Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:19:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Л.В. Парамонова/
«11» сентября 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» /Д. В. Парамонова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2018 г. №323 и профессиональных стандартов: «Управление информацией из различных источников», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н; «Специалист в области перевода», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н.

Разработчики:	Д. В. Парамонова, к.ф.н.
Ответственный рецензент:	Д. Н. Жаткин, доктор филологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 11.09.2026 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н./

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнёрами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1. Знает** основы психологии командного взаимодействия, принципы распределения ролей и групповой динамики. **ИУК-3.2. Умеет** выстраивать конструктивное взаимодействие с членами команды, эффективно распределять обязанности и разрешать возникающие конфликты. **ИУК-3.3. Владеет** навыками командной работы, кооперации и реализации своей роли для достижения общих целей.
ПК-7	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**ИПК-7.1.** Знает методы тестирования, контроля качества и сопровождения информационных и лингвистических ресурсов. **ИПК-7.2.** Умеет выполнять задачи проекта в заданные сроки, обеспечивая заявленное качество лингвистического и технического контента. **ИПК-7.3.** Владеет навыками тестирования пользовательского удобства (UX) и лингвистической корректности создаваемых ИР.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в 7 семестре очной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
4	144	32	32		44		36 экзамен

Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
Тема 1. Психология командного взаимодействия: групповая динамика и этапы развития команды	6	6	8			20
Тема 2. Тестирование информационных и лингвистических ресурсов	6	6	8			20
Тема 3. UX-тестирование языкового контента и интерфейсов	6	6	8			20
Тема 4. Сопровождение и жизненный цикл лингвистических ресурсов	6	6	8			20
Тема 5. Итоговый	8	8	12			28

мини-проект: командная разработка и защита лингвистического ресурса						
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	**32**	**32**	**44**		**36**	**144**

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Содержание дисциплины**
Тема 1. Психология командного взаимодействия: групповая динамика и этапы развития команды	Понятие команды и её отличие от рабочей группы. Этапы развития команды по Б. Такману: формирование, шторминг, нормирование, функционирование, завершение — и задачи руководителя на каждом этапе. Групповая динамика: нормы, сплочённость, конформизм, групповое мышление и способы его профилактики. Социально-психологический климат в команде. Психологическая безопасность как условие эффективности. Основы теории мотивации в проектной работе. Практикум: диагностика психологического климата, анализ кейсов «команда в шторминге».
Тема 2. Тестирование информационных и лингвистических ресурсов	Виды тестирования: функциональное, регрессионное, приёмочное. Лингвистическое тестирование: проверка орфографии, пунктуации, терминологии, культурной адаптации. Тестирование корпусов, глоссариев, терминологических баз, машинного перевода, чат-ботов и диалоговых систем. Методология: тест-план, тест-кейсы, сценарии. Дефекты: классификация, приоритизация, баг-репорт как жанр. Метрики тестирования. Метрики оценки машинного перевода: автоматические (BLEU, chrF, COMET) и ручные (MQM). Практикум: составление тест-кейсов для глоссария и чат-бота, оформление баг-репортов.
Тема 3. UX-тестирование языкового контента и интерфейсов	Пользовательский опыт: понятие, компоненты, связь с качеством языкового контента. Юзабилити: критерии (эффективность, эффективность результата, удовлетворённость), эвристики Нильсона. Методы UX-исследований: юзабилити-тестирование, карточные сортировки, древовидное тестирование, first-click тест, опросы (SUS, NPS). Планирование и проведение юзабилити-теста: сценарии, задания, протокол наблюдения. UX-письмо: микротексты, сообщения об ошибках, пустые состояния. A/B-тестирование формулировок и тонов голоса. Этика исследования с участием людей. Практикум: проведение мини-юзабилити-теста языкового интерфейса.
Тема 4. Сопровождение и жизненный цикл лингвистических ресурсов	Жизненный цикл информационных ресурсов: стадии, модели, документация. Версионирование: системы контроля версий (Git), семантическое версионирование лингвистических ресурсов. Ведение и актуализация глоссариев, терминологических баз, корпусов. Документирование:

	техническая документация, README, changelog. Сопровождение после релиза: сбор обратной связи, работа с обращениями, обновление контента. Локализация и обновления: управление изменениями при локализации. Устаревание ресурсов и критерии вывода из эксплуатации. Практикум: настройка версионирования глоссария, подготовка документации ресурса.
Тема 5. Итоговый мини-проект: командная разработка и защита лингвистического ресурса	Сквозной практикум: студенческие команды разрабатывают лингвистический ресурс (глоссарий, корпус, чат-бот, локализованный продукт, лингвистический веб-сервис). Этапы: инициация и командный договор → распределение ролей и ролевая матрица → планирование и декомпозиция задач → итеративная разработка с чек-поинтами → тестирование качества и UX → сопровождение и документирование → публичная защита. Итоговая командная ретроспектива: анализ групповой динамики, конфликтов и работы ролей за проект. Критерии оценки: качество ресурса, соблюдение сроков, командное взаимодействие, качество защиты.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Психология командного взаимодействия: групповая динамика и этапы развития команды

