

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 18:42:46  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf706379d98ec1c5bb2f5eb89c29abfed7f47995447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета лингвистики  
\_\_\_\_\_ /Ю.Г.Романова/  
«27» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык.**  
**Практический курс первого иностранного языка:**  
**практическая грамматика**

**Укрупненная группа специальностей**  
Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки\специальность 45.03.02 Лингвистика**

**(уровень бакалавриата)**

**Направление\профиль\специализация: «Переводчик-референт китайского и англий-  
ского языков»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль): «Переводчик-реферант китайского и английского языков» / И.А. Дини – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 42 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Василенко А.П.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры восточных языков и культур 20.10.2022 г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / О.Е. Стёпкина /

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса «Иностранный язык. Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика» является подготовка широко эрудированного специалиста средствами иностранного языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – практический курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных *целей* осуществляется в аспекте гуманизации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Основная *задача* курса «Иностранный язык. Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика» заключается в подготовке специалистов, обладающих общей, лингвистической и переводческой компетенциями во всех сферах межкультурной коммуникации.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык. Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2) и достигать планируемых результатов обучения по дисциплине.

### Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

#### Универсальные компетенции

| Категория (группа) компетенций   | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|----------------------------------|-----------------|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                 |  |   |
| Коммуникация                     | УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>ИУК-4.1.</b> Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>ИУК-4.2.</b> Умеет использовать приемы анализа информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

|   |                 |  | <b>ИУК-4.3. Владеет</b> навыками устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
|---|-----------------|--|--|
| Категория (группа) компетенций          | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)   |
| <b>общепрофессиональные компетенции</b> |                 |  |  |
|   | <b>ОПК-1</b>    | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; | <b>ИОПК-1.1. Знает</b> основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;<br><b>ИОПК-1.2. Умеет</b> применять знания в области различного уровня закономерностей языка;<br><b>ИОПК-1.3. Владеет</b> навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; |

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика» изучается в 1 семестре, входит в состав базовой части блока Б1.О.13 «Дисциплины (модули)» «Обязательная часть».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

«Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Основным условием изучения этой дисциплины является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (Кодификатор разработан

Федеральным институтом педагогических измерений при Федеральном агентстве по образованию).

В основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, связанный с другими профилирующими дисциплинами профессионального цикла: «Общее языкознание», «Теория перевода» и др.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между практическим курсом первого иностранного языка и профилирующими теоретическими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональных дисциплин, способствуют выработке навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

*Таблица 4.1*

##### **Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения**

|                  |       | Контактная работа         |              |              |                                      | Иная СР | Практическая подготовка | Контроль |
|------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|---------|-------------------------|----------|
|                  |       | Занятия семинарского типа |              |              |                                      |         |                         |          |
| з.е.             | Итого | Лекционного типа          | Лабораторные | Практические | Контактная работа по курсовой работе |         |                         |          |
| <b>Семестр 1</b> |       |                           |              |              |                                      |         |                         |          |
| 3                | 108   |                           |              | 51           |                                      | 57      |                         | зачет    |

*Таблица 4.2*

##### **Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения**

|                  |       | Контактная работа         |              |              |                                      | Иная СР | Практическая подготовка | Контроль |
|------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|---------|-------------------------|----------|
|                  |       | Занятия семинарского типа |              |              |                                      |         |                         |          |
| з.е.             | Итого | Лекционного типа          | Лабораторные | Практические | Контактная работа по курсовой работе |         |                         |          |
| <b>Семестр 1</b> |       |                           |              |              |                                      |         |                         |          |
| 3                | 108   | 4                         |              | 6            |                                      | 98      |                         | зачет    |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Основным условием изучения этой дисциплины является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (Кодификатор разработан Федеральным институтом педагогических измерений при Федеральном агентстве по образованию).

В основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только и не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, связанный с другими профилирующим дисциплинам профессионального цикла: «Общее языкознание», «Теория перевода» и др.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между практическим курсом первого иностранного языка и профилирующими теоретическими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональных дисциплин, способствуют выработке навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода

### Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

#### На очной форме обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа        |                           |       | Контактная работа по кур.р. | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|---------|----------|-------------|
|                      | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |       |                             |                              |         |          |             |
|                      |                          | Лаб.р                     | Прак. |                             |                              |         |          |             |
| <b>Семестр 2</b>     |                          |                           |       |                             |                              |         |          |             |
| Уроки 1-2            |                          |                           | 3     |                             |                              | 9       |          | 12          |
| Уроки 3-4            |                          |                           | 6     |                             |                              | 6       |          | 12          |
| Уроки 5-6            |                          |                           | 6     |                             |                              | 6       |          | 12          |
| Уроки 7-8            |                          |                           | 6     |                             |                              | 6       |          | 12          |
| Уроки 9-11           |                          |                           | 6     |                             |                              | 6       |          | 12          |
| Урок 12              |                          |                           | 6     |                             |                              | 6       |          | 12          |

|                    |  |  |           |  |  |           |  |            |
|--------------------|--|--|-----------|--|--|-----------|--|------------|
| Урок 13            |  |  | 6         |  |  | 6         |  | 12         |
| Урок 14            |  |  | 6         |  |  | 6         |  | 12         |
| Урок 15            |  |  | 6         |  |  | 6         |  | 12         |
| <b>Всего часов</b> |  |  | <b>51</b> |  |  | <b>57</b> |  | <b>108</b> |

Таблица 4.4

### На заочной форме обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа        |                           |          |                             | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР   | Контроль | Всего часов |
|----------------------|--------------------------|---------------------------|----------|-----------------------------|------------------------------|-----------|----------|-------------|
|                      | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |          | Контактная работа по кур.р. |                              |           |          |             |
|                      |                          | Лаб.р                     | Прак.    |                             |                              |           |          |             |
| <b>Семестр 2</b>     |                          |                           |          |                             |                              |           |          |             |
| Уроки 1-2            | 1                        |                           |          |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Уроки 3-4            | 1                        |                           |          |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Уроки 5-6            | 1                        |                           |          |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Уроки 7-8            | 1                        |                           | 1        |                             |                              | 11        |          | 13          |
| Уроки 9-11           |                          |                           | 1        |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Урок 12              |                          |                           | 1        |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Урок 13              |                          |                           | 1        |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Урок 14              |                          |                           | 1        |                             |                              | 11        |          | 12          |
| Урок 15              |                          |                           | 1        |                             |                              | 10        |          | 11          |
| <b>Всего часов</b>   | <b>4</b>                 |                           | <b>6</b> |                             |                              | <b>98</b> |          | <b>108</b>  |

## Содержание разделов дисциплины

| № п/п                                 | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 2 семестр<br>Вводно-коррективный курс |                                       |   |
| 1                                     | Урок 1                                | Артикли, общий и разделительный вопрос, числительные. Понятие о грамматическом строе английского языка. Типы предложений. Смысловые и служебные слова. Личные местоимения. Спряжение глагола to be. Четыре типа вопросов с глаголом to be.  |
| 2                                     | Урок 2                                | Порядок слов, отрицательные предложения. Множественное число существительных. Порядок слов в английском предложении. Положение наречий.   |
| 3                                     | Урок 3                                | Альтернативный вопрос, повелительные и безличные предложения, спряжение глагола to be. Безличные предложения. Закрепление различных типов вопросов к предложениям с глаголом to be. Употребление артиклей в английском языке. Составление диалогов с использованием лексики урока. Артикли с географическими названиями, именами собственными, временами года, названиями приемов пищи. Практика аудирования. |
| 4                                     | Урок 4                                | Степени сравнения прилагательных, специальный вопрос. Степени сравнения прилагательных. Личные, притяжательные, указательные местоимения.   |
| 5                                     | Урок 5                                | Притяжательный падеж существительных, глагол to have. Неопределенные и отрицательные местоимения. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги места и движения. Конструкция there is, возвратные местоимения. Глагол to have в Present Indefinite Tense.  |
| 6                                     | Уроки 6-8                             | Прилагательные much, many предлоги времени. Конструкция there is/are. Прилагательные many, much, few, little.   |
| 7                                     | Урок 9-10                             | Предлоги времени. Числительные. Возвратные местоимения.   |
| 8                                     | Урок 11-12                            | Модальные глаголы can, may, must. Модальные глаголы have to, need, should, ought to.  |
| 9                                     | Урок 13                               | Утверждение в косвенной речи.   |
| 10                                    | Урок 14                               | Настоящее неопределённое время, артикли. Настоящее неопределённое время The Present Indefinite Tense. Вопросы в косвенной речи. Употребление артиклей с существительными, обозначающими части суток. Выполнение тренировочных упражнений.   |
| 11                                    | Урок 15                               | Повторение грамматического материала.<br>Итоговая контрольная работа.   |



## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы рекомендуется настроиться быть внимательными и сосредоточенными. Важно много читать на иностранном языке литературных произведений в оригинале, газет и журналов и т.д. Рекомендуется посетить страну изучаемого языка. Рекомендуется провести в языковой среде как минимум полгода-год для общения с носителями языка. Рекомендуется в совершенстве освоить работу на компьютере: с программами редактирования текстов как на родном, так и иностранном языке, научиться пользоваться ресурсами Интернет.

#### *Практическая грамматика.*

При работе над развитием грамматических навыков, рекомендуются следующие виды работы:

1. Тщательное изучение грамматических правил.
2. Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

#### **Основная литература**

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.– ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5*

#### **очная форма обучения**

| <b>Наименование разделов, тем</b> | <b>Используемые образовательные технологии</b>   | <b>Часы</b> |
|-----------------------------------|--|-------------|
| <b>Семестр 1</b>                  |  |             |
| Грамматика                        | Интерактивные методы, классическое обучение<br>Классическое обучение, компьютерное обучение, коммуникативные, игровые технологии<br>Интерактивное обучение, поисковые методы | <b>108</b>  |

#### **Практикум**

### Задание 1

Система времен. Согласование времен. Косвенная речь. Глаголы, передающие слова автора  
Работа со справочной литературой по грамматике; оформление грамматических правил в таблицу; выполнение письменных заданий по программе

### Задание 2

Условные предложения

Работа со справочной литературой по грамматике; оформление грамматических правил в таблицу; выполнение письменных заданий по программе

### Задание 3

Сослагательное наклонение.

Способы выражения нереального действия/ условия  
Работа со справочной литературой по грамматике; оформление грамматических правил в таблицу; выполнение письменных заданий по программе

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

| Наименование разделов\тем  | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|--|--|
| 1. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье.  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.                                    | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 3. Университет. Студенческая жизнь.  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 4. Проблемы молодежи в западных странах и в России.  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 5. Англоязычные страны.  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 6. Деньги. Жизнь богатых.  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 7. Мир труда. Традиционные и необычные профессии. Безработица.                               | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 8. Театр. Драма, музыкальный спектакль, балет, пантомима. Театры в Лондоне.                  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 9. Благотворительные организации.  | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 10. Здоровый образ жизни. Курение и его последствия.   | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |
| 11. Виды искусства: живопись, литература, музыка. Знаменитые художники, писатели, музыканты. | Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. Грамматические упражнения. |

## 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье.
2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.
3. Университет. Студенческая жизнь.
4. Проблемы молодежи в западных странах и в России.
5. Англоязычные страны.
6. Деньги. Жизнь богатых.
7. Мир труда. Традиционные и необычные профессии. Безработица.
8. Театр. Драма, музыкальный спектакль, балет, пантомима. Театры в Лондоне.
9. Благотворительные организации.
10. Здоровый образ жизни. Курение и его последствия.
11. Виды искусства: живопись, литература, музыка. Знаменитые художники, писатели, музыканты.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### 1. Put down three forms of the following irregular verbs.

носить (одежду)  
копать  
вести машину  
ловить  
портить, баловать  
ломать  
звонить  
иметь в виду, означать  
учить  
рисовать  
проливать  
сгибаться  
вонять  
петь

### 2. Complete the sentences using any appropriate past forms.

1. I could tell she \_\_\_\_\_ because her eyes were red.
2. The patient \_\_\_\_\_ in hospital for two weeks before he fully recovered.
3. He got on the motorbike and \_\_\_\_\_ away.
4. While Sally \_\_\_\_\_ dinner Steve was laying the table.
5. I was upset because I \_\_\_\_\_ the exam.
6. What \_\_\_\_\_ when you heard the noise?
7. Nobody knew where Jane \_\_\_\_\_ the front door key.
8. Tom \_\_\_\_\_ tennis for months before taking part in his first tournament.
9. She \_\_\_\_\_ and bought some vegetables.
10. Mary often \_\_\_\_\_ when \_\_\_\_\_ in Paris.

