

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.02.2026 18:07:59  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985497



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ,  
ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
международного института  
инновационной экономики,  
лидерства и менеджмента

\_\_\_\_\_ А. А.

Панарин

«17» декабря 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине:

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

по направлению подготовки/специальности:

**38.03.01 Экономика**

профилю/специализации:

**Экономика организаций**

форма обучения: **очная, очно- заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО». Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика, направленность (профиль/специализация): «Экономика организаций». Комисарук Р.В.– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. –140 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Комисарук Р.В./ \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: К.э.н. Т.В. Новикова / \_\_\_\_\_

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет оценкой/Экзамен	с Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету оценкой/экзамену

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Комисарук Роман Валерьевич
Кафедра	
Наименование дисциплины	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО
Факультет / институт	
Направление подготовки / специальность	
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования (мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	

#### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	--------------------------	-----------------------------------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

*При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:*

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме																				
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p><b>1) Соотнесите понятие и его характеристику:</b></p> <table border="1" data-bbox="1205 400 2007 954"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1205 400 1518 440">Понятие</th> <th colspan="2" data-bbox="1518 400 2007 440">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1205 440 1301 576">1</td> <td data-bbox="1301 440 1518 576">Волонтерская организация</td> <td data-bbox="1518 440 1563 576">А</td> <td data-bbox="1563 440 2007 576">Гражданин, добровольно и безвозмездно участвующий в общественно полезных инициативах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 576 1301 679">2</td> <td data-bbox="1301 576 1518 679">Доброволец (волонтер)</td> <td data-bbox="1518 576 1563 679">Б</td> <td data-bbox="1563 576 2007 679">Структура, объединяющая волонтеров и реализующая социальные проекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 679 1301 815">3</td> <td data-bbox="1301 679 1518 815">Организатор добровольческой деятельности</td> <td data-bbox="1518 679 1563 815">В</td> <td data-bbox="1563 679 2007 815">Лицо/структура, координирующее работу волонтеров и организующее условия их деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 815 1301 954">4</td> <td data-bbox="1301 815 1518 954">Социально значимый результат волонтерства</td> <td data-bbox="1518 815 1563 954">Г</td> <td data-bbox="1563 815 2007 954">Положительные изменения в обществе или жизни конкретных групп населения</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г</p>	Понятие		Характеристика		1	Волонтерская организация	А	Гражданин, добровольно и безвозмездно участвующий в общественно полезных инициативах	2	Доброволец (волонтер)	Б	Структура, объединяющая волонтеров и реализующая социальные проекты	3	Организатор добровольческой деятельности	В	Лицо/структура, координирующее работу волонтеров и организующее условия их деятельности	4	Социально значимый результат волонтерства	Г	Положительные изменения в обществе или жизни конкретных групп населения
Понятие		Характеристика																					
1	Волонтерская организация	А	Гражданин, добровольно и безвозмездно участвующий в общественно полезных инициативах																				
2	Доброволец (волонтер)	Б	Структура, объединяющая волонтеров и реализующая социальные проекты																				
3	Организатор добровольческой деятельности	В	Лицо/структура, координирующее работу волонтеров и организующее условия их деятельности																				
4	Социально значимый результат волонтерства	Г	Положительные изменения в обществе или жизни конкретных групп населения																				

			<p><b>2) Расположите этапы вовлечения граждан в добровольческую деятельность в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Проведение обучения  Б) Информирование о возможностях волонтерства  В) Отбор кандидатов  Г) Включение добровольцев в проект</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <table border="1" data-bbox="1205 536 1957 577"> <tr> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> <td><b>А</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> </table>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>				
<p>Тема 1.  Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b>  Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b>  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p><b>3) Что является ключевым элементом государственной политики в сфере развития добровольчества (волонтерства)? Объясните</b></p> <p>а) Контроль за количеством волонтеров  б) Создание условий для участия граждан в социально значимых проектах  в) Обязательное участие населения в общественной деятельности  г) Приоритет финансирования только крупных НКО</p> <p><b>Правильный ответ: б)</b></p> <p><b>Пояснение:</b> государственная политика направлена на поддержку добровольчества, создание условий для участия граждан, а не на принуждение или ограничение по масштабам организаций.</p>				

<p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-3.1 Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>1) Соотнесите форму добровольческой деятельности и её характеристику:</p>													
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма добровольческой деятельности</th> <th>Характеристика добровольческой деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Социальное волонтерство</td> <td>А Участие в мероприятиях: форумы, фестивали, спортивные события, акции</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Экологическое волонтерство</td> <td>Б Помощь пожилым, детям, людям с инвалидностью, семьям в трудной ситуации</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Событийное волонтерство</td> <td>В Участие в проектах по сохранению природы: уборка территорий, посадка деревьев</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Патриотическое волонтерство</td> <td>Г Сохранение исторической памяти, работа в поисковых отрядах, патриотические акции</td> </tr> </tbody> </table>	Форма добровольческой деятельности		Характеристика добровольческой деятельности	1	Социальное волонтерство	А Участие в мероприятиях: форумы, фестивали, спортивные события, акции	2	Экологическое волонтерство	Б Помощь пожилым, детям, людям с инвалидностью, семьям в трудной ситуации	3	Событийное волонтерство	В Участие в проектах по сохранению природы: уборка территорий, посадка деревьев	4
Форма добровольческой деятельности		Характеристика добровольческой деятельности														
1	Социальное волонтерство	А Участие в мероприятиях: форумы, фестивали, спортивные события, акции														
2	Экологическое волонтерство	Б Помощь пожилым, детям, людям с инвалидностью, семьям в трудной ситуации														
3	Событийное волонтерство	В Участие в проектах по сохранению природы: уборка территорий, посадка деревьев														
4	Патриотическое волонтерство	Г Сохранение исторической памяти, работа в поисковых отрядах, патриотические акции														