1. Понятие команды и её отличие от рабочей группы.
2. Этапы развития команды по Б. Такману: формирование, штурминг, нормирование, функционирование, завершение — и задачи руководителя на каждом этапе.
3. Групповая динамика: нормы, сплочённость, конформизм, групповое мышление и способы его профилактики.
4. Социально-психологический климат в команде.
5. Психологическая безопасность как условие эффективности.
6. Основы теории мотивации в проектной работе.
7. Практикум: диагностика психологического климата, анализ кейсов «команда в шторминге».

Тема 2. Тестирование информационных и лингвистических ресурсов

1. Виды тестирования: функциональное, регрессионное, приёмочное.
2. Лингвистическое тестирование: проверка орфографии, пунктуации, терминологии, культурной адаптации.
3. Тестирование корпусов, глоссариев, терминологических баз, машинного перевода, чат-ботов и диалоговых систем.
4. Методология: тест-план, тест-кейсы, сценарии.
5. Дефекты: классификация, приоритизация, баг-репорт как жанр. Метрики тестирования.
6. Метрики оценки машинного перевода: автоматические (BLEU, chrF, COMET) и ручные (MQM).
7. Практикум: составление тест-кейсов для глоссария и чат-бота, оформление баг-репортов.

Тема 3. UX-тестирование языкового контента и интерфейсов

1. Пользовательский опыт: понятие, компоненты, связь с качеством языкового контента.
2. Юзабилити: критерии (эффективность, эффективность результата, удовлетворённость), эвристики Нильсона.
3. Методы UX-исследований: юзабилити-тестирование, карточные сортировки, древовидное тестирование, first-click тест, опросы (SUS, NPS).
4. Планирование и проведение юзабилити-теста: сценарии, задания, протокол наблюдения. UX-письмо: микротексты, сообщения об ошибках, пустые состояния. A/B-тестирование формулировок и тонов голоса.
5. Этика исследования с участием людей.
6. Практикум: проведение мини-юзабилити-теста языкового интерфейса.

Тема 4. Сопровождение и жизненный цикл лингвистических ресурсов

1. Жизненный цикл информационных ресурсов: стадии, модели, документация.
2. Версионирование: системы контроля версий (Git), семантическое версионирование лингвистических ресурсов.
3. Ведение и актуализация глоссариев, терминологических баз, корпусов.
4. Документирование: техническая документация, README, changelog.
5. Сопровождение после релиза: сбор обратной связи, работа с обращениями, обновление контента.
6. Локализация и обновления: управление изменениями при локализации.
7. Устаревание ресурсов и критерии вывода из эксплуатации.
8. Практикум: настройка версионирования глоссария, подготовка документации ресурса.

Тема 5. Итоговый мини-проект: командная разработка и защита лингвистического ресурса

1. Сквозной практикум: студенческие команды разрабатывают лингвистический ресурс (глоссарий, корпус, чат-бот, локализованный продукт, лингвистический веб-сервис).
2. Этапы: инициация и командный договор → распределение ролей и ролевая матрица → планирование и декомпозиция задач → итеративная разработка с чек-поинтами → тестирование качества и UX → сопровождение и документирование → публичная защита.

3. Итоговая командная ретроспектива: анализ групповой динамики, конфликтов и работы ролей за проект.
4. Критерии оценки: качество ресурса, соблюдение сроков, командное взаимодействие, качество защиты.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования)

в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Такмашева, И. В. Основы проектной деятельности: учебное пособие / И. В. Такмашева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-5697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163221/details

2. Григоращенко-Алиева, Н. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. М. Григоращенко-Алиева. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 80 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/150372/details

3. Основы управления и проектной деятельности: учебное пособие / П. Л. Алтухов, М. М. Ивашина, М. А. Матушкин [и др.]; под редакцией М. М. Ивашиной, Е. А. Нацыпаевой. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-7924-2035-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/151669/details

4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-4694-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153590/details

Дополнительная литература

1. Вирцев, М. Ю. Организация проектно-изыскательской деятельности: учебное пособие / М. Ю. Вирцев. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/165022/details

2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 8: сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, М. С. Шепелев, М. В. Гришанов [и др.]; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва: Дело, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-85006-467-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139818/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета