

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2026 17:27:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf7e0759f88e415b12f5eb89c28d1f617d139d51d31



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора международного института
иностранных языков и межкультурных
коммуникаций
_____/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ
ЯЗЫК)

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Профиль:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль): «Теория и практика перевода» / А. Ю. Фролова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 32с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

А. Ю. Фролова, старший преподаватель

Ответственный рецензент:

А. П. Василенко, доктор филологических наук,
профессор кафедры английского языка и
переводоведения факультета иностранных языков
института русской и романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения № 3 от «19» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка» (испанский язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных бакалавриатов, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Целью обучения является формирование и развитие компетенций обучающихся.

Основная цель курса определяет решение следующих практических **задач**:

- обучение практическому владению испанским языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- по окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику испанского языка.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» изучается на очной, заочной и очно-заочной форме обучения во 2,3,4,5,6,7 и 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

з.е.	Итого	Лек ции	Практиче ские занятия	Курсовое проектиро вание	Самостояте льная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
3 семестр							
6	216		96		84		36 экзамен
4 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
5 семестр							
8	288		128		124		36 экзамен
6 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
7 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
8 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		576		468		252

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лек ции	Практиче ские занятия	Курсовое проектиро вание	Самостояте льная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
3 семестр							
6	216		20		160		36 экзамен
4 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
5 семестр							
8	288		24		228		36 экзамен
6 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
7 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен

8 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		112		932		252

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
3 семестр							
6	216		28		152		36 экзамен
4 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
5 семестр							
8	288		36		216		36 экзамен
6 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
7 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
8 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		164		808		252

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Вводный фонетический курс.			21		14			35
Тема 2. Знакомство.			21		14			35

Тема 3. Знакомство (продолжение).			22		16			38
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			64		44		36	144
Семестр 3								
Тема 4. На занятии. Уччу испанский язык.			32		28			60
Тема 5. Описание внешности. Мой друг.			32		28			60
Тема 6. Моя семья.			32		28			60
Экзамен							36	36
Итог за 3 семестр			96		84		36	216
Семестр 4								
Тема 7. Работа, учеба, досуг.			16		11			27
Тема 8. Времена года. Погода.			16		11			27
Тема 9. Дом, квартира.			16		11			27
Тема 10. В театре, кино, на концерте.			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Спорт			42		41			83
Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.			42		41			83
Тема 13. У врача. Здоровье человека.			44		42			86
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			128		124		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Человек			16		11			27
Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.			16		11			27
Тема 16. Испанский язык в мире			16		11			27
Тема 17. Отпуск. Путешествия.			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 18. Гостиница. Туризм.			16		11			27

Тема 19. Образование.			16		11			27
Тема 20. Проблемы крупных городов.			16		11			27
Тема 21. Шедевры архитектуры			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 22. Еда и напитки. В магазине.			21		14			35
Тема 23. Непознанное и необъяснимое в жизни человека			21		14			35
Тема 24. Человеческие отношения			22		16			38
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			64		44		36	144

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Вводный фонетический курс.			4		32			36
Тема 2. Знакомство.			4		32			36
Тема 3. Знакомство (продолжение).			4		32			36
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			12		96		36	144
Семестр 3								
Тема 4. На занятии. Учю испанский язык.			6		53			59
Тема 5. Описание внешности. Мой друг.			6		53			59
Тема 6. Моя семья.			8		54			62
Экзамен								
Итог за 3 семестр			20		160			216
Семестр 4								

Тема 7. Работа, учеба, досуг.			16		11			27
Тема 8. Времена года. Погода.			16		11			27
Тема 9. Дом, квартира.			16		11			27
Тема 10. В театре, кино, на концерте.			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Спорт			8		96			104
Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.			8		96			104
Тема 13. У врача. Здоровье человека.			8		96			104
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			24		288		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Человек			16		11			27
Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.			16		11			27
Тема 16. Испанский язык в мире			16		11			27
Тема 17. Отпуск. Путешествия.			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 18. Гостиница. Туризм.			16		11			27
Тема 19. Образование.			16		11			27
Тема 20. Проблемы крупных городов.			16		11			27
Тема 21. Шедевры архитектуры			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 22. Еда и напитки. В магазине.			4		32			36
Тема 23. Непознанное и необъяснимое в жизни человека			4		32			36
Тема 24. Человеческие			4		32			36

отношения								
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			12		96		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Вводный фонетический курс.			6		30			36
Тема 2. Знакомство.			7		29			36
Тема 3. Знакомство (продолжение).			6		30			36
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			20		88		36	144
Семестр 3								
Тема 4. На занятии. Учу испанский язык.			9		50			59
Тема 5. Описание внешности. Мой друг.			10		49			59
Тема 6. Моя семья.			9		53			62
Экзамен								
Итог за 3 семестр			28		152			216
Семестр 4								
Тема 7. Работа, учеба, досуг.			5		22			27
Тема 8. Времена года. Погода.			5		22			27
Тема 9. Дом, квартира.			5		22			27
Тема 10. В театре, кино, на концерте.			5		22			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			20		88		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Спорт			12		72			104
Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.			12		72			104

Тема 13. У врача. Здоровье человека.			12		72			104
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			36		216		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Человек			5		22			27
Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.			5		22			27
Тема 16. Испанский язык в мире			5		22			27
Тема 17. Отпуск. Путешествия.			5		22			27
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			20		88		36	144
Семестр 7								
Тема 18. Гостиница. Туризм.			5		22			27
Тема 19. Образование.			5		22			27
Тема 20. Проблемы крупных городов.			5		22			27
Тема 21. Шедевры архитектуры			5		22			27
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			20		88		36	144
Семестр 8								
Тема 22. Еда и напитки. В магазине.			6		30			36
Тема 23. Непознанное и необъяснимое в жизни человека			7		29			36
Тема 24. Человеческие отношения			6		30			36
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			20		88		36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела \темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2 семестр		
1	Тема 1. Вводный фонетический курс.	Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правила чтения. Интонационный рисунок предложений различных типов. Мелодика испанских предложений. Дифтонги и трифтонги. Явления "seseo" и "yeísmo".

2	Тема 2. Знакомство.	Лексика. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление. Грамматика. Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль единственного числа. Порядок слов в различных типах предложений. Фонетика. Фонетические упражнения на закрепление правил чтения
3	Тема 3. Знакомство (продолжение).	Лексика. Испаноговорящие страны и национальности. Основные объекты города. Цвета. Приветствие. Представление. Грамматика. Множественное число артикля и существительного. Имя прилагательное. Предлоги a, de, en, con, por, sobre. Вопросы к определению и обстоятельству места. Личные местоимения. Глагол. Глаголы ser, estar. Фонетика. Скороговорки.
3 семестр		
4	Тема 4. На занятии. Учю испанский язык.	Лексика. Основные профессии и занятия. Учебные заведения. Университет и его факультеты. Учеба. Занятия. Моя будущая профессия. Грамматика. Личные местоимения. Глагол. Presente de Indicativo. Спряжение правильных глаголов. Безличная конструкция с <i>hay</i> . Фонетика. Скороговорки.
5	Тема 5. Описание внешности. Мой друг.	Лексика. Внешность. Характер. Дни недели. Часы. Грамматика. Количественные числительные. Presente de Indicativo глаголов <i>ir, venir, salir, hacer, tener</i> . Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
6	Тема 6. Моя семья.	Моя семья. Лексика. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Грамматика. Вопросы к главным членам предложения, к прямому и косвенному дополнению. Presente de Indicativo глаголов <i>poner, poder, ver</i> . Отклоняющиеся глаголы I – IV групп.
4 семестр		
7	Тема 7. Работа, учеба, досуг.	Лексика. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. Грамматика. Отклоняющиеся глаголы V – VI групп. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения дополнения. Местоименные глаголы. Придаточное дополнительное предложение. Косвенная речь. Причастие. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.
8	Тема 8. Времена года. Погода.	Лексика. Дни недели, месяцы. Погода и времена года. Части света. Любимое время года. Грамматика. Futuro de Indicativo. Указательные местоимения. Безличные глаголы. Герундий. Порядковые числительные 200 – 1 млрд. Наречия места. Сложные предлоги. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
9	Тема 9. Дом, квартира.	Лексика. Виды жилья: дом, квартира, комната. Обстановка. Мебель, бытовая техника. Описание жилья. Грамматика. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo правильных глаголов. Степени сравнения прилагательных. Условный период I типа. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения
10	Тема 10. В театре, кино, на концерте.	Лексика. Покупка билета. Впечатление от игры актёров и постановки спектакля или кинофильма. Грамматика. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Наречия с суффиксом -mente. Притяжательные местоимения (полная форма). Местоимения <i>alguno</i> и <i>algo</i> , <i>ninguno</i> и <i>nada</i> . Наречия <i>tampoco</i> , <i>nunca</i> .

