Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:15:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Л.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (французский)

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профиль:

«Теория и практика перевода»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (французский язык)». Направление подготовки/специальность 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль/специализация): «Теория и практика перевода» / Пахомов И.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Пахомов И.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (французский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (французский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачёт/зачёт с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачёту/зачёту с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Пахомов И.В.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (французский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	63-126
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	126
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Система настоящего времени изъявительного наклонения и императив.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Расположите формы глагола prendre в указанных лицах и числах в порядке следования: 1-е лицо единственного числа, 2-е лицо единственного числа, 3-е лицо единственного числа, 1-е лицо множественного числа, 2-е лицо множественного числа, 3-е лицо множественного числа. 1) prenons 2) prennent 3) prend 4) prends 5) prenez 6) prends Ответ: 4, 6, 3, 1, 5, 2 Объяснение: 1re pers. sing. : je prends (4, 6) ; 2e pers. sing. : tu prends ; 3e pers. sing. : il/elle prend ; 1re pers. pl. : nous prenons ; 2e pers. pl. : vous prenez ; 3e pers. pl. : ils/elles prennent." "Задание 2 Выберите из списка все формы, которые являются корректными формами императива (повелительного наклонения) для местоименного глагола se lever. Объясните свой выбор на французском языке. a) Lève-toi. b) Lève-vous. c) Levons-nous. d) Se lever. e) Lève-toi. f) Levez-vous.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: a, c, f Объяснение: À l'impératif affirmatif, le pronom réfléchi se place après le verbe. Pour « tu », on supprime le « s » final du verbe du 1er groupe (lève → lève-toi) ; pour « nous » et « vous », les formes sont identiques à l'indicatif (levons-nous, levez-vous). L'option « b » est incorrecte car le pronom « vous » ne s'accorde pas avec la forme « lève ». L'option « d » est l'infinitif. L'option « e » contient une faute d'orthographe (lève-toi)." "Задание 3 Объясните грамматический механизм образования императива для возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной формах. Приведите по одному примеру для каждого случая (утверждение и отрицание) для глагола se dépêcher. Ожидаемый ответ: À l'impératif affirmatif, le pronom réfléchi est placé après le verbe et relié par un trait d'union (ex. : Dépêche-toi). À l'impératif négatif, le pronom réfléchi est placé avant le verbe (ex. : Ne te dépêche pas). La forme « tu » perd le « s » final pour les verbes du premier groupe à l'affirmatif."
Тема 2. Прошедшие времена изъявительного наклонения: завершенность и незавершенность действия.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии	"Задание 1 Расположите формы глагола в порядке, отражающем последовательность действий в прошлом: сначала действие, выраженное plus-que-parfait, затем действие, выраженное passé composé, затем действие, выраженное imparfait как фоновое, и наконец действие, выраженное passé simple в нарративе. 1) il mangeait 2) il eut 3) il avait mangé 4) il a mangé

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: 3, 4, 1, 2 Объяснение: L'ordre chronologique réel est : plus-que-parfait (antériorité dans le passé) → passé composé (action accomplie) → imparfait (description/contexte) → passé simple (action ