

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 18:17:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032ac6e4919018e



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика и экспертиза. Психологическая документация.

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):

«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика и экспертиза с практикумом». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 91 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психодиагностики и экспертизы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психодиагностики и экспертизы;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психодиагностики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психодиагностики и экспертизы.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ИОПК-4.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования ИОПК-4.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы
ПК-5	Способен осуществлять разработку показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых	Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Виды ограничений к применению методов психологического

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	коллективов, критериев их оценки и методов контроля	<p>консультирования</p> <p>Типы организационных структур и стадии развития организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p>
ПК-6	Способен осуществлять организацию процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования	<p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации. Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач. Мониторингом показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов.</p>
ПК-12	Способен осуществлять контроль ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации. Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации. Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать исполнение управленческих решений по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений. Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Навыками контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Навыками контроля ведения отчетности и документации.</p>
ПК-14	Способен осуществлять контроль за соблюдением	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации. Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность	<p>профессиональной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации.</p> <p>Уметь: Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Навыками контроля ведения отчетности и документации.</p>
ПК-20	Способен осуществлять мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов	<p>Знать: Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования. Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования.</p> <p>Владеть: Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов.</p>
ПК-22	Способен осуществлять контроль ведения отчетности и документации	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации. Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Навыками контроля ведения отчетности и документации.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика и экспертиза. Психологическая документация.» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	30		42				36	4	36 экзамен

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики	6	-	8	-	-	10	-	24
Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики	2	-	4	-	-	5	-	11
Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	4	-	4	-	-	5	-	13
Раздел 2. Классификации психодиагностических методов	6	-	10	-	-	12	-	28
Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики	2	-	6	-	-	6	-	14
Тема 2.2.	4	-	4	-	-	6	-	14

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Психодиагностика черт личности								
РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности	8	-	12	-	-	12	-	32
Тема 3.1. Психодиагностика способностей	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	4	-	6	-	-	6	-	16
РАЗДЕЛ 4. Психологическая документация. Компьютерные технологии в психодиагностике	8	-	12	-	-	13	-	33
Тема 4.1. Психологическая документация. Диагностика межличностных отношений.	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	4	-	6	-	-	7	-	17
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого за 1 семестр	30	-	42	-	-	36	36	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики		
1	Тема 1.1. Введение в психодиагностику	<p>Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Основные этапы развития психодиагностики.</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.</p> <p>Различение задач исследования и обследования.</p> <p>Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.</p> <p>Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.</p> <p>Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	<p>Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.</p> <p>Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.</p> <p>Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.</p>
Раздел 2. Предметная классификация психодиагностических методов		
3	Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики	<p>Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.</p> <p>Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
4	Тема 2.2. Психодиагностика черт личности	<p>Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.</p> <p>Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.</p> <p>Патохарактерологическая диагностика личности.</p> <p>Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.</p> <p>Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>
РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности		
5	Тема 3.1. Психодиагностика способностей	<p>Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.</p> <p>Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.</p> <p>Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.</p> <p>Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
6	Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	<p>Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (РАМ) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p> <p>Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.</p> <p>Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.</p>
РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике		
7	Тема 4.1. Психологическая документация диагностики межличностных отношений	<p>Психологическая документация. Виды документации. Ведение психологической документации. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений. Документация диагностики межличностных отношений.</p> <p>Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки, документация.</p> <p>Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.</p> <p>Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Тест цветowych конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.</p> <p>Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.</p>
8	Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	<p>Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.</p> <p>Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Семинары 1-2

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Основные этапы развития психодиагностики.

3. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.
4. Различение задач исследования и обследования.
5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
6. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.
7. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

Тема № 1.2. Психометрические основы психодиагностики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация тестов.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
3. Виды диагностических норм.
4. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.
7. Валидность теста.
8. Прогностическая валидность.
9. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
10. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
11. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

Тема № 2.1. Классификации методов психодиагностики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Операциональная классификация психодиагностических методов.
2. Психофизиологические методы.
3. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
4. Возможности автоматизации различных методик.
5. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.
6. Предметная классификация психодиагностических методов.
7. Диагностика общения

Тема № 2.2. Психодиагностика черт личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.
2. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы.
3. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.
4. Патохарактерологическая диагностика личности.
5. Личностный опросник MMPI. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМЛЛ и ММЛЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля MMPI: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических

- шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.
6. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко.
 7. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.
 8. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Тема № 3.1. Психодиагностика способностей

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.
2. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.
3. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.
4. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.
5. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.

Тема № 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.
2. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана
3. “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.
4. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации).
5. Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.
6. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.
7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.
8. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий).
9. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.

Тема № 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.
2. Социометрический тест Дж. Морено.
3. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки.
4. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.
5. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.
6. Тест цветовых конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.
7. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.

Тема № 4.2. Компьютеризация психологической диагностики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.
2. Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных.
3. Организация и проведение психодиагностического обследования.
4. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных.
5. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>Раздел 2. Классификации психодиагностических методов Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности Тема 3.1. Психодиагностика способностей Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>

Практикум

Примерные практические задания

1. Дать характеристику теста Векслера. Провести самодиагностику.
2. Дать характеристику теста Амтхауэра. Провести самодиагностику.
3. Дать характеристику теста Равена. Провести самодиагностику.
4. Дать характеристику теста Гилфорда. Провести самодиагностику.
5. Дать характеристику опросника ММРІ. Провести самодиагностику.
6. Дать характеристику опросника Кеттелла. Провести самодиагностику.
7. Дать характеристику опросника Лири. Провести самодиагностику.
8. Дать характеристику опросника Томаса. Провести самодиагностику

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Дать характеристику предмета, целей и задач психодиагностики.
2. Описать психодиагностику как науку и практическую деятельность. Обозначить связь психодиагностики со смежными дисциплинами.
3. Представить классификацию психодиагностических методик и процедур.
4. Описать тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
5. Охарактеризовать границы применения диагностических норм: диагностика специальных способностей и универсальная психологическая диагностика.
6. Описать проблема достоверности личностных опросников.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Дать характеристику достоинств и недостатков личностных опросников.
 8. Описать виды, задачи и особенности специальной психодиагностики (клинико-психологическая, психолого-педагогическая и т.д.).
 9. Охарактеризовать специфику патохарактерологической диагностики личности.
 10. Дать характеристику особенностей диагностики ценностно-мотивационных структур.
 11. Дать характеристику особенностей психодиагностики способностей.
 12. Дать характеристику особенностей психодиагностики черт личности.
 13. Описать общую характеристику проективных методов.
 14. Дать теоретическое обоснование применения проективных методов.
 15. Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик.
 16. Описать особенности психодиагностики в образовании.
 17. Описать особенности психодиагностики в семейной и индивидуально-личностной консультации.
 18. Представить характеристику психодиагностики межличностных отношений.
 19. Дать характеристику клинико-психологической диагностике.
 20. Дать характеристику компьютеризации психодиагностических методик.
- Охарактеризовать компьютерные психодиагностические системы.
21. Охарактеризовать наборы методик для решения основных диагностических задач в образовательных и социальных учреждениях.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом» возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.
5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников.
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г.Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.
53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
54. Тест Г. Витцлака.
55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант 1.

1. Психодиагностика интеллекта и способностей.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Амтхауэра.

Вариант 2.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Кеттелла.

Вариант 3.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику ММРІ.

Вариант 4.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Шмишека.

Вариант 5.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Личко.

Вариант 6.

1. Психодиагностика мотивации.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику мотива достижения и аффилиации.

Вариант 7.

1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Люшера.

Вариант 8.

1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по методике «Дом-дерево-человек».

Вариант 9.

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Лири.

Вариант 10.

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Томаса.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-3		
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4		
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-12		
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14		
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22		
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Дайте характеристику тестов интеллекта.
2. Дать общую характеристику метода анкетирования.
3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.
5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.
10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.

12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.
17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
20. Описать основные требования к построению и проверке методик.
21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
25. Охарактеризовать типологические опросники личности.
26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.
28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.
29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.
30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.
35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-3	<p>1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов? - стандартность; + надежность; - валидность.</p> <p>2. Как называется независимость методики от качеств исследователя? - стандартность; + надежность;</p>

	<p>- репрезентативностью.</p> <p>3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?</p> <p>- когда разъясняют инструкцию;</p> <p>- когда объясняют значение непонятных терминов;</p> <p>+ когда дают комментарии по выполнению заданий.</p>
ОПК-4	<p>4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...</p> <p>- мотивации самоуважения;</p> <p>- мотивации самоутверждения;</p> <p>+ мотивации одобрения;</p> <p>5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...</p> <p>- надежностью форм;</p> <p>- ретестовой надежностью;</p> <p>+ надежностью-согласованностью;</p> <p>6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?</p> <p>- высших психических функций;</p> <p>+ функциональных состояний;</p> <p>- темперамента.</p>
ПК-5	<p>7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?</p> <p>- надежности параллельных форм;</p> <p>- ретестовой надежности;</p> <p>+ надежности-согласованности;</p> <p>8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:</p> <p>- тестирования разных выборок испытуемых;</p> <p>+ тестирования одной выборки испытуемых;</p> <p>- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;</p> <p>9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?</p> <p>- надежность формы;</p> <p>+ ретестовая надежность;</p> <p>- надежность-константность.</p>
ПК-6	<p>10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?</p> <p>- интеллекта/IQ;</p> <p>- способностей;</p> <p>+ достижений;</p> <p>11. На каком факторе основана шкала «лжи»?</p> <p>- мотивации самоуважения;</p> <p>- мотивации самоутверждения;</p> <p>+ мотивации одобрения;</p> <p>12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?</p> <p>- конструктивной;</p> <p>- дискриминантной;</p> <p>+ внешней.</p>
ПК-12	<p>13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?</p> <p>- объективных;</p> <p>- субъективных;</p> <p>+ многомерных.</p>

	<p>14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной; + внутренней; - внешней; <p>15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешней; + конвергентной; - концептуальной;
<p>ПК-14</p>	<p>16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?</p> <ul style="list-style-type: none"> + конвергентной; - конструктивной; - дискриминантной. <p>17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной; + конструктивной; - критериальной. <p>18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальной валидностью; - конструктивной валидностью; + внешней валидностью;
<p>ПК-20</p>	<p>19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчёт о результатах работы; - план исследования; + служебная записка; <p>20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> + анализ методики; - оглашение испытуемым цели диагностики; - инструктирование испытуемых; <p>21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделение полномочий между проводящими тестирование; - подготовка стимульных материалов; + информирование о методике и мотивация испытуемых.
<p>ПК-22</p>	<p>22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?</p> <ul style="list-style-type: none"> - плацебо; - фасада; + Розенталя; <p>23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - плацебо; + фасада;

	- Розенталя; 24. Что называется «раппортом» в психодиагностике? - доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования; + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество; - корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания

формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных

областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия,

признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.