<p>Тема 2. Многообразии форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>2) Расположите этапы разработки волонтерского проекта в правильной логике:          А) Определение целей и задач          Б) Формирование команды          В) Разработка плана мероприятий          Г) Оценка результатов реализации проекта</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <table border="1" data-bbox="1205 491 1957 531"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г				

<p>Тема 2. Многообразии форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>3) Какие из перечисленных технологий относятся к механизмам волонтерского менеджмента? Выберите все правильные варианты и объясните.</p> <p>а) Разработка мотивационных программ для волонтеров б) Организация корпоративных праздников в) Планирование графиков участия добровольцев г) Психологическая поддержка волонтеров д) Проведение финансового аудита НКО</p> <p><b>Правильные ответы: а, в, г</b></p> <p><b>Пояснение:</b> Мотивация, планирование участия и психологическая поддержка являются ключевыми элементами волонтерского менеджмента. Корпоративные праздники и финансовый аудит не относятся непосредственно к организации волонтерской деятельности.</p>
--	---	--	---

Тема 3. Организация работы с волонтерами	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	1) Соотнесите элементы работы с волонтерами и их описание:			
			<b>Элементы работы с волонтерами</b>		<b>Описание элементов</b>	
1	Рекрутинг	А	Формирование устойчивой внутренней мотивации через признание, поддержку, развитие			
2	Мотивация волонтеров	Б	Отбор подходящих кандидатов, привлечение новых участников			
3	Обучение и подготовка	В	Тренинги, инструктажи, освоение необходимых компетенций			
4	Профилактика эмоционального выгорания	Г	Поддержка здорового графика участия, сопровождение психолога, мониторинг состояния			
<b>Ключ:</b> 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г						

			<p>2) Что и почему является главным фактором в удержании волонтеров в долгосрочных проектах?</p> <p>а) Количество выдаваемой атрибутики  б) Чёткое распределение ролей, значимость задач и обратная связь  в) Наличие корпоративных мероприятий  г) Частые изменения заданий</p> <p><b>Правильный ответ: б)</b>  <b>Пояснение:</b>  Удержание волонтеров напрямую связано с тем, насколько они видят смысл своей работы, понимают свою роль и получают качественную обратную связь. Атрибутика и мероприятия второстепенны.</p>
<p>Тема 3.  Организация работы с волонтерами</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b>  Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b>  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>3) Какие из перечисленных инструментов относятся к способам профилактики эмоционального выгорания волонтеров? Выберите все верные варианты.</p> <p>а) Регулярные встречи для обмена опытом  б) Увеличение нагрузки для повышения эффективности  в) Гибкое распределение задач  г) Психологическая поддержка и супервизии  д) Игнорирование жалоб, чтобы волонтеры становились «крепче»</p> <p><b>Правильные ответы: а, в, г</b>  <b>Пояснение:</b>  Обмен опытом, гибкость в нагрузке и психологическая поддержка — признанные методы профилактики выгорания. Увеличение нагрузки и игнорирование проблем — усугубляют эмоциональное состояние добровольцев.</p>

<p>Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-3.1</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>1) Соотнесите форму взаимодействия и её характеристику:</p>																				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма взаимодействия</th> <th colspan="2">Характеристика формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Социальное партнёрство</td> <td>А</td> <td>Совместная деятельность нескольких органов власти и организаций для решения социальных задач</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Государственная поддержка СО НКО</td> <td>Б</td> <td>Направление волонтеров на помощь в реализации социальных инициатив и проектов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Волонтерское сопровождение проектов НКО</td> <td>В</td> <td>Предоставление грантов, субсидий, имущественной поддержки, консультаций</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Межведомственное взаимодействие</td> <td>Г</td> <td>Сотрудничество, основанное на взаимной ответственности и достижении общих целей</td> </tr> </tbody> </table>		Форма взаимодействия		Характеристика формы взаимодействия		1	Социальное партнёрство	А	Совместная деятельность нескольких органов власти и организаций для решения социальных задач	2	Государственная поддержка СО НКО	Б	Направление волонтеров на помощь в реализации социальных инициатив и проектов	3	Волонтерское сопровождение проектов НКО	В	Предоставление грантов, субсидий, имущественной поддержки, консультаций	4	Межведомственное взаимодействие	Г
Форма взаимодействия		Характеристика формы взаимодействия																					
1	Социальное партнёрство	А	Совместная деятельность нескольких органов власти и организаций для решения социальных задач																				
2	Государственная поддержка СО НКО	Б	Направление волонтеров на помощь в реализации социальных инициатив и проектов																				
3	Волонтерское сопровождение проектов НКО	В	Предоставление грантов, субсидий, имущественной поддержки, консультаций																				
4	Межведомственное взаимодействие	Г	Сотрудничество, основанное на взаимной ответственности и достижении общих целей																				

			<p>2) Какие факторы чаще всего приводят к провалам во взаимодействии с социально ориентированными НКО? Выберите все подходящие варианты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Отсутствие чётких каналов коммуникации</li><li>б) Наличие общего социального запроса</li><li>в) Недостаток координации между участниками</li><li>г) Слабое понимание специфики работы НКО</li><li>д) Прозрачность процессов и отчётности</li></ul> <p><b>Правильные ответы: а, в, г</b></p> <p><b>Пояснение:</b> Неудачи взаимодействия чаще всего вызваны отсутствием структуры общения, плохой координацией и непониманием особенностей НКО. Пункты б и д, наоборот, способствуют успешному сотрудничеству.</p>
--	--	--	---

