

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e06498ad5b12f5eb0029c1fc17f13285447



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 21 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики:	<u>О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.</u>
Ответственный рецензент:	<u>С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии» изучается в 3 семестре очной формы обучения и в 4 семестре очно-заочной форме обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.п	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
3	108	32	32		40		4	4 Зачет

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.п	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр								
3	108	16	16		72		4	4 Зачет

Тематический план дисциплины очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии						
Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии	8	8	10			26
Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии	8	8	10			26
Раздел 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии						
Тема 2.1.	8	8	10			26

Направления групповой психотерапии						
Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	8	8	10			26
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	32	32	40		4	72

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии						
Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии	4	4	18			26
Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии	4	4	18			26
Раздел 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии						
Тема 2.1. Направления групповой психотерапии	4	4	18			26
Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	4	4	18			26
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	16	16	72		4	72

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциональной психотерапии	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнанализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэнпсихотерапию, психоделическую психотерапию.
2	Тема 1.2. Актуальные проблемы арт- терапии	Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
Раздел 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии		
3	Тема 2.1. Направления групповой психотерапии	Направления групповой психотерапии и типы групп. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. Т-группы: История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Применение в менеджменте и психотерапии. Инкаунтер группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления. Ведение групп и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.
4	Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	Специфика детской групповой психотерапии. Правила работы в группе. Задачи и роли группового психотерапевта. Техники и роли группового психотерапевта. Типы поведения руководителя группы. Практические задания в упражнения. Работа в подгруппах. Высказывания по кругу. Техника присоединения. Сопереживание. Обсуждения (шеринг). Приемы прерывания. Включение в работу. Управление вниманием группы. Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций. Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи). Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии Вопросы и/или задания

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения.
3. Терапевтические изменения через переживания.
4. Экзистенциальная психодинамика.
5. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.
6. Смерть. Смерть и тревога.

7. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
8. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.
9. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
10. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
11. Ответственность и воля.
12. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
13. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.
14. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери
15. Бессмысленность в психотерапии.
16. Терапевтические стратегии.
17. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнанализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра.
18. Эмпирическая психотерапия Витакера.
19. Эмпирическая психотерапия Гендлина.
20. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.

Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии

Вопросы и/или задания

1. Особенности использования различных техник арт-терапии.
2. Изотерапия.
3. Фототерапия.
4. Сказкотерапия.
5. Музыкальная терапия.
6. Песочная терапия.
7. Арттерапия с пластическими материалами.
8. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.
9. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств

Тема 2.1. Направления групповой психотерапии

Вопросы и/или задания

1. Направления групповой психотерапии и типы групп.
2. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
3. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
4. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).
5. Инкаунтер группы.
6. Изучение конфликтов и сопротивления.
7. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.

Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии

Вопросы и/или задания

1. Специфика детской групповой психотерапии.
2. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.
3. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.
4. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.
5. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.

6. Диаграммы ответственности.
7. Методики релаксации.
8. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).
9. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.
10. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с проведением семинарских/практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии и арт-терапии	
Тема 1.1. Актуальные проблемы экзистенциальной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Актуальные проблемы арт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Актуальные проблемы групповой психотерапии	
Тема 2.1. Направления групповой психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 2.2. Специфика детской групповой психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований; |
|--|--|

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
2. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.
3. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
4. Ответственность как экзистенциальная проблема.
5. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
6. Ответственность и воля.
7. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
8. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери.
9. Бессмысленность в психотерапии.

Примерные темы докладов/рефератов:

1. Вызовы цивилизации и психологическая наука.
2. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности
3. Проблемы формирования толерантности личности
4. Психологические аспекты профилактики экстремизма.
5. Системный подход в психологии.
6. Этические основы деятельности психологов
7. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
8. Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
9. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.
10. Проблема плюрализма, эклектизма и интеграции теорий в психологии.
11. Терапевтические стратегии.
12. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэнпсихотерапию, психоделическую психотерапию.
13. Специфика детской групповой психотерапии.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу сравнения различных подходов в психотерапии по следующим критериям: основные концепции, методы работы, цели и задачи.
2. Проанализировать научную статью по психотерапии из рецензируемого журнала, определив тип исследования и методологические особенности.
3. Разработать план исследовательского проекта по выбранной теме в области психотерапии, включая проблему, цель и методы исследования.
4. Сконструировать анкету или опросник для оценки эффективности психотерапевтических методов.
5. Провести пилотное исследование среди знакомых, используя разработанную анкету, и сделать

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

выводы о её применимости.