5 семестр		
11	Тема 11. Спорт	Лексика. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Грамматика. Pretérito Imperfecto de Indicativo. Времена Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
12	Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.	Лексика. Разговор о планах на выходные. Будничные ситуации. Грамматика. Закрепление пройденных грамматических времён. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы). Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
13	Тема 13. У врача. Здоровье человека.	Лексика. Части тела. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. Лекарства. Грамматика. Употребление личных местоимений-дополнений в acusativo и dativo в одном предложении. Степени сравнения наречий. Pretérito Imperfecto de Indicativo в придаточных дополнительных предложениях. Глагольные конструкции ponerse a + infinitivo, volver a + infinitivo, seguir + gerundio. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
6 семестр		
14	Тема 14. Человек	Лексика. Внешность и характер человека. Одежда. Вкус и мода. Стили в одежде. Известные личности. Грамматика. Condicional: образование и употребление. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
15	Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.	Лексика. Географическое положение, рельеф, климат, население Испании и некоторых латиноамериканских стран. Название основных национальностей. Название океанов и морей, рек, озер, горных хребтов. Грамматика. Согласование времен Indicativo в сложноподчиненных предложениях. Условные предложения 1 типа в косвенной речи. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
16	Тема 16. Испанский язык в мире	Лексика: Испанский язык в мире. Заимствования из европейских языков и языков американских индейцев. Лингвистическая терминология. Грамматика. Закрепление пройденных грамматических времён. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. Анализ испаноязычной прессы.
17	Тема 17. Отпуск. Путешествия.	Лексика: Отпуск. Виды отдыха. Путешествия. Грамматика. Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. Анализ испаноязычной прессы.
7 семестр		
18	Тема 18. Гостиница. Туризм.	
19	Тема 19. Образование.	Лексика: Образование. Структурные подразделения университета. Грамматика: Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.

20	Тема 20. Проблемы крупных городов.	Лексика: Автомобильные пробки. Транспортная система крупных городов. Загрязнение воздуха. Градостроительство и городское планирование. Грамматика: Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях обстоятельства времени и цели. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. Анализ испаноязычной прессы.
21	Тема 21. Шедевры архитектуры	Лексика. Архитектура. Описание строительства небоскрёбов, судоходных каналов, дамб, плотин. Грамматика. Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Сложный инфинитив. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. Анализ испаноязычной прессы.
8 семестр		
22	Тема 22. Еда и напитки. В магазине.	Лексика. Еда и напитки. Продукты. Блюда. Посуда, приборы. Завтрак, обед, ужин. Приготовление еды. Заказ блюд и напитков в кафе, ресторане. В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Покупатель и продавец. Грамматика. Modo Subjuntivo: закрепление и систематизация. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. Анализ испаноязычной прессы
23	Тема 23. Непознанное и необъяснимое в жизни человека	Лексика: Суеверия, приметы. Гороскопы, предсказания. Грамматика. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Modo Indicativo y Modo Subjuntivo в придаточных уступительных предложениях с союзом aunque. Условный период II типа. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. Анализ испаноязычной прессы.
24	Тема 24. Человеческие отношения	Лексика. Семья, любовь, дружба. Праздники в России и испаноговорящих странах. Приглашение, поздравление, прием гостей. Визит в гости. Грамматика. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo. Условный период II типа в косвенной речи. Глагольная конструкция ir + gerundio. Противительный союз sino. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Вводный фонетический курс.