			<p>3) Опишите, как выстроить конструктивное взаимодействие между органами власти, социально ориентированной НКО и волонтерами при реализации крупного социального проекта (например, экологической программы). Укажите ключевые этапы и условия успешной работы.</p> <p><b>Ключ:</b>  <b>Например:</b></p> <p>Определение общих целей и ожиданий всех участников.</p> <p>Назначение ответственных сторон и распределение полномочий.</p> <p>Создание единого канала коммуникации (чат, медиаплан, координационные встречи).</p> <p>Прозрачность процессов: отчетность, контроль сроков и ресурсов.</p> <p>Обеспечение подготовки волонтеров (инструктаж, техника безопасности).</p> <p>Управление рисками: план на случай отказа партнеров, нехватки ресурсов, конфликтов.</p> <p>Итоговая оценка проекта и фиксация успешных практик.</p>
--	--	--	--

**Критерии оценивания тестового задания:**

Оценка	Критерии оценивания
<b>отлично</b>	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
<b>хорошо</b>	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
<b>удовлетворительно</b>	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

<b>неудовлетворительно</b>	менее 50 % правильно выполненных заданий
----------------------------	--

#### 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<b>Тема</b>	<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Задания к практическому занятию</b>
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной	1) Ситуация «новый волонтерский центр». В университете открывается волонтерский центр. Необходимо разработать 5 правил поведения волонтеров при работе с представителями разных конфессиональных, этнических и социальных групп (в том числе в условиях конфликтного мнения, но без проявлений ненависти). Ключ: правила должны включать: уважительное обращение, запрет на дискриминационные высказывания, отказ от навязывания своих взглядов, соблюдение нейтрального тона, обязательность следования законам и уставу организации. Не менее 5 конкретных формулировок.

	<p>поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>цели</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p><b>2) Мини-кейс «волонтер и провокация».</b> Волонтер участвует в городском мероприятии. К нему подходит человек и громко высказывает ксенофобные и экстремистские заявления, провоцируя спор. Сформулируйте <b>алгоритм действий волонтера</b> из 5–6 шагов (что говорить / чего не делать / кому сообщить).</p> <p><b>Ключ:</b> возможные шаги: 1) не вступать в спор и не поддерживать высказывания; 2) сохранять спокойный нейтральный тон; 3) предложить собеседнику обратиться к организаторам/в официальный порядок обсуждения; 4) при явных признаках нарушения закона — сообщить ответственному координатору/службе безопасности; 5) зафиксировать инцидент (кратко описать координатору); 6) не распространять видео/фото провокации в личных соцсетях.</p> <p><b>3) Составление личного плана развития через волонтерство.</b> Составьте <b>личный план</b>, как участие в волонтерских акциях (не менее 3 видов активностей) может способствовать вашему профессиональному росту и формированию ответственной гражданской позиции (в т.ч. нетерпимости к экстремизму и коррупции). Для каждой активности укажите: цель, получаемый навык, вклад в общественную безопасность/правопорядок.</p> <p><b>Ключ:</b> не менее 3 активностей, для каждой указаны: конкретная форма (например, помощь на городских мероприятиях, участие в просветительских акциях, наставничество школьников), навык (коммуникация, командная работа, правовая грамотность), связь с профилактикой асоциального поведения (повышение информированности, демонстрация позитивных моделей поведения, укрепление доверия к социальным институтам).</p>
--	--	--	--

<p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p><b>1) Классификация форм волонтерства на практике.</b> Даны 4 примера: а) помощь в приюте для животных; б) участие в патриотической акции памяти; в) помощь в организации спортивных соревнований; г) онлайн-консультирование пожилых по цифровой грамотности. Необходимо: 1) отнести каждый пример к виду добровольчества (социальное, культурное, спортивное, цифровое и т.п.); 2) указать, какие социально значимые задачи решает каждая форма. <b>Ключ:</b> возможный вариант: а) социальное/экологическое волонтерство — защита животных, развитие гуманного отношения; б) патриотическое/культурно-историческое — сохранение памяти, укрепление гражданской идентичности; в) спортивное/организационное — популяризация ЗОЖ, организация досуга; г) цифровое/социальное — повышение доступности услуг, снижение цифрового неравенства.</p> <p><b>2) Проект «марафон добрых дел».</b> Разработайте <b>структуру небольшого волонтерского проекта</b> на 1 месяц для вашего курса (группы): не менее 3 разных форм активности (например, экологическая, социальная, образовательная). Для каждой формы укажите цель, целевую группу, ожидаемый результат и риски (в т.ч. риски конфликтов, недопонимания, дискриминации). <b>Ключ:</b> структура: название проекта, перечень 3+ активностей с: целью (что меняется), целевой группой (кто получает помощь), результатом (количественным/качественным), рисками (отсутствие участников, негативная реакция части жителей, недопонимание культурных особенностей) и кратким указанием способов профилактики рисков (инструктаж, согласование с администрацией, корректная коммуникация).</p>
--	---	--	---

			<p><b>3) Сопоставление целей и форм добровольчества.</b> Необходимо: подобрать к трём целям — 1) снижение социальной изоляции пожилых людей; 2) экологическое просвещение молодежи; 3) профилактика агрессии и буллинга у подростков — по две подходящие формы волонтерской деятельности (из разных сфер: онлайн и офлайн).</p> <p><b>Ключ:</b> примеры: 1) визиты волонтеров к пожилым, «телефон доверия» / онлайн-общение; 2) эко-уроки в школах, организация субботников и эко-квизов; 3) тренинги по ненасильственной коммуникации, волонтерские игры/клубы по интересам, где развиваются командные навыки и взаимоуважение. Важно, чтобы студент обосновал, почему выбранная форма помогает решать именно эту цель.</p>
<p>Тема 3. Организация работы с волонтерами</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1) Разработка алгоритма рекрутинга волонтеров.</b> Составьте <b>пошаговый план набора волонтеров</b> для городского социального проекта (например, помощь людям с инвалидностью) с учетом: а) объявление и критерии отбора; б) собеседование; в) инструктаж по этике и безопасности; г) назначение координатора; д) обратная связь после первой акции.</p> <p><b>Ключ:</b> в плане должны быть обозначены: прозрачные критерии (готовность соблюдать этические нормы, отсутствие экстремистских взглядов и агрессивного поведения), этап собеседования (оценка мотивации), обязательный вводный тренинг (этика, антидискриминация, взаимодействие с уязвимыми группами), закрепление за координатором, сбор отзывов и анализ проблем.</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p><b>2) Сценарий профилактики эмоционального выгорания.</b> Представьте, что вы — координатор волонтерской группы из 15 человек, работающей с тяжёлыми жизненными ситуациями (больницы, хосписы). Составьте <b>план профилактики выгорания</b>: не менее 5 мер (организационных и психологических). <b>Ключ:</b> примеры мер: ротация задач; ограничение времени эмоционально тяжёлых дежурств; супервизии/групповые обсуждения; возможность отказа от участия без осуждения; поощрение отдыха; проведение обучающих встреч по саморегуляции; чёткие границы ответственности (волонтер не «спасатель»).</p> <p><b>3) Разграничение ответственности.</b> Дан пример ситуации: волонтер самостоятельно пообещал подопечному материальную помощь от имени организации, не согласовав это с координатором. Необходимо: 1) определить, какие границы ответственности нарушены; 2) предложить меры по предупреждению подобных ситуаций в будущем (регламент, обучение, коммуникация). <b>Ключ:</b> нарушено: превышение полномочий волонтера, подрыв доверия к организации, риск конфликтов и претензий. Меры: прописанные регламенты (что волонтер может/не может обещать), информирование подопечных о порядке помощи, инструктаж, регулярные встречи с обсуждением спорных кейсов, обязательное согласование любых обещаний ресурсов через координатора.</p>
--	---	---	--

<p>Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p><b>1) Карта стейкхолдеров.</b> Для проекта «Городская акция по поддержке людей в трудной жизненной ситуации» составьте <b>карту заинтересованных сторон (стейкхолдеров)</b>: укажите не менее 5 участников (НКО, администрация, волонтерские группы, бизнес, СМИ и др.), их интересы, возможные риски во взаимодействии (в т.ч. конфликт интересов, коррупционные риски, «имитация деятельности»).</p> <p><b>Ключ:</b> в карте должны быть: 1) перечислены ключевые акторы; 2) кратко обозначен их интерес (репутация, выполнение госзадания, социальный эффект, PR и т.д.); 3) указаны риски (формальное участие, давление по распределению ресурсов, отсутствие прозрачности, дублирование функций) и понимание, что системный анализ участников помогает заранее увидеть проблемы.</p> <p><b>2) Анализ причины провала взаимодействия.</b> Описана ситуация: НКО заключила соглашение с местной администрацией о проведении совместной акции, но мероприятие сорвалось: не было согласовано место, не пришли представители школы-партнёра, СМИ не были приглашены. Необходимо: 1) перечислить не менее 3 причин провала; 2) предложить по одной мере профилактики для каждой причины.</p> <p><b>Ключ:</b> возможные причины: отсутствие общего плана и ответственных; слабая коммуникация между НКО, школой и администрацией; отсутствие единого информационного поля (нет медиаплана). Меры: разработка и утверждение совместного плана с указанием сроков и ответственных; регулярные координационные встречи; назначение одного контактного лица; подготовка медиаплана и чек-листа приглашённых.</p>
---	---	--	--

		<p><b>3) Проект соглашения о взаимодействии.</b> Составьте <b>структуру (план) простого соглашения о сотрудничестве</b> между вузовским волонтерским центром и социально ориентированной НКО (не менее 6 пунктов): цели, формы взаимодействия, распределение ответственности, порядок обмена информацией, принципы недопустимости коррупции и дискриминации, порядок разрешения конфликтов.</p> <p><b>Ключ:</b> в структуре должны быть: 1) преамбула и цели (совместная реализация социальных проектов); 2) формы взаимодействия (совместные мероприятия, привлечение волонтеров, информационная поддержка); 3) обязанности партнеров; 4) блок о соблюдении законодательства, запрете коррупционных, дискриминационных и экстремистских практик; 5) порядок обмена информацией и отчетности; 6) порядок разрешения споров (переговоры, при необходимости — по закону/через вышестоящие органы). Важно, чтобы студент показал понимание, как через формальные договоренности обеспечивается законность и предсказуемость взаимодействия.</p>
--	--	--

**Критерии оценивания практических занятий:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
<b>хорошо</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя

<b>удовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<b>Тема</b>	<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Типовой вариант контрольной работы</b>
-------------	---------------------------------------	--	---

<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</p> <p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой деятельности</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>1) Университет проводит большую городскую волонтерскую акцию, куда приглашаются представители разных культурных, религиозных и социальных групп. Составьте <b>инструкцию для волонтеров (5–7 пунктов)</b> о правилах взаимодействия с участниками, чтобы исключить:</p> <p>проявления дискриминации, провокации, неэтичное поведение, возможные нарушения закона.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b> В инструкции должны быть обозначены: уважительный нейтральный стиль общения; запрет на высказывания, связанные с религией, этносом, политикой; запрет обсуждать экстремистские темы, идеологии; отказ от участия в провокациях, сохранение спокойствия; обязательное информирование координатора при конфликтах; соблюдение законодательства и внутренних правил мероприятия; недопустимость обещаний от имени организаторов без полномочий.</p>
---	---	--	---

			<p>2) Разработайте <b>мини-проект волонтерской активности</b> продолжительностью <b>10 дней</b> для <b>школы или колледжа</b>.  Укажите:  цель проекта,  две формы волонтерства,  целевую группу,  потенциальные риски (в т.ч. конфликтные),  меры профилактики нарушений правопорядка.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b></p> <p>Цель: помощь пожилым людям/экопросвещение/поддержка детей — любое конкретное направление.</p> <p>Формы: визиты, онлайн-консультации, мастер-классы, сбор вещей — любые две.</p> <p>Целевая группа: жители района, школьники, пожилые, НКО.</p> <p>Риски: недопонимание участников, несогласование площадки, конфликты между волонтерами.</p> <p>Меры: инструктаж, назначение координатора, проверка списков участников, четкие правила поведения, информационная безопасность.</p>
--	--	--	---

		<p>3) В группе волонтеров возник конфликт — один участник публично обвинил другого в «нежелании помогать», повысил голос, начал обсуждать его религиозные взгляды.</p> <p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>какие нормы поведения нарушены;</li><li>какие действия должен предпринять координатор;</li><li>какие меры по предотвращению подобных ситуаций следует внедрить.</li></ul> <p><b>Ключ / пример ответа:</b></p> <p>Нарушены нормы уважительной коммуникации, запрет на дискриминационные высказывания, нарушение инструктажа.</p> <p>Координатор:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>остановить конфликт;</li><li>развести участников;</li><li>провести индивидуальную беседу;</li><li>при необходимости — вывести нарушителя из проекта;</li><li>зафиксировать инцидент.</li></ul> <p>Меры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>предварительный инструктаж по антидискриминационным нормам;</li><li>назначение ответственного за урегулирование конфликтов;</li><li>регулярные встречи для обсуждения трудностей;</li><li>кодекс поведения.</li></ul>
--	--	---

<p>Тема 3. Организация работы с волонтерами Тема 4. Взаимодействие с НКО, органами власти и иными организациями</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>1) Создайте <b>план рекрутинга и обучения волонтеров</b> для проекта «Помощь детям в трудной жизненной ситуации».</p> <p>План должен включать: этап набора, этап первичной оценки кандидатов, обучающий модуль (3–4 пункта), меры по снижению риска выгорания, меры по профилактике экстремистских/агрессивных проявлений в группе.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b> План должен содержать:</p> <p>набор через соцсети/вуз, прозрачные требования; собеседование: мотивация, проверка адекватности поведения; обучающий модуль: коммуникация с детьми, этика, недопустимость агрессии, правила безопасности; профилактика выгорания: ротация задач, регулярные обсуждения, поддержка координатора; антиэкстремистский блок: запрет политической агитации, запрет обсуждения радикальных тем, немедленное информирование координатора о нарушениях.</p>
---	---	--	--

		<p>2) Разработайте <b>карту рисков взаимодействия</b> между волонтерской организацией и муниципальной администрацией при совместном проведении городского фестиваля.</p> <p>Укажите не менее 5 рисков (в т.ч. коррупционных и коммуникационных) и меры их предотвращения.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b></p> <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Недостоверное распределение бюджета;</li><li>Отсутствие согласования площадок;</li><li>Конфликт интересов между ведомствами;</li><li>Нарушение требований безопасности;</li><li>Некорректная работа со СМИ;</li><li>Недостаток волонтеров или их неподготовленность.</li></ul> <p><b>Профилактика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>прозрачная система отчетности;</li><li>единный согласованный план;</li><li>назначение ответственных лиц;</li><li>проверка безопасности площадок;</li><li>медиаплан;</li><li>обязательный инструктаж волонтеров.</li></ul>
--	--	---

			<p>3) Составьте <b>структуру (план) регламента взаимодействия</b> между волонтерским центром университета и городской НКО. Структура должна включать не менее 7 разделов.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b>  Регламент должен содержать:  цели сотрудничества;  формы взаимодействия (совместные проекты, обмен ресурсами);  распределение ответственности;  порядок коммуникации (контактные лица, сроки ответов);  меры по предотвращению конфликтов и коррупционных практик;  кодекс поведения волонтеров;  правила безопасности и информационной защиты;  порядок разрешения спорных ситуаций;  порядок внесения изменений в регламент.</p>
--	--	--	---

***Критерии оценивания контрольной работы:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
<b>хорошо</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментарии со стороны преподавателя.

<b>удовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

#### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1 Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности	1) Написать аналитический обзор (5–7 страниц) на тему: «Влияние волонтерства на формирование личностных качеств молодёжи: отечественные и зарубежные исследования». Использовать не менее 8 источников (включая ФЗ о добровольчестве).
			2) Составить сравнительную таблицу: «Государственная политика в сфере добровольчества: Россия vs. любая выбранная страна (например, Германия, Южная Корея, Канада)». В таблицу включить: цели политики, формы поддержки, инфраструктуру, меры стимулирования.

	<p>поставленной цели</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>основе знания истории</p>	<p>3) Подготовить схему-конспект «Правила этичного поведения волонтера при взаимодействии с представителями различных социальных, религиозных и этнокультурных групп». Включить минимум 10 правил.</p>
<p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой</p>	<p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения</p>	<p>Разработать паспорт волонтерского проекта (2–3 страницы) по выбранному направлению: экологическое, социальное, образовательное, событийное волонтерство.\Структура: цель, задачи, формы работы, ресурсы, целевая группа, риски и меры их снижения.</p>

<p>деятельности</p>	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>поставленной задачи</p> <p>ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>Составить карту механизмов волонтерской деятельности, включающую: формы работы, технологии, способы привлечения и удержания волонтеров, каналы коммуникации. Сделать в виде инфографики или схемы.</p> <p>Подготовить презентацию (10 слайдов) «Исторические циклы развития волонтерства и их отражение в современных видах добровольческой деятельности». Использовать минимум 5 реальных примеров волонтерских практик.</p>
<p>Тема 3. Организация работы с волонтерами</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.3</p>	<p>1) Разработать систему мотивации волонтеров для условной организации (например, «Молодёжный ресурсный центр города N») Система должна включать материальные, нематериальные стимулы, цифровые механики и профилактику выгорания.</p> <p>2) Создать проект инструкции для координаторов волонтеров (объем 2–3 страницы). Включить: принципы взаимодействия, распределение ответственности, стандарты коммуникации, алгоритм решения конфликтов.</p>

	достижения поставленной цели	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	3) Разработать модель диагностики кандидатов в волонтеры, включающую минимум 3 инструмента: – экспресс-анкета, – мини-тест на мотивацию, – поведенческое интервью (описать вопросы).
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной	ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи  ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и	Разработать матрицу партнёрства между волонтерским центром и 3 типами партнёров: – НКО, – орган власти, – инициативная группа. В матрицу включить цели взаимодействия, формы сотрудничества, риски и механизмы их управления.
			Составить регламент взаимодействия (1–2 страницы) для проведения совместного социального проекта с НКО: распределение задач, порядок коммуникации, критерии эффективности.

	<p>цели УК-5</p> <p>Способе н анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>философских знаний</p>	<p>Подготовить кейсовый разбор (1–2 страницы): «Причины провала одного реального (или смоделированного) волонтерского проекта и предложения по предотвращению ошибок». Обязательные элементы: анализ ошибок, управленческие решения, меры по снижению рисков.</p>
--	---	---------------------------	---

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
<b>хорошо</b>	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
<b>удовлетворительно</b>	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры

<b>неудовлетворительно</b>	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления
----------------------------	--

#### **4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

#### **КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

### **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **5.1. Вопросы к зачету:**

1. Кратко раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации)
3. Кратко раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I- II группы? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением?

18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров.

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России.

20. Кратко охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.

21. Кратко раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

***Критерии оценивания зачета:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>зачтено</b>	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
<b>не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:***

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2

1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественног о развития	<p><b>УК-3.</b> Способен организовыва ть и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5.</b> Способен анализироват ь и учитывать разнообразие</p>	<p>ИУК-3.1 Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональ ной деятельности</p> <p>ИУК-3.2 Взаимодействи ет с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние</p>	Тип 1. Соответ ствие	Установите соответствие между термином и определением:				Установите соответствие между термином и определением:			
					<b>Термин</b>		<b>Определение</b>		<b>Термин</b>		<b>Определение</b>	
					1	Доброволец	А	Физическое лицо, осуществля ющее безвозмездн ую помощь	1	Эколо гическ ое волон тёрств о	А	Участие в помощи больницам, медучрежде ниям
					2	Волонтёрска я организация	Б	Структура, координиру ющая проекты и волонтёров	2	Событ ийное волон тёрств о	Б	Участие в подготовке и проведении массовых мероприяти й
					3	Организатор добровольче ской деятельност и	В	Лицо, отвечающее за планирован ие, распределе ние задач и обучение	3	Патри отичес кое волон тёрств о	В	Защита природы и экологическ ие проекты
					4	Социальное добровольче ство	Г	Деятельнос ть, направленн ая на помощь социально	4	Меди цинск ое волон тёрств о	Г	Проекты, направленн ые на сохранение культурной и историческо

		<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>общества на основе знания истории ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>		<table border="1" data-bbox="1028 237 1541 316"> <tr> <td data-bbox="1028 237 1079 316"></td> <td data-bbox="1079 237 1285 316"></td> <td data-bbox="1285 237 1541 316">уязвимым группам</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г</p>			уязвимым группам	<table border="1" data-bbox="1559 237 2049 277"> <tr> <td data-bbox="1559 237 1632 277"></td> <td data-bbox="1632 237 1749 277"></td> <td data-bbox="1749 237 1843 277"></td> <td data-bbox="1843 237 2049 277">й памяти</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1–В; 2–Б; 3–Г; 4–А</p>				й памяти
		уязвимым группам											
			й памяти										

				<p>Тип 2. Последовательность</p> <p>Расположите этапы вовлечения гражданина в волонёрскую деятельность:</p> <p>А) Первичное знакомство с проектом Б) Регистрация и подача заявки В) Обучение волонёра Г) Участие в мероприятиях Д) Подведение итогов и обратная связь</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table> <p><b>Ключ:</b> А → Б → В → Г → Д</p>	А	Б	В	Г	Д	<p>Расставьте этапы формирования профессиональных качеств волонёра:</p> <p>А) Практическое участие в проекте Б) Самооценка собственных навыков В) Развитие коммуникативных навыков Г) Освоение правил взаимодействия с различными социальными группами</p> <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> <p><b>Ключ:</b> Б → Г → В → А</p>	Б	Г	В	А
А	Б	В	Г	Д										
Б	Г	В	А											

				<p>Тип 3. Выбор одного ответа + объяснение</p>	<p>Какое правило поведения является ключевым при взаимодействии волонтера с представителями различных культурных и этнических групп? Объясните</p> <p>а) Строгое следование личным предпочтениям б) Уважение и принятие культурных особенностей в) Минимальное общение для избегания конфликтов г) Игнорирование культурных различий</p> <p><b>Правильный ответ: б)</b> <b>Пояснение:</b> уважение к культурному разнообразию снижает риск конфликтов и повышает эффективность взаимодействия.</p>	<p>Выберите ответ и объясните: Главный принцип работы волонтера при решении вопросов местного значения:</p> <p>а) Стремление к личной выгоде б) Поддержка социальной сплочённости в) Минимальное участие в коммуникации г) Бесконтрольная инициатива</p> <p><b>Правильный ответ: б)</b> <b>Пояснение:</b> волонтерская деятельность направлена на развитие локального сообщества и укрепление социальных связей.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p><b>ИУК-3.1</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИУК-3.2</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><b>ИУК-3.3</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние</p>	Тип 1 — соответствие	<p><b>Соотнесите вид волонтерства и описание:</b></p> <table border="1" data-bbox="1025 316 1545 837"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид волонтерства</th> <th colspan="2">Описание вида волонтерства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Экологическое</td> <td>А</td> <td>Помощь на мероприятиях</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальное</td> <td>Б</td> <td>Защита природы и участие в экологических акциях</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эвент-волонтерство</td> <td>В</td> <td>Поддержка уязвимых групп населения</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б, 2–В, 3–А</p>	Вид волонтерства		Описание вида волонтерства		1	Экологическое	А	Помощь на мероприятиях	2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях	3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения	<p><b>Соотнесите вид деятельности и пример:</b></p> <table border="1" data-bbox="1559 316 2049 1061"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид деятельности</th> <th colspan="2">Пример вида деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Медицинское волонтерство</td> <td>А</td> <td>Помощь на выставках и фестивалях</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Культурное волонтерство</td> <td>Б</td> <td>Поддержка персонала в больницах</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Спортивное волонтерство</td> <td>В</td> <td>Организация забегов и спортивных мероприятий</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б, 2–А, 3–В</p>	Вид деятельности		Пример вида деятельности		1	Медицинское волонтерство	А	Помощь на выставках и фестивалях	2	Культурное волонтерство	Б	Поддержка персонала в больницах	3	Спортивное волонтерство	В	Организация забегов и спортивных мероприятий
Вид волонтерства		Описание вида волонтерства																																				
1	Экологическое	А	Помощь на мероприятиях																																			
2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях																																			
3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения																																			
Вид деятельности		Пример вида деятельности																																				
1	Медицинское волонтерство	А	Помощь на выставках и фестивалях																																			
2	Культурное волонтерство	Б	Поддержка персонала в больницах																																			
3	Спортивное волонтерство	В	Организация забегов и спортивных мероприятий																																			

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	общества на основе знания истории ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Тип 3 — выбор одного вариант а + объясне ние</p>	<p><b>Какой способ мотивации наиболее эффективен для долгосрочных волонтеров? Почему?</b></p> <p>а) Материальная поддержка б) Признание и обратная связь в) Жёсткий контроль г) Одноразовые бонусы</p> <p><b>Ключ:</b> б) <b>Пояснение:</b> долгосрочных волонтеров мотивирует чувство значимости и признание их вклада; материальные и разовые стимулы дают слабый эффект.</p>	<p><b>Что необходимо учитывать при обучении новых волонтеров? Объясните свой выбор</b></p> <p>а) Требовать максимальную загрузку б) Уровень их опыта и индивидуальных навыков в) Исключать обсуждение проблем г) Обучать только теории</p> <p><b>Ключ:</b> б) <b>Пояснение:</b> обучение эффективно только при учёте подготовки, опыта и особенностей волонтера; остальные варианты ухудшают адаптацию.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>Тип 4 — выбор несколь ких вариант ов + объясне ние</p>	<p><b>Выберите инструменты работы со СМИ для продвижения волонтерского проекта. Поясните свой выбор</b></p> <p>а) Пресс-релизы б) Посты в соцсетях в) Финансовые отчёты г) Интервью д) Локальные события</p> <p><b>Ключ:</b> а, б, г, д <b>Пояснение:</b> эти инструменты дают инфоповоды, охват и публичность; финансовые отчёты не являются инструментом PR.</p>	<p><b>Выберите меры по снижению эмоционального выгорания волонтеров. Поясните свой выбор</b></p> <p>а) Перерывы в работе б) Психологическая поддержка в) Игнорирование стресса г) Ротация задач д) Увеличение нагрузки</p> <p><b>Ключ:</b> а, б, г <b>Пояснение:</b> перерывы, поддержка и смена задач уменьшают нагрузку; игнорирование стресса и увеличение нагрузки усиливают выгорание.</p>
--	--	--	--	---	--	---

3	<p>Тема 3. Организация работы с волонтерами</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>ИУК-3.1 Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК-5.1</b> Анализирует современное состояние</p>	<p>Тип 2 — установление последовательности</p>	<p><b>Расположите этапы рекрутинга волонтеров в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Проведение собеседований Б) Привлечение и размещение объявлений В) Отбор кандидатов Г) Обучение новых волонтеров</p> <table border="1" data-bbox="1028 536 1541 576"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p><b>Ключ:</b> Б → В → А → Г</p>	Б	В	А	Г	<p><b>Расположите этапы организации обучения волонтеров в правильном порядке:</b></p> <p>А) Определение потребностей Б) Подготовка материалов В) Проведение обучения Г) Оценка результатов</p> <table border="1" data-bbox="1559 499 2045 539"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p><b>Ключ:</b> А → Б → В → Г</p>	А	Б	В	Г
Б	В	А	Г											
А	Б	В	Г											

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	общества на основе знания истории ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Тип 3 — выбор одного ответа + объясне ние</p>	<p><b>Что помогает повысить мотивацию волонтеров в долгосрочных проектах? Почему?</b>  а) Увеличение нагрузки  б) Публичное признание и благодарности  в) Жёсткие регламенты  г) Отсутствие обратной связи</p> <p><b>Ключ:</b> б)  <b>Пояснение:</b> признание укрепляет вовлечённость, повышает удовлетворённость и удерживает волонтеров.</p>	<p><b>Что является наиболее эффективным способом предотвращения эмоционального выгорания? Почему?</b>  а) Игнорирование жалоб  б) Поддерживающая среда и регулярные перерывы  в) Увеличение задач  г) Формальные отчёты</p> <p><b>Ключ:</b> б)  <b>Пояснение:</b> поддержка и отдых снижают стресс; увеличение нагрузки и игнорирование ухудшают состояние.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>Тип 5 — открытый развернутый ответ</p>	<p><b>Опишите алгоритм действий координатора при работе с волонтером, у которого снижена мотивация.</b></p> <p><b>Ключ (краткий):</b> определить причины → провести индивидуальную беседу → предложить поддержку/смену задач → установить новые цели → провести последующий контроль.</p>	<p><b>Опишите, как организатор волонтерской деятельности должен реагировать на признаки эмоционального выгорания в команде.</b></p> <p><b>Ключ (краткий):</b> выявление признаков → обсуждение ситуации с волонтером → предоставление отдыха или ротации задач → подключение психологической поддержки → мониторинг состояния.</p>
--	--	--	--	---	---	--

4	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями и	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>ИУК-3.1 Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>ИУК-3.3 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Тип 1 — установление соответствия	<p><b>Установите соответствие между формой взаимодействия и её описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма взаимодействия</th> <th colspan="2">Описание формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Партнёрские соглашения</td> <td>А</td> <td>Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Грантовая поддержка</td> <td>Б</td> <td>Совместная реализация мероприятий на основе официального документа</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Информационное сотрудничество</td> <td>В</td> <td>Обмен данными, публикация ми, освещение деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Форма взаимодействия		Описание формы взаимодействия		1	Партнёрские соглашения	А	Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам	2	Грантовая поддержка	Б	Совместная реализация мероприятий на основе официального документа	3	Информационное сотрудничество	В	Обмен данными, публикация ми, освещение деятельности	<p><b>Установите соответствие между участником взаимодействия и его функцией:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участники взаимодействия</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Органы власти</td> <td>А</td> <td>Реализация социальных проектов на местах</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>НКО</td> <td>Б</td> <td>Формирование нормативно-правовых условий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Инициативные группы</td> <td>В</td> <td>Самоорганизация, решение локальных проблем</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б, 2–А, 3–В</p>	Участники взаимодействия		Функции		1	Органы власти	А	Реализация социальных проектов на местах	2	НКО	Б	Формирование нормативно-правовых условий	3	Инициативные группы	В	Самоорганизация, решение локальных проблем
						Форма взаимодействия		Описание формы взаимодействия																														
1	Партнёрские соглашения	А	Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам																																			
2	Грантовая поддержка	Б	Совместная реализация мероприятий на основе официального документа																																			
3	Информационное сотрудничество	В	Обмен данными, публикация ми, освещение деятельности																																			
Участники взаимодействия		Функции																																				
1	Органы власти	А	Реализация социальных проектов на местах																																			
2	НКО	Б	Формирование нормативно-правовых условий																																			
3	Инициативные группы	В	Самоорганизация, решение локальных проблем																																			

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	общества на основе знания истории ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций		<b>Ключ:</b> 1–Б, 2–А, 3–В	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

				<p>Тип 3 — выбор одного ответа + объясне ние</p>	<p><b>Что является ключевым условием успешного взаимодействия НКО с органами власти? Объясните</b></p> <p>а) Жёсткое подчинение НКО требованиям администрации б) Прозрачность и открытость деятельности в) Исключение отчётности г) Минимизация контактов</p> <p><b>Ключ:</b> б) <b>Пояснение:</b> открытость формирует доверие и снижает риски недопонимания между сторонами.</p>	<p><b>Что помогает предотвратить конфликт между НКО и органом власти при реализации проекта? Объясните</b></p> <p>а) Игнорирование разногласий б) Чёткое распределение ролей и ответственности в) Увеличение нагрузки на команду г) Устные договорённости без документов</p> <p><b>Ключ:</b> б) <b>Пояснение:</b> формализованные роли уменьшают риск нарушения договорённостей.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Тип 5 — открытое развернутое задание</p> <p><b>Опишите алгоритм действий организатора волонтерской программы при взаимодействии с органами власти для согласования крупного мероприятия.</b></p> <p><b>Ключ (краткий):</b> подготовка пакета документов → подача заявки → согласование площадки/безопасности → регулярная коммуникация → получение разрешений → отчет.</p>	<p><b>Опишите порядок действий при возникновении риска срыва совместного проекта с НКО (например, нехватка ресурсов, конфликт сторон).</b></p> <p><b>Ключ (краткий):</b> выявление причины → экстренное совещание → перераспределение ресурсов/обновление плана → коммуникация с партнёрами → документирование решений → контроль выполнения.</p>
--	--	--	--	---	---