Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Девиантология
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Девиантология». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Девиантология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Девиантология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	«Девиантология»
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремя тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-6.1.Знает методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ПК-6.2. Умеет проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ПК-6.3.Владеет методами проведения психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Введение в девиантологию	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**Установите соответствие между типами девиантного поведения и их примерами. Заполните таблицу.** **Тип девиации** **При** A. Аддиктивное поведение 1. Регулярное участие в драках, а B. Криминальное поведение 2. Систематическое употреблени C. Агрессивное поведение 3. Совершение действий, подпада **Ключ:** A–2, B–3, C–1 --- **Установите правильную последовательность развития девиантного поведения у подростка (от наиболее ранних проявлений к сформированной девиации).** 1. Формирование негативных социальных связей 2. Первичные нарушения дисциплины 3. Укрепление девиантных привычек 4. Закрепление устойчивых форм девиации **Правильная последовательность (ключ):** 2 → 1 → 3 → 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Подросток активно ищет признание среди сверстников, поэтому демонстративно нарушает правила, громко спорит со взрослыми, специально эпатирует окружающих ярким и вызывающим поведением. При этом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	закон он не нарушает. Какой тип девиации проявляется? A. Асоциальное поведение B. Криминальное поведение C. Делинквентное поведение D. Психопатологическое поведение **Правильный ответ (ключ):** A **Аргументы:** демонстративность и нарушение социальных норм без преступности — признаки асоциального поведения. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Школьник стал замкнутым, перестал общаться со сверстниками, проявляет раздражительность, избегает групповых занятий, и в последние недели стал прогуливать уроки. Какие факторы риска формирования девиантного поведения присутствуют? A. Социальная изоляция B. Эмоциональная нестабильность C. Высокая самооценка D. Нарушение школьной адаптации E. Повышенная мотивация к учёбе **Правильные ответы (ключ):** A, B, D **Аргументы:** изоляция усиливает риск девиации;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			эмоциональная нестабильность связана с нарушениями поведения; прогулы и трудности адаптации — ранние маркеры возможных отклонений.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Решите задачу.** *В психологической консультации работает специалист, который принимает подростков с различными формами девиантного поведения. За неделю он провёл 20 консультаций. Из них 40% случаев были связаны с тревожностью и социальной изоляцией, а 30% — с агрессивным поведением. Остальные обращения касались аддиктивных проявлений. Рассчитайте, сколько детей обратилось по каждому направлению и сделайте психологический вывод о доминирующей проблематике в группе.* **Решение (ключ):** 40% от 20 = 8 подростков (тревожность, изоляция) 30% от 20 = 6 подростков (агрессия) Оставшиеся: 20 – 14 = 6 подростков (аддиктивное поведение) **Психологический вывод:** Наиболее частыми запросами являются трудности, связанные с тревожностью и социальной изоляцией. Это указывает на высокий уровень эмоциональных нарушений и недостаточность поддержки в среде сверстников, что повышает риск формирования различных форм девиации.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Агрессивное поведение	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	**Установите соответствие между формами агрессии и их примерами. Заполните таблицу.** **Форма агрессии** **Пример** A. Вербальная агрессия 1. Порча имущества в школе B. Физическая агрессия 2. Оскорбления и крик C. Враждебная агрессия 3. Действия, направленные на причин **Ключ:** A–2, B–1, C–3 --- **Установите правильную последовательность развития агрессивного поведения у подростка (от ранних признаков к устойчивой форме).** 1. Повышенная раздражительность 2. Агрессивные словесные вспышки 3. Физическая агрессия 4. Закреплённое устойчивое агрессивное поведение **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Подросток кричит на учителя, бросает предметы, но не имеет плана причинить вред и быстро успокаивается. Это пример:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных	A. Проактивной агрессии B. Реактивной агрессии C. Инструментальной агрессии D. Криминального поведения **Ключ:** B **Аргументы:** агрессия импульсивная, возникает как реакция на ситуацию, не имеет цели получить выгоду. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и обосновывайте ваш выбор.** Ребёнок растёт в семье с постоянными конфликтами, отсутствием поддержки, наблюдает агрессивное поведение взрослых. Какие факторы риска агрессии присутствуют? A. Моделирование поведения B. Эмоциональная депривация C. Высокая самооценка D. Низкая фрустрационная толерантность E. Поддерживающая коммуникация **Ключ:** A, B, D **Аргументы:** агрессия усиливается в условиях эмоциональной нестабильности, наблюдения негативных моделей и низкой устойчивости к стрессу. --- **Решите задачу.** Психолог наблюдает группу из 15 подростков. У 40%

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	отмечается вербальная агрессия, у 20% — физическая агрессия. Остальные проявляют скрытую агрессию. Определите количество подростков в каждой группе и сделайте психологический вывод. **Ключ:** 40% от 15 = 6 20% от 15 = 3 Остальные = 15 – 9 = 6 **Вывод:** преобладает вербальная агрессия, что говорит о ранних стадиях формирования агрессивных паттернов.
Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими	**Установите соответствие между видами делинквентных действий и примерами.** **Вид** — **Пример** A. Мелкая делинквентность — 1. Угон автомобиля B. Социально опасная делинквентность — 2. Мелкие кражи и пр C. Тяжёлые правонарушения — 3. Насильственные де

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Ключ:** A–2, B–1, C–3 --- **Установите правильную последовательность усиления делинквентного поведения.** 1. Нарушение правил школы 2. Мелкие правонарушения 3. Участие в асоциальной группе 4. Совершение преступления **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 ---
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте его.** Подросток впервые украл товар в магазине, не проявляет признаков патологий, но находится под влиянием компании. A. Асоциальное поведение B. Делинквентное поведение C. Аддиктивное поведение D. Психопатологическое поведение **Ключ:** B **Аргументы:** нарушение закона, мотивировано окружением, без признаков зависимости или психических расстройств. ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.** Факторы, усиливающие риск делинквентного поведения: A. Отсутствие контроля со стороны семьи B. Непринятие в школьном коллективе C. Высокая учебная успешность D. Девиантная субкультура E. Тёплый поддерживающий климат **Ключ:** A, B, D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания	**Решите задачу.** Из 50 подростков соцслужбы 30% демонстрируют мелкие правонарушения, 10% — тяжёлые. Остальные — в зоне риска. Найдите численность групп и сделайте вывод. **Ключ:** 30% = 15 10% = 5 Остальные = 30 **Вывод:** большая часть — группа риска, что требует активной профилактической работы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Понятие антисоциальной личность	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между признаками антисоциальной личности и описаниями.** **Признак** **Описание** A. Импульсивность 1. Частые нарушения прав других B. Отсутствие эмпатии 2. Неспособность контролировать C. Пренебрежение нормами 3. Холодность, безразличие к чув **Ключ:** A–2, B–3, C–1 --- **Установите последовательность формирования антисоциальных черт.** 1. Нарушение привязанности 2. Поведенческие проблемы 3. Ранние агрессивные реакции 4. Формирование антисоциального паттерна **Ключ:** 1 → 3 → 2 → 4 ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Человек лжет, манипулирует, использует других людей для выгоды, не испытывает вины. A. Тревожная личность B. Антисоциальная личность C. Зависимая личность D. Педантичная личность **Ключ:** B --- **Выберите все правильные ответы.** Признаки антисоциальной личности: A. Агрессивность B. Манипулятивность C. Эмпатичность D. Отсутствие ответственности E. Способность к устойчивым привязанностям **Ключ:** A, B, D --- **Решите задачу.** Психолог ведёт группу из 20 подростков с признаками антисоциальных черт. У 25% выражена импульсивность, у 40% — агрессивность, остальные проявляют манипулятивность. Рассчитайте численность и сделайте

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	вывод. **Ключ:** 25% = 5 40% = 8 Остальные = 7 **Вывод:** ведущий фактор — агрессивность, что требует коррекционной работы по самоконтролю.
Химические формы зависимости	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между типом зависимости и её примером.** **Тип** **Пример** A. Алкогольная 1. Употребление лекарств без назначения B. Наркотическая 2. Систематическое употребление алкоголя C. Токсикомания 3. Вдыхание токсичных веществ **Ключ:** A–2, B–1, C–3

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных	**Установите правильную последовательность развития химической зависимости.** 1. Период экспериментирования 2. Формирование толерантности 3. Зависимое поведение 4. Личностная деградация **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Выберите правильный ответ.** Подросток употребляет запрещённые вещества в компании, объясняет это «интересом». A. Стадия деградации B. Стадия эксперимента C. Хроническая зависимость D. Абстинентное состояние **Ключ:** B --- **Выберите все правильные ответы.** Факторы риска химических зависимостей: A. Давление сверстников B. Низкая самооценка C. Высокая стрессоустойчивость

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	D. Семейные конфликты E. Эмоциональная стабильность **Ключ:** A, B, D --- **Решите задачу.** В центре профилактики из 40 подростков: 50% пробовали алкоголь, 20% — наркотики, остальные не имеют опыта. Определите числа и сделайте вывод. **Ключ:** 20 — алкоголь 8 — наркотики 12 — без опыта **Вывод:** большинство находится на стадии эксперимента, что требует ранней профилактики.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		социальной адаптации	
Игровая и другие виды зависимостей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать	**Установите соответствие между типом зависимости и описанием.** **Тип** — **Описание** A. Игровая — 1. Навязчивое использование соцсет B. Интернет-зависимость — 2. Потеря контроля над азартными и C. Трудоголизм — 3. Попытка компенсировать эмоции **Ключ:** A–2, B–1, C–3 --- **Установите правильную последовательность развития игровой зависимости.** 1. Интерес и увлечение 2. Рост времени в игре 3. Потеря контроля 4. Социальная дезадаптация **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Выберите правильный ответ.** Подросток проводит 8–10 часов в играх, пренебрегает учебой, но оправдывает это «отдыхом». A. Трудоголизм B. Игровая зависимость

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	C. Интернет-аддикция без вреда D. Агрессия **Ключ:** B --- **Выберите все правильные ответы.** Признаки игровой зависимости: A. Рост игрового времени B. Тревожность вне игры C. Стабильная самооценка D. Ухудшение семейных отношений E. Повышение учебной мотивации **Ключ:** A, B, D --- **Решите задачу.** Из 30 подростков: 40% — признаки игровой зависимости, 30% — интернет-зависимость, остальные — без выраженных форм. Рассчитайте и сделайте вывод. **Ключ:** 12 — игровая 9 — интернет 9 — без форм **Вывод:** зависимое поведение выражено более чем у половины группы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Диагностика и профилактика суицида	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между признаками риска и проявлениями.** **Признак** **Проявлени** A. Вербальные сигналы 1. Отчуждение, уход от контактов B. Эмоциональные сигналы 2. Прямые или завуалированные в C. Поведенческие сигналы 3. Резкие перепады настроения, тр **Ключ:** A–2, B–3, C–1 --- **Установите последовательность этапов работы психолога.** 1. Выявление риска 2. Формирование доверительного контакта 3. Оценка намерений

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	4. Направление к специалистам **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Выберите правильный ответ.** Подросток дарит важные вещи, пишет прощальные сообщения, но не говорит напрямую о суициде. A. Эмоциональные сигналы B. Поведенческие сигналы C. Нормальное поведение D. Социальная активность **Ключ:** B --- **Выберите все правильные ответы.** Факторы риска суицидального поведения: A. Депрессия B. Хронические конфликты C. Поддержка со стороны семьи D. Травматизация E. Высокий уровень оптимизма **Ключ:** A, B, D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Решите задачу.** Из 25 подростков: у 20% — выраженные сигналы риска, у 40% — умеренные, остальные — низкие. Найдите численность и сделайте вывод. **Ключ:** 5 — выраженные 10 — умеренные 10 — низкие **Вывод:** значительная часть подростков требует наблюдения и профилактических мероприятий.
Диагностика и превенция, коррекция девиаций	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**Установите соответствие между направлениями работы и их содержанием.** **Направление** **Содержание**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и	A. Диагностика 1. Вмешательство, направленное на изменение повед B. Превенция 2. Раннее выявление отклонений C. Коррекция 3. Предотвращение развития отклонений **Ключ:** A–2, B–3, C–1 --- **Установите последовательность этапов коррекционной работы.** 1. Диагностический блок 2. Формирование целей 3. Коррекционные мероприятия 4. Оценка эффективности **Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Выберите правильный ответ.** Ученик имеет трудности общения, проявляет агрессию, не принимает правила. Основная задача психолога: A. Наказать ребёнка B. Выявить причины отклонений C. Исключить из коллектива D. Игнорировать поведение **Ключ:** B ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Выберите все правильные ответы.** Эффективные методы профилактики девиаций: A. Социально-психологический тренинг B. Поддержка семьи C. Усиление наказаний D. Навыки саморегуляции E. Усложнение учебных требований **Ключ:** A, B, D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания	**Решите задачу.** Психолог работает со школой численностью 600 учеников: 15% находятся в зоне риска, 5% — демонстрируют устойчивые девиации. Определите численность групп и сделайте вывод. **Ключ:** 15% = 90 5% = 30 **Вывод:** школе необходимо усилить профилактическую работу, так как 120 детей требуют особого внимания.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Введение в девиантологию	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные	**Установите соответствие между профессиональными умениями специалиста по работе с девиантным поведением и ситуациями их применения. Заполните таблицу.** **Умение специалиста** / **Ситуация** А. Навык первичной диагностики девиаций / 1. Специалист определяет, какие социальные нормы нарушает подросток и в

		программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	какой сфере проявляется отклонение B. Навык профилактической беседы — 2. Психолог проводит корректирующий мини-тренинг по формированию адаптивного поведения C. Навык мотивационного консультирования — 3. Специалист помогает подростку сформировать внутреннюю готовность отказаться от рискованного поведения **Ключ:** A–1, B–2, C–3 --- **Установите правильную последовательность профессиональных действий специалиста при первичном анализе случая девиантного поведения.** 1. Формирование предварительной гипотезы о причинах девиации 2. Сбор информации (беседа, наблюдение, данные школы и семьи) 3. Планирование первичных профилактических или коррекционных шагов 4. Определение типа девиантного поведения **Правильная последовательность (ключ):** 2

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	→ 4 → 1 → 3 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* К психологу обратился подросток, который регулярно нарушает правила школы, конфликтует с учителями, но утверждает, что делает это «чтобы меня услышали». Закон он не нарушает. Задача специалиста — определить оптимальную стратегию первичной работы. Какое профессиональное действие будет наиболее уместным на первом этапе? A. Проведение коррекционных занятий по управлению агрессией B. Мотивационное консультирование, направленное на поиск ненасильственных способов самовыражения C. Передача случая в комиссию по делам несовершеннолетних D. Назначение психиатрического обследования **Правильный ответ (ключ):** B **Аргументы:** – поведение связано с поиском признания и самовыражения, а не преступностью; – агрессия носит социально направленный характер и не требует немедленной жесткой коррекции; – мотивационное консультирование помогает

			подростку осознать причины поведения и выбрать более адаптивные формы выражения своих потребностей. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* В группе ранней профилактики психолог работает с подростками, у которых наблюдаются прогулы, частые конфликты в семье, снижение учебной мотивации и эпизодические нарушения поведения. Специалисту нужно определить приоритетные направления коррекционной работы. Какие направления будут целесообразными? A. Формирование навыков саморегуляции B. Усиление санкционных мер и наказаний C. Тренинг коммуникации и конструктивного взаимодействия D. Диагностика семейной динамики E. Игнорирование проблемы до появления серьёзных нарушений **Правильные ответы (ключ):** A, C, D **Аргументы:** – A: навыки саморегуляции помогают снижать импульсивность и эмоциональные вспышки; – C: конфликты и проблемы коммуникации требуют работы с социальными навыками; – D: семейные проблемы являются фактором

			риска и должны быть выявлены; – В и Е не соответствуют принципам превенции и могут усилить девиацию. --- **Решите задачу.** *Психолог получает данные о группе из 30 подростков. У 40% диагностированы признаки асоциального поведения, у 30% — признаки формирования делинквентных установок, остальные относятся к группе эмоциональных девиаций (тревожность, изоляция). Рассчитайте, сколько человек относится к каждой группе, и сформулируйте психологический вывод о приоритетных направлениях работы.* **Решение (ключ):** 40% от 30 = 12 подростков (асоциальное поведение) 30% от 30 = 9 подростков (делинквентные установки) Остальные: 30 – 21 = 9 подростков (эмоциональные девиации) **Психологический вывод:** Группа характеризуется высокой долей поведенческих девиаций (асоциальных и делинквентных), что требует акцента на работе с нормами, социальными навыками и коррекцией поведения. При этом эмоциональные девиации также значимы (9 человек), что указывает на необходимость

			индивидуальной поддержки и работы с тревожностью и социальной адаптацией.
Агрессивное поведение	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между типами агрессии и их примерами. Заполните таблицу.** **Тип агрессии** — **Пример** A. Реактивная агрессия — 1. Подросток заранее планирует нападение на сверстника B. Проактивная агрессия — 2. Ребёнок бьёт одноклассника в ответ на оскорбление C. Вербальная агрессия — 3. Подросток систематически унижает сверстников словами **Ключ:** A–2, B–1, C–3 --- **Установите правильную последовательность формирования агрессивного поведения у ребёнка.** 1. Эмоциональная неустойчивость 2. Имитирование агрессивных моделей 3. Появление агрессивных эпизодов 4. Закрепление агрессивной стратегии как привычной **Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной	→ 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Подросток срывается на крик при любой критике, бросает предметы, но позже выражает сожаление. Какая форма агрессии наиболее вероятна? A. Проактивная B. Реактивная C. Инструментальная D. Холодная агрессия **Правильный ответ:** B **Аргументы:** реактивная агрессия связана с импульсивностью, эмоциональной вспышкой и последующим сожалением. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* У ребёнка: высокая возбудимость, частые семейные конфликты, опыт наблюдения агрессии, трудности саморегуляции. Какие факторы риска агрессивного поведения присутствуют?

		адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	A. Дефицит эмоционального контроля B. Подражание агрессивным моделям C. Низкий темпераментный порог возбуждения D. Эмоциональная стабильность E. Психологически благополучная среда **Правильные ответы:** A, B, C **Аргументы:** поддержанные исследованиями: семейные конфликты, наблюдение агрессии, низкая саморегуляция — базовые факторы риска. --- **Решите задачу.** *В классе 28 детей. У 25% отмечены импульсивные вспышки, у 35% — вербальная агрессия, у остальных — отсутствие проявлений агрессии. Вычислите количество детей в каждой группе и дайте психологический вывод.* **Решение:** 25% от 28 = 7 (импульсивная агрессия) 35% от 28 = 10 (вербальная агрессия) Остальные: 28 – 17 = 11 (без агрессии) **Вывод:** большинство случаев связано с вербальной агрессией — важна коррекционная работа с речевой регуляцией и навыками общения.
Делинквентное поведение как	ПК-2 Способен к оказанию	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,	**Установите соответствие между видами**

форма отклоняющегося поведения личности	психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**делинквентного поведения и примерами.** **Вид делинквентности** — **Пример** A. Административная — 1. Ношение запрещённых предметов B. Уголовная — 2. Громкое нарушение порядка, мелкое хулиганство C. Социально-дезорганизующая — 3. Отказ подчиняться школьным правилам и требованиям взрослых **Ключ:** A–2, B–1, C–3 --- **Установите правильную последовательность формирования делинквентной траектории.** 1. Снижение значимости социальных норм 2. Формирование асоциальных связей 3. Первые нарушения правил 4. Закрепление преступного поведения **Правильная последовательность:** 3 → 1 → 2 → 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** *Текст:* Подросток неоднократно совершал

			мелкие кражи, за что привлекался к административной ответственности. Что это за вид поведения? A. Социально-одобряемое B. Делинквентное C. Криминальное D. Асоциальное **Правильный ответ:** B **Аргументы:** мелкие кражи → нарушение закона без тяжких преступлений → делинквентность. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** *Текст:* Подросток вошёл в группу, где нормой являются нарушения дисциплины, прогулы, провокации. Его собственное поведение ухудшилось. Что является факторами риска? A. Девиантная субкультура B. Групповое давление C. Высокая социальная ответственность D. Раннее правовое воспитание E. Дефицит позитивных норм **Правильные ответы:** A, B, E **Аргументы:** девиантные нормы + давление +
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья	

		лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	отсутствие позитивной социальной опоры усиливают делинквентность. --- **Решите задачу.** *В центре профилактики наблюдаются 60 подростков. У 40% выявлены устойчивые делинквентные установки, у 30% — ситуативные делинквентные действия, остальные демонстрируют асоциальное поведение. Рассчитайте количество человек каждой группы.* **Решение:** 40% от 60 = 24 30% от 60 = 18 Остальные: 60 – 42 = 18 **Вывод:** высокая доля устойчивой делинквентности — требуется комплексная долгосрочная коррекция.
Понятие антисоциальной личность	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между признаками антисоциальной личности и описаниями.** **Признак** — **Описание** А. Импульсивность — 1. Игнорирование правил, отсутствие вины В. Эмоциональная холодность — 2. Трудности контроля поведения С. Социальная безответственность — 3. Недостаток эмпатии, поверхностные эмоции

		разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Ключ:** A–2, B–3, C–1 --- **Установите правильную последовательность развития антисоциальных черт.** 1. Нарушения привязанности 2. Формирование жестоких моделей 3. Устойчивая агрессия 4. Асоциальные убеждения **Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** *Текст:* Взрослый человек регулярно использует людей в своих целях, не испытывает вины, часто лжёт. Какой признак наиболее выражен? A. Импульсивность B. Эмпатия C. Социальная безответственность D. Манипулятивность **Правильный ответ:** D **Аргументы:** использование людей и ложь —

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ключевые индикаторы манипулятивности. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** *Текст:* Подросток демонстрирует жестокость к сверстникам, отсутствие чувств вины, социальную безответственность. Какие признаки антисоциальной личности представлены? A. Эмоциональная холодность B. Диссоциальное поведение C. Сильный контроль импульсов D. Импульсивность E. Недостаток эмпатии **Правильные ответы:** A, B, E --- **Решите задачу.** *В группе 20 подростков психолог выделил 30% с признаками эмоциональной холодности, 25% — с импульсивностью, остальные — с проявлениями социальной безответственности. Сколько подростков в каждой группе и что это означает?* **Решение:** 30% → 6 25% → 5

			Остальные: 20 – 11 = 9 **Вывод:** преобладает социальная безответственность — важна работа с нормами, ценностями, последствиями поведения.
Химические формы зависимости	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между видом зависимости и её характеристикой.** **Вид** — **Характеристика** А. Алкогольная — 1. Быстрое развитие толерантности, симптомы абстиненции В. Наркотическая — 2. Социальные нарушения, проблемы семейных ролей С. Токсикомания — 3. Ингаляция летучих веществ для эйфории **Ключ:** А–2, В–1, С–3 --- **Установите правильную последовательность формирования химической зависимости.** 1. Экспериментирование 2. Формирование привычки 3. Рост толерантности 4. Зависимость **Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3

			→ 4 --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** *Текст:* Подросток периодически принимает ПАВ, чтобы «расслабиться» и «быть как все». Это связано с влиянием компании. Какой этап зависимости наблюдается? A. Экспериментирование B. Синдром отмены C. Толерантность D. Хроническая зависимость **Правильный ответ:** A --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.** *Текст:* У подростка: ухудшение памяти, снижение контроля, проблемы в школе, постоянное стремление к поиску вещества. Что это указывает? A. Рост толерантности B. Социальная деградация C. Фаза экспериментов D. Зависимое поведение **Правильные ответы:** A, B, D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными	

		исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Решите задачу.** *В центре работают с 50 подростками. 20% имеют признаки наркотической зависимости, 30% — алкогольной, остальные — токсикоманической. Рассчитайте распределение.* 20% → 10 30% → 15 Остальные: 25
Игровая и другие виды зависимостей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между видами нехимических зависимостей и примерами.** **Вид** — **Пример** A. Игровая — 1. Постоянное стремление быть онлайн B. Интернет-зависимость — 2. Человек не может остановиться в процессе ставок C. Трудоголизм — 3. Постоянное стремление к работе без отдыха **Ключ:** A–2, B–1, C–3 **Установите правильную последовательность формирования игровой зависимости.**

			1. Интерес 2. Увлечение 3. Потеря контроля 4. Зависимость **Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Выберите правильный ответ с аргументацией.** *Текст:* Подросток играет ночью, скрывает длительность игры, раздражается при попытке ограничить доступ. Что наблюдается? A. Интерес B. Увлечение C. Потеря контроля D. Ситуативная активность **Правильный ответ:** C --- **Выберите все правильные ответы с аргументацией.** *Текст:* В поведении подростка: снижение учебной мотивации, социальная изоляция, нарушение сна. Какие признаки зависимости возможны? A. Нарушение баланса "обязанности–
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических	

		советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	развлечения" B. Потеря контроля C. Ситуативное поведение D. Рост времени в сети **Правильные ответы:** A, B, D --- **Решите задачу.** **Психолог проводит углублённую диагностику мотивационных факторов игровой зависимости у 24 подростков. Получены данные о доминирующей психологической функции игры:** – 8 подростков используют игру для *ухода от трудных эмоций* (тревога, одиночество) – 7 подростков — для *повышения статуса и чувства компетентности* – 5 подростков — как *основной источник общения* – 4 подростка — для *саморегуляции при хроническом стрессе* **Вопросы:** 1. Определите количественный и процентный состав каждой группы. 2. Сформулируйте психологический вывод о рисках и направлениях коррекции. **Ключ (решение):**

			1. Расчёты: – уход от эмоций: 8 человек = 33% – стремление к статусу: 7 человек = 29% – дефицит общения: 5 человек = 21% – саморегуляция при стрессе: 4 человека = 17% 2. **Психологический вывод:** Ведущей функцией игры является регуляция эмоционального дискомфорта и повышение самоценности, что усиливает риск ухода в виртуальный мир при стрессе. Программа коррекции должна включать: – развитие эмоциональной осознанности; – формирование навыков здоровой саморегуляции; – укрепление самооценки в реальной деятельности; – расширение социальных контактов и тренинг общения.
Диагностика и профилактика суицида	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между диагностическими методами и их назначением.** **Метод** — **Назначение** A. Беседа — 1. Выявление мыслей и намерений B. Наблюдение — 2. Отслеживание невербальных признаков риска C. Опросники — 3. Количественная оценка

		разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов,	уровня суицидальности **Ключ:** A–1, B–2, C–3 --- **Установите правильную последовательность действий специалиста при выявлении риска.** 1. Установление контакта 2. Выявление уровня риска 3. Привлечение семьи 4. Создание плана безопасности **Правильная последовательность:** 1 → 2 → 3 → 4 --- **Выберите правильный ответ.** *Текст:* Подросток говорит: «Мне всё надоело, жить не хочу». Первое действие специалиста: A. Игнорировать, чтобы не усиливать риск B. Оценить серьёзность риска C. Немедленно вызвать полицию D. Назначить медикаментозную терапию **Правильный ответ:** B --- **Выберите все правильные ответы.**

		преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Что относится к факторам риска суицида? A. Предыдущие попытки B. Социальная изоляция C. Сильная семейная поддержка D. Импульсивность E. Высокая самооценка **Правильные ответы:** A, B, D --- **Решите задачу.** Психолог оценил факторы риска суицидального поведения у группы из 15 подростков. Результаты показывают: – 6 подростков имеют выраженный уровень *эмоциональной дезрегуляции* – 4 подростка — *социальную изоляцию и отсутствие поддержки* – 3 подростка — *актуальный семейный кризис* – 2 подростка — *предыдущие эпизоды самоповреждений* **Вопросы:** 1. Определите процент каждого фактора риска. 2. Сделайте психологический вывод о приоритетах превентивной работы. **Ключ (решение):**

			1. Расчёты (от 15 человек): – эмоциональная дезрегуляция: 6 → 40% – социальная изоляция: 4 → 27% – семейный кризис: 3 → 20% – предшествующие самоповреждения: 2 → 13% 2. **Психологический вывод:** Главный риск — неумение управлять эмоциями (40%), что требует срочного обучения навыкам эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Также важно: – работа с социальной поддержкой (создание «сети безопасности»), – семейная терапия, – мониторинг тех, кто имел самоповреждения (группа высокого риска).
Диагностика и превенция, коррекция девиаций	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями	**Установите соответствие между направлениями работы и их описанием.** **Направление** — **Описание** A. Профилактика — 1. Работа по снижению выраженности отклонений B. Коррекция — 2. Предотвращение появления девиаций C. Диагностика — 3. Выявление особенностей поведения и причин нарушений **Ключ:** A–2, B–1, C–3

		здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите последовательность проведения диагностики девиаций.** 1. Сбор информации 2. Формирование гипотезы 3. Применение методик 4. Формирование заключения **Правильная последовательность:** 1 → 3 → 2 → 4 --- **Выберите правильный ответ и аргументируйте.** *Текст:* Подросток собирается в группу со сверстниками, нарушающими правила. Какое действие специалиста является превентивным? A. Работа с мотивацией и нормами B. Привлечение ПДН C. Медикаментозное лечение D. Игнорирование **Правильный ответ:** A ---
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей	**Выберите все правильные ответы и аргументируйте.**

		(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	К коррекционным мерам относятся: A. Тренинг саморегуляции B. Развитие коммуникативных навыков C. Формирование общей мотивации D. Ужесточение наказаний E. Семейная терапия **Правильные ответы:** A, B, E --- **Решите задачу.** В школе проведена скрининговая диагностика рисков девиантного поведения у 40 учащихся. На основе психологических анкет и наблюдений выявлены три ведущие категории факторов: – 14 учащихся демонстрируют *импульсивность и трудности самоконтроля* – 11 — *социальное давление и влияние девиационных групп* – 9 — *семейные факторы риска* (конфликты, непоследовательность воспитания) – 6 — *эмоциональные трудности* (тревога, фрустрация) **Вопросы:** 1. Определите количественный и процентный состав групп. 2. Сделайте психологический вывод: на что должна быть направлена школьная

			программа профилактики? **Ключ (решение):** 1. Расчёты (от 40 человек): – импульсивность: 14 → 35% – влияние группы: 11 → 27,5% – семейные факторы: 9 → 22,5% – эмоциональные трудности: 6 → 15% 2. **Психологический вывод:** Ключевым фактором риска является дефицит самоконтроля (35%), поэтому программа должна включать: – тренинг саморегуляции; – обучение навыкам принятия решений; – профилактику группового давления (формирование ассертивности); – работу с семьями, улучшение воспитательной согласованности; – эмоционально-ресурсные тренинги для снижения тревоги.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

	излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Агрессивное поведение	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных	**Инструкция:** Ответьте на вопросы и выполните задания. **Вопрос множественного выбора:** Какие формы агрессии существуют? (Выберите все верные варианты) A) Физическая B) Вербальная C) Пассивная D) Активная **Ключ:** A, B, C **Вопрос открытого типа:** Опишите основные факторы, способствующие проявлению агрессивного поведения. **Ключ:** Эмоциональная нестабильность, стресс, семейные конфликты, влияние сверстников, биологические предрасположенности. **Задача на анализ ситуации:** Во время школьной перемены два ученика вступили в драку.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Определите тип агрессии, причины и предложите стратегию разрешения конфликта. **Ключ:** Тип — физическая агрессия; причины — конфликт интересов, эмоциональная нестабильность; стратегия — вмешательство педагогов, медиативные техники, обучение самоконтролю. **Вопрос на установление соответствия:** Соотнесите тип агрессии с примером. **Тип агрессии** **Пример** 1. Физическая A. Оскорбление друга 2. Вербальная B. Пинок одноклассника 3. Пассивная C. Игнорирование просьбы друга **Ключ:** 1 — B, 2 — A, 3 — C **Вопрос с выбором одного ответа:** Какая профилактическая мера наиболее эффективна для снижения агрессии у подростков? A) Игнорирование конфликта B) Обучение самоконтролю и тренинги коммуникации C) Наказание без объяснения причин D) Полная изоляция **Ключ:** B
Делинквентное поведение как форма отклоняющегося	ПК-2 Способен к оказанию психолого-	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными	**Вопрос с выбором одного ответа:** Делинквентное поведение — это: A) Привычка к учебе

