

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 16:57:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Общая психология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Общая психология». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 51 с.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____/_____/к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/_____/О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере общей психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере общей психологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере общей психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики общей психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1, 2 семестрах, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

Семестр 1-2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	32		32				40	4	зачет
5	180	48		64				32	36	экзамен

(очно-заочная форма обучения)

Семестр 1-2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	16		32				56	4	2 зачет
5	180	32		48				64	36	36 экзамен

**Тематический план дисциплины
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Практ./сем.					
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию								
Тема 1.1. Характеристика психологии как науки								
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания								
РАЗДЕЛ 2. Субъект деятельности, личность, индивидуальность								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.1. Индивидуальные особенности человека								
Тема 2.2. Строеение и развитие личности. Психология мотивации								
РАЗДЕЛ 3. Основы психологии познания								
Тема 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания								
Тема 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения								
Экзамен								
Итого	32	-	32	-	40	4	108	

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
2 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию								
Тема 1.1. Характеристика психологии как науки								
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания								
РАЗДЕЛ 2. Субъект деятельности, личность, индивидуальность								
Тема 2.1. Индивидуальные особенности человека								
Тема 2.2. Строеение и развитие личности. Психология мотивации								
РАЗДЕЛ 3. Основы психологии познания								
Тема 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания								
Тема 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения								
Экзамен								
Итого	32		48		64	36	180	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию		
1	Тема 1.1. Характеристика психологии как науки	<p>Различные значения термина «психология». Трудности определения предмета психологической науки. Общее представление о психике и сознании. Психика и психология. Житейская и научная психология: связь и различия. Психология в системе других наук. Отрасли психологии и критерии их выделения.</p> <p>Психологическая наука как социальный институт. Ключевые проблемы психологической науки.</p> <p>Основные различия «естественно-научной» и «гуманитарной» стратегий в психологии, проблема их возможного объединения. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.</p> <p>Основные принципы научного исследования, особенности их применения в психологии. Методы психологического исследования. Подходы к классификации методов психологического исследования. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Психологический эксперимент и его виды. Метод измерения и его использование для исследовательских и психодиагностических целей. Другие методы психологической науки и практики.</p> <p>Основные этапы развития научно-психологического познания. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон и Аристотель).</p> <p>Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Сознание и его свойства как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, Э.Б. Титченер). «Поток сознания» и его свойства по У. Джеймсу. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии.</p> <p>Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. Зарубежная психология открытого кризиса.</p> <p>Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Классификации бессознательных явлений в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Основная схема изучения поведения в бихевиоризме и необихевиоризме, представление о научении. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Самоактуализация личности. Экзистенциальное направление в психологии. Информационный подход в когнитивной психологии. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.</p> <p>Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.</p>
2	Тема 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания	<p>Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема возникновения психики в эволюции, разные точки зрения на ее решение (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм).</p> <p>Проблема выделения критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>психического отражения (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).</p> <p>Представление об эволюции психического отражения. Общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека.</p> <p>Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки. Трудовые действия и необходимость возникновения общественного сознания. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.</p> <p>Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект.</p> <p>Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля.</p> <p>Становление и развитие личности. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Концепция периодизации психического и личностного развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Физическое, социальное и духовное Я (У. Джеймс). Представление о структуре личности в психоанализе. Структурная организация личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).</p> <p>Человек как субъект познания.</p> <p>Человек как социальный индивид. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологии и психологии.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе.</p> <p>Описательные характеристики сознания как реальности. Структура сознания-образа: чувственная ткань, значение и личностный смысл (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.</p> <p>Определение деятельности. Типы, виды и формы деятельности. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе. Строение (структура) индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Проблема побуждения к деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.</p> <p>Операционально-технические аспекты деятельности. Действие как основная единица анализа деятельности. Характеристика действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование и осуществление действий. Операции как способ</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>выполнения действий. Характеристика операций. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции как необходимые предпосылки и средства деятельности.</p> <p>Уровни построения движений. Механизмы организации движений по Н.А. Бернштейну.</p>
РАЗДЕЛ 2. Субъект деятельности, личность, индивидуальность		
3	Тема 2.1. Индивидуальные особенности человека	<p>Феноменология личности. Понимание личности в широком и узком смысле как обладателя и создателя индивидуальных (личностных) свойств. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). Общая и дифференциальная психология личности.</p> <p>Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.</p> <p>Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.</p> <p>Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.</p> <p>Конституциональный подход к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Клинический подход к изучению индивидуальности: аномалии характера. Основные виды психопатий и акцентуаций (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p>Представление об экстра- и интроверсии как основании выделения психологических типов (К.Г. Юнг).</p> <p>Индивидуальность человека и социальные условия его развития. Понятие социального характера (Э. Фромм). Национальный характер как проблема этнопсихологии.</p> <p>Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация.</p> <p>Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джеймса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты.</p> <p>Классификация эмоциональных явлений. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства. Эмоции и личность.</p> <p>Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс). Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивный диссонанс и его исследования. Волевая регуляция поведения. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p>
