

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.02.2026 00:35:53  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf0079486e4f512f5eb89c26d1f17fd39951d3



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
международного  
инженерного института

\_\_\_\_\_ А. А. Панарин  
«17» декабря 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Направленность (профиль):**

**«Электротехнологические системы и установки»**

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Направленность (профиль): «Электротехнологические системы и установки» /Е.Л. Малышева – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 21 с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 февраля 2018 года № 144, Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов и управлению режимами работы муниципальных электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № 329н

Разработчики: Е.Л. Малышева, старший преподаватель

Ответственный рецензент: А. А. Кузнецов, профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой «Теоретическая электротехника» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электроэнергетики и электротехники 17.12.2025г. протокол №6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/А. А. Панарин

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у студентов языковых компетенций, необходимых для успешной работы в сфере их будущей профессии.

**Задачи** дисциплины:

- обучение основам грамматики,
- расширение словарного запаса,
- развитие навыков чтения, письма, аудирования
- говорения на иностранном языке.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| УК- 4           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается на очной и заочной форме обучения во 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Направленность (профиль): «Электротехнологические системы и установки»

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| з.е.      | Итог о | Лекци и | Практиче ские занятия | Курсовое проектир ование | Самостоят ельная работа | Текущи й контрол ь | Контроль, промежуточная аттестация |
|-----------|--------|---------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 2 семестр |        |         |                       |                          |                         |                    |                                    |

|   |     |  |    |  |    |  |            |
|---|-----|--|----|--|----|--|------------|
| 3 | 108 |  | 32 |  | 72 |  | 4<br>Зачет |
|---|-----|--|----|--|----|--|------------|

**на заочной форме обучения**

| з.е.      | Итог<br>о | Лекци<br>и | Практиче<br>ские<br>занятия | Курсовое<br>проектир<br>ование | Самостоят<br>ельная<br>работа | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь | Контроль,<br>промежуточная<br>аттестация |
|-----------|-----------|------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 2 семестр |           |            |                             |                                |                               |                             |  |
| 3         | 108       |            | 4                           |                                | 100                           |                             | 4<br>Зачет                               |

**Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

| Разделы /<br>Темы                                       | Лекци<br>и | Практически<br>е занятия | Самостоятельна<br>я работа | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь | Контроль,<br>промежуточно<br>я аттестация | Всег<br>о<br>часов |
|---|------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------|
| 2 семестр   |            |                          |                            |                             |   |                    |
| Тема 1.<br>Introduction<br>to the<br>energy<br>business |            | 6                        | 12                         |                             |   | 18                 |
| Тема 2.<br>Markets and<br>customers                     |            | 6                        | 12                         |                             |   | 18                 |
| Тема 3.<br>Protecting<br>the<br>environmen<br>t         |            | 6                        | 12                         |                             |   | 18                 |
| Тема 4. The<br>nuclear<br>issue                         |            | 6                        | 12                         |                             |   | 18                 |
| Тема 5.<br>Investment<br>plans                          |            | 4                        | 12                         |                             |   | 16                 |
| Тема 6. The<br>future of<br>energy                      |            | 4                        | 12                         |                             |   | 16                 |
| Зачет   |            |                          |                            |                             | 4   | 4                  |
| Итого по<br>дисциплин<br>е                              |            | <b>32</b>                | <b>72</b>                  |                             | <b>4</b>                                  | <b>108</b>         |

**Заочная форма обучения**

| Разделы /<br>Темы | Лекци<br>и | Практически<br>е занятия | Самостоятельна<br>я работа | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь | Контроль,<br>промежуточно<br>я аттестация | Всег<br>о<br>часов |
|-------------------|------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------|
|-------------------|------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------|

| 2 семестр   |  |          |            |  |          |            |
|---|--|----------|------------|--|----------|------------|
| Тема 1.<br>Introduction<br>to the<br>energy<br>business |  |          | 16         |  |          | 16         |
| Тема 2.<br>Markets and<br>customers                     |  | 2        | 16         |  |          | 18         |
| Тема 3.<br>Protecting<br>the<br>environmen<br>t         |  |          | 16         |  |          | 16         |
| Тема 4. The<br>nuclear<br>issue                         |  | 2        | 16         |  |          | 18         |
| Тема 5.<br>Investment<br>plans                          |  |          | 18         |  |          | 18         |
| Тема 6. The<br>future of<br>energy                      |  |          | 18         |  |          | 18         |
| Зачет   |  |          |            |  | 4        | 4          |
| Итого по<br>дисциплин<br>е                              |  | <b>4</b> | <b>100</b> |  | <b>4</b> | <b>108</b> |

### Структура и содержание дисциплины

| Наименование раздела/<br>темы дисциплины    | Содержание дисциплины   |
|---|---|
| Тема 1. Introduction to the energy business | <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuels and energy sources</li> <li>Types of power plant</li> <li>Supplying the customer</li> <li>Profile of an energy company</li> <li>Regulation of the energy market</li> <li>The future of the gas market</li> </ul> <p>Useful language and SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Telephoning for information</li> <li>Expressing opinions and (dis)agreement</li> </ul> |
| Тема 2. Markets and customers               | <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Residential, business, and industrial customers</li> <li>Supplying an industrial customer</li> <li>Breakdown in supply</li> <li>Customer choice</li> <li>Consumer watchdogs</li> </ul>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | Useful language and SKILLS:<br>Describing trends, developments, and consequences<br>Replying to letters of complaint<br>Dealing with a complaint  |
| Тема 3. Protecting the environment | Topics:<br>Energy saving<br>The image of the energy industry<br>Technical measures to reduce pollution<br>The cost of protecting the environment<br>Emissions trading<br>The Kyoto Protocol<br>Useful language and SKILLS:<br>Replying to invitations<br>Giving a presentation        |
| Тема 4. The nuclear issue          | Topics:<br>Developments in nuclear power<br>The nuclear production process<br>Safety and security issues<br>Reprocessing and waste disposal<br>Arguments for and against nuclear power<br>Nuclear fusion<br>Useful language and SKILLS:<br>Describing a process<br>Chairing a meeting |
| Тема 5. Investment plans           | Topics:<br>Mergers and takeovers<br>SWOT analyses<br>Financial documents<br>Assets, equity, and liabilities<br>Coal power plants<br>Disinvestment<br>Useful language and SKILLS:<br>Discussion in a meeting   |
| Тема 6. The future of energy       | Topics:<br>Future production, demand, and supply<br>Departments and their functions<br>The fuel cell<br>The hydrogen economy<br>Lack of vision in the energy industry<br>Useful language and SKILLS:<br>Writing reports   |

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся

преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1. Introduction to the energy business**

#### ***Вопросы и/или задания***

- 1 You can be absolutely sure I'm on your.....  
(a) road (b) corner (c) route (d) side
- 2 You can ..... on me for your support.  
(a) show (b) rely (c) try (d) test
- 3 Our views clearly ..... at this point I'm pleased to say.  
(a) convert (b) concert (c) conduct (d) coincide
- 4 Fortunately the leader and all her members were singing from the same ..... sheet.  
(a) hymn (b) prayer (c) lyric (d) sermon
- 5 It's good that we both have the same way of ..... at things.  
(a) seeing (b) peeping (c) looking (d) viewing
- 6 I'm pleased to say that we speak on this matter with one .....  
(a) sound (b) tone (c) harmony (d) voice
- 7 I certainly won't ..... any objection when you make your proposal.  
(a) rise (b) raise (c) lift (d) arise
- 8 I'm ..... you all the way as far as that's concerned.  
(a) with (b) by (c) at (d) across
- 9 I'm happy to ..... those sentiments and wish you every success.  
(a) encompass (b) enthuse (c) endorse (d) endure
- 10 When it comes to the vote I'm willing to put my ..... up and support you.  
(a) head (b) chin (c) arm (d) hand

### **Тема 2. Markets and customers**

#### ***Вопросы и/или задания***

- 1 Please ..... me for interrupting you, I didn't realize you were busy with someone else.  
(a) forget (b) forfeit (c) forbid (d) forgive
- 2 I'm very ..... that I'm late but there is a train strike on at the moment.  
(a) sore (b) sorry (c) sorrow (d) sorrowful
- 3 Please send my ..... to the meeting as I shan't be able to attend.  
(a) apologies (b) apologize (c) apologized (d) apologizing
- 4 There's really no ..... for my behaviour last night. I can only think that I'd had too much to drink.  
(a) exception (b) escape (c) excuse (d) exclusion
- 5 I know I shouldn't have made those remarks about your work and I hope you now know how deeply I ..... what I said.  
(a) review (b) regret (c) respect (d) restore
- 6 I must ..... your pardon, I mistook you for somebody else.  
(a) bid (b) bide (c) beggar (d) beg
- 7 If it helps to put things right, please let me take ..... everything I said earlier.  
(a) again (b) back (c) in (d) across
- 8 Please accept this small present as my way of making ..... for all the trouble I've caused.  
(a) attempts (b) attention (c) amends (d) arrears
- 9 All I can do now is simply beg your..... and hope that in time we can get back to where we used to be.  
(a) interest (b) interpretation (c) inclination (d) indulgence
- 10 In their religion as long as they ....., they will be forgiven their sins.  
(a) repent (b) restore (c) repeat (d) request

### **Тема 3. Protecting the environment**

### ***Вопросы и/или задания***

Темы презентаций:

1. Fuels and energy sources
2. Types of power plant
3. Supplying the customer
4. Profile of an energy company
5. Regulation of the energy market
6. The future of the gas market
7. Residential, business, and industrial
8. customers
9. Supplying an industrial customer
10. Breakdown in supply
11. Customer choice
12. Consumer watchdogs
13. Energy saving
14. The image of the energy industry
15. Technical measures to reduce pollution
16. The cost of protecting the environment
17. Emissions trading
18. The Kyoto Protocol

### **Тема 4. The nuclear issue**

#### ***Вопросы и/или задания***

- 1 Am I going in the right ..... for the post office?  
(a) route (b) way (c) sign (d) direction
- 2 Can you tell me please how I ..... to the cinema from here?  
(a) come (b) get (c) take (d) fetch
- 3 Could you please ..... me in the direction of the motorway?  
(a) show (b) indicate (c) point (d) deliver
- 4 I'm making for the M25 motorway ? is this road the most ..... route?  
(a) straight (b) clear (c) obvious (d) direct
- 5 Could you tell me please how .....I am from the town centre?  
(a) near (b) far (c) close (d) away
- 6 Can you help please because I've lost my way and ..... to get to the shops before closing time?  
(a) need (b) require (c) request (d) must
- 7 I'm ..... for the town hall ? am I anywhere near?  
(a) seeking (b) making (c) seeing (d) trying
- 8 I took the wrong ..... at the last road junction, can you tell me how I get back on the motorway?  
(a) turn (b) turner (c) turned (d) turning
- 9 ..... to this map I should be near the church. Is it near?  
(a) Following (b) After (c) According (d) considering
- 10 Is this ..... for the railway station?  
(a) correct (b) clear (c) fine (d) right

### **Тема 5. Investment plans**

#### ***Вопросы и/или задания***

Дискуссия:

Your company is following developments at ELEC closely. You find this information.

Mixed reactions to Yorkshire plans

ELEC, the European energy group, has just announced plans to develop new coal fields in Yorkshire, England together

with the construction of a new coal-fired plant. This move has puzzled industrial analysts as it is well known that coal

production is more expensive in industrialized countries than other parts of the world, mainly because of higher labour

costs.

It is even more surprising given the present glut of coal on the world market and the British Coal withdrew from the area in 1990 saying that mining was no longer viable.

ELEC, however, is confident that the project is a viable investment. It has forecast that the present situation will change

and also stressed the fact that personnel costs in the UK are among the lowest in Western Europe. The company also

maintains that he can mine coal more efficiently because of advances in extraction technology. In addition, current high

prices of oil and gas mean that coal is more economically viable.

What do you think of the plan?

Could it be a viable investment?

Why, or why not?