1. Фонетика.
2. Алфавит.
3. Гласные и согласные звуки.
4. Правила чтения.

5. Интонационный рисунок предложений различных типов.
6. Мелодика испанских предложений.
7. Дифтонги и трифтонги.
8. Явления "seseo" и "yeísmo".

Тема 2. Знакомство.

1. Приветствие.
2. Обращение.
3. Прощание.
4. Представление.
5. Имя существительное.
6. Определенный и неопределенный артикль единственного числа.
7. Порядок слов в различных типах предложений.
8. Фонетические упражнения на закрепление правил чтения

Тема 3. Знакомство (продолжение).

1. Испаноговорящие страны и национальности.
2. Основные объекты города.
3. Цвета.
4. Приветствие.
5. Представление.
6. Множественное число артикля и существительного.
7. Имя прилагательное.
8. Предлоги a, de, en, con, por, sobre.
9. Вопросы к определению и обстоятельству места.
10. Личные местоимения.
11. Глаголы ser, estar.
12. Скороговорки.

Тема 4. На занятии. Учю испанский язык

1. Основные профессии и занятия.
2. Учебные заведения.
3. Университет и его факультеты.
4. Учеба.
5. Занятия.
6. Моя будущая профессия.
7. Личные местоимения.
8. Глагол. Presente de Indicativo.
9. Спряжение правильных глаголов.
10. Безличная конструкция с hay.
11. Скороговорки.

Тема 5. Описание внешности. Мой друг.

1. Внешность.
2. Характер.
3. Дни недели.
4. Часы.
5. Количественные числительные.
6. Presente de Indicativo глаголов ir, venir, salir, hacer, tener.
7. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

Тема 6. Моя семья.

1. Моя семья.

2. Состав семьи.
3. Родственные отношения.
4. Возраст.
5. Вопросы к главным членам предложения, к прямому и косвенному дополнению.
6. Presente de Indicativo глаголов poner, poder, ver.
7. Отклоняющиеся глаголы I – IV групп.

Тема 7. Работа, учеба, досуг.

1. Время суток.
2. Распорядок дня.
3. Рабочая неделя.
4. Уикенд.
5. Хобби.
6. Обозначение времени.
7. Назначение встречи.
8. Даты.
9. Отклоняющиеся глаголы V – VI групп.
10. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения.
11. Притяжательные местоимения (краткая форма).
12. Личные местоимения дополнения.
13. Местоименные глаголы.
14. Придаточное дополнительное предложение.
15. Косвенная речь.
16. Причастие.
17. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.

Тема 8. Времена года. Погода.

1. Дни недели, месяцы.
2. Погода и времена года.
3. Части света.
4. Любимое время года.
5. Грамматика.
6. Futuro de Indicativo.
7. Указательные местоимения.
8. Безличные глаголы.
9. Герундий.
10. Порядковые числительные 200 – 1 млрд.
11. Наречия места.
12. Сложные предлоги.
13. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.

Тема 9. Дом, квартира.

1. Виды жилья: дом, квартира, комната.
2. Обстановка.
3. Мебель, бытовая техника.
4. Описание жилья.
5. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo правильных глаголов.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Условный период 1 типа.
8. Домашнее чтение: книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения

Тема 10. В театре, кино, на концерте.

1. Покупка билета.

2. Впечатление от игры актёров и постановки спектакля или кинофильма.
3. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения.
4. Наречия с суффиксом -mente.
5. Притяжательные местоимения (полная форма).
6. Местоимения alguno и algo, ninguno и nada.
7. Наречия tampoco, nunca.