4	<p>Тема 2.2. Строение и развитие личности. Психология мотивации</p>	<p>Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Основные подходы к классификации мотивов. Общее представление о базовой мотивации и механизмах ее преобразования. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний и его исследования. Мотивация достижения. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация аффилиации, про– и антисоциальные мотивы. Влияние мотивации на продуктивность деятельности: оптимум мотивации. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты. Представление о защитных механизмах личности. Проблема строения личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности. Представление о структуре личности в психологии сознания (У. Джеймс). Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о структуре личности (З. Фрейд). Личность и ее развитие в индивидуальной психологии (А. Адлер). Социальное чувство, препятствия его реализации. «Комплекс неполноценности» и его компенсация. Представление о структуре личности в аналитической психологии (К. Г. Юнг). Личность и общение в транзактном анализе (Э. Берн). Общее представление о движущих силах развития личности. Проблема периодизации психического развития. Сензитивные периоды и роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Жизненный путь человека. Кризисные периоды развития личности. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте. Самосознание и его место в психической организации человека. Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и когнитивный аспекты. Самосознание и жизненный путь личности. Личностный рост. Общее представление о самоактуализации в гуманистической психологии. Основные свойства самоактуализирующейся личности.</p>
РАЗДЕЛ 3. Основы психологии познания		
5	<p>Тема 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания</p>	<p>Понятие познания, специфика его психологического изучения. Чувственное и рациональное познание. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Классификации психических процессов. Специфические (собственно познавательные) и неспецифические («сквозные») процессы, их характеристика. Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивных схем, их виды и функции. Категория образа и виды образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Классификация сенсорных процессов. Функции рецепции.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Область подлинных ощущений, пороги чувствительности. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений. Психофизическая функция. Постулаты и законы классической психофизики.</p> <p>Основные положения и задачи современной психофизики. Пересмотр понятия порога в теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника.</p> <p>Понятие восприятия. Характеристики перцептивного образа. Общее представление о перцептивном действии.</p> <p>Основные подходы к изучению восприятия. Анализ восприятия в структурализме. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил. Фигура и фон. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации, процесс построения перцептивных гипотез. Теория перцептивного цикла. Экологический подход к зрительному восприятию.</p> <p>Пространственные и временные характеристики перцептивного образа. Классическая и современная постановка проблемы восприятия пространства. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения.</p> <p>Теории восприятия стабильного видимого мира. Восприятие реального движения в объективной и субъективной системах отсчета. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение, послеэффекты движения.</p> <p>Восприятие скорости движения объектов и проблема изучения восприятия времени. Восприятие длительности, интервалов и последовательности событий.</p> <p>Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального изучения. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности и диспаратности.</p> <p>Феномены и закономерности псевдоскопического восприятия. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальное исследование.</p> <p>Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты и функции внимания. Критерии его наличия. Основные виды и свойства внимания.</p> <p>Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание как состояние и процесс сознания. Понятие апперцепции (В. Вундт). Внимание как свойство сознания. Внимание как атрибут процессов сознания. Понятие сенсорной ясности (Э. Титченер). Внимание и его механизмы (У. Джеймс).</p> <p>Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия. Моторные теории внимания. Определение, механизмы и виды внимания по Т. Рибо и по Н.Н. Ланге. Гештальтпсихологи о внимании: постановка проблемы и экспериментальные исследования.</p> <p>Внимание и общественная культура. Виды внимания как уровни его развития. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.</p> <p>Воспитание внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Формирование внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Место и функции внимания в системе переработки информации.</p> <p>Селекция в системах переработки информации. Эмпирические подтверждения теорий раннего и позднего отбора информации. Исследования К. Черри и Д. Бродбента. Модель Д. Бродбента. Критика моделей ранней селекции. Модель Э. Трейсман. Модели поздней селекции (Д. Дойч, А. Дойч, Д. Норман).</p> <p>Исследование интенсивности внимания: внимание как умственное усилие. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман).</p> <p>Критика теорий селекции и ограниченных ресурсов внимания: подход «умений и навыков». У. Найссер о процессах предвнимания и фокального внимания.</p>
6	Тема 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения	<p>Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Виды, уровни и типы памяти.</p> <p>Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических способностей в ассоцианизме. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций. Основные методы исследований.</p> <p>Память как научение. Представление о памяти в бихевиоризме. Проблема формирования двигательных навыков. Зависимость запоминания от временного распределения и содержания материала.</p> <p>Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Память и речь. Социогенез и функции памяти. Характеристика видов памяти по П. Жане. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.</p> <p>Исследование и анализ процесса запоминания. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Основные методы и результаты исследований Ф. Бартлетта.</p> <p>Память и деятельность. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Исследование З.М. Истоминой. Характеристика и исследования произвольного запоминания (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов): гипотезы, результаты и выводы.</p> <p>Когнитивная психология памяти. Трехкомпонентная теория памяти. Общая характеристика сенсорной, кратковременной, долговременной памяти. Их функции, временная и пространственная емкость, способы кодирования и переработки информации. Процессы извлечения и механизмы забывания материала.</p> <p>Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Функциональные классификации мышления. Виды мышления как уровни его развития.</p> <p>Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура решения задачи, понятие инсайта. Проблемные ситуации и эвристические приемы решения задач. Стадии мыслительного процесса. Эмоциональная активация в структуре решения задачи. Эмоциональная регуляция познавательной деятельности.</p> <p>Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения – значение слова. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования. Мышление и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова.</p> <p>Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Развитие мышления (сознания) в антропогенезе. Проблема «первобытного» мышления (сознания). Кросскультурные исследования мышления. Соотношение сознания и языка: гипотеза лингвистической относительности.</p> <p>Воображение, его виды и функции. Связь воображения с другими психическими процессами – восприятием, мышлением, памятью. Их сходства и различия.</p> <p>Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Закон развития творческого воображения (Т. Рибо). Воображение и речь.</p> <p>Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Методы стимуляции творчества. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.</p> <p>Познание, творчество и личность. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Характеристика психологии как науки