## Тема 6. The future of energy

### Вопросы и/или задания

#### Темы письменных работ:

1. Developments in nuclear power
2. The nuclear production process
3. Safety and security issues
4. Reprocessing and waste disposal
5. Arguments for and against nuclear power
6. Nuclear fusion
7. Mergers and takeovers
8. SWOT analyses
9. Financial documents
10. Assets, equity, and liabilities
11. Coal power plants
12. Disinvestment
13. Future production, demand, and supply
14. Departments and their functions
15. The fuel cell
16. The hydrogen economy
17. Lack of vision in the energy industry

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с проведением семинарских/практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Виды занятий для самостоятельной работы |
|---------------------------|---|
|---------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| Тема 1. Introduction to the energy business | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации |
| Тема 2. Markets and customers               | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации |
| Тема 3. Protecting the environment          | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации |
| Тема 4. The nuclear issue                   | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации |
| Тема 5. Investment plans                    | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации |
| Тема 6. The future of energy                | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации |

### 5.1.Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Особенности деловой переписки с зарубежными поставщиками электрооборудования: анализ стиля, тональности и структуры электронных писем.
2. Важность точности терминологии при переводе технических спецификаций: риски ошибок в контрактах на поставку энергооборудования.
3. Подготовка технического отчета (Technical Report) на английском языке: сравнение структуры по российским и международным стандартам (ГОСТ vs IEEE/IEC).
4. Написание сопроводительного письма (Cover Letter) для стажировки в международной энергетической компании: стратегии самопрезентации.
5. Составление резюме (CV) для международного рынка труда в сфере энергетики: культурные различия в оформлении и содержании.
6. Как эффективно презентовать инженерный проект иностранному инвестору: ключевые элементы успешного питча.
7. Особенности ведения телефонных переговоров на иностранном языке: этикет, полезные фразы и стратегии уточнения информации.
8. Речевые стратегии при обсуждении условий контракта: как вежливо настаивать на своих условиях и идти на компромисс.
9. Подготовка к участию в международной технической конференции: навыки публичного выступления и ответов на вопросы (Q&A session).

<sup>1</sup>Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Коммуникация в условиях кризиса: информирование зарубежных партнеров об аварийных ситуациях на объектах энергетики.
11. Культурные различия в ведении переговоров: сравнение делового этикета России, стран Европы и Азии в контексте энергопроектов.
12. Роль невербальной коммуникации (жесты, мимика) в международных деловых встречах: что может быть неправильно истолковано.
13. Этические аспекты деловой коммуникации в зарубежной командировке: нормы поведения и корпоративной культуры.
14. Проблемы коммуникации в multicultural командах при реализации инфраструктурных проектов: способы преодоления недопонимания.
15. Влияние языковой компетенции на карьерный рост инженера-энергетика: анализ вакансий и требований работодателей.
16. Роль языка в обеспечении безопасности на производстве (Safety Communication): как языковые барьеры влияют на травматизм.
17. Обсуждение вопросов устойчивого развития (ESG) с иностранными коллегами: лексика и аргументация в сфере «зеленой» энергетики.
18. Особенности устной коммуникации при приемке оборудования у иностранного подрядчика: чек-листы и протоколирование замечаний.
19. Общение с нетехническими специалистами на иностранном языке: как объяснять сложные технические процессы простым языком.
20. Роль профессионального сленга и жаргонизмов в коммуникации инженеров: уместность использования в официальной обстановке.
21. Английский язык как lingua franca в современной электроэнергетике: преимущества и вызовы для российских специалистов.
22. Использование искусственного интеллекта и переводчиков в профессиональной коммуникации инженера: возможности и ограничения.
23. Будущее профессиональной коммуникации в цифровой электроэнергетике (Smart Grid): новые форматы взаимодействия.
24. Языковые барьеры и способы их преодоления в профессиональной среде: личный опыт и лучшие практики.
25. Сравнительный анализ стандартов делового общения в российской и зарубежной инженерной среде: что можно перенять для повышения эффективности.

## **5.2 Примерные задания для самостоятельной работы**

### **Темы для беседы с преподавателем**

#### **Учебно-познавательная сфера общения:**

1. Высшее образование в России и за рубежом. Образование в Великобритании. Образование в США. Университеты.
2. Сибирский Государственный университет.
3. Жизнь студентов в России (Великобритании, США).
4. Взаимоотношения студентов: научные, профессиональные, культурные.
5. Изучение английского языка.