Тема 11. Спорт

1. Виды спорта – летние, зимние.
2. Любимый вид спорта.
3. Соревнования – чемпионат, олимпиада.
4. Победа и поражение в соревнованиях.
5. Здоровый образ жизни.
6. Pretérito Imperfecto de Indicativo.
7. Времена Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении.

Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.

1. Разговор о планах на выходные.
2. Будничные ситуации.
3. Закрепление пройденных грамматических времён.
4. Страдательный залог.
5. Личные местоимения (предложные формы).

Тема 13. У врача. Здоровье человека.

1. Части тела.
2. Симптомы болезней и их лечение.
3. Визит к врачу.
4. Лекарства.
5. Употребление личных местоимений-дополнений в acusativo и dativo в одном предложении.
6. Степени сравнения наречий. Pretérito Imperfecto de Indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
7. Глагольные конструкции ponerse a + infinitivo, volver a + infinitivo, seguir + gerundio.

Тема 14. Человек

1. Внешность и характер человека.
2. Одежда.
3. Вкус и мода.
4. Стили в одежде.
5. Известные личности.
6. Condicional: образование и употребление.
7. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.

1. Географическое положение, рельеф, климат, население Испании и некоторых латиноамериканских стран.
2. Название основных национальностей.
3. Название океанов и морей, рек, озер, горных хребтов.
4. Согласование времен Indicativo в сложноподчиненных предложениях.
5. Условные предложения 1 типа в косвенной речи.

Тема 16. Испанский язык в мире

1. Испанский язык в мире.
2. Заимствования из европейских языков и языков американских индейцев.
3. Лингвистическая терминология.
4. Закрепление пройденных грамматических времён.

Тема 17. Отпуск. Путешествия.

1. Отпуск.
2. Виды отдыха.
3. Путешествия
4. Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении.

Тема 18. Гостиница. Туризм.

1. Туризм.
2. Гостиницы.
3. Выставки.
4. Modo Subjuntivo.
5. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях.
6. Presente de Subjuntivo.
7. Относительные местоимения.
8. Инфинитив.

Тема 19. Образование.

1. Образование.
2. Структурные подразделения университета.
3. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo.

Тема 20. Проблемы крупных городов.

1. Автомобильные пробки.
2. Транспортная система крупных городов.
3. Загрязнение воздуха.
4. Градостроительство и городское планирование
5. Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях обстоятельства времени и цели.

Тема 21. Шедевры архитектуры

1. Архитектура.
2. Описание строительства небоскрёбов, судоходных каналов, дамб, плотин.
3. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.
4. Сложный инфинитив.

Тема 22. Еда и напитки. В магазине.

1. Еда и напитки.
2. Продукты.
3. Блюда.
4. Посуда, приборы.
5. Завтрак, обед, ужин.
6. Приготовление еды.
7. Заказ блюд и напитков в кафе, ресторане.

8. В магазине, супермаркете.
9. Отделы в магазине.
10. Продукты и вещи.
11. Покупатель и продавец.
12. Modo Subjuntivo: закрепление и систематизация.

Тема 23. Непознанное и необъяснимое в жизни человека

1. Суеверия, приметы.
2. Гороскопы, предсказания.
3. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.
4. Modo Indicativo y Modo Subjuntivo в придаточных уступительных предложениях с союзом aunque.
5. Условный период II типа.

Тема 24. Человеческие отношения

1. Семья, любовь, дружба.
2. Праздники в России и испаноговорящих странах.
3. Приглашение, поздравление, прием гостей.
4. Визит в гости.
5. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo.
6. Условный период II типа в косвенной речи.
7. Глагольная конструкция ir + gerundio. Противительный союз sino.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Вводный фонетический курс.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 2. Знакомство.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и

	практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 3. Знакомство (продолжение).	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 4. На занятии. Учю испанский язык.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 5. Описание внешности. Мой друг.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 6. Моя семья.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 7. Работа, учеба, досуг.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 8. Времена года. Погода.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 9. Дом, квартира.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 10. В театре, кино, на концерте.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 11. Спорт	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 13. У врача. Здоровье человека.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 14. Человек	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

	- выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 16. Испанский язык в мире	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 17. Отпуск. Путешествия.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 18. Гостиница. Туризм.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 19. Образование.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 20. Проблемы крупных городов.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной

	литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 21. Шедевры архитектуры	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 18. Гостиница. Туризм.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 19. Образование.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 20. Проблемы крупных городов.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 21. Шедевры архитектуры	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 22. Еда и	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой

напитки. В магазине.	учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий	5 .1 Те мы эссе ¹ 1
Тема 23. Непознанное и необъяснимое в жизни человека	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий	. Оп иса ние сем ьи 2 .
Тема 24. Человеческие отношения	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий	Оп иса ние вне шн ост и и хар акт ера чел

овека

3. Времена года, состояние погоды.
4. Рабочий день, свободное время, хобби, увлечения
5. Описание дома
6. Еда
7. Одежда
8. Здоровый образ жизни, спорт

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Pon un tiempo apropiado de Indicativo:

1. Le dio talataque de risa que (revolcarse)..... por el suelo. 2. ¿Dónde (estar) los chicos? (Salir) a dar una vuelta. 3. Se enfadó tanto que le (acercarse)..... a él y lo (agarrar) del cuello. 4. Están jugando con pistolas. ¿Dónde (aprender) a jugar así? 5. (Querer) mucho a mi primer novio, pero eso ya (quedar) atrás. Ahora veo que esa forma de querer (ser) infantil.
6. ¿Por qué estabas tan cansado cuando (encontrarte, yo)? – Porque (corregir) un cincuenta exámenes, por lo menos.
7. Este año mis ingresos (ser) superiores. Tendré que pagar más impuestos.
8. ¡Quería! ¡No están, (salir, ellos) porque no se veluz.
9. Tú lo (hacer) sin protestar, porque te lo mandó yo.
10. ¿Por qué (hacer) Pepe esas tonterías? Las (hacer) para llamar la atención.

¹Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

11. ¿Tú crees que les resultó difícil hacerlo? No sólo difícil, les (resultar) imposible, porque no llegaron a terminar.
12. ¡Pobrecillo, estuvo solo, sin ayuda de nadie! Hombre, yo le (ayudar), pero no me lo pidió.
13. No te enfades con ellos. Lo (evitar, ellos), pero no pudieron hacerlo.
14. Yote (acompañar) con mucho gusto, pero me fue totalmente imposible.
15. Si vinieran esta tarde a mi fiesta, no me (gustar) eso.
16. He dicho que no lo (aceptar, yo) Otros lo (hacer), pero yo, no.
17. Creo que no (caber) todos mis muebles en esa furgoneta.

2. Complete este texto poniendo los verbos en la forma que les corresponda:

A mí me gustaría tener un año entero de vacaciones. (Hacer) muchos viajes, mejor dicho, (dar) la vuelta al mundo. Pero también (querer) disponer de una larga temporada de descanso absoluto: (alquilar) una casa de campo y me (aislar) del mundo; no (ir) a la ciudad para nada, no (comprar) periódicos ni (ver) TV: no (saber) nada de nadie.

3 Ponga en estilo indirecto: “Si tuviera tiempo, iría a verte”. María a menudo dice que “No te preocupes, no es para tanto”. Mi amiga me aconsejó “Pronto iré a visitaros”. Nuestra madre nos ha escrito en su última carta que

4. “Entrégaselo ya, que no piensen que no queremos devolvérselo”. El jefe ordenó

5. “Dormid hasta que se haga de día”. He dicho a mis amigos

6. Un hombre gritó : “Aquí hay fuego”.

7.” Si me hubieras echado caso, no nos confundirían con comerciantes árabes” – le reclamó a su marido

8. A tu compañero de trabajo: “No te apoyes en esa mesa, que está a punto de romperse”. Cinco minutos después, tu compañero se cae: “Te lo dije”.
Te dije que