6. Разработать информированное согласие для участников исследования в соответствии с этическими стандартами.
7. Проанализировать ошибки в методологии исследования на основе описания спорного психотерапевтического эксперимента.
8. Обсудить проблему репликации в психотерапии, выбрав одну известную работу и изучив попытки её репликации.
9. Сравнить два метода психотерапии (например, когнитивно-поведенческую и гуманистическую), оценив их возможности и ограничения.
10. Подготовить презентацию на тему «Современные подходы к психотерапии» с акцентом на инновационные методы.
11. Организовать обсуждение этических аспектов в психотерапии, разыгрывая ситуации между терапевтом и клиентом.
12. Освоить базовые функции статистического анализа данных в контексте психотерапевтических исследований.
13. Оформить результаты собственного исследования в соответствии с требованиями APA (7th edition), включая структуру текста и ссылки.
14. Исследовать влияние культурных факторов на выбор психотерапевтических методов в разных странах.
15. Подготовить обзор литературы по теме «Эффективность онлайн-психотерапии» с акцентом на современные исследования.
16. Разработать рекомендации для практикующих психологов по работе с клиентами в условиях пандемии.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция, возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения.
3. Терапевтические изменения через переживания.
4. Экзистенциальная психодинамика.
5. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.
6. Смерть. Смерть и тревога.
7. Тревога смерти как парадигма психопатологии.
8. Исключительность. Десенсибилизация к смерти.
9. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
10. Избегание ответственности и экзистенциальная вина.
11. Ответственность и воля.
12. Одиночество. Экзистенциальная изоляция.
13. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.
14. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери
15. Бессмысленность в психотерапии.
16. Терапевтические стратегии.
17. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимажинативную терапию Шорра.
18. Эмпирическая психотерапия Витакера.
19. Эмпирическая психотерапия Гендлина.
20. Трансцендентальная медитация, дзэнпсихотерапия, психоделическая психотерапия.
21. Особенности использования различных техник арт-терапии.
22. Изотерапия.
23. Фототерапия.
24. Сказкотерапия.
25. Музыкальная терапия.
26. Песочная терапия.
27. Арттерапия с пластическими материалами.
28. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств.
29. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
30. Направления групповой психотерапии и типы групп.
31. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
32. Т-группы: история возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
33. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация).
34. Инкаунтер группы.
35. Изучение конфликтов и сопротивления.
36. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.
37. Специфика детской групповой психотерапии.
38. Правила работы в детской группе. Задачи и роли группового психотерапевта.
39. Техники и роли группового психотерапевта в детской группе. Типы поведения руководителя группы.
40. Проблемные ситуации в детской группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.

41. Заключение договоров с участниками детской группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах.
42. Диаграммы ответственности.
43. Методики релаксации.
44. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).
45. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками.
46. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p>УК-2</p>	<p>1. Какой из следующих подходов в психотерапии акцентирует внимание на взаимодействии клиента и терапевта как ключевом элементе исцеления?</p> <p>А) Когнитивно-поведенческая терапия</p> <p>В) Психоанализ</p> <p>С) Гуманистическая терапия +</p> <p>Д) Экзистенциальная терапия</p> <p>2. Какое из следующих утверждений о доказательной психотерапии является верным?</p> <p>А) Доказательная психотерапия основывается исключительно на личном опыте терапевта.</p> <p>В) Доказательная психотерапия требует наличия научных данных для обоснования методов. +</p> <p>С) Доказательная психотерапия игнорирует потребности клиента.</p> <p>Д) Доказательная психотерапия не может быть применена к сложным случаям.</p> <p>3. Какой из перечисленных факторов считается основным при выборе метода психотерапии для клиента?</p> <p>А) Возраст клиента</p> <p>В) Предпочтения клиента и его индивидуальные особенности +</p> <p>С) Популярность метода среди терапевтов</p> <p>Д) Доступность метода в регионе</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Тузиков, А. Ф. Человек: актуальные проблемы психологии: учебно-методическое пособие / А. Ф. Тузиков. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-4437-1732-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154539.html>

1. Козлов, В. В. Клиническая трансперсональная психотерапия: монография / В. В. Козлов, Б. Ю. Приленский, А. В. Приленская. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-4497-4889-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155390.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

Дополнительная литература

1. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер; перевод Е. И. Гётель. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-649-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123779.html>

2. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>