

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1.	1. Что является предметом	ОПК-3.1. Владеет основами	Базовый

Планирование патопсихологического обследования.	исследования патопсихологии А. психогенные заболевания Б. структура нарушений психической деятельности В. этиология, патогенез психических заболеваний Г. психодиагностические методы	проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1-3 минуты
	2. Одной из задач патопсихологического исследования является А. установление диагноза Б. анализ структуры дефекта В. клиническая оценка состояния больного Г. помощь в назначении лечения	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Повышенный 3-5 минут
	3. Патопсихологические исследования применяются: А. в психоневрологических больницах и диспансерах Б. в хирургической клинике, для оценки состояния больного после операции В. с целью экспертизы (психиатрической, трудовой, воинской, судебной) Г. в районных поликлиниках для определения групп риска Д. в детских учреждениях для определения готовности к поступлению в школу	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Высокий 5 -10 минут
	4. Патопсихология является разделом А. частной психиатрии Б. медицинской психологии В. психопатологии Г. психодиагностики	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных	Базовый 1-3 минуты

		задач в области клинической психологии ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	
	<i>Прочитайте текст и выпишите пропущенное слово</i> 5. Патопсихологический эксперимент – это _____ создание условий, выявляющих те или иные особенности _____ в её патологии.	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации	6. Назовите, пожалуйста, три способа видоизменения условий, влияющих на психическое состояние обследуемого и уменьшающих либо увеличивающих присущие больному психологические изменения.	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Высокий 5 -10 минут
	7. Патопсихологическое исследование не включает в себя _____ следующие компоненты: А. эксперимент Б. беседа В. наблюдение Г. оформление медицинской карты больного	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при	Базовый 1-3 минуты

		нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	
8. Что допускается в ходе патопсихологического эксперимента А. изменение тактики эксперимента Б. введение не предполагавшихся раньше, методик В. проведение эксперимента по строго запланированной схеме	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Повышенный 3-5 минут	
9. Что из нижеперечисленного можно не учитывать в ходе эксперимента А. отношение обследуемого к ситуации исследования Б. цели и мотивы деятельности испытуемого в процессе выполнения экспериментальных заданий В. время проведения эксперимента Г. место проведения эксперимента	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Высокий 5 -10 минут	
10. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является: А. направленность на количественный анализ Б. точная и объективная	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой	Базовый 1-3 минуты	

	<p>регистрация фактов В. субъективная оценка Г. приблизительная оценка результатов</p>	<p>психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения</p>	
<p>Тема 3. Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.</p>	<p>11. Перечислите, пожалуйста, этапы проведения патопсихологического исследования (не менее 5 этапов).</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>12. При формулировке задач патопсихологического исследования не учитывается А. Мнение врача Б. особенности течения заболевания В. специфика терапевтических мероприятий Г. согласие родственников</p>	<p>ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
	<p>13. Для чего необходимо сопоставление данных о психическом статусе</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологического</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>больного из мед. сведений с тем, что наблюдается в процессе обследования</p> <p>А. для определения симулятивного поведения или агравации со стороны обследуемого</p> <p>Б. для того, чтобы не проводить большое количество методик</p> <p>В. для того, чтобы следовать должностным инструкциям</p> <p>Г. для получения дополнительной информации</p>	<p>обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p>	
	<p>14. Оценка состояния больного на момент проведения исследования необходима для того, чтобы:</p> <p>А убедиться в отсутствии каких-либо соматических заболеваний</p> <p>Б. убедится в достаточно хорошем самочувствии больного</p> <p>В. из вежливости к больному, для установления контакта</p> <p>Г. для поддержания разговора</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>15. Проводить исследования нежелательно</p> <p>А. при чувстве голода</p> <p>Б. после физического переутомления</p> <p>В. непосредственно после еды</p> <p>Г. в утренние часы</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p> <p>ОПК-4. Осуществляет представление</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

		психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	
--	--	--	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое патопсихология? Предмет исследования и области применения патопсихологических исследований.
2. Компоненты патопсихологического исследования, общие характеристики.
3. Патопсихологический эксперимент (понятие, особенности, задачи, основные принципы).
4. Беседа, как часть патопсихологического обследования.
5. Наблюдение за поведением больного, как часть патопсихологического обследования, особенности проведения.
6. Основные этапы проведения патопсихологического исследования
7. Формулировка клинической задачи для патопсихологического исследования
8. Знакомство с материалами истории болезни, ознакомление с записью о психическом статусе больного и сопоставление этих материалов с наблюдаемым в процессе обследования, оценка состояния больного.
9. Требования к составлению предварительного план исследования
10. Общая характеристика патопсихологических методик.
11. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
12. Методики для исследования памяти (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
13. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
14. Психометрические методы исследования интеллекта (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
15. Методики исследования личности (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов)

Перечень вопросов к зачету с оценкой

16. Методики для исследования уровня притязаний и исследования самооценки.
17. Личностные опросники
18. Опросники для скрининга неврозов.
19. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