9. A un amigo: “Yo creo que no deberías alquilar ese piso. Hay demasiado ruido en esa calle”. Dos meses después, tu amigo te dice que no aguanta más vivir allí: “¿Lo ves? Te dije que

10. A tu madre: “Mamá, cuando limpies, no toques los papeles que están encima de mi mesa, por favor.” Cuando vuelves a casa, tu mesa está ordenada, pero te falta un papel muy importante: “Pero, mamá, ¿no te había dicho que

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о		

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. ¿Cuáles son las reglas básicas de pronunciación de las vocales y consonantes en español, y cómo se pronuncian los sonidos específicos [r], [rr], [ñ], [j]?
2. ¿Qué frases y expresiones se utilizan habitualmente para presentarse y presentar a otra persona en una situación formal e informal?
3. ¿Cómo se describe la apariencia física de una persona utilizando correctamente los verbos ser, tener y llevar?
4. ¿En qué situaciones se usa el verbo ser y en cuáles el verbo estar para describir cualidades personales o estados temporales?
5. ¿Cómo se llama a los miembros de la familia en español y cómo se construyen frases para hablar de las relaciones familiares?
6. ¿Qué vocabulario y estructuras gramaticales se emplean para describir la rutina diaria y las actividades de ocio?
7. ¿Cómo se describe una vivienda: tipos de habitaciones, muebles y su ubicación, usando los preposiciones de lugar adecuadas?
8. ¿Qué expresiones se utilizan en español para hablar del tiempo atmosférico y las estaciones del año?
9. ¿Cómo se formula una queja o una petición en una tienda, restaurante o al reservar una habitación de hotel?
10. ¿Qué pasos y frases son necesarios para pedir cita médica, describir síntomas y entender las recomendaciones del doctor?
11. ¿Cómo se habla sobre la educación en España y Latinoamérica: tipos de escuelas, asignaturas y el sistema universitario?
12. ¿Qué vocabulario y fórmulas se usan para hablar del trabajo, las profesiones y para desenvolverse en un entorno laboral?
13. ¿Cómo se planifica un viaje: qué frases se necesitan para comprar billetes, hacer check-in en el hotel y preguntar por direcciones?
14. ¿De qué manera se expresa la opinión sobre una obra de teatro, una película o un concierto en español?
15. ¿Qué deportes son más populares en el mundo hispanohablante y cómo se comentan los resultados deportivos?
16. ¿Cuáles son los monumentos arquitectónicos más famosos de España y América Latina, y cómo se describen sus características principales?
17. ¿Qué diferencias geográficas y económicas existen entre España y los países de América Latina?
18. ¿Por qué el español se considera una lengua global y cuáles son las principales variantes dialectales del idioma?
19. ¿Cómo se expresan emociones, acuerdo, desacuerdo o disculpas en la comunicación interpersonal en español?
20. ¿Qué estructuras gramaticales (por ejemplo, el condicional o el subjuntivo) se usan para hablar de hipótesis, sueños o fenómenos inexplicables?

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	1. Detrás del hospital _____ una farmacia. • está • es • hay 2. María es muy _____, pero hoy está. • tranquila / nerviosa • tranquilo / nerviosa • tranquilo / nervioso 3. _____ hablar castellano? • Sabes • Tienes • Puedes

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее разворачивания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Барсукова В.С. Испанский язык. Базовый курс / Барсукова В.С. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1366-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128925.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Журавлева, Е. В. Стилистика испанского языка: учебное пособие / Е. В. Журавлева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-1212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130157.html> (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Корман Е.А. Стилистика испанского языка. Курс лекций и задания для практических занятий: учебное пособие / Корман Е.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного

федерального университета, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-9275-3548-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107984.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сомова И.Ю. Практический курс испанского языка: учебное пособие / Сомова И.Ю. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-6044688-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104336.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Старкова, И. К. Испанский язык. Temas de conversación: la Educación : учебное пособие / И. К. Старкова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0444-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145490.html> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131858.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Терещук, А. А. Основы письменной коммуникации на испанском языке: учебно-методическое пособие / А. А. Терещук. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-3533-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152276.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета