

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2026 11:56:46

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение  
высшего образования**

**«Московский университет имени А. С. Грибоедова»**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**Кафедра гуманитарных и специальных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по аспирантуре и докторантуре  
по координации программ магистратуры

\_\_\_\_\_/К.Ф. Герейханова /  
«20» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Группа научных специальностей: 5.1. Право**

**Научная специальность**

**5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки**

**Форма обучения: очная**

**Москва, 2026**

**Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования».** Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки/ сост. Оксамытный В.В. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2026г. – 18 с.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчики: доктор юридических наук, профессор В.В. Оксамытный

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на совместном заседании кафедр «Теория и история государства и права» и «Гуманитарные и специальные дисциплины» «30» января 2026 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права \_\_\_\_\_ д.ю.н., проф. В.В. Оксамытный

И.о. зав.кафедрой  
гуманитарных и специальных дисциплин \_\_\_\_\_ к.ф.н. К.Ф. Герейханова

Согласовано:

От Библиотеки \_\_\_\_\_ зав.библиотекой О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Методология научных исследований» имеет *целью* дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение методологий и методов исследований в физике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в физике;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения физических процессов;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в области фундаментальной и прикладной науки.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)**

*Аспирант должен:*

**Знать:**

- основные концепции современной методологии науки;
- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе общественного и гуманитарного знания.
- методологию и методы современного научного познания.
- основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.

**Уметь:**

- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания;
- применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;
- оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.

**Владеть:**

- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;

- навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юридической науки

- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях юриспруденции.

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Методологически «Методология научных исследований» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

### РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

#### Очная форма обучения

| З.е.                       | Всего часов | Контактная работа        |                           |                          | СР | Контроль,  |
|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----|------------|
|                            |             | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |                          |    |            |
|                            |             |                          | Лабораторные              | Практические/семинарские |    |            |
| <b>2 семестр</b>           |             |                          |                           |                          |    |            |
| 3                          | 108         | 8                        | -                         | 12                       | 86 | Зачет<br>2 |
| <b>Всего по дисциплине</b> |             |                          |                           |                          |    |            |
| 3                          | 108         | 8                        | -                         | 12                       | 86 | Зачет<br>2 |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.2*

| Темы\ разделы(модули)                              | Контактная работа        |                           |             | СР | Контроль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------|----|----------|-------------|
|  | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |             |    |          |             |
|  |                          | Лаб.р                     | Прак. /сем. |    |          |             |
| Тема 1. Основания методологии научной деятельности | 2                        | 0                         | 3           | 31 | 28       | 64          |
| Тема 2. Средства и методы научного исследования    | 3                        | 0                         | 3           | 31 | 28       | 65          |
| Тема 3. Методология диссертационного исследования. | 3                        | 2                         | 4           | 32 | 30       | 71          |
| Зачет  | -                        | -                         | -           | -  | 2        | 2           |
| Всего часов  | 8                        | 2                         | 10          | 86 | 2        | 108         |

*Таблица 4.3*

### Содержание дисциплины

| Наименование раздела\темы дисциплины               | Содержание раздела  |
|--|---|
| Тема 1. Основания методологии научной деятельности | Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.  |
| Тема 2. Средства и методы научного исследования    | Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы).<br>Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания.<br>Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность. |
| Тема 3. Методология диссертационного исследования. | Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины,   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы</p> |
|--|---|

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе

#### Тема 1. Основания методологии научной деятельности

1. Понятие научного знания.
2. Объект и предмет научного познания.
3. Отличие научного познания от «обыденного» знания.
4. Методология научного познания: понятие и основные принципы.

#### Литература:

##### Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

##### Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

#### Тема 2. Средства и методы научного исследования

1. Понятие о специальных методах.
2. Проблема методологии в гуманитарных науках.
3. Противопоставление наук о природе наукам о человеке.

#### Литература:

##### Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

### **Лабораторная работа**

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

### **Тема 3. Методология диссертационного исследования.**

1. Анализ научной концепции диссертационного исследования на основании автореферата диссертации)

Обучающимся предлагается провести анализ предложенного преподавателем текст автореферата диссертации в части оформления и содержания следующих разделов:

1. Актуальность темы исследования
2. Степень изученности проблемы
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования
5. Методологическая основа исследования
6. Гипотеза исследования в диссертации
7. Научная новизна исследования
8. Основные результаты, полученные в процессе исследования и выносимые на защиту
9. Обоснованность и достоверность научных результатов
10. Практическая значимость полученных результатов
11. Апробация результатов исследования
12. Публикации по теме исследования.

На основе проведенного анализа составить отзыв на автореферат диссертации с обязательным раскрытием каждого из указанных выше пунктов и указанием замечаний к автореферату.

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

#### **Дополнительная**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации научного подхода в учебном процессе дисциплины «Методология научных исследований» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

| Наименование разделов\ тем                         | Используемые образовательные технологии              | Часы |
|--|--|------|
| Тема 1. Основания методологии научной деятельности | Игровое проигрывание, эвристическая беседа, полемика | 2    |
| Тема 2. Средства и методы научного исследования    | Творческое задание, доклад, сообщение, диспут        | 2    |

### ПРАКТИКУМ

**Задание 1.** Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

**Задание 2.** Деловая игра – защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании диссертационного совета.

**Задание 3** Самостоятельное составление методологического аппарата исследования на основе предложенной темы и структуры содержания диссертационного исследования

| Тема диссертации                   | Возможные задачи         |                         |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| - Объект:<br>- Предмет:<br>- Цель: | 1.<br>2.<br>3.<br>4.     |                         |
| Авторские варианты                 |                          |                         |
| Гипотеза                           |                          |                         |
| Научная новизна                    | Теоретическая значимость | Практическая значимость |

|   |   |   |
|---|---|---|
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |

**ЗАДАНИЕ 4.** Мировые наукометрические базы.

Провести обзор научно-технической литературы.

- 1) Сформировать запросы по поиску информации в наукометрических базах.
- 2) Провести поиск в базе РИНЦ.
- 3) Провести поиск в базе SCOPUS.
- 4) Провести поиск в базе Web of Science.
- 5) Провести анализ результатов поиска.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

**Самостоятельная работа**

| <b>Наименование тем</b>  | <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                               |
|--|---|
| Тема 1. Основания методологии научной деятельности<br>Анализ научной концепции | Анализ научной концепции (подготовка к практическому занятию). Подготовка к зачету. |
| Тема 2. Средства и методы научного исследования                                | Анализ научной концепции (подготовка к практическому занятию). Подготовка к зачету. |
| Тема 3. Методология диссертационного исследования.                             | Анализ научной концепции (подготовка к лабораторному занятию). Подготовка к зачету  |

**6.1. Темы эссе<sup>1</sup>**

1. Эвристический потенциал научных методов.
2. Современная методология науки: установка на междисциплинарность.
3. Трудность конструирования предмета научного исследования в рамках трансдисциплинарного подхода.
4. Методология научного познания.
5. Разные трактовки понятия «научный метод».
6. Методология как объект изучения курса.
7. Основные принципы и функции методологии (принцип единства теории и практики, конкретности, объективности, причинности).
8. Понятия объекта и предмета научного познания.
9. Конструирование предмета познания.
10. Зависимость предмета познания от избранной теоретической стратегии.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».
2. Выявите проблематику современных исследований в сфере юриспруденции на основе анализа профильных научных изданий
3. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок
- 4 Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из научного издания, посвященную современным проблемам юриспруденции как науки.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе освоения дисциплины «Методология научных исследований» для оценивания сформированности знаний, умений и навыков используются оценочные материалы (фонды оценочных средств)

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Изменение основ научной рациональности в эпоху информационной революции.
2. Информационные средства познания.
3. Роль информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
4. Автоматизация экспериментов в технических науках.
5. Электронные источники в научно-исследовательской деятельности.
6. Упрощение научных коммуникаций (проведение дистанционных и заочных конференций, новостные рассылки, электронные научно-исследовательские проекты и пр.).
7. Поиск и обзор информации.
8. Работа с источниками информации.
9. Основные характеристики научного познания: конструирование предмета познания, использование специального инструментария, регламентация методологическими нормативами, специализированный язык.
10. Понятия о «классической» и «неклассической» науке.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории).
12. Диалектическая связь «теории и практики».
13. Практика как критерий истинности теории.
14. Определение научного факта.
15. Дедукция и индукция.
16. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.
17. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования
18. Основные методы исследований, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции.
19. Понятие об информационной базе исследования.
20. Общенаучные и специальные методы исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

## **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения**

## материала

1. Выберите характеристики науки научного познания:
  - рациональность;
  - критичность;
  - установка на интуитивное постижение реальности;
  - строгая доказательность.
  