### 3. Translate the following words.

художникглава  
набросокнапевать  
кистьдирижировать

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

**4. Translate the following sentences using the active vocabulary.**

1. Когда он увидел, что у машины проколото колесо, он понял, что не попадет на работу вовремя. \_\_\_\_\_

2. К сожалению, он не помнил, где была похоронена его бабушка. \_\_\_\_\_

3. Хотя профессор был совершенно лысым, он никогда не носил парик. \_\_\_\_\_

4. Я всегда чувствую себя глупо, когда кто-то смеется надо мной. \_\_\_\_\_

5. Когда Мэри пришла, банкет был в самом разгаре. \_\_\_\_\_

6. Я обожаю фотографировать Темзу, особенно в погожий летний день. \_\_\_\_\_

7. Когда мистер Хопкинс собрался заплатить за сигары, он вспомнил, что оставил бумажник дома. \_\_\_\_\_

8. Том устал, он ехал со скоростью 80 миль в час весь день. \_\_\_\_\_

9. Она всегда была нервной и болезненно застенчивой, так что любое критическое замечание может привести к нервному срыву. \_\_\_\_\_

10. Ты обидел маму, тебе следует извиниться. \_\_\_\_\_

11. Я ненавижу, когда люди вмешиваются в мою личную жизнь. Представляешь, кто-то сказал, что я развелась с мужем. Теперь все соседи говорят, что Джон оставил семью. \_\_\_\_\_

12. Талант этого музыканта был замечен известным дирижером. В это невозможно поверить, но он предложил дать ему несколько бесплатных уроков. \_\_\_\_\_

13. У Джейн исключительный талант к рисованию, ее картины изумительно красивы. \_\_\_\_\_

14. У него уникальные способности, весь город говорит о нем. Я думаю, ему следует попытать счастья \_\_\_\_\_ в столице. Оно обязательно добьется успеха. \_\_\_\_\_

**5. Fill in: in, on, at.**

A footballer's life starts \_\_\_\_\_ the weekend. Most people go out \_\_\_\_\_ Friday night, but I have to be in bed \_\_\_\_\_ 10 o'clock. \_\_\_\_\_ Sunday I get up \_\_\_\_\_

8 o'clock \_\_\_\_\_ the morning and drive to the stadium \_\_\_\_\_ noon. \_\_\_\_\_ lunchtime our manager talks about the team we are playing. We play most of our games \_\_\_\_\_ winter and sometimes it can be hard to play \_\_\_\_\_ a cold Saturday afternoon, especially \_\_\_\_\_ January. It isn't much fun \_\_\_\_\_ Christmas either. Although we don't play \_\_\_\_\_ Christmas Day, we do play \_\_\_\_\_ December 26<sup>th</sup>, so I can't eat or drink too much! It would be nice to spend more time with my family \_\_\_\_\_ that day, but I can't.

**6. Translate the text using the active vocabulary.**

Очень любящие родители могут совершенно избаловать своего ребенка, если позволят ему делать все, что он пожелает. Избалованные дети причиняют родителям массу неприятностей. Особенно трудно с подростками. Они всегда спорят с родителями из-за одежды, развлечений, денег. Иногда их просто невозможно остановить – кажется, им нравится нарушать правила и заставлять родителей страдать. Такие дети любят быть в центре внимания, но не любят усердно работать, чтобы развить свои природные способности. Разочарованные, подростки иногда уходят из дома и их разыскивают несколько дней. Бедные родители убиты горем.

Итак, дисциплина несомненно полезна. И дети, и родители отчаянно желают быть друзьями.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1В процессе освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции  | Содержание учебного материала   | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений   | Методы\ средства контроля   |
|---|---|--|---|
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>   |   |  |   |
| <b>ИУК-4.1.</b> Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><b>ИУК-4.2.</b> Умеет использовать приемы анализа информации на государственном | 1. Средства коммуникации. Современные технологии.<br>2. Особенности больших городов.<br>3. Магазины и покупки. Современные тенденции: гипермаркеты, интернет магазины.<br>4. Путешествие за границу. Планирование тура. Оформление документов. Впечатления. | 1. Интернет как наиболее быстро развивающееся средство коммуникации.<br>2. Преимущества и недостатки мобильных телефонов.<br>3. Роль социальных сетей.<br>4. Преимущества и недостатки жизни в городе. | Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум).<br>Практикум (задание 1)<br>Задания для самостоятельной работы(1-2)<br>Тесты(тестовые задания № 1-10)<br>Дискуссии<br>круглый стол<br>Зачет(вопросы1-3) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br/><b>ИУК-4.3. Владеет</b> навыками устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>6. Гостиница. Бронирование номера. Регистрация. Виды услуг.</p> | <p>5. Покупки по Интернету.<br/>6.Реклама тура.<br/>7. Преимущества и недостатки индивидуального туризма.</p> |  |
|--|--|---|--|

**ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>ИОПК-1.1. Знает</b> основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p><b>ИОПК-1.2. Умеет</b> применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</p> <p><b>ИОПК-1.3. Владеет</b> навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,</p> | <p>7. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.<br/>8. Международные различия. Стереотипы представления. Традиции в поведении, манеры.<br/>9. Физическая и экономическая география Великобритании<br/>10. Традиции, связанные с рождением, свадьбой, похоронами.</p> | <p>8. Особенности этикета в разных странах.<br/>9. Составление экскурсионного тура по Великобритании.<br/>10. Национальные рецепты.<br/>11. Национальные традиции России, Великобритании и других стран.</p> | <p>Дискуссии<br/>Написание формального, неформального письма, эссе, статей<br/>Практикум (задание 2)<br/>Задания для самостоятельной работы(2-3)<br/>Тесты(тестовые задания №5-10)<br/>Зачет(вопросы2-3)</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой (дифференцированному зачету) и зачету

1. Перевод предложений по изученным темам.

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>

Tick the correct answer.

1. My mum and dad often ... documentaries on TV.  
a) watching    b) are watching    c) watch    d) watches
  
2. ... the film on Chanel 2 last night?  
a) Did you watch    b) Have you watched    c) Watched you    d) Do you watch
  
3. Sara ... this film three times already.  
a) has seen    b) saw    c) has looked    d) looked
  
4. My elder sister ... next June.  
a) is married    b) is getting married    c) marry    d) married
  
5. I ... get my hair cut. It's too long.  
a) can    b) needn't    c) had to    d) must
  
6. When I was four I ... ride a bicycle.  
a) didn't manage    b) can't    c) couldn't    d) wasn't used to
  
7. My wallet ... in the shopping centre last week.  
a) stole    b) is stolen    c) stolen    d) was stolen
  
8. Modern computers ... in Taiwan.  
a) are making    b) have made    c) are made    d) have been made
  
9. If I had more money, I ... travel more often.  
a) can    b) would    c) will    d) will be able to
  
10. Where does ... president live?

<sup>22</sup> Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

a) an) ac) - d) the

#### 7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

##### 7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

##### Шкала оценивания на зачете с оценкой (диф.зач.)

| Оценка              | Критерии выставления оценки  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>           |
| Хорошо              | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul> |
| Удовлетворительно   | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>   |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
|--|--|

Таблица 7.4.1.2

### Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

| Оценка     | Критерии выставления оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |

### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

### Шкала оценивания эссе

| Оценка     | Критерии выставления оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul> |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul> |
|--|--|

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождения практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения. **Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными

знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Практические занятия** - реализуют дидактический принцип связи теории с практикой и ориентированы на решение следующих задач: углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые; развития самостоятельности. На практических занятиях преподаватель организует детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература<sup>3</sup>**

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Фрэнсис Скотт Фицджеральд The Great Gatsby = Великий Гэтсби [Электронный ресурс] : книга для чтения на английском языке / Скотт-Фицджеральд Фрэнсис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2015. — 128 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-9925-0335-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19420.html>

### **Рекомендуемая литература по домашнему чтению**

*O'Henry*. Stories.

*Hailey A., Castle J.* Flight into Danger

*Hemingway E.* Short Stories.

*Dahl R.* Charley and the Chocolate Factory.

*Jerome J.K.* Three Men in a Boat.

*Maugham W.S.* Theatre.

*Maugham W.S.* The Painted Veil.

*Mansfield K.* Short Stories.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmarts» <http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.languages-study.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.englishpage.com>

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Справочные материалы по изучению дисциплины**

<http://www.learn-english-today.com/>

<http://www.englishclub.net/>

<http://english.prolingvo.info/>

<http://www.native-english.ru>

---

<sup>3</sup> Из ЭБС

<http://www.esldesk.com/reading>  
<http://englishinteractive.net/reading.html>  
<http://www.englishpage.com/readingroom/readingroomintro.html>  
<http://www.readcentral.com>

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.  
<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВsmart.RU.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>  
<http://www.lingvo.ru/>  
<http://www.paralink.com/context>  
<http://www.translate.ru/>  
<http://www.sciencedirect.com>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br>доска аудиторная, компьютер, проектор, экран |
| Помещение для самостоятельной работы  | Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС  |

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).