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
поведения личности	педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	B) Нарушение законов и социальных норм C) Агрессивное поведение в семье D) Творческая активность **Ключ:** B **Множественный выбор:** Какие формы делинквентного поведения распространены среди подростков? A) Кражи B) Хулиганство C) Соблюдение правил D) Вандализм **Ключ:** A, B, D **Вопрос открытого типа:** Назовите причины формирования делинквентного поведения. **Ключ:** Социальная среда и влияние сверстников, семейные проблемы, личностные особенности, недостаток контроля. **Задача на анализ ситуации:** Подросток украл личные вещи одноклассника и был замечен полицией. Определите тип поведения, причины и меры коррекции. **Ключ:** Тип — кража, правонарушение; причины — влияние сверстников, недостаток контроля; меры —

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психокоррекция, социальная поддержка, образовательные программы. **Вопрос на установление соответствия:** Соотнесите форму девиации с примером: **Форма девиации** — **Пример** 1. Делинквентное — A. Нарушение закона 2. Социальное — B. Нарушение школьного распорядка 3. Психологическое — C. Проявление тревожности и страхов **Ключ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C
Химические формы зависимости	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими	**Вопрос с выбором одного ответа:** Химическая зависимость формируется при: A) Регулярном употреблении психоактивных веществ B) Социальном давлении C) Недостатке образования D) Пассивной жизненной позиции **Ключ:** A **Множественный выбор:** Какие последствия характерны для химической зависимости? A) Нарушение здоровья B) Социальная деградация C) Потеря социальных связей

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	D) Усиление творческих способностей **Ключ:** A, B, C **Вопрос открытого типа:** Перечислите признаки химической зависимости. **Ключ:** Психологическая и физическая потребность, потеря контроля, отрицательные последствия для здоровья и социальной жизни. **Задача на анализ ситуации:** Подросток употребляет алкоголь и наркотики систематически. Определите вид зависимости, последствия и меры вмешательства. **Ключ:** Вид — алкогольная/наркотическая; последствия — физическое и психическое ухудшение, социальная дезадаптация; меры — психотерапия, социальная поддержка, образовательные программы. **Вопрос на установление соответствия:** Соотнесите тип зависимости с примером: **Тип зависимости** — **Пример** 1. Алкогольная — A. Регулярное употребление спиртного 2. Наркотическая — B. Употребление наркотиков

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			3. Табачная С. Курение сигарет **Ключ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C
Игровая и другие виды зависимостей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,	**Вопрос с выбором одного ответа:** Что является основной характеристикой игровой зависимости? A) Контролируемое участие в играх B) Потеря контроля над игровым поведением и негативные последствия C) Игра только для удовольствия D) Интерес к обучающим играм **Ключ:** B **Множественный выбор:** Какие факторы способствуют формированию зависимостей? A) Социальные (изоляция, давление сверстников) B) Психологические (стресс, тревожность) C) Личностные (импульсивность, низкий самоконтроль) D) Высокий уровень образования **Ключ:** A, B, C **Вопрос открытого типа:** Перечислите последствия игровой зависимости. **Ключ:** Снижение успеваемости, социальная дезадаптация, нарушение режима сна, эмоциональные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	проблемы. **Задача на анализ ситуации:** Подросток проводит по 6–8 часов за компьютерными играми, игнорируя друзей и учебу. Определите тип зависимости, последствия и меры коррекции. **Ключ:** Тип — игровая; последствия — снижение успеваемости, социальная дезадаптация; меры — ограничение времени, психотерапия, развитие социальных навыков. **Вопрос на установление соответствия:** **Тип зависимости** — **Пример** 1. Игровая — A. Компьютерные игры по 6–8 часов в день 2. Интернет-зависимость — B. Постоянное пребывание в социальных сетях 3. Шопоголизм — C. Постоянное покупательское поведение, неконтролируемое **Ключ:** 1 — A, 2 — B, 3 — C

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Введение в девиантологию	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение	**задание** Подготовьте краткое аналитическое эссе (1–1,5 страницы) на тему: «Нормативно-правовые и этические основания работы психолога по предупреждению девиантного поведения обучающихся с ОВЗ». Включите: анализ ключевых федеральных и локальных документов; описание этических ограничений при работе с уязвимыми категориями обучающихся; примеры того, как эти нормы должны учитываться при психологическом просвещении педагогов и родителей.

		педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**задание** Разработайте фрагмент мини-лекции (10–12 минут) для педагогов образовательной организации на тему: «Факторы риска девиантного поведения у обучающихся с ОВЗ и трудностями адаптации». Необходимо: – обозначить цель просвещения и ключевые тезисы; – подобрать примеры из практики; – сформулировать рекомендации для педагогов; – предусмотреть 2–3 вопроса для дискуссии с участниками. В конце приложите краткое письменное обоснование структуры выбранной лекции.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в	**задание** Создайте сценарий информирующей консультации для родителей обучающегося (или группы обучающихся) с трудностями адаптации на тему: «Условия, способствующие снижению риска девиантного поведения дома и в школе». В сценарии отразите: – структуру консультации (вступление, обсуждение, рекомендации, обратная связь);

		сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	– способы донесения информации в доступной форме; – ссылки на современные исследования или доказательные подходы (в виде краткого пересказа, без цитирования статей); – приёмы укрепления психологического здоровья и профилактики эмоционального неблагополучия. Завершите работой с формулировкой выводов, которые должны усвоить родители.
Агрессивное поведение	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах,	**задание** Подготовьте аналитическую заметку для педагогического совета на тему: «Юридические и этические основы профилактики агрессивного поведения у обучающихся с ОВЗ и трудностями адаптации». Включите: обзор нормативных документов, правила этического взаимодействия с детьми и родителями, методические рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации. **задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации образовательной организации на тему: «Факторы и

		препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	причины агрессивного поведения у детей с ОВЗ и трудностями освоения программ». Включите: цели просвещения, ключевые тезисы, практические примеры, интерактивные элементы (вопросы, дискуссии), а также рекомендации по дальнейшему применению полученных знаний. **задание** Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся с агрессивным поведением. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение проблем, рекомендации, обратная связь), способы доступного донесения информации, советы по профилактике и коррекции агрессии дома и в образовательной среде, а также приёмы укрепления психологического здоровья ребёнка.
Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	**задание** Подготовьте аналитическую записку для педагогического совета на тему:

	ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций,	«Юридические, этические и методические основы работы с делинквентным поведением у обучающихся с ОВЗ и трудностями адаптации». Включите: обзор нормативных документов, этические принципы взаимодействия с детьми и родителями, методические рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации образовательной организации. --- **задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации на тему: «Причины и проявления делинквентного поведения у детей с ОВЗ и трудностями освоения программ». Включите: цели просвещения, ключевые тезисы, практические примеры из образовательной среды, интерактивные элементы (вопросы, обсуждения), а также рекомендации по использованию полученных знаний в работе с обучающимися. ---

		осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**задание** Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся, проявляющих делинквентное поведение. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение проблем, рекомендации, обратная связь), доступные способы донесения информации, рекомендации по профилактике и коррекции поведения дома и в школе, а также приёмы укрепления психологического здоровья ребёнка и формирования навыков социальной адаптации.
Понятие антисоциальной личность	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**задание** Подготовьте аналитическую записку для педагогического совета на тему: «Юридические, этические и методические основы работы с обучающимися с признаками антисоциальной личности». Включите: обзор нормативных документов, этические принципы взаимодействия с детьми и родителями, рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации образовательной организации с

			учётом особенностей детей с ОВЗ и трудностями адаптации. --- **задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации на тему: «Признаки и особенности антисоциальной личности у обучающихся с трудностями адаптации». Включите: цели просвещения, ключевые тезисы, примеры ситуаций из образовательной среды, интерактивные элементы (вопросы, дискуссии), а также рекомендации по практическому применению полученных знаний для снижения риска девиантного поведения. ---
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в	**задание** Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся, проявляющих признаки антисоциальной личности. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение, рекомендации, обратная связь), способы доступного донесения информации,

		области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	рекомендации по профилактике девиантного поведения дома и в школе, а также приёмы укрепления психологического здоровья ребёнка и формирования навыков социальной адаптации.
Химические формы зависимости	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах,	**задание** Подготовьте аналитическую записку для педагогического совета на тему: «Юридические, этические и методические основы работы с обучающимися, подверженными химическим формам зависимости». Включите: обзор нормативных документов, этические принципы взаимодействия с детьми и родителями, рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации образовательной организации с учётом особенностей детей с ОВЗ и трудностями адаптации. --- **задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации на тему: «Признаки и последствия химических форм зависимости у обучающихся с трудностями адаптации». Включите:

		препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	цели просвещения, ключевые тезисы, практические примеры из образовательной среды, интерактивные элементы (вопросы, обсуждения), а также рекомендации по использованию полученных знаний в профилактике и коррекции поведения. **задание** Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся, подверженных химическим формам зависимости. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение проблем, рекомендации, обратная связь), способы доступного донесения информации, рекомендации по профилактике и коррекции зависимого поведения дома и в школе, а также приёмы укрепления психологического здоровья ребёнка и формирования навыков социальной адаптации.
Игровая и другие виды зависимостей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	**задание** Подготовьте аналитическую записку для педагогического совета на тему:

	ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического	«Юридические, этические и методические основы работы с обучающимися, подверженными игровым и другим нехимическим зависимостям». Включите: обзор нормативных документов, этические принципы взаимодействия с детьми и родителями, методические рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации с учётом особенностей детей с ОВЗ и трудностями адаптации. --- **задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации на тему: «Признаки, психологические механизмы и последствия игровых и других видов зависимостей у обучающихся с трудностями адаптации». Включите: цели просвещения, ключевые тезисы, практические примеры из образовательной среды, интерактивные элементы (вопросы, дискуссии), а также рекомендации по профилактике и коррекции зависимого поведения. --- **задание**

		развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся, подверженных игровым или другим нехимическим зависимостям. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение проблем, рекомендации, обратная связь), способы доступного донесения информации, рекомендации по профилактике и коррекции поведения дома и в школе, а также приёмы укрепления психологического здоровья ребёнка и формирования навыков социальной адаптации.
Диагностика и профилактика суицида	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**задание** Подготовьте аналитическую записку для педагогического совета на тему: «Юридические, этические и методические основы диагностики и профилактики суицида среди обучающихся с ОВЗ и трудностями адаптации». Включите: обзор нормативных документов, этические принципы взаимодействия с детьми и родителями, методические рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации образовательной организации.

		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации на тему: «Факторы риска, признаки и профилактика суицидального поведения у обучающихся с трудностями адаптации». Включите: цели просвещения, ключевые тезисы, практические примеры из образовательной среды, интерактивные элементы (вопросы, обсуждения), а также рекомендации по применению знаний в профилактической работе.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с	**задание** Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение проблем, рекомендации, обратная связь), способы доступного донесения информации, рекомендации по профилактике и укреплению психологического здоровья ребёнка дома и в школе, а

		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	также приёмы формирования навыков эмоциональной устойчивости и социальной адаптации.
Диагностика и превенция, коррекция девиаций	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать	**задание** Подготовьте аналитическую записку для педагогического совета на тему: «Юридические, этические и методические основы диагностики, превенции и коррекции девиаций у обучающихся с ОВЗ и трудностями адаптации». Включите: обзор нормативных документов, этические принципы взаимодействия с детьми и родителями, рекомендации по психологическому просвещению педагогов и администрации образовательной организации. --- **задание** Разработайте план мини-лекции (10–12 минут) для педагогов и администрации на тему: «Методы диагностики и профилактики девиаций у обучающихся с трудностями адаптации». Включите: цели просвещения, ключевые тезисы, примеры из образовательной практики, интерактивные элементы (вопросы, дискуссии), а также

		образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	рекомендации по практическому применению знаний для снижения риска девиантного поведения. **задание** Составьте сценарий консультативной встречи с родителями обучающихся с признаками девиантного поведения. В сценарии отразите: структуру консультации (вступление, обсуждение, рекомендации, обратная связь), способы доступного донесения информации, рекомендации по профилактике и коррекции девиаций дома и в школе, а также приёмы укрепления психологического здоровья ребёнка и формирования навыков социальной адаптации.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Определение девиантного поведения
2. Признаки девиантного поведения
3. Отличие девиантного поведения от нормы
4. Виды девиантного поведения
5. Социальная опасность делинквентного поведения
6. Причины девиантного поведения
7. Влияние психологических факторов на девиантное поведение
8. Влияние социологических факторов на девиантное поведение
9. Роль культурных норм в определении девиантности
10. Теория аномии Мертона
11. Основные типы аномий по Мертону
12. Теория девиантного обучения
13. Социальная этикетизация и стигматизация
14. Влияние семейной среды на формирование девиантного поведения
15. Роль сверстников в развитии девиантного поведения
16. Влияние образовательных учреждений на девиантное поведение
17. Влияние массовой культуры и СМИ на девиантность
18. Психологические теории агрессивного поведения
19. Когнитивная теория девиантного поведения
20. Биологические предпосылки девиантного поведения
21. Наследственность и девиантное поведение
22. Влияние стрессового и травматического опыта на девиантность
23. Делинквентное поведение
24. Отличие преступного поведения от девиантного
25. Девиантное поведение подростков
26. Особенности девиантного поведения взрослых
27. Влияние алкоголя и наркотиков на девиантное поведение
28. Аддиктивное поведение
29. Отличие аддиктивного поведения от делинквентного
30. Групповое давление и девиантность
31. Теория социальной аномии и подростковая преступность
32. Личностные факторы девиантного поведения
33. Низкий уровень самоконтроля и девиантность
34. Влияние девиантного поведения на социальные институты
35. Социальные последствия подростковой преступности

36. Экономические факторы девиантного поведения
37. Безработица и рост девиантности
38. Теория нейтральных техник Саймона
39. Девиантное поведение и здоровье личности
40. Социальная изоляция и девиантность
41. Роль школы в профилактике девиантного поведения
42. Социальная поддержка и снижение риска девиантности
43. Нормативная и реактивная девиантность
44. Выявление девиантного поведения у детей
45. Диагностика девиантного поведения у подростков
46. Методы изучения девиантного поведения
47. Теория социального контроля Хирши
48. Механизмы социального контроля
49. Роль родителей в контроле девиантного поведения
50. Влияние групповых норм на девиантность
51. Уличная культура и подростковая девиантность
52. Рецидивное поведение
53. Профилактика девиантного поведения в образовательной среде
54. Психологическая коррекция девиантного поведения
55. Социальная реабилитация лиц с девиантным поведением
56. Мотивационная работа с девиантными подростками
57. Теория социального обучения Бандуры
58. Теория маргинальности и девиантность
59. Девиантное поведение в разных культурах
60. Социальная адаптация и девиантность
61. Стрессоустойчивость и риск девиантного поведения
62. Профилактическая работа с группой риска
63. Девиантное поведение девочек и мальчиков
64. Влияние раннего детского опыта на девиантное поведение
65. Роль школы и учителей в выявлении девиантного поведения
66. Психологическое консультирование девиантных подростков
67. Этические аспекты работы с лицами с девиантным поведением
68. Теория аномического давления Штремпеля
69. Социальное отклонение и его виды
70. Отличие делинквентного поведения от антисоциального
71. Социальные детерминанты преступного поведения
72. Влияние бедности на девиантность
73. Профилактика правонарушений и девиантология
74. Позитивная социализация и предотвращение девиантности
75. Подростковая субкультура и девиантное поведение
76. Психологические методики коррекции девиантного поведения
77. Роль общественных организаций в профилактике девиантности
78. Девиантное поведение и личностные расстройства
79. Влияние медиа на девиантное поведение
80. Перспективные направления исследований в девиантологии

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание

	основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Введение в девиантологию	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между видами девиантного поведения и его характеристиками:** **Виды девиаций** A. Агрессивное поведение 1 B. Делинквентное поведение 2 C. Асоциальная личность 3 D. Игровая зависимость 4 **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	**Установите соответствие между термином и примером поведения:** **Термин** A. Агрессия B. Делинквентность C. Игровая зависимость D. Ассоциальное поведение **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность этапов формирования девиантного поведения у подростков:** A. Воздействие социальной среды B. Формирование установки на нарушение	**Установите правильную последовательность профилактических мер девиантного поведения:** A. Выявление факторов риска B. Психологическое просвещение педагогов и родителей C. Коррекционные мероприятия с учащимися D. Мониторинг эффективности мер

					норм C. Пробные действия и экспериментирование D. Закрепление девиантного поведения **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* У подростка наблюдается частая агрессия по отношению к сверстникам, нарушения дисциплины, уход из дома без предупреждения. Психолог рекомендует вмешательство, направленное на восстановление социальных связей и развитие навыков контроля поведения. *Вопрос:* Какая форма девиантного поведения наиболее выражена у подростка?	**Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток избегает школы, часто конфликтует с преподавателями и демонстрирует склонность к вандализму. Психологическая поддержка предполагает работу над самоконтролем и восстановление социальных навыков. *Вопрос:* Какой метод коррекции поведения наиболее актуален? a) Игровая терапия b) Социально-психологическая коррекция c) Химическая детоксикация d) Медицинская реабилитация **Ключ:** b) Социально-психологическая коррекция *Аргументация:* Поведение
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

			ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	a) Игровая зависимость b) Делинквентное поведение c) Ассоциальная личность d) Химическая зависимость **Ключ:** b) Делинквентное поведение *Аргументация:* Подросток совершает действия, нарушающие социальные нормы и законы, что соответствует определению делинквентного поведения. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В классе выявлены учащиеся, которые часто ссорятся, избегают выполнения заданий, проявляют склонность к азартным	связано с социальной дезадаптацией, поэтому необходима работа по восстановлению социальных связей и навыков самоконтроля. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе выявлены учащиеся, которые злоупотребляют компьютерными играми, проявляют агрессию и иногда участвуют в мелких кражах. *Вопрос:* Какие формы девиантного поведения присутствуют? a) Агрессия b) Делинквентное поведение c) Игровая зависимость d) Ассоциальная личность **Ключ:** a), b), c) *Аргументация:* Учащиеся проявляют агрессию,

			педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	играм и иногда употребляют алкоголь. *Вопрос:* Какие формы девиантного поведения проявляются у этих учащихся? a) Агрессивное поведение b) Делинквентное поведение c) Игровая зависимость d) Ассоциальная личность **Ключ:** a), b), c) *Аргументация:* Учащиеся проявляют насилие (агрессия), нарушение норм (делинквентное), зависимость от игр (игровая зависимость). Ассоциальная личность требует постоянного и устойчивого нарушения норм, что пока не подтверждено. --- **Решите задачу:** В классе 30 подростков психолог оценивает проявления девиантного	нарушение правил (делинквентное) и зависимость от игр. Ассоциальная личность не подтверждена устойчивыми проявлениями. --- **Решите задачу:** В школе психолог исследует 40 учеников на признаки девиантного поведения: агрессия, склонность к нарушению правил (делинквентное поведение), и игровая зависимость. • 18 подростков имеют агрессию • 15 — делинквентное поведение • 12 — игровую зависимость • 5 — одновременно агрессию и делинквентное поведение • 4 — агрессию и игровую зависимость • 3 — делинквентное

					поведения по трём критериям: агрессия, делинквентное поведение и игровая зависимость. • 12 подростков проявляют агрессию • 10 — делинквентное поведение • 8 — игровую зависимость • 4 подростка имеют одновременно агрессию и делинквентное поведение • 2 подростка — агрессию и игровую зависимость • 1 подросток проявляет все три формы **Вопросы:** a) Сколько подростков требуют индивидуальной коррекционной работы по одной форме	поведение и игровую зависимость • 2 — все три формы **Вопросы:** a) Сколько подростков нуждаются в наблюдении психолога для профилактики девиантного поведения? b) Сколько подростков могут быть вовлечены в групповые коррекционные программы? **Решение:** 1. Общее количество с хотя бы одной формой: 18 + 15 + 12 – (5 + 4 + 3) + 2 = 35 2. Подростки с несколькими формами (двойные и тройные пересечения): 5 + 4 + 3 + 2 = 14 3. Подростки с одной формой: 35 – 14 = 21 **Ответ:** a) 35 подростков

					девиантного поведения? b) Сколько подростков нуждаются в комплексной коррекции по нескольким формам? **Решение:** 1. Количество подростков с хотя бы одной формой: 12 + 10 + 8 – (4 + 2 + 0) + 1 = 25 2. Подростки с несколькими формами (двойные и тройные пересечения): 4 + 2 + 1 = 7 3. Подростки с одной формой: 25 – 7 = 18 **Ответ:** a) 18 подростков b) 7 подростков *Психологический вывод:* План коррекции должен учитывать как индивидуальные меры (для 18 подростков), так и комплексные	нуждаются в наблюдении b) 14 подростков — в групповых коррекционных программах, ориентированных на сочетание девиаций *Психологический вывод:* Большая часть класса нуждается в активной профилактической работе, часть подростков требует комплексной коррекции с междисциплинарным подходом.

					программы для группы с множественными формами девиации (7 подростков).	
2.	Агрессивное поведение	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите соответствие между типами агрессивного поведения и их характеристиками:** **Тип агрессии** A. Физическая агрессия 1. B. Вербальная агрессия 2. C. Косвенная агрессия 3. D. Самоагрессия 4. **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов проявления агрессивного поведения у подростка:** A. Нарастание внутреннего напряжения B. Проявление агрессии	**Установите соответствие между типом агрессии и примером поведения:** **Тип агрессии** A. Физическая 1. Удар по B. Вербальная 2. Оскорбл C. Косвенная 3. Распрост D. Самоагрессия 4. Поцарап **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность действий при работе с агрессивным подростком:** A. Выявление форм агрессии B. Обсуждение триггеров и эмоций C. Обучение навыкам самоконтроля D. Мониторинг прогресса и

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	в поведении C. Провокация со стороны окружающих D. Снижение агрессивного импульса после действия **Ключ:** C → A → B → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* У ученика наблюдается частая грубость к сверстникам, крики на уроках и угрозы одноклассникам. Психолог рекомендует вмешательство, направленное на обучение навыкам самоконтроля и эмоциональной регуляции. *Вопрос:* Какая форма агрессии у подростка наиболее выражена? a) Физическая b) Вербальная	корректировка методов **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* У подростка агрессия проявляется в рукоприкладстве к сверстникам и криках на уроках. Психолог предлагает индивидуальные занятия с упражнениями на контроль эмоций. *Вопрос:* На какой тип агрессии следует обратить основное внимание? a) Косвенная b) Вербальная c) Физическая d) Самоагрессия **Ключ:** c) Физическая *Аргументация:* Прямое физическое воздействие на сверстников указывает на физическую агрессию,

			образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	c) Косвенная d) Самоагрессия **Ключ:** b) Вербальная *Аргументация:* Поведение связано с использованием слов и угроз, без прямого физического воздействия, что соответствует вербальной агрессии. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе выявлены подростки, которые оскорбляют сверстников, разрушают имущество, избегают учебы и наносят себе мелкие повреждения. *Вопрос:* Какие формы агрессивного поведения проявляются у этих подростков? a) Физическая b) Вербальная	которая требует первоочередного вмешательства. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В классе 20 подростков, которые иногда кричат на учителей, бьют по партам, распространяют сплетни и иногда наносят себе царапины. *Вопрос:* Какие формы агрессии выявлены? a) Физическая b) Вербальная c) Косвенная d) Самоагрессия **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Битьё по партам — физическая, крики — вербальная, сплетни — косвенная, царапины себе — самоагрессия.

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	c) Косвенная d) Самоагрессия **Ключ:** a), b), d) *Аргументация:* Разрушение имущества — физическая агрессия, оскорбления — вербальная, нанесение себе повреждений — самоагрессия. Косвенной агрессии здесь нет. --- **Решите задачу:** В классе 25 подростков психолог выявил: • 10 проявляют вербальную агрессию • 7 проявляют физическую агрессию • 5 проявляют самоагрессию • 3 подростка имеют одновременно вербальную и физическую агрессию • 2 подростка —	--- **Решите задачу:** В классе из 30 подростков психолог отметил: • 14 проявляют вербальную агрессию • 9 — физическую • 7 — косвенную • 4 — вербальную и физическую одновременно • 3 — вербальную и косвенную одновременно • 2 — все три формы Сколько подростков требуют комплексного вмешательства (несколько форм агрессии)? **Решение:** Двойные пересечения: 4 + 3 = 7 Тройное пересечение: 2 Всего с несколькими формами = 7 + 2 = 9 **Ключ:** 9 подростков

					вербальную и самоагрессию • 1 подросток — все три формы Сколько подростков не проявляют ни одной формы агрессии? **Решение:** 10 + 7 + 5 = 22 Пересечения: 3 + 2 + 1 = 6 Количество с хотя бы одной формой = 22 – 6 + 1 = 17 Подростки без агрессии = 25 – 17 = 8 **Ключ:** 8 подростков	
3.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между формой делинквентного поведения и примером проявления:** **Форма делинквентного п** A. Противоправное поведе B. Нарушение дисциплин C. Агрессивные действия D. Самоповреждающее по	**Установите соответствие между формой делинквентного поведения и примером:** **Форма делинквентного по** A. Противоправное поведен B. Нарушение дисциплины C. Агрессивные действия D. Самоповреждающее пове **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4

			испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением	**Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Установите правильную последовательность этапов формирования делинквентного поведения у подростка:** A. Воздействие неблагоприятной среды B. Снижение социального контроля C. Первые нарушения правил D. Закрепление девиантных паттернов **Ключ:** A → B → C → D **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток систематически нарушает правила	**Установите правильную последовательность мер коррекции делинквентного поведения:** A. Диагностика и выявление форм девиации B. Разработка индивидуальной программы коррекции C. Вовлечение семьи и педагогов D. Мониторинг изменений и корректировка методов **Ключ:** A → B → C → D **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток часто участвует в драках и угрожает сверстникам, но не нарушает учебную дисциплину. Психолог назначает занятия по

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	своего выбора.	школы, не выполняет домашние задания, иногда участвует в мелких кражах. Психолог рекомендует индивидуальные занятия по контролю поведения и развитию социальных навыков. *Вопрос:* Какая форма делинквентного поведения выражена наиболее явно? a) Нарушение дисциплины b) Противоправное поведение c) Агрессивные действия d) Самоповреждающее поведение **Ключ:** b) Противоправное поведение *Аргументация:* Упоминаются кражи, что относится к противоправным действиям, хотя нарушения дисциплины также присутствуют. ---	управлению гневом и социальным навыкам. *Вопрос:* Какая форма делинквентного поведения выражена наиболее явно? a) Нарушение дисциплины b) Противоправное поведение c) Агрессивные действия d) Самоповреждающее поведение **Ключ:** c) Агрессивные действия *Аргументация:* Драки и угрозы — это явные проявления агрессивной формы делинквентного поведения. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе подростков выявлены случаи невыполнения заданий, мелких краж, драки между сверстниками и нанесение себе порезов.

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе подростков выявлены случаи прогула, драк между сверстниками, мелких краж, а также нарушения режима сна и нанесение себе травм. *Вопрос:* Какие формы делинквентного поведения проявляются? a) Нарушение дисциплины b) Противоправное поведение c) Агрессивные действия d) Самоповреждающее поведение **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все формы указаны в тексте: прогулы — нарушение дисциплины, кражи — противоправное, драки — агрессивные действия, травмы себе — самоповреждающее	*Вопрос:* Какие формы делинквентного поведения присутствуют? a) Нарушение дисциплины b) Противоправное поведение c) Агрессивные действия d) Самоповреждающее поведение **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все формы описаны в тексте и требуют разных стратегий вмешательства. --- **Решите задачу:** В классе из 32 подростков психолог выявил: • 13 — противоправное поведение • 11 — нарушение дисциплины • 8 — агрессивные действия • 4 — одновременно противоправное и агрессивное поведение • 3 — одновременно

			обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	поведение. --- **Решите задачу:** В классе из 28 подростков психолог выявил: • 11 проявляют противоправное поведение • 9 — нарушения дисциплины • 7 — агрессивные действия • 3 — одновременно противоправное и агрессивное поведение • 2 — одновременно нарушения дисциплины и противоправное поведение • 1 подросток — все три формы Сколько подростков не проявляют ни одной формы делинквентного	нарушения дисциплины и агрессивное поведение • 2 — все три формы Сколько подростков требуют комплексного вмешательства по нескольким формам? **Решение:** Сумма двойных пересечений: 4 + 3 = 7 Добавляем тройное пересечение: 2 Всего с несколькими формами = 7 + 2 = 9 **Ключ:** 9 подростков

					поведения? **Решение:** Считаем общее количество с хотя бы одной формой (формула включений и исключений): 11 + 9 + 7 – (3 + 2 + 0) + 1 = 23 Подростки без проявлений делинквентного поведения: 28 – 23 = 5 **Ключ:** 5 подростков	
4.	Понятие антисоциальной личность	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между характеристикой антисоциальной личности и примером проявления:** **Характеристика** A. Нарушение норм и пра B. Манипулятивность C. Импульсивность D. Отсутствие чувства вин	**Установите соответствие между характеристикой антисоциальной личности и примером проявления:** **Характеристика** A. Пренебрежение правилам B. Обман и манипуляция C. Агрессивность D. Отсутствие сочувствия

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		**Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	**Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность проявления антисоциальных черт личности в подростковом возрасте:** A. Первые нарушения социальных норм B. Усиление манипулятивного поведения C. Игнорирование чувств и прав других D. Формирование устойчивого антисоциального паттерна **Ключ:** A → B → C → D	**Установите правильную последовательность проявления антисоциального поведения:** A. Легкое нарушение правил B. Агрессивные действия и конфликты C. Манипуляция окружающими D. Укрепление устойчивой антисоциальной модели **Ключ:** A → B → C → D
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш**	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток систематически использует друзей для собственной выгоды, обманывает их и

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих	объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие	**выбор:** *Текст:* Подросток регулярно лжет учителям и одноклассникам, обманывает родителей для собственной выгоды, не признает свои ошибки и не проявляет раскаяния. *Вопрос:* Какая черта антисоциальной личности проявляется наиболее явно? a) Импульсивность b) Манипулятивность c) Отсутствие чувства вины d) Агрессивность **Ключ:** c) Отсутствие чувства вины *Аргументация:* Текст подчеркивает, что подросток не признает свои ошибки и не раскаивается, что соответствует отсутствию чувства вины. --- **Прочитайте текст,**	не испытывает раскаяния, если его действия причиняют вред. *Вопрос:* Какая черта антисоциальной личности выражена наиболее явно? a) Нарушение норм и правил b) Манипулятивность c) Импульсивность d) Отсутствие чувства вины **Ключ:** b) Манипулятивность *Аргументация:* В тексте указано, что подросток использует друзей для собственной выгоды, что является прямым проявлением манипулятивности. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе подростков выявлены: кражи, драки, обман, игнорирование

			образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные	**выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе подростков выявлены: кражи, обман сверстников, вспышки агрессии, использование друзей для личной выгоды, игнорирование последствий своих действий. *Вопрос:* Какие черты антисоциальной личности проявляются? a) Нарушение норм и правил b) Манипулятивность c) Импульсивность d) Отсутствие чувства вины **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все описанные действия соответствуют различным чертам антисоциальной личности.	последствий своих действий для других, использование сверстников для выгоды. *Вопрос:* Какие черты антисоциальной личности проявляются? a) Нарушение норм и правил b) Манипулятивность c) Импульсивность d) Отсутствие чувства вины **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все действия в тексте соответствуют перечисленным чертам антисоциальной личности. --- **Решите задачу:** В классе из 35 подростков выявлено: • 15 имеют нарушение норм и правил • 12 — манипулятивное поведение • 10 — импульсивность

				задачи.	**Решите задачу:** В классе из 30 подростков психолог выявил: • 12 проявляют нарушения норм и правил • 10 — манипулятивное поведение • 8 — импульсивность • 5 — отсутствие чувства вины • 3 подростка имеют одновременно нарушения норм и манипулятивное поведение • 2 подростка проявляют одновременно три черты Сколько подростков имеют хотя бы одну черту антисоциальной личности? **Решение:** Сумма единичных	• 7 — отсутствие чувства вины • 4 — одновременно нарушение норм и манипуляция • 3 — одновременно импульсивность и отсутствие чувства вины • 2 — все четыре черты Сколько подростков проявляют хотя бы одну черту антисоциальной личности? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 15 + 12 + 10 + 7 = 44 Вычитаем двойные пересечения = 4 + 3 = 7 Добавляем тройные пересечения = 2 (учитываем один раз) Итого: 44 – 7 – 2 = 35 **Ключ:** 35 подростков

					проявлений = 12 + 10 + 8 + 5 = 35 Вычитаем двойные пересечения (3) и тройные пересечения (2) учитываем один раз: 35 – 3 – 2 = 30 **Ключ:** 30 подростков	
5.	Химические формы зависимости	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательно	**Установите соответствие между типом химической зависимости и примером проявления:** **Тип зависимости** A. Алкогольная 1. Ре толер B. Наркотическая 2. Ис завис C. Табачная 3. По сигар D. Медикаментозная 4. Ча **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность развития химической**	**Установите соответствие между видом химической зависимости и наиболее характерным симптомом:** **Вид зависимости** A. Алкогольная 1. Поте B. Наркотическая 2. Трем C. Табачная 3. Разд D. Медикаментозная 4. Испо **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность психологических изменений при химической зависимости:** A. Эйфория и чувство удовольствия при употреблении

				сти.	**зависимости:** A. Первичный эксперимент с веществом B. Регулярное употребление C. Формирование толерантности и физической зависимости D. Возникновение психических и социальных проблем **Ключ:** A → B → C → D	B. Появление толерантности C. Развитие раздражительности и тревожности при отсутствии вещества D. Социальные и учебные проблемы **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Студентка начала использовать обезболивающие после травмы. Со временем она увеличила дозу без назначения врача и стала тревожной, если не принимала препарат вовремя. *Вопрос:* Какой тип химической зависимости проявляется? a) Алкогольная b) Табачная c) Медикаментозная
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Студент начал курить сигареты по просьбе друзей. Через месяц он заметил, что не может обходиться без них и становится раздражительным при отсутствии сигареты. *Вопрос:* Какой тип зависимости проявляется	

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	наиболее явно? a) Алкогольная b) Табачная c) Наркотическая d) Медикаментозная **Ключ:** b) Табачная *Аргументация:* Текст описывает зависимость от курения с проявлением раздражительности при отсутствии сигареты — это типично для табачной зависимости. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток употребляет алкоголь по выходным, иногда пробует наркотики, курит сигареты ежедневно и иногда использует обезболивающие без назначения врача. *Вопрос:* Какие виды	d) Наркотическая **Ключ:** c) Медикаментозная *Аргументация:* Описанное поведение — злоупотребление рецептурными препаратами с развитием зависимости — соответствует медикаментозной форме. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* В группе школьников выявлено: 8 человек регулярно употребляют алкоголь, 5 пробовали наркотики, 10 курят сигареты, 3 злоупотребляют обезболивающими. *Вопрос:* Какие виды химической зависимости выявлены? a) Алкогольная b) Наркотическая c) Табачная

			представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	химической зависимости проявляются? a) Алкогольная b) Наркотическая c) Табачная d) Медикаментозная **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все перечисленные действия соответствуют различным формам химической зависимости. --- **Решите задачу:** В подростковой группе из 40 человек выявлено: • 12 имеют алкогольную зависимость • 10 — наркотическую • 15 — табачную • 8 — медикаментозную • 5 человек имеют одновременно алкогольную и наркотическую зависимость	d) Медикаментозная **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Каждое из указанных действий соответствует конкретной форме зависимости. --- **Решите задачу:** В классе из 30 подростков выявлено: • 9 имеют алкогольную зависимость • 7 — наркотическую • 12 — табачную • 5 — медикаментозную • 4 имеют одновременно алкогольную и табачную • 2 имеют одновременно наркотическую и медикаментозную • 1 — одновременно три формы зависимости Сколько подростков имеют

					• 3 человека одновременно табачную и медикаментозную • 2 человека имеют одновременно три формы зависимости Сколько подростков имеют хотя бы одну форму химической зависимости? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 12 + 10 + 15 + 8 = 45 Вычитаем двойные пересечения = 5 + 3 = 8 Добавляем тройные пересечения = 2 (учитываем один раз) Итого: 45 – 8 – 2 = 35 **Ключ:** 35 подростков	хотя бы одну форму химической зависимости? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 9 + 7 + 12 + 5 = 33 Вычитаем двойные пересечения = 4 + 2 = 6 Добавляем тройные пересечения = 1 Итого: 33 – 6 – 1 = 26 **Ключ:** 26 подростков
6.	Игровая и другие виды зависимостей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типом зависимости и примером проявления:**	**Установите соответствие между видом зависимости и характерным симптомом:**

		ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Тип зависимости** A. Игровая B. Интернет-зависимость C. Покупательская зависимость D. Пищевая зависимость **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность развития игровой зависимости:** A. Первичный опыт участия в игре B. Получение первых выигрышей и формирование привычки C. Потеря контроля и увеличение ставок D. Социальные и финансовые последствия **Ключ:** A → B → C → D ---	**Вид зависимости Пример п** 1. Чрезмерное постоянно делает ставк деньги и контроль 2. Чрезмерное время в сети, и при ограничении доступа 3. Постоянные необдуманные по 4. Переедание при эмоционально **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность проявления покупательской зависимости:** A. Первоначальное удовольствие от покупки B. Формирование привычки частых покупок C. Возникновение финансовых проблем и чувства вины D. Социальные и эмоциональные последствия **Ключ:** A → B → C → D ---

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Студент ежедневно проводит по 6–8 часов в компьютерной игре, начинает игнорировать учебу и сон, становится раздражительным при ограничении времени игры. *Вопрос:* Какой вид зависимости проявляется наиболее явно? a) Игровая b) Интернет-зависимость c) Покупательская d) Пищевая **Ключ:** b) Интернет-зависимость *Аргументация:* Чрезмерное пребывание в сети, раздражительность и игнорирование учебы — типичные признаки интернет-зависимости.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Девочка подросток постоянно делает онлайн-покупки, которые превышают её карманные деньги, начинает прятать чеки от родителей. *Вопрос:* Какой тип зависимости проявляется? a) Игровая b) Покупательская c) Интернет-зависимость d) Пищевая **Ключ:** b) Покупательская *Аргументация:* Скрытные и частые покупки с превышением бюджета — типичные признаки покупательской зависимости. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы,**

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток тратит деньги на компьютерные игры, заказывает много еды через доставку и совершает необдуманные покупки одежды. *Вопрос:* Какие виды зависимостей проявляются? a) Игровая b) Интернет-зависимость c) Покупательская d) Пищевая **Ключ:** a), c), d) *Аргументация:* Игровые траты указывают на игровую зависимость, необдуманные покупки — на покупательскую, частое переедание — на	**обосновывающие ваш выбор:** *Текст:* Подросток проводит много времени за видеоиграми, заказывает еду через интернет и тратит деньги на непредусмотренные покупки. *Вопрос:* Какие виды зависимостей проявляются? a) Игровая b) Интернет-зависимость c) Покупательская d) Пищевая **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* В тексте перечислены поведенческие признаки всех четырех видов зависимостей. **Решите задачу:** В классе из 40 подростков выявлено: • 10 имеют игровую зависимость • 15 — интернет-зависимость

			процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	пищевую зависимость. --- **Решите задачу:** В группе из 50 подростков выявлено: • 15 имеют игровую зависимость • 18 — интернет-зависимость • 10 — покупательскую • 12 — пищевую • 5 человек имеют одновременно игровую и интернет-зависимость • 3 человека имеют одновременно покупательскую и пищевую зависимость • 2 человека имеют одновременно три формы зависимости Сколько подростков имеют хотя бы одну зависимость?	• 8 — покупательскую • 7 — пищевую • 4 человека имеют одновременно игровую и интернет-зависимость • 2 человека имеют одновременно покупательскую и пищевую зависимость • 1 человек имеет одновременно три формы зависимости Сколько подростков имеют хотя бы одну зависимость? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 10 + 15 + 8 + 7 = 40 Вычитаем двойные пересечения = 4 + 2 = 6 Добавляем тройные пересечения = 1 Итого: 40 – 6 – 1 = 33 **Ключ:** 33 подростка

					Решение: Сумма единичных проявлений = 15 + 18 + 10 + 12 = 55 Вычитаем двойные пересечения = 5 + 3 = 8 Добавляем тройные пересечения = 2 Итого: 55 – 8 – 2 = 45 **Ключ:** 45 подростков	
7.	Диагностика и профилактика суицида	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между фактором риска и его примером проявления:** **Фактор риска** A. Социальная изоляция B. Депрессивное настроен C. Предыдущие попытки с D. Нарушение психическо здоровья **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	**Установите соответствие между признаком суицидального поведения и его описанием:** **Признак** A. Вербальные сигналы B. Поведенческие изменения C. Эмоциональные изменения D. Попытки самоповреждения **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
				Задания закрытого типа на установление	**Установите правильную последовательность**	**Установите правильную последовательность профилактических мер в**

				последовательности.	**действий при выявлении риска суицида у подростка:** A. Замечены тревожные признаки (изоляция, депрессия, разговоры о смерти) B. Проведение беседы с подростком в безопасной обстановке C. Оценка риска и при необходимости информирование специалистов (психолога, психиатра) D. Разработка плана поддержки и наблюдение за состоянием **Ключ:** A → B → C → D	**образовательной организации:** A. Обучение педагогов распознаванию признаков суицидального риска B. Создание безопасной среды и доверительных отношений C. Проведение групповых и индивидуальных профилактических бесед D. Мониторинг состояния учащихся и информирование родителей **Ключ:** A → B → C → D
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Подросток пишет в дневнике, что "жизнь потеряла смысл", часто	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Ученик жалуется на постоянную усталость, отсутствие интереса к учебе, пишет тревожные сообщения в соцсетях о бессмысленности жизни. *Вопрос:* Какой шаг

			развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		пропускает школу и не выходит на связь с друзьями. *Вопрос:* Какое первоочередное действие следует предпринять? a) Игнорировать признаки, так как подросток просто капризничает b) Сообщить о ситуации родителям и специалистам c) Попросить подростка больше общаться с друзьями d) Дать рекомендации читать мотивационные книги **Ключ:** b) Сообщить о ситуации родителям и специалистам *Аргументация:* Появление явных признаков депрессии и суицидальных мыслей требует немедленного вмешательства квалифицированных специалистов и информирования родителей.	является первоочередным для педагога? a) Посоветовать заняться спортом b) Обратить внимание родителей и психолога c) Игнорировать поведение, ожидая улучшения d) Дать ученик вести дневник эмоций **Ключ:** b) Обратить внимание родителей и психолога *Аргументация:* Прямые признаки депрессии и тревожных мыслей требуют вмешательства специалистов и родительского контроля для предотвращения риска суицида. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Подросток часто жалуется на