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Различные значения термина «психология». Трудности определения предмета психологической науки. Общее представление о психике и сознании. Психика и психология.
2. Психологическая наука как социальный институт. Ключевые проблемы психологической науки.
3. Основные принципы научного исследования, особенности их применения в психологии. Методы психологического исследования.
4. Основные этапы развития научно-психологического познания.
5. Возникновение и развитие советской психологии.
6. Психология в России постсоветского периода

Тема № 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания

Семинары

1. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема возникновения психики в эволюции, разные точки зрения на ее решение (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм).
2. Проблема выделения критериев психического.
3. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Знаковая речь и развитие мышления.
6. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
7. Становление и развитие личности
8. Подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Человек как субъект познания.
10. Человек как социальный индивид.
11. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
12. Определение деятельности. Типы, виды и формы деятельности.
13. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
14. Операционально-технические аспекты деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Тема № 2.1. Индивидуальные особенности человека

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология личности.
2. Психология способностей.
3. Темперамент.
4. Характер и его формирование.
5. Представление об экстра- и интроверсии как основании выделения психологических типов (К.Г. Юнг).
6. Индивидуальность человека и социальные условия его развития.
7. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация.
8. Определение воли, критерии волевого поведения.
9. Когнитивный диссонанс и его исследования.
10. Волевая регуляция поведения. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема № 2.2. Строение и развитие личности. Психология мотивации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы психологии мотивации.
2. Мотивация и деятельность.
3. Мотивация и личность.
4. Проблема строения личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности.
5. Представление о структуре личности в психологии сознания (У. Джеймс).
6. Личность и общение в транзактном анализе (Э. Берн).
7. Общее представление о движущих силах развития личности. Проблема периодизации психического развития. Сензитивные периоды и роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды.
8. Жизненный путь человека. Кризисные периоды развития личности. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.
9. Самосознание и его место в психической организации человека. Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и когнитивный аспекты. Самосознание и жизненный путь личности.
10. Личностный рост. Общее представление о самоактуализации в гуманистической психологии. Основные свойства самоактуализирующейся личности.

Тема № 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие познания, специфика его психологического изучения. Чувственное и рациональное познание.
2. Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивных схем, их виды и функции.
3. Категория образа и виды образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики.
4. Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Классификация сенсорных процессов. Функции рецепции.
5. Понятие восприятия. Характеристики перцептивного образа. Общее представление о перцептивном действии.
6. Основные подходы к изучению восприятия.
7. Пространственные и временные характеристики перцептивного образа. Классическая и современная постановка проблемы восприятия пространства.
8. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты и функции внимания. Критерии его наличия. Основные виды и свойства внимания.
9. Внимание и сознание.
10. Воспитание внимания.
11. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Место и функции внимания в системе переработки информации.
12. Исследование интенсивности внимания: внимание как умственное усилие.

Тема № 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Виды, уровни и типы памяти.
2. Исследование и анализ процесса запоминания. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Основные методы и результаты исследований Ф. Бартлетта.
3. Память и деятельность. Когнитивная психология памяти.
4. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Функциональные классификации мышления. Виды мышления как уровни его развития.
5. Язык и речь.
6. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.
7. Воображение, его виды и функции. Связь воображения с другими психическими процессами – восприятием, мышлением, памятью. Их сходства и различия.
8. Творческое воображение как построение способов представления реальности.
9. Познание, творчество и личность.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию Тема 1.1. Характеристика психологии как науки	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

<p>Тема 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; выполнение курсовой работы;
<p>РАЗДЕЛ 2. Субъект деятельности, личность, индивидуальность Тема 2.1. Индивидуальные особенности человека Тема 2.2. Строение и развитие личности. Психология мотивации</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; выполнение курсовой работы;
<p>РАЗДЕЛ 3. Основы психологии познания Тема 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания Тема 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; выполнение курсовой работы;

Практикум

Примерные практические задания

Задание 1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности, аргументируйте свой ответ:

- 1) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- 2) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- 3) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- 4) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- 5) Мальчик записался в шахматный клуб.
- 6) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

Задание 2. Выберите из предложенных ситуаций те, которые связаны с проявлением способностей, аргументируйте свой ответ:

- 1) Ученик легко осваивает компьютер.
- 2) Девочка рано начала читать, и уже в пять лет читала серьезные художественные произведения.
- 3) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 4) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 5) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

Задание 3. Определите закономерность ощущений: после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

Задание 4. Определите вид памяти: попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Обозначьте место психологии в системе других наук. Назовите задачи и проблемы отдельных отраслей психологической науки.
2. Дайте сравнительную характеристику научной и житейской психологии.
3. Раскройте ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии.
4. Обоснуйте причину многообразия методов психологического исследования. Охарактеризуйте различные классификации методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
5. Дайте общую характеристику экспериментального метода психологии, опишите виды эксперимента: естественный, лабораторный; констатирующий и формирующий (психолого-педагогический).
6. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования: сравнительный (психопатологический, исторический и др.), лонгитюдный метод и метод срезов, комплексный метод.
7. Дайте характеристику самонаблюдения и объективного наблюдения.
8. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (беседа, интервью).
9. Дайте общую характеристику праксиметрических (архивных) методов: метод изучения продуктов деятельности, биографический метод и др.
10. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (тест, анкета).
11. Охарактеризуйте основные этапы развития научно-психологического познания (донаучный и научный этапы развития психологии как науки).
12. Представьте структуру сознания и его свойства в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс).
13. Раскройте причины возникновения и содержание психологического кризиса.
14. Дайте характеристику психоаналитического направления в психологии (З. Фрейд).
15. Дайте характеристику гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
16. Раскройте проблему объективного метода в психологии и обозначьте пути ее разрешения в психологии поведения.
17. Дайте характеристику информационного направления в когнитивной психологии (У. Найссер).
18. Раскройте целостный подход к изучению сознания в гештальтпсихологии.
19. Представьте классификацию бессознательных явлений в психологии (по А.Г. Асмолову).
20. Раскройте взаимосвязь человека и мира (природа, общество, культура). Определите понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
21. Раскройте структуру личности (по У. Джеймсу, З. Фрейду, Э. Берну).
22. Назовите критерии сформировавшейся личности (по Л.И. Божович). Опишите формирование личности в онтогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
23. Раскройте периодизацию психического развития личности в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
24. Дайте характеристику внутренней регуляции деятельности человека (эмоции, чувства и воля).
25. Дайте общую характеристику темперамента как индивидуального свойства человека.
26. Дайте общую характеристику характера как индивидуального свойства человека.
27. Дайте общую характеристику способностей как индивидуальных свойств человека.
28. Дайте общую характеристику ощущения как познавательного процесса.
29. Дайте общую характеристику восприятия как познавательного процесса.
30. Дайте общую характеристику мышления как познавательного процесса.
31. Дайте общую характеристику внимания как неспецифического («сквозного») процесса.
32. Дайте общую характеристику памяти как неспецифического («сквозного») процесса.
33. Дайте общую характеристику воображения как неспецифического («сквозного») процесса.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

34. Раскройте основные положения культурно-исторической концепции происхождения и развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
35. Дайте понятие высших психических функций, назовите их свойства, раскройте основной закон развития (на примере исследования формирования памяти как высшей психической функции).
36. Перечислите критерии психического. Изложите гипотезу о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
37. Дайте общую характеристику стадий развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев).
38. Дайте общее представление о сознании, раскройте структуру и психологические характеристики составляющих индивидуального сознания (А.Н. Леонтьев).
39. Охарактеризуйте психику как ориентировочно-исследовательскую деятельность (по П.Я. Гальперину).
40. Раскройте строение индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву.
41. Охарактеризуйте действие как основную единицу анализа деятельности (действие и цель, основные характеристики действия, планирование и осуществление действий).
42. Дайте общую характеристику операций как структурного элемента деятельности.
43. Охарактеризуйте психофизиологические функции и их значение в обеспечении деятельности.
44. Охарактеризуйте потребности человека, их свойства и специфику.
45. Дайте понятие мотива, назовите виды и функции мотивов.
46. Определите понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности; поясните, как они соотносятся.
47. Дайте понятие способностей, раскройте их классификацию.
48. Дайте определение способностей; поясните, как осуществляется их измерение в психологии; раскройте понятие интеллекта.
49. Дайте определение способностей; поясните, как соотносятся способности и задатки; раскройте понятие одаренности.
50. Дайте понятие темперамента, назовите его компоненты; опишите типы темперамента.
51. Раскройте физиологические основы темперамента с позиций различных подходов.
52. Дайте понятие индивидуального стиля деятельности; поясните, как он соотносится с темпераментом; раскройте структуру индивидуального стиля деятельности (по Е.А. Климову).
53. Дайте понятие характера, раскройте его структуру.
54. Раскройте закономерности формирования характера (по Л.С. Выготскому).
55. Изложите сущность конституционального подхода к построению типологии индивидуальности (Э. Кречмер, У. Шелдон).
56. Изложите сущность клинического подхода к построению типологии индивидуальности (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).
57. Опишите основания типологии и дайте характеристику психологических типов по К.Г. Юнгу.
58. Опишите основания классификации характеров А.Ф. Лазурского, приведите примеры типов.
59. Дайте понятие социального характера (по Э. Фромму); раскройте проблему национального характера в психологии.
60. Дайте определение эмоций, раскройте их приспособительное значение (по П.К. Анохину, К. Изарду).
61. Раскройте функции эмоций.
62. Опишите способы выражения эмоций; назовите физиологические показатели, являющиеся индикаторами эмоциональных состояний.
63. Раскройте классификацию эмоциональных явлений (С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву).
64. Раскройте основное содержание теории эмоций Джеймса-Ланге, обозначьте позиции ее критики.
65. Раскройте основное содержание информационной теории эмоций П.В. Симонова.
66. Дайте психологическую характеристику аффекта; раскройте подходы к диагностике аффективных следов (К.Г. Юнг, А.Р. Лурия).
67. Дайте понятие стресса; охарактеризуйте физиологический и психологический стресс.
68. Раскройте понятие тревожности, опишите ее виды.
69. Раскройте понятие фрустрации, опишите виды реакций на нее.
70. Дайте определение воли, назовите критерии волевого поведения.
71. Назовите виды волевых процессов, раскройте их структуру.
72. Назовите и охарактеризуйте стадии волевого процесса (по С.Л. Рубинштейну).

73. Дайте определение мотивационного конфликта (по К. Левину), перечислите типы конфликтов, опишите способы их разрешения.
74. Дайте определение когнитивного диссонанса, опишите способы его разрешения (по Л. Фестингеру).
75. Дайте понятие потребности, раскройте механизмы опредмечивания потребностей, перечислите виды потребностей.
76. Дайте понятие мотива, перечислите виды мотивов.
77. Раскройте подходы к решению проблемы базовой мотивации в психологии.
78. Раскройте понятие ситуативной мотивации, приведите примеры исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина.
79. Раскройте содержание проблемы внешней и внутренней мотивации в психологии.
80. Дайте общую характеристику и перечислите виды защитных механизмов личности, поясните их роль в регуляции поведения.
81. Дайте понятие уровня притязаний, приведите примеры исследований.
82. Дайте понятие мотивации достижения, раскройте ее структуру.
83. Дайте понятие оптимума мотивации, раскройте закон Йеркса-Додсона.
84. Раскройте строение мотивационной сферы в связи с развитием личности (по А.Н. Леонтьеву).
85. Дайте понятие черты в психологии, опишите структуру личности с позиций теории черт.
86. Раскройте представление о структуре личности в психологии сознания (У. Джеймс).
87. Раскройте представление о структуре личности в классическом психоанализе (З. Фрейд).
88. Раскройте взаимосвязь личности и общения в транзактном анализе (Э. Берн).
89. Раскройте структуру личности в концепции К.-Г. Юнга.
90. Раскройте представление о самоактуализации в концепции А. Маслоу.
91. Дайте понятие социальной ситуации развития, раскройте проблему периодизации психического развития (по Л.С. Выготскому).
92. Дайте понятие ведущей деятельности, раскройте периодизацию психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
93. Дайте понятие идентичности, раскройте основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.
94. Раскройте проблемы развития личности в среднем возрасте.
95. Дайте понятие Я-концепции, раскройте ее структуру и функции (по Р. Бернсу).
96. Дайте понятие комплекса неполноценности, раскройте психологические механизмы его компенсации (по А. Адлеру).
97. Дайте понятие самосознания личности, раскройте взаимосвязь самосознания и жизненного пути личности (по С.Л. Рубинштейну).
98. Раскройте специфику психологического изучения познания. Назовите познавательные и универсальные психические процессы, поясните критерий их классификации.
99. Дайте определения познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление). Опишите свойства ощущений.
100. Дайте определения познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление). Раскройте основные характеристики перцептивного образа.
101. Назовите и охарактеризуйте виды образных явлений. Раскройте функции образа.
102. Дайте понятие когнитивной схемы, перечислите виды и функции схем (Найссер, Норман).
103. Раскройте классификации сенсорных процессов (Вундт, Шеррингтон).
104. Назовите и охарактеризуйте виды чувствительности (по Хэду).
105. Дайте понятие косвенного измерения ощущений. Раскройте психофизический закон Фехнера.
106. Дайте понятие прямого измерения ощущений. Раскройте психофизический закон Стивенса.
107. Раскройте основные положения теории обнаружения сигнала.
108. Раскройте проблему врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
109. Изложите содержание структуралистского подхода к изучению восприятия (Титченер).
110. Раскройте основные положения гештальтпсихологии восприятия.
111. Раскройте законы перцептивной организации в гештальттеории восприятия.
112. Раскройте содержание теории «бессознательных умозаключений» (Гельмгольц).
113. Раскройте содержание теории восприятия как процесса категоризации (Брунер).
114. Раскройте содержание теории перцептивного цикла (Найссер).
115. Изложите основное содержание экологического подхода к зрительному восприятию (Гибсон).

116. Дайте понятие восприятия пространства. Представьте классификацию и опишите признаки удаленности и глубины.
117. Дайте понятие восприятия реального движения. Изложите содержание основных теорий восприятия стабильного видимого мира.
118. Дайте понятие восприятия движения. Опишите иллюзии восприятия движения.
119. Дайте понятие восприятия времени, изложите основные результаты исследований данного феномена.
120. Раскройте проблему перцептивной адаптации, изложите результаты экспериментального исследования данного феномена (Стрэттон и др.).
121. Раскройте основания классификации мышления, перечислите его виды.
122. Дайте характеристику практического и теоретического мышления (по Теплову).
123. Дайте характеристику аутистического и реалистического мышления (Блейлер).
124. Дайте характеристику конкретного и абстрактного мышления (по Гольдштейну).
125. Дайте характеристику творческого и критического мышления (по Линдсей, Халл, Томпсон).
126. Раскройте основное содержание теорий мышления.
127. Изложите основные результаты исследований мышления в вюрцбургской школе.
128. Раскройте сущность метода рассуждения вслух и анализа средств мыслительного процесса в гештальтпсихологии (Дункер).
129. Раскройте сущность метода рассуждения вслух и анализа средств мыслительного процесса в гештальтпсихологии (Дункер).
130. Изложите результаты экспериментального исследования образования понятий. Поясните суть методики двойной стимуляции (Выготский, Сахаров).
131. Изложите результаты применения метода регистрации поведенческих и физиологических реакций для изучения мыслительного процесса (Тихомиров, Телегина, Виноградов).
132. Раскройте взаимосвязь познания и речи. Назовите виды и функции речи.
133. Раскройте проблему эгоцентрической речи (Пиаже, Выготский).
134. Раскройте факторы, определяющие успешность решения задач.
135. Охарактеризуйте этапы творческого процесса.
136. Изложите суть проблемы памяти в ассоцианизме. Опишите классические методы исследования памяти (Эббингауз).
137. Раскройте содержание генетической теории памяти (Блонский).
138. Изложите идеи Л.С. Выготского о памяти и ее развитии. Дайте характеристику подхода, опишите методы и результаты исследований памяти А.Н. Леонтьевым.
139. Раскройте взаимосвязь памяти и деятельности. Изложите результаты исследований произвольного и произвольного запоминания (Смирнов, Зинченко).
140. Раскройте содержание когнитивного подхода к исследованию памяти.
141. Дайте определение внимания, раскройте его основные свойства и виды.
142. Изложите основные результаты исследований внимания в классической психологии сознания (Вундт, Титченер, Джеймс).
143. Изложите основное содержание моторных теорий внимания (Рибо, Ланге).
144. Раскройте закономерности развития высших форм внимания (Выготский, Леонтьев).
145. Охарактеризуйте внимание как функцию умственного контроля (по Гальперину).
146. Изложите основное содержание когнитивного подхода к исследованию внимания.
147. Дайте определение воображения. Раскройте виды и функции воображения, его связи с другими психическими процессами.
148. Раскройте интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Поясните закон развития воображения (Рибо).
149. Опишите методы стимуляции творческого воображения.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Значение психологических знаний для теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Моделирование как метод психологического исследования.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Проективные методы в психологии.
5. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
6. Есть ли разум у животных?
7. Навыки и интеллект животных.
8. Развитие сознания человека в онтогенезе.
9. Проблема бессознательного в психологии.
10. Сны и их происхождение.
11. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
12. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
13. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
14. Влияние мышления на развитие восприятия.
15. Законы и загадки зрительного восприятия.
16. Развитие восприятия у детей.
17. Психологические теории внимания.
18. Внимание и установка (концепция Д. Н. Узнадзе).
19. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.
20. Приемы развития внимания.
21. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.
22. Теории памяти в психологии.
23. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
24. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
26. ПСИХОЛОГИЯ творческого мышления.
27. Личностные особенности творческого человека.
28. Мышление и интеллект.
29. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
30. Проблемы и пути развития творческого мышления.
31. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
32. Воображение и индивидуальное творчество.
33. Воображение и проективные личностные тесты.
34. Воображение и художественное творчество.
35. Использование воображения в психотерапевтических целях.
36. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
37. Феномен эгоцентрической речи.
38. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
39. Теории усвоения языка и развития речи.
40. Структура языка и речевой деятельности.
41. Сравнительный анализ различных определений личности.
42. Характеристика современных теорий личности.
43. Проблема личностного смысла в психологии.
44. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
45. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
46. Критерии психического и психологического здоровья личности.
47. Психологическая защита личности.
48. Проблема этапности развития личности.
49. Проблема устойчивости личности.
50. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
51. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
52. Гендерные различия в способностях.
53. Характер и личность. Место характера в общей структуре личности.
54. Типология характеров. Социальные характеристики.
55. Акцентуированные характеры.
56. Индивидуальный стиль деятельности.
57. Личность и темперамент.
58. Волевое поведение человека. Свобода воли.
59. Теоретический анализ волевого действия.
60. Основные направления и пути развития воли.
61. Общее состояние современных теоретических исследований воли.