2. Гипотетико-дедуктивный метод – это
  - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
  - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
  - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
  - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
  
3. Дедукция – это
  - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
  - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
  - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
  - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
  
4. Индукция – это
  - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
  - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
  - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
  - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
  
5. Научная проблема – это...
  - форма научного знания, предполагающая практическое освоение действительности;
  - операция перехода от фактов к гипотезе;
  - форма научного знания, в которой фиксируется некое реальное или мнимое противоречие в структуре знания;
  - форма научного знания, предметом которой является противоречие мыслимого содержания мышления.
  
6. Научная гипотеза – это...
  - научное предположение, требующее доказательства;
  - процесс отвлечения от признаков изучаемых явлений;

- исходное положение теории, из которого с помощью логических методов извлекается дополнительная информация;
  - предписание, в соответствии с которым ведется вычисление результата на основе исходных данных и правил вычисления.
7. Научная парадигма – это...
- история развития науки;
  - научная дисциплина, изучающая методологию науки;
  - совокупность фундаментальных установок, определяющих научные исследования на конкретном этапе развития науки;
  - совокупность общенаучных методов.
8. Научный метод – это...
- принцип, согласно которому существует тесная связь между объективной реальностью и научным познанием;
  - суждение, позволяющее обосновать истинность какого-либо положения;
  - совокупность основных способов получения новых знаний в рамках любой науки;
  - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего.
9. К теоретическим методам научного познания не относится...
- формализация;
  - наблюдение;
  - абстрагирование;
  - эксперимент.
10. К эмпирическим методам научного познания не относится...
- аксиоматические метод;
  - измерение;
  - гипотетико-дедуктивный метод;
  - описание.
11. К общенаучным методам научного познания не относится...
- анализ;
  - глоссематика;
  - структурализм;
  - бихевиоризм;
  - синтез;
12. Выберите из предложенных вариантов формы теоретического познания:
- научная проблема;
  - гипотеза;
  - теория;
  - интуиция.
13. К специальным методам научного познания не относится...
- индукция;
  - синтез;
  - эстетический подход;
  - социологический метод.
14. Выберите верное определение понятия «герменевтика»:
- философская и психологическая теория поведения людей;

- процесс обоснования приемлемости какого-либо заключения;
- наука о смысле и понимании;
- наука о происхождении и эволюции людей.

15. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

науки

16. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

17. Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

18. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

19. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

20. Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности знаний, умений и навыков; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности знаний, умений и навыков

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом
4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

**Шкала оценивания на зачете**

Таблица 7.4.1.

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.   |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

**7.4.2. Тестирование**

Таблица 7.4.2

**Шкала оценивания**

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

**7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Качество знаний* характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

*Умения*, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

*Навыки* - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать

ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

**Лабораторные занятия** — это форма занятия, основное назначение которого – проверить умение обучающегося анализировать предложенные материалы (новостного, аналитического, развлекательного и др. характера). Материалы предоставляются обучающимся за неделю до проведения лабораторного занятия. Однако обучающийся самостоятельно может находить и предлагать группе материалы для анализа.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме. Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

**РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА<sup>2</sup>**

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ww.iprbookshop.ru/119090.html>

2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература<sup>3</sup>**

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при  
осуществлении образовательного процесса по научным  
исследованиям, включая программное обеспечение**

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

**в том числе международные реферативные базы данных научных изданий**

[AENSI Publisher](http://www.aensweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensweb.com/journals.html>)

[Science Alert](https://scialert.net/) ( Режим доступа <https://scialert.net/> )

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/). (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

**Информационные справочные системы**

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

М

i

с Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2026 г.)

о Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №44/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 05.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2026 г.)

f

† Из ЭБС института

Ⓞ Из ЭБС института

р

е

п

v

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2026 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2026 г.)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение***

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07. 2026г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2026 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2026 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели.<br>Доска аудиторная маркерная.<br>Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p>        | <p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации<br/>принтер<br/>Комплект специальной учебной мебели</p> |
| <p>Помещение для выполнения лабораторных работ</p> | <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации<br/>Принтер<br/>Комплект специальной учебной мебели</p> |