#### **Социально-культурная сфера общения:**

1. Обычаи и традиции.
2. Различные культуры.
3. Международный туризм.
4. Мировое искусство (музыка, театр, архитектура, кино и прочее).
5. Здоровоохранение.

#### **Деловая сфера коммуникации:**

1. Моя будущая профессия.
2. Настоящее, прошлое и будущее профессии.
3. Профессиональные обязанности и задачи.
4. Знаменитые представители профессии.

5. Характеристика профессии.

**Профессиональная сфера коммуникации:**

1. Личностные качества профессионала. Личное развитие и перспективы карьерного роста.
2. Научные изобретения и их влияние.
3. Социальная ответственность за результаты работы.
4. Основы науки.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| <b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>  | <b>Типовые вопросы и задания</b>              | <b>Примеры тестовых заданий</b>               |
|---|---|---|
| <b>УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |   |   |
| <b>ИУК-4.1</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИУК-4.2</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИУК-4.3</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИУК-4.4</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИУК-4.5</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

**6.2 Типовые вопросы и задания**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачёту**

1. Fuels and energy sources
2. Types of power plant
3. Supplying the customer
4. Profile of an energy company
5. Regulation of the energy market
6. The future of the gas market
7. Residential, business, and industrial
8. customers
9. Supplying an industrial customer
10. Breakdown in supply
11. Customer choice
12. Consumer watchdogs
13. Energy saving
14. The image of the energy industry
15. Technical measures to reduce pollution
16. The cost of protecting the environment
17. Emissions trading
18. The Kyoto Protocol

19. Developments in nuclear power
20. The nuclear production process
21. Safety and security issues
22. Reprocessing and waste disposal
23. Arguments for and against nuclear power
24. Nuclear fusion
25. Mergers and takeovers
26. SWOT analyses
27. Financial documents
28. Assets, equity, and liabilities
29. Coal power plants
30. Disinvestment
31. Future production, demand, and supply
32. Departments and their functions
33. The fuel cell
34. The hydrogen economy
35. Lack of vision in the energy industry

### 6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий

| Компетенции | Типовые вопросы и задания  |
|-------------|--|
| УК- 4       | <p>1. Выберите правильный вариант перевода технического термина power supply:</p> <p>а) электроснабжение<br/> б) подача энергии<br/> в) энергоснабжение<br/> г) электропитание</p> <p>2. Определите правильный порядок слов в предложении на английском языке:<br/> The voltage in the electrical network is 220 volts.<br/> а) The voltage is 220 volts in the electrical network.<br/> б) In the electrical network the voltage is 220 volts.<br/> в) 220 volts is the voltage in the electrical network.<br/> г) The electrical network voltage is 220 volts</p> <p>Задание 3. Выберите верный вариант ответа, соответствующий профессиональной лексике электроэнергетики:<br/> What is the correct term for электрический ток in English?<br/> а) electric power<br/> б) electric current<br/> в) electrical voltage<br/> г) electric charge</p> |

### 6.4. Оценочные шкалы

#### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до

проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

#### Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка     | Критерии выставления оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;           |

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка              | Критерии выставления оценки   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.           |
| Хорошо              | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно   | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.  |

#### Шкала оценивания на зачете

| Оценка    | Критерии выставления оценки   |
|-----------|---|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание |

|              |   |
|--------------|---|
|              | основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.                  |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

#### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом Обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающихся обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной

сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1 Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2 Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3 Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Климов Е.А. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Английский язык. Обучение во втором семестре : учебное пособие / Климов Е.А., Климова С.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7937-2162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140122.html> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html> (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Дополнительная литература*

1. Назарчук Ю.И. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Английский язык. Обучение в первом семестре : учебное пособие / Назарчук Ю.И.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-7937-2056-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140120.html> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (английский): English for History Studies : учебно-методическое пособие / составители В. С. Абрамова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-7944-4044-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149606.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / А.Д. Замятина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-7433-3606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141136.html> (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).<br><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
|---|--|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |
|--------------------------------------|---|