62. Игры детей и их значение в развитии воли.
63. Становление волевой регуляции поведения у детей.
64. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
65. Психология любви как нравственного чувства.
66. Эмоции и личность.
67. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
68. Теории эмоций.
69. Эмоции и современное художественное творчество.
70. Теории мотивации.
71. Мотивация достижения успеха.
72. Мотивация агрессивного поведения.
73. Мотивация просоциального поведения.
74. Теории потребностей.
75. Жизненный путь личности.
76. Психологические образования индивидуальности.
77. Взаимодействие личности и общества.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант 1

1. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
2. Общая характеристика воображения как неспецифического («сквозного») процесса.

Вариант 2

1. Метод наблюдения в психологии.
2. Основные положения культурно-исторической концепции происхождения и развития высших психических функций (Л.С. Выготский).

Вариант 3

1. Психоаналитическое направление в психологии (З. Фрейд, К. Юнг и др.).
2. Понятие мотива. Виды и функции мотивов.

Вариант 4

1. Внутренняя регуляция деятельности человека: психология эмоций.
2. Общая характеристика характера как индивидуального свойства человека.

Вариант 5

1. Внутренняя регуляция деятельности человека: психология воли.
2. Общая характеристика темперамента как индивидуального свойства человека.

Вариант 6

1. Общая характеристика ощущения как познавательного процесса.
2. Уровни построения движений и процесс формирования двигательного навыка (по Н.А. Бернштейну).

Вариант 7

1. Общая характеристика восприятия как познавательного процесса
2. Общая характеристика способностей как индивидуальных свойств человека.

Вариант 8

1. Общая характеристика мышления как познавательного процесса
2. Информационное направление в когнитивной психологии (У. Найссер и др.).

Вариант 9

1. Общая характеристика внимания как неспецифического («сквозного») процесса.
2. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

Вариант 10

1. Общая характеристика памяти как неспецифического («сквозного») процесса.
2. Потребности человека, их свойства и специфика.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о сознании.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о поведении.
5. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
7. Зарубежные психологические школы XX века: психоанализ.
8. Зарубежные психологические школы XX века: бихевиоризм, необихевиоризм.
9. Зарубежные психологические школы XX века: гештальтпсихология.
10. Субъективные методы психологических исследований (наблюдение, самонаблюдение, опрос).
11. Объективные методы психологических исследований (эксперимент, тесты).
12. Моделирование как метод психологического исследования.
13. Становление отечественной психологии.
14. Общая психология как наука, отрасль психологической науки.
15. Понятие о психике. Основные функции психики.
16. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка.
17. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
18. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.
19. Орудийная деятельность животных как предпосылка антропогенеза.
20. Понятие о сознании.
21. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания.

22. Природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
23. Высшие психические функции: понятие, источники и условия развития; факторы развития.
24. Онтогенетическое развитие психики на стадиях новорожденности и младенчества.
25. Онтогенетическое развитие психики на стадиях раннего детства и дошкольного возраста.
26. Онтогенетическое развитие психики в младшем школьном, подростковом возрасте, начале юности.
27. Акмеологический период развития психики. Особенности геронтогенеза.
28. Физиологические основы психики человека: строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
29. Взаимосвязь психики и мозга человека. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
30. Психофизиологическая проблема в психологии.
31. Принципы психологии.
32. Общая психологическая характеристика деятельности.
33. Макроструктура деятельности.
34. Игра как вид деятельности. Учение как вид деятельности. Труд как вид деятельности.
35. Принципы психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.
36. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы.
37. Мотивы и сознание. Мотивы и личность.
38. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность.
39. Теория деятельности и предмет психологии.
40. Общее понятие о психомоторике. Механизмы организации движений. Процесс формирования двигательного навыка.
41. Схема рефлекторного кольца (по Н.А. Бернштейну).
42. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном.
43. Значение работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
44. Проблемы бессознательного в психологии.
45. Классификация психических явлений и процессов.
46. Автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки.
47. Особенности применения метода наблюдения в психологической практике.
48. Ощущение. Природа ощущений.
49. Классификация ощущений на виды. Характеристика основных видов ощущений.
50. Физиологические механизмы ощущения. Развитие ощущения.
51. Абсолютный и относительный порог ощущений.
52. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
53. Иллюзии восприятия. Предмет и фон в восприятии. Физиологические механизмы восприятия.
54. Механизмы восприятия предметов и их величине. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятия и пространства.
55. Предметность целостность, константность, избирательность и осмысленность как основные особенности восприятия.
56. Методики исследования восприятия.
57. Понятие о памяти. Память как высшая психическая функция. Методы исследования процесса памяти.
58. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти, их характеристика.
59. Теории памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.
60. Формирование и развитие памяти. Концепция развития памяти Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева. Мнемотехника. Диагностика памяти (дошкольный, школьный возраст).
61. Явление и определение внимания. Внимание и сознание.
62. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Функции и виды внимания. Внимание и деятельность. Характеристика основных свойств внимания.
63. Понятие о мышлении. Методы исследования мышления в психологии. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
64. Изучение мышления как познавательного процесса.
65. Теории мышления в психологии. Мышление как процесс решения задач.
66. Теории интеллекта. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду.
67. Модель интеллекта по Терстоуну. Структура интеллекта по Г. Айзенку.
68. Концепции развития мышления Ж. Пиаже.

69. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
70. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).
71. Мышление и речь. Виды речи. Речь и речевая деятельность.
72. Индивидуальные особенности воображения и его развития. Виды воображения. Воображение и творческое мышление. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
73. Информационная теория эмоций В.П. Симонова, ее следствия.
74. Формы проявления эмоций. Учение о стрессе. Тревожность, ее формы и психологическая характеристика. Состояние проявлений чувств. Фрустрация.
75. Волевое действие, его структура и природа. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.
76. Эмоции. Значение и функции эмоций в жизни человека. Эмоциональные состояния.
77. Высшие чувства человека. Понятие воли в психологии. Теории воли.
78. Понятие личности в философии, социологии, психологии. Феноменология личности. История исследований личности.
79. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Типы теории личности (по Р.С. Немову).
80. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд). Аналитическая теория личности (К. Юнг).
81. Диспозиционная теория личности (Э. Кречмер, Г. Айзенк, Г. Оллпорт).
82. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
83. Социальное направление поведенческой теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер).
84. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс). Мотивационное направление гуманистической теории личности (А. Маслоу).
85. Деятельностная теория личности (А.Н. Леонтьев).
86. Динамические связи сознательного и бессознательного.
87. Жизненный путь личности. Структура личности. Структура личности К.К. Платонова. Учение о направленности личности.
88. Учение о личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности А.В. Петровского.
89. Мотивация личности. Психологические теории мотивации. Исследование мотивации в первой половине XX века (Г. Мюррей, Г. Оллпорт).
90. Психологические свойства и образования личности (целостность, активность, субъективность, креативность).
91. Научные исследования темперамента. Природные предпосылки темперамента.
92. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Типология личности по Э. Кречмеру.
93. Самосознание личности. Структурный анализ сознания.
94. Понятие мотива и мотивации.
95. Общее строение мотивационной сферы человека.
96. Потребностная теория мотивации. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
97. Мотивация агрессивности и фрустрация. Теория агрессивности Э. Фромма.
98. Типология личности по Шелдону. Типология личности по Павлову и К. Юнгу.
99. Методики и техники изучения личности.
100. Самооценка и ее роль в становлении самосознания.
101. Индивидуальность личности. Психологические образования индивидуальности.
102. Структура и формы проявления «образа Я» личности.
103. Самооценка и ее роль в становлении самосознания. Уровень притязаний личности.
104. «Я» - концепция: основная схема.
105. Характер, его сущность и структура. Понятие акцентуации характера. Типология характера по Леонгарду. Типология акцентуаций характера по Личко.
106. Типология характера по А.Ф. Лазурскому.
107. Классификации социальных характеров по Э. Фромму. Типологическая модель социальных характеров Б.С. Братуся.
108. Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром).
109. Формирование характера. Диагностика характера.
110. Способности человека. Природа способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
111. Способности и их классификация по Теплову, по Е. А. Климову.
112. Понятие задатки и способности. Факторы и условия развития способностей человека.

113. Уровни развития способностей человека и индивидуальные различия. Развитие способностей человека.
114. Способности и интеллект. Выявление и измерение способностей.
115. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
116. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
117. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
118. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
119. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
120. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
121. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
122. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
123. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
124. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
125. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
126. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
127. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
128. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
129. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
130. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
131. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
132. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
133. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
134. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
135. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
136. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического

- развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
137. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 138. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 139. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
 140. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 141. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
 142. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 143. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
 144. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
 145. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 146. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 147. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
 148. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
 149. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
 150. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
 151. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
 152. Указать современные направления молодежных движений.
 153. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
 154. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
 155. Указать основные принципы документооборота.
 156. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
 157. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
 158. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
 159. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

160. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
161. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
162. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
163. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
164. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
165. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
166. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
167. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
168. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
169. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи;
170. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
171. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
172. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
173. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
174. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>Выберите правильные варианты ответа из предложенных.</p> <p>1). Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) монологической речью;б) письменной речью;в) эгоцентрической речью;г) все ответы неверны. <p>2). Речь развивается в результате:</p> <ul style="list-style-type: none">а) интериоризации усвоенного языка;б) подражания «родительской модели»;в) генетического наследия;г) все ответа верны;д) все ответы неверны. <p>3). Свойство речи, характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей, обеспечивающееся подготовленностью говорящего, — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) выразительность;б) понятность;в) содержательность;г) действенность;д) все ответы верны;е) все ответы неверны
ПК-1	<p>4). Эгоцентрическая речь — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) вид беззвучной речевой деятельности, являющийся основным инструментом мышления;б) громкая речь ребёнка, адресованная самому себе;в) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;г) произвольная, развернутая и организованная речь;д) все ответы верны;е) все ответы неверны <p>5. Речь — это;</p> <ul style="list-style-type: none">а) психическое явление;б) процесс общения посредством языка;в) обмен информацией между людьми;г) процесс отражения мыслей и чувств;д) все ответы верны;е) все ответы неверны <p>1). Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) способности;б) темперамент;в) направленность;г) характер;д) все ответы верны;е) все ответы неверны.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценка текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценка самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное,

	достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дополнительная

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.