Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 08:49:30
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /Л.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика: ознакомительная практика

по направлению подготовки/специальности:
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):
Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности

Квалификация (степень): магистр

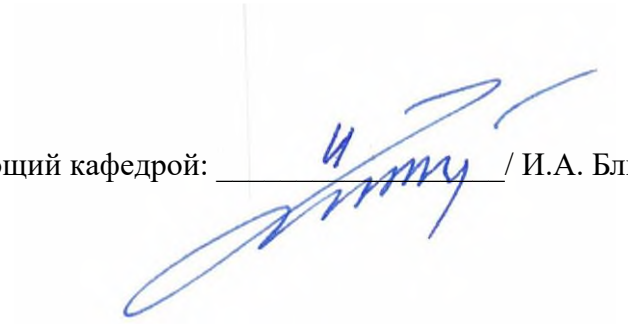
Формы обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств учебная практика: ознакомительная практика.
Направление подготовки/специальность 40.04.01
Направленность (профиль/специализация): «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности»
Близнец И.А. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Близнец И.А



Заведующий кафедрой: _____ / И.А. Близнец

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике: ознакомительной практике является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) по учебной практике: ознакомительной практике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	И.А. Близнец
Кафедра	интеллектуальной собственности
Наименование дисциплины	Учебная практика: ознакомительная практика
Факультет / институт	Юридический институт
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль/специализация): «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности»
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	11/11
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*11*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*Да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.3 Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИОПК-1.1. Знает способы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и поиском оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИОПК 2.1 Знает способы участия в экспертной юридической деятельности нормативных (индивидуальных) правовых актов ИОПК 2.2. Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности нормативных (индивидуальных) правовых актов в рамках поставленной задачи ИОПК 2.3. Владеет навыками участия в экспертной юридической деятельности нормативных (индивидуальных) правовых актов в рамках поставленной задачи
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИОПК 3.1 Знает способы профессионального толкования норм права ИОПК 3.2. Умеет профессионально толковать нормы права ИОПК 3.3. Владеет навыками профессионального толкования нормы права
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИОПК 4.1 Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики ИОПК 4.2. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики ИОПК 4.3. Владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных	ИПК 1.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ИПК 1.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального

	сферах юридической деятельности	права в профессиональной деятельности ИПК 1.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности	ИПК 2.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности ИПК 2.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ИПК 2.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности
ПК-3	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИПК 3.1. Знает механизмы проведения научных исследований в области права; особенности философско-правовые закономерности и философскоправовые категории; основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста; основы правовой культуры; ИПК 3.2. Умеет квалифицированно проводить научные исследования в области права; применять философский инструментарий в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки ИПК 3.3. Владеет навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права; общенаучными методами исследования правовых явлений с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических, психологических и других методов.
ПК-4	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	ИПК 4.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности ИПК 4.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения ИПК 4.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика: ознакомительная практика предназначена для подтверждения уровня сформированности знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой, и демонстрации освоения профессиональных компетенций.

Примеры контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики

1. Разрабатывать или участвовать в разработке документов юридического характера;
2. Участвовать в оказании правовой помощи структурным подразделениям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов;
3. Участвовать в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности организации (учреждения, предприятия);
4. Изучить и обобщить судебную практику по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
5. Выносить на рассмотрение научного руководителя предложения по совершенствованию правового регулирования;
2. Предлагать варианты устранения недостатков в правовом регулировании

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Во время аттестации (в форме свободного собеседования) обучающийся должен уметь анализировать правовые акты и проблемы, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Руководитель практики проставляет результаты зачета в зачтено-экзаменационную ведомость учебной группы и заносит в зачетную книжку обучающегося название практики в точном соответствии с учебным планом, место ее прохождения, продолжительность практики в неделях, календарные даты периода практики, дату принятия дифференцированного зачета и оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в соответствии с графиком учебного процесса по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку за практику, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова порядком.

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе

	во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (образцы документов), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики. 1.
«Хорошо»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (образцы документов), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; 1. - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (образцы документов), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; 1. обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и

	процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (образцы документов), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики. 1.

4.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Круг изучаемых наукой явлений, общественных институтов и учреждений: 1. принцип 2. гипотеза 3. подход 4. предмет 5. метод КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-4
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какие из следующих положений точно характеризуют юридическую науку (правоведение)? Варианты ответов: 1. Юридическая наука ограничивается систематизацией и комментированием действующего законодательства. 2. Одной из функций юридической науки является прогностическая, то есть способность предвидеть последствия принятия тех или иных правовых норм. 3. Методология юридической науки включает только специальные юридические методы (формально-догматический, сравнительно-правовой). 4. Юридическая наука носит гуманитарный характер, но активно использует достижения и методы других наук (философии, социологии, экономики). 5. Целью юридической науки является разработка эффективных моделей правового регулирования и выработка рекомендаций для законодателя и правоприменителя. 6. Юридическая наука является исключительно прикладной и не занимается формированием абстрактных теоретических концепций. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		2, 4, 5
	ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Какие из следующих положений не относятся к характеристике юридической науке: 1. Юридическая наука ограничивается систематизацией и комментированием действующего законодательства. 2. Одной из функций юридической науки является прогностическая, то есть способность предвидеть последствия принятия тех или иных правовых норм. 3. Методология юридической науки включает только специальные юридические методы (формально-догматический, сравнительно-правовой). 4. Юридическая наука носит гуманитарный характер, но активно использует достижения и методы других наук (философии, социологии, экономики). 5. Целью юридической науки является разработка эффективных моделей правового регулирования и выработка рекомендаций для законодателя и правоприменителя. 6. Юридическая наука является исключительно прикладной и не занимается формированием абстрактных теоретических концепций. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1,3,6
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИУК 4.1 Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Match the parts of a monthly report (1-5) with their descriptions (A-E). 1. Executive Summary 2. Key Performance Indicators (KPIs) 3. Achievements 4. Challenges/Risks 5. Recommendations

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		A) Quantitative metrics used to evaluate the success of an activity. B) A brief overview of the most important points for busy managers. C) Proposed actions to address issues or improve results. D) Goals that were successfully met during the period. E) Problems encountered or potential future obstacles. **Ключ:** 1-B, 2-A, 3-D, 4-E, 5-C
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Put the steps of conducting effective online research for a business report into the correct logical order. a) Evaluate the credibility and relevance of the sources found. b) Define the research question and key terms. c) Synthesize information and cite sources properly. d) Use specialized databases and advanced search operators. e) Refine the search query based on initial results. Ключи: b → d → e → a → c
	ИУК 4.3 Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	You are giving a presentation on work-life balance. Which of the following are examples of effective **organizational-level** stress-management strategies? Choose **TWO**. A) Encouraging employees to practice mindfulness during lunch breaks. B) Implementing flexible working hours or remote work options. C) Providing clear job descriptions and realistic deadlines. D) Recommending that employees take up a hobby outside of work. E) Offering access to confidential counseling services (EAP). **Ключ: B, C (и E).**

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	A company is experiencing high stress and burnout due to constant "fire-fighting" and unclear priorities. A consultant suggests that, along with individual techniques, the company should focus on improving "role clarity" and "strategic planning." Why is this an effective **organizational** approach to stress management? A) It directly treats the symptoms of anxiety in employees. B) It removes the root causes of stress by creating structure and purpose, reducing ambiguity and overload. C) It is cheaper than providing wellness benefits to individual employees. D) It forces employees to work harder by making goals clearer.
	ИУК 5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	A junior analyst is preparing a section on economic growth for a report. Which of the following statements about economic indicators and their limitations are **ACCURATE**? Choose **TWO**. A) **The Unemployment Rate** does not account for "discouraged workers" who have stopped looking for a job, thus potentially understating labor market problems. B) **A country with a high GDP** automatically has a more equitable distribution of income and wealth than a country with a lower GDP. C) **A Trade Surplus** (exports > imports) is always a positive sign for an economy, indicating its superior competitiveness in all sectors. D) **Inflation measured by CPI** may not accurately reflect the cost-of-living changes for specific demographic groups (e.g., students, retirees) if their consumption basket differs from the average. E) **Nominal GDP growth** is a perfectly reliable measure for comparing the economic performance of two countries in a given year. **Ключ: A и D.**

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	ИУК 5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Match the international trade organization (1-4) with its primary function or characteristic (A-D). **World Trade Organization (WTO)** **International Monetary Fund (IMF)** **World Bank** **European Union (EU) Single Market** A) Provides financial assistance and policy advice to countries facing balance of payments problems. B) A supranational entity allowing free movement of goods, capital, services, and people among member states. C) Oversees global trade rules, settles disputes, and promotes trade liberalization. D) Focuses on long-term economic development and poverty reduction by providing loans and grants. **Ключ:** 1-C, 2-A, 3-D, 4-B

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
ОПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИОПК-1.1. Знает способы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Взаимосвязь составных частей права, которая обеспечивает его целостность как самостоятельного системного юридического образования, - это 1. системность в праве 2. систематизация законодательства 3. система законодательства 4. система права 5. правовая система КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-1
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Проанализируйте и определите, что из перечисленного наиболее точно раскрывает сущность системности права как его фундаментального свойства? 1. Право состоит из множества отдельных, не связанных между собой нормативных актов, издаваемых органами государственной власти. 2. Системность права означает, что все его структурные элементы (нормы, институты, отрасли) внутренне согласованы, взаимосвязаны и объединены в единое целое для регулирования общественных отношений. 3. Основным признаком системности права является его деление только на публичное и частное, без дальнейшей детализации. 4. Системность права проявляется исключительно в его внешней форме — в виде упорядоченного собрания законов и кодексов (систематизации законодательства). 5. Право является системой потому, что оно всегда соответствует принципам морали и справедливости, принятым в обществе. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2.
	ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных закономерностей	Прочитайте приведенные ниже утверждения. Выберите все верные утверждения из предложенного списка. 1. Правовой порядок является основной и самой строгой частью общественного

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	формирования, функционирования и развития права и поиском оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	порядка. 2. Общественный порядок всегда гарантируется силой государственного принуждения. 3. Нарушение правового порядка автоматически означает нарушение порядка общественного. 4. Правовой порядок регламентируется исключительно законами и подзаконными актами. 5. Общественный порядок основывается на традициях, морали, обычаях и нормах нравственности. 6. Сфера общественного порядка шире, чем сфера правового порядка, так как включает в себя отношения, не урегулированные правом КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Верные ответы: 1, 3, 5, 6
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИОПК-2.1. Знает способы участия в экспертной юридической деятельности нормативных (индивидуальных) правовых актов	Каковы характерные черты континентального (европейского) права? 1. основной источник права – доктрина, отраслевая классификация, кодификация 2. деление права на частное и публичное, основные источники права – нормативные акты 3. деление права на частное и публичное, преобладание права судебной практики 4. основные источники права – прецеденты, невыделение права на частное и публичное 5. невыделение императивных и диспозитивные норм, казуистичность правовой нормы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2.
	ИОПК-2.2. Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности нормативных (индивидуальных) правовых актов в рамках поставленной задачи	Определите период, когда начинается оформление сравнительного правоведения как компаративистской юридической науки. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Оформление сравнительного правоведения (компаративистики) как самостоятельной юридической науки — это не моментальное событие, а длительный процесс, который принято относить ко второй половине XIX — началу XX века. Это время повышения научного интереса к компаративистской тематике в различных странах. Появляются учебные кафедры сравнительной юриспруденции, создаются

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		национальные общества сравнительного законодательства, начинают выходить журналы сравнительно-юридической направленностью. Методологический прорыв: Учёные начинают осознанно разрабатывать методологию сравнения. Акцент смещается с простого сопоставления текстов законов на сравнение правовых институтов в их функционировании и социальном контексте. Формируются две основные цели: Организационный прорыв и символическая «точка отсчета» - 1900 год. В Париже проходит Международный конгресс сравнительного права, организованный по инициативе французского учёного Раймона Салейля и приуроченный к Всемирной выставке. На конгрессе были провозглашены основные цели науки: не просто собирание различий, а выявление общих принципов права для возможного сближения правовых систем (идея «общего права цивилизованных наций»).
	ИОПК-2.3. Владеет навыками участия в экспертной юридической деятельности нормативных (индивидуальных) правовых актов в рамках поставленной задачи	Какие из следующих утверждений верно характеризуют скандинавскую правовую семью? Выберите все правильные варианты и дайте краткое обоснование своего выбора для каждого. 1. Она является чистой, неизменной ветвью романо-германской (континентальной) правовой семьи. 2. Её основу составляет рецепция испанского и португальского права, которое, в свою очередь, базировалось на римском праве. 3. Для неё характерно прецедентное право (case law) как основной источник права, подобно англосаксонской семье. 4. Важной особенностью является сильное влияние доктрины и практики ампаро как средства конституционной защиты прав человека. 5. Правовые системы стран Латинской Америки полностью отвергают обычное (традиционное) право индейских народов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Верные утверждения: 2, 4.
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия	ИОПК-3.1. Знает способы профессионального толкования норм права	Закон на федеральном уровне может быть принят: 1. президентом 2. правительством 3. конституционным судом 4. референдумом

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
пробелов и коллизий норм прав		5. парламентом КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 3-4; 3-5
	ИОПК-3.2. Умеет профессионально толковать нормы права	Проведите анализ утверждений, характеризующих возможности воздействия внутригосударственного права на международное, и определите верные: 1. Национальные конституции и законы устанавливают процедуры ратификации международных договоров, тем самым определяя, как и когда государство станет их участником. 2. Правовые концепции и институты, впервые сформулированные в национальных правовых системах (например, римское право), были восприняты и стали частью международного права. 3. Международный Суд ООН использует национальное законодательство различных стран в качестве вспомогательного средства для определения содержания обычных норм международного права. 4. При коллизии норм международного и внутригосударственного права приоритет всегда имеет норма внутригосударственного права. 5. Правоприменительная практика и судебные решения высших судов крупных государств могут формировать международно-правовой обычай, если они свидетельствуют о признании юридической обязательности определенного правила (opinio juris) КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 2, 3, 5.
	ИОПК-3.3. Владеет навыками профессионального толкования нормы права	*Проанализируйте, что служит основаниями для наступления юридической ответственности?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Негативная юридическая ответственность – это предусмотренная нормами права обязанность правонарушителя претерпевать определенные неблагоприятные для него последствия. Основаниями для нее становятся: а) факт совершения противоправного деяния б) нормативный правовой акт, положения которого устанавливают возможность возложения юридической ответственности в) акт правоприменения, которым решается конкретное дело, связанное с правонарушением

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИОПК-4.1. Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Установите соответствие между компонентами классической модели Аристотеля (A–C) и их определениями (1–3). A. Этос B. Пафос C. Логос 1.Логические доводы и факты 2.Доверие и авторитет оратора 3.Эмоциональное воздействие на аудиторию **Ответ:** A-2, B-3, C-1.
	ИОПК-4.2. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Расставьте в правильной последовательности приемы системного подхода при разработке риторического проекта (1–4). 1. Обобщение собранной информации 2. Идентификация ключевых задач проекта 3. Разбиение на подзадачи (сбор данных, анализ, синтез) 4. Проверка полноты охвата всех элементов **Ответ:** 2 → 3 → 1 → 4.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Установите соответствие между этапами управления (A–C) и системными инструментами контроля (1–3). A. Подготовка B. Исполнение C. Рефлексия 1.Самооценка и анализ фидбека 2.Репетиции с таймингом и записью 3.Чек-лист выполнения задач проекта **Ответ:** A-3, B-2, C-1.

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК – 1 способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</td><td>ИПК 1.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</td><td>1.Какие два элемента формируют сущность сделки?
А) стороны и содержание;
Б) указание цели и реквизиты сторон;
В) удостоверение у нотариуса и видеофиксация;
Г) воля и волеизъявление.
Ответ: Г</td></tr>
<tr><td>ИПК 1.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</td><td>Укажите договоры, в которых передача вещи осуществляется в собственность другой стороне?
А) договор купли-продажи;
Б) договор мены;
В) договор найма жилого помещения;
Г) договор хранения;
Д) договор займа.
Ответ: А, Б, Д</td></tr>
<tr><td>ИПК 1.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</td><td>Соотнесите статус лица – контрагента по договору с характеристикой для сделки с заинтересованностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Статус лица</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сторона сделки – дядя генерального директора другой стороны</td><td>А</td><td>Наличие заинтересованности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Генеральный директор стороны сделки брат генерального директора организации - контрагента</td><td>Б</td><td>Отсутствие заинтересованности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Брат – участник совета директоров организации-контрагента</td><td>В</td><td>Отсутствие заинтересованности</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Брат – бухгалтер в организации-контрагенте</td><td>Г</td><td>Наличие заинтересованности</td></tr>
</table>

Запишите выбранные Буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК- 2 способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности</td><td>ИПК 2.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности</td><td>Какие из перечисленных сроков являются диспозитивными (то есть могут быть изменены соглашением сторон)? Объясните свой выбор.
А) общий срок исковой давности
Б) срок выполнения обязательства, который стороны определили в договоре
В) срок регистрации перехода права собственности на недвижимость
Г) срок на подачу апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции
Д) срок предупреждения о расторжении договора аренды заключенный на неопределенный срок

Ответ: Б, Д</td></tr>
<tr><td>ИПК 2.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</td><td>Определите, в каких случаях обязательна письменная нотариальная форма. Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор.
А) при совершении сделок с купли-продажи недвижимости
Б) при совершения дарения
В) при заключении договора ренты
Г) в любом договоре, если это предусмотрено соглашением сторон, хотя бы по закону для сделок данного вида эта форма не требовалась

Ответ: В, Г</td></tr>
<tr><td>ИПК 2.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической</td><td>Определите, кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Обоснуйте свой выбор.
А) органы опеки и попечительства
Б) родители или усыновители
В) попечители
Г) родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.</td></tr>
</table>

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	деятельности	**Ответ:** Г
ПК-3 способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИПК-3.1. Знает механизмы проведения научных исследований в области права; особенности философско-правовые закономерности и философскоправовые категории; основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста; основы правовой культуры;	Представьте, что вы — эксперт юридического отдела крупной IT-компании, которая планирует запустить новый сервис с использованием алгоритмов искусственного интеллекта для подбора персонала. Перед вами поставлена задача подготовить концепцию правового регулирования этого сервиса на этапе его запуска. В своем ответе составьте план исследования КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ План исследования. 1. Для выявления применимых норм будет использован формально-догматический метод, так как необходимо точно установить круг регуляторов в сфере персональных данных и трудового права. 2.Для анализа зарубежного опыта - сравнительно-правовой метод, чтобы учесть лучшие практики и избежать ошибок. 3. Комплексное применение этих методов позволит достичь цели - минимизировать правовые риски
	ИПК-3.2. Умеет квалифицированно проводить научные исследования в области права; применять философский инструментарий в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	Раскройте сущность сравнительно-правового метода в юриспруденции. На конкретном примере проиллюстрируйте его применение, объясните, какие задачи он позволяет решить, и назовите основные трудности, с которыми может столкнуться исследователь при его использовании. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Критерии для оценки ответа: 1. Раскрытие сущности метода: Указание, что метод основан на сопоставлении правовых систем, институтов или норм разных стран или правовых семей для выявления общих закономерностей, специфики, тенденций развития. 2. Конкретный пример: Например, сравнение правового регулирования искусственного интеллекта в праве Европейского Союза и Китая. Или сравнение института брачного договора в странах романо-германской и англосаксонской правовой семьи. 3. Задачи метода:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	различным проблемам современной юридической науки	· Выявление общих для разных правовых систем принципов (например, принципа добросовестности в договорном праве). · Унификация и гармонизация права (создание модельных законов). · Совершенствование национального законодательства за счет заимствования успешного опыта. · Прогнозирование последствий правового регулирования. 4. Трудности (опасности) применения: · Некритическое заимствование: Перенос правовых норм без учета национальных социально-экономических, культурных и исторических особенностей. · Проблема терминологии: Одноименные понятия в разных правовых системах могут иметь разное содержание. · Сложность учета правоприменительной практики: Закон может быть одним, а судебная трактовка — совершенно другой.
	ИПК-3.3. Владеет навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права; общенаучными методами исследования правовых явлений с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических, психологических и других методов.	Главная цель юридической герменевтики как специальной методологической дисциплины заключается в том, чтобы: а) Научить юриста переводить тексты законов с одного языка на другой. б) Создать универсальный и единственно правильный алгоритм толкования любых правовых норм. в) Понимать и интерпретировать правовые тексты в их связи с ценностями, контекстом и практикой для выявления подлинного смысла права. г) Заменить собой формально-логические методы анализа правовых норм. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: в) Объяснение своего выбора: Вариант а) неверен, так как юридическая герменевтика — это не лингвистика и не перевод, а поиск смысла. Даже работая с текстом на одном языке, юрист занимается герменевтической деятельностью. Вариант б) ошибочен, так как противоречит самой сути герменевтики. Она отрицает существование единственно верного, "механического" алгоритма. Процесс понимания всегда диалогичен и зависит от "предпонимания" интерпретатора, исторического и культурного контекста. Вариант г) неверен. Герменевтика не заменяет формально-логические методы (например, догматический анализ), а обогащает их, помещая в более широкий контекст смыслообразования. Вариант в) является точным. Юридическая герменевтика рассматривает право не как набор

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		статических текстов, а как "диалог" между интерпретатором, текстом нормы, правовой традицией, ценностями (справедливость, равенство) и конкретной жизненной ситуацией. Её цель — выявить не буквальный, а подлинный, "живой" смысл правового предписания.
ПК-4 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	ИПК-4.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**К условиям ограничения приёма граждан в образовательные учреждения относится наличие у гражданина хотя бы одного из следующих заболеваний:** 1. хронические расстройства 2. острые респираторные заболевания 3. паразитарные болезни (туберкулёз, ВИЧ, лепра, сифилис) 4. аутоиммунные расстройства 5. врождённые аномалии, деформации
	ИПК-4.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	**К стадиям образовательного процесса можно отнести:** 1. каникулы 2. воспитательную деятельность педагогов 3. проведение текущих учебных занятий 4. прием в образовательное учреждение 5. внеурочные мероприятия
	ИПК-4.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины;	**Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:** 1. новшество 2. нововведение 3. инновация 4. технология

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	