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Подросток несколько раз выражал мысли о желании покинуть жизнь, отказался от общения с друзьями, часто плачет, имеет проблемы с концентрацией и употребляет алкоголь. *Вопрос:* Какие факторы риска выявлены? a) Социальная изоляция b) Депрессивное настроение c) Предыдущие попытки суицида d) Нарушение психического здоровья e) Алкогольная зависимость **Ключ:** a), b), d), e) *Аргументация:* Подросток изолирован, проявляет депрессию, имеет	бессмысленность жизни, перестал посещать школу, мало общается с друзьями, испытывает частые эмоциональные перепады, иногда употребляет алкоголь. *Вопрос:* Какие факторы риска присутствуют? a) Депрессия b) Социальная изоляция c) Нарушение психического здоровья d) Употребление алкоголя e) Повышенная успеваемость **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все перечисленные признаки кроме успеваемости указывают на высокий риск суицидального поведения. **Решите задачу:** В группе из 120 подростков выявлено: • 25 имеют депрессию • 18 имеют социальную изоляцию

			оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	психоэмоциональные трудности, употребляет алкоголь — все эти факторы повышают риск суицидального поведения. --- **Решите задачу:** В школе из 200 учащихся выявлены следующие показатели: • 20 подростков имеют признаки депрессии • 15 подростков ранее пытались совершить суицид • 10 подростков демонстрируют социальную изоляцию • 5 подростков имеют одновременно депрессию и попытки суицида • 3 подростка имеют одновременно депрессию и социальную	• 12 имеют предыдущие попытки суицида • 6 имеют одновременно депрессию и социальную изоляцию • 4 имеют одновременно депрессию и предыдущие попытки • 2 имеют одновременно все три признака Сколько подростков имеют хотя бы один риск? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 25 + 18 + 12 = 55 Вычитаем двойные пересечения = 6 + 4 = 10 Добавляем тройные пересечения = 2 Итого: 55 – 10 + 2 = 47 **Ключ:** 47 подростков

					изоляцию • 2 подростка имеют все три признака Сколько подростков имеют хотя бы один рискованный фактор? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 20 + 15 + 10 = 45 Вычитаем двойные пересечения = 5 + 3 = 8 Добавляем тройные пересечения = 2 Итого: 45 – 8 + 2 = 39 **Ключ:** 39 подростков	
8.	Диагностика и превенция, коррекция девиаций	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типом девиации и примером поведения:** **Тип девиации** A. Агрессивная 1. Пос B. Делинквентная 2. Кра C. Антисоциальная 3. Ман D. Аддиктивная 4. Злоу	**Установите соответствие между методами коррекции девиаций и их описанием:** **Метод коррекции** A. Индивидуальное консультирование B. Групповая терапия C. Родительское сопровождение

			здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов диагностики и коррекции девиаций у подростка:** A. Первичное выявление отклоняющегося поведения B. Оценка риска и факторов, способствующих девиации C. Разработка индивидуальной программы коррекции D. Мониторинг эффективности вмешательства и коррекция плана **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите**	D. Профилактические тренинги **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность профилактических действий для образовательной организации:** A. Обучение педагогов распознаванию признаков девиаций B. Создание поддерживающей среды и доверительных отношений C. Вовлечение родителей и проведение просветительской работы D. Организация программ профилактики и коррекции **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,**	4. С пр
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с			

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	последующим объяснением своего выбора.	**аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Подросток систематически нарушает правила поведения в школе, конфликтует с педагогами, иногда крадет вещи у сверстников. *Вопрос:* Какое вмешательство наиболее целесообразно на первом этапе? a) Игнорировать поведение, ожидая улучшения b) Провести диагностику девиационного поведения с привлечением психолога c) Немедленно вызвать полицию d) Попросить родителей строго наказать **Ключ:** b) Провести диагностику девиационного поведения с привлечением психолога *Аргументация:* Сначала необходимо понять	**обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Ученик систематически нарушает правила в классе, агрессивно реагирует на замечания и часто обманывает. *Вопрос:* Какой метод вмешательства наиболее уместен? a) Игнорировать и надеяться на самоисправление b) Индивидуальное консультирование с психологом c) Только наказание без анализа причин d) Принудительное участие в школьной дисциплине **Ключ:** b) Индивидуальное консультирование с психологом *Аргументация:* Важно выявить причины девиации и проработать их через индивидуальное консультирование, а не ограничиваться наказанием.

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	причины девиационного поведения и определить степень риска для корректного выбора методов вмешательства. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* Группа подростков проявляет следующие признаки: агрессия, изоляция от сверстников, злоупотребление соцсетями до ночи, обман и манипуляции с целью получения личной выгоды. *Вопрос:* Какие формы девиаций можно диагностировать? a) Агрессивная b) Делинквентная c) Антисоциальная d) Аддиктивная e) Позитивная **Ключ:** a), b), c), d)	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор:** *Текст:* В группе подростков выявлены: агрессия, склонность к обману, злоупотребление интернет-играми, частые конфликты со сверстниками. *Вопрос:* Какие методы коррекции наиболее релевантны? a) Индивидуальное консультирование b) Групповая терапия c) Родительское сопровождение d) Профилактические тренинги e) Игнорирование поведения **Ключ:** a), b), c), d) *Аргументация:* Все указанные методы направлены на коррекцию различных проявлений девиаций; игнорирование поведения неэффективно.

			укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	*Аргументация:* Все перечисленные формы поведения соответствуют девиантным проявлениям, кроме «позитивной». --- **Решите задачу:** В группе из 150 подростков выявлены следующие показатели: • 30 имеют агрессивные проявления • 25 имеют делинквентные проявления • 20 имеют антисоциальные проявления • 15 имеют аддиктивные проявления • 5 имеют одновременно агрессию и делинквентное поведение • 3 имеют одновременно	--- **Решите задачу:** В классе 100 учеников выявлено: • 25 агрессивных • 20 делинквентных • 15 антисоциальных • 10 аддиктивных • 5 имеют одновременно агрессию и делинквентность • 3 имеют одновременно антисоциальные и аддиктивные проявления • 2 имеют одновременно все четыре проявления Сколько подростков имеют хотя бы одну форму девиации? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 25 + 20 + 15 + 10 = 70 Вычитаем двойные пересечения = 5 + 3 = 8 Добавляем тройные

					агрессию и аддиктивное поведение • 2 имеют все четыре проявления Сколько подростков имеют хотя бы одну форму девиации? **Решение:** Сумма единичных проявлений = 30 + 25 + 20 + 15 = 90 Вычитаем двойные пересечения = 5 + 3 = 8 Добавляем тройные пересечения (здесь учитываем, что 2 имеют все четыре) = 2 Итого: 90 – 8 + 2 = 84 **Ключ:** 84 подростка	пересечения = 2 Итого: 70 – 8 + 2 = 64 **Ключ:** 64 подростка

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Девиантное поведение — это система действий личности, отклоняющаяся от социальных норм, принятых в конкретном обществе. Его основные признаки: устойчивость (поведение повторяется), социальность (связано с взаимодействием с обществом), нарушенность норм (моральных, правовых, культурных), причинение вреда себе или окружающим, а также негативная реакция со стороны общества в виде санкций или осуждения.	Что такое девиантное поведение и каковы его основные признаки?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология
2.	Существует несколько групп теорий: **Биологические** — акцентируют врождённые особенности (темперамент, нейрофизиологические особенности). **Психологические** — связывают девиации с личностными чертами, травмами, низким самоконтролем. **Социологические:** теория аномии Мертона (несоответствие целей и доступных средств их достижения), теория дифференциальной ассоциации Сазерленда (девиации формируются через обучение в девиантных группах), теория стигматизации (девиантность закрепляется через навешивание ярлыков окружающими).	Какие основные теории объясняют причины девиантного поведения?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология
3.	**Девиантное поведение** — любое отклонение от социальной нормы (в том числе нейтральное и позитивное, например, творчество). **Делинквентное поведение** — социально опасные проступки, нарушающие нормы, но не всегда подпадающие под уголовное наказание (агрессия, мелкое хулиганство).	В чем различие между девиантным, делинквентным и криминальным поведением?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология

	Криминальное поведение — действия, подпадающие под уголовный кодекс и влекущие уголовную ответственность. Делинквентность — промежуточная ступень между девиацией и преступностью.			
4.	Ключевые факторы: семейная дисфункция (конфликты, насилие, отсутствие контроля), бедность, низкий уровень образования, неблагоприятная среда сверстников, маргинальность, социальное неравенство, отсутствие позитивных моделей поведения, влияние криминальных и субкультурных групп. Чем слабее социальные институты (семья, школа, сообщество), тем выше риск девиаций.	Какие социальные факторы наиболее сильно влияют на развитие девиантного поведения?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология
5.	Семья — главный агент социализации; её структура и эмоциональный климат напрямую определяют риск девиаций. Факторы риска: гипоопека или гиперопека, жестокость, непоследовательность требований, асоциальный образ жизни родителей, отсутствие эмоционального контакта. Защитные факторы: поддержка, стабильные правила, позитивный пример родителей, развитые навыки общения в семье. Неблагополучная семья увеличивает риск девиаций в 4–7 раз.	Какова роль семьи в формировании девиантного поведения у детей и подростков?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология
6.	Профилактика строится на трёх уровнях: Первичная: создание безопасной среды, формирование ценностей, обучение навыкам саморегуляции, антинаркотические и антибуллинговые программы. Вторичная: работа с группой риска, индивидуальное сопровождение, консультации психолога, тренинги социальных навыков. Третичная: реабилитация и коррекция учащихся с уже установленными девиациями, сопровождение семьи, работа мультидисциплинарной команды.	Что включает профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология

7.	Стигматизация — закрепление за человеком социального «ярлыка» («проблемный», «наркоман», «агрессивный»). Её последствия: человек начинает воспринимать себя через негативную роль; ограничивается доступ к нормальным социальным ролям (учёба, работа); усиливается изоляция и отчуждение; повышается вероятность входа в девиантные группы; формируется «самооправданная девиация», когда человек живёт согласно ярлыку. Таким образом, стигматизация способствует хронизации девиантного поведения.	Как влияет стигматизация на формирование устойчивого девиантного поведения?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология
8.	Используются: **Когнитивно-поведенческая терапия** (коррекция мышления и поведения). **Тренинги социальных и жизненных навыков**. **Работа с агрессией и импульсивностью** (техники самоконтроля). **Семейная терапия** для изменения дисфункциональных моделей. **Мотивационное интервьюирование** для формирования желания менять поведение. **Групповые программы реабилитации**. Коррекция строится на изменении среды, поведения и мышления клиента	Какие существуют методы психологической коррекции девиантного поведения?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология
9.	Выделяют несколько групп: **Аддиктивное поведение** — зависимость от психоактивных веществ или видов активности (игры, интернет). Основано на стремлении уйти от реальности. **Агрессивное и насильственное поведение** — направлено на причинение вреда; связано с импульсивностью и нарушением норм самоконтроля. **Делинквентное поведение** — правонарушения, не всегда уголовные. **Асоциальное поведение** — нарушение моральных норм (лживость, прогулы, аморальные поступки).	Каковы основные виды девиантного поведения и их особенности?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Девиантология

	Саморазрушительное поведение — аутоагрессия, суицидальные действия. Каждый вид имеет свои механизмы, уровни риска и методы профилактики.			
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		