20. Структура патопсихологического заключения
21. Квалификация диагностических предположений связь с патопсихологическими синдромами.
22. Требования к оформлению документации патопсихологического обследования
23. Понятие и основные характеристики патопсихологического синдрома.
24. Систематика патопсихологических синдромов.
25. Цели патопсихологического исследование детей и подростков.
26. Особенности проведения патопсихологического обследования ребенка.
27. Методики исследования внимания, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
28. Методики исследования памяти, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
29. Методики исследования мышления, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
30. Методики исследования интеллекта, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
31. Методики исследования эмоциональной сферы, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
32. Методики исследования личностных особенностей, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков

Задания практического плана

Решение кейсовых заданий

Задание 1. Пациент 28 лет. Обследование с целью продления инвалидности. Информация полученная из беседы с пациентом. Пациент малодоступен продуктивному речевому контакту. Персональные данные указывает верно (кроме года своего рождения). Текущую дату правильно назвать не может. На поставленные вопросы отвечает не в плане заданного, произносит фразы, не относящиеся к теме вопроса. В большинстве случаев это положительные характеристики в свой адрес - «я не плачу, плакать плохо, я хороший», «дома помогаю», «меня все любят». При возникновении затруднений в ответе на вопрос начинает гримасничать, капризничать, махать руками. Речь грамматически примитивна. Снижена социальная дистанция в общении, обращается к экспериментатору на «ты», старается трогать за руки. Эмоциональный фон на момент осмотра неустойчив, снижен контроль за аффективными проявлениями, отмечается быстрый переход от благодушного настроения к плаксивости, либо дисфорическим проявлениям. Отмечаются признаки неусидчивости пациента, склонность к стереотипному монотонному повторению фраз в речи (палилалия)- «когда пойду домой, когда пойду домой», также в речи отмечались эхологические проявления при ответах на вопросы. В ситуации обследования пациент способен выполнить ограниченное количество методик самого простого уровня. Для выполнения заданий пациент нуждается в формировании внешнего мотива деятельности, превентивном поощрении его действий. В ситуации неуспеха проявляет негативистические реакции, бросает выполнять задания, небрежно относится к стимульному материалу. Восприимчив к похвале и положительным оценкам его способностей и результатов деятельности. Результаты экспериментально-психологического обследования: Методика «Таблицы Шульце». Пациент понимает как выполнять методику только после демонстрации экспериментатором поиска чисел. После словесного предъявления инструкции не понял, что от него требуется. Часто отвлекается при выполнении задания, теряет числа. Самостоятельно таблицу выполнить не смог. Может продуктивно работать, если экспериментатор диктует ему числа, а он ищет. Непосредственная произвольная память исследована на примере предъявления 6 слов (дом, стул, конь, брат, игла, груша). Пациент понял инструкцию с третьего раза. Вначале повторял слова вместе с экспериментатором

Предъявления	дом	стул	конь	брат	игла	груша
1	*					*
2	*	*				*
3				*		*
Отсроченное						*

Произносит слово «груша», радуется, рассказывает, что любит грушу, постоянно отвлекается от продолжения задания. Предъявления сюжетного рассказа «Галка и голуби». Читает очень медленно, по слогам. Понимание текста ограничено. Рассказ пересказать не смог. Навыки письма сформированы, однако пациент нуждается в помощи при написании слов (отмечались трудности самостоятельно осуществить звуковой анализ слова для написания). Легко пишет свое имя и фамилию, копирование текста доступно пациенту. Графика примитивна, письмо неровное, буквы различны по размеру, преимущественно крупные. В письме грамматические ошибки – написание предлогов вместе со словами, литеральные замены. Счет. Навык счета сформирован только в наглядно-предметном плане в пределах десятка (с помощью счетных палочек), с невозможностью переноса в абстрактно - логический план. Не сформированы конструктивная деятельность, понимание пространственных и квазипространственных отношений — составление целого из частей, понимание времени на часах т. д. Методика 4 лишней. Перечисляет нарисованные предметы, характеризует их с точки зрения «нравится- не нравится». Иногда указывает бытовое назначение предмета или функционально свойство предмета (например, лампа – она светит). Лишний предмет выделяет случайным образом, исходя из эмоционального отношения к предмету. Просит подарить ему понравившиеся карточки. Коррекционные возможности пациента практически отсутствуют. Пациент не способен использовать внешнюю помощь в виде подсказки, либо речевого сопровождения его действий. В ряде случаев возможно копирование действий экспериментатора, с невозможностью переноса опыта на следующий этап действий, что позволяет говорить о практическом отсутствии способности к обучения и крайне низких возможностях приобретения нового опыта. ВОПРОС: Опишите нарушения когнитивных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса.

Задание 2. Пациент 36 лет. Госпитализируется в ПБ в 5 раз. Пациента с трудом удалось мотивировать пройти патопсихологическое обследование. Цель обследования присвоение группы инвалидности. Данные, полученные из беседы: Пациент малодоступен продуктивному речевому контакту. На поставленные вопросы отвечает выборочно. Ответы не всегда по сути заданного, иногда даже не в рамках заданной темы. Подозрителен. Сидит, опустив глаза. Выражение лица страдальческое. Свои персональные данные и текущую дату указывает правильно, временной промежуток пребывания в стационаре приблизительно. На актуальный момент предъявляет жалобы на сонливость, усталость, быструю утомляемость. Тяготеет пребыванием в стационаре, просит о выписке. Речь пациента монотонная, практически лишена эмоциональной окраски. Мимика однообразная. В ситуации обследования для выполнения заданий пациент нуждается в формировании внешнего мотива деятельности, самостоятельно адекватная экспериментальная мотивация не формируется. Отзывчив на положительные оценки его деятельности. Инструкции к предложенным интеллектуальным заданиям усваивать способен, однако быстро теряет их вместе с интересом к любым видам деятельности. Пациент неусидчив, периодически встает, ходит по кабинету, объясняет свои действия нелепыми мотивировками - «на меня нападает жар, после того как я прошел курс антибиотикотерапии после гриппа». Темп выполнения заданий крайне медленный. В речи использует иностранные слова, дает определения понятий на английском языке. Данные обследования: Методика 10 слов

№ пред	лес	хлеб	стул	окно	ночь	конь	игла	брат	гриб	огонь
1	*	*	*	*		*				
2	*	*		*				*	*	
3	*			*				*	*	*
4	*	*				*		*	*	
5		*	*		*				*	*
отсрочен		*		*		*				

Пациент отказывается запоминать слово «игла», т.к это опасная вещь. Воспроизведение сюжетного рассказа «Галка и голуби». (Галка услышала, что голубей хорошо кормят, выкрасилась в белый цвет и полетела в голубятню. Голуби приняли ее как свою, накормили. Но галка не удержалась и закаркала по галочьи, тогда голуби ее прогнали. Галка вернулась было к свои галкам, но те ее тоже не приняли). Пациент :«Галке было очень страшно лететь к голубям, потому что неизвестно, чем их там кормят. От страха она там расплакалась. Голуби тоже испугались и выгнали галку. И она не знает теперь, что ей делать». Второй раз рассказ читать отказался. На вопрос какова мораль рассказа пациент отвечает— «не доверяй голубям». Методика «Пиктограмма».

<i>Стимульное понятие</i>	<i>Рисунок</i>	<i>Суждение пациента</i>
<i>Печаль</i>	<i>Дарт Вейдер(персонаж киноэпопеи «Звездные войны»)</i>	<i>Он никогда не печалится, печали вообще не существует</i>
<i>Тяжелая работа</i>	<i>Ведро пустое</i>	<i>Там был цемент, а теперь нет...наверно кто-то работал, дом строил..а может это просто ведро на помойке, дырявое</i>
<i>Темная ночь</i>	<i>«Черный квадрат»</i>	<i>Картина Малевича, он рисовал ее ночью, а может днем...главное что нарисовал...вообще мне это ничего не напомнит</i>
<i>Глухая старушка</i>	<i>Женщина в темных очках, с палочкой</i>	<i>Если она не слышит, она и не видит...ей говорят, что-то она не видит человека, а человек ее не слышит...останавливается...лучше не быть глухим.</i>
<i>Сомнение</i>	<i>Голубь</i>	<i>Это из компьютерной игры...нет это про мир, но мира быть не может...значит я сомневаюсь в том, что нарисовал голубя</i>
<i>Любовь</i>	<i>Персонаж компьютерной игры</i>	<i>Там играют в любовь</i>

Классификация предметов. Присутствуют следующие группы: 1. Бабочка, шкаф, кровать- мебель, бабочки бывают в лампе, а это тоже мебель 2. Машина, ножницы, пила – «опасность», машина может задавить, мухомором можно отравиться, ножницы и пила режут. 3. Ребенок, слон, коза, лиса, кошка – «млекопитающие». 4. Врач, корабль, моряк – служба на флоте, врач военный. По итогам анализа данных, относительно эмоционально-личностной сферы. В первую очередь отмечается изменения мотивационной сферы пациента — трудности формирования и слабость смыслообразующих и побудительных мотивов деятельности. Отмечается грубо выраженные признаки аутизации, негативное отношение к коммуникативной сфере, к межличностным контактам. В ассоциативной продукции пациента образы на эмоционально значимые понятия (любовь, печаль) ассоциируются с персонажами компьютерных игр, пациент упоминает о виртуальности этих понятий, что также свидетельствует об измененности эмоциональной сферы пациента по типу аффективной выхолощенности. В аффективной сфере пациента также выявляется наличие паранояльного радикала — актуальными являются чувство тревоги и ощущения опасности, пациент склонен воспринимать факты и предметы исходя его субъективных представлений опасности данного факта(предмета, явления) для себя. Отмечается нарушения самовосприятия, дезинтеграция образа «Я». ВОПРОС: Опишите нарушения когнитивных и личностных функций пациента и сделайте вывод относительно симптомокомплекса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные</p>

		<p>неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности</p>

		при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания;</i>	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания;</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	<i>5. и т.д.</i>	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

		<p>речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	4
2.	4
3.	2
4.	2
5.	1
6.	3
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2
13.	2
14.	4
15.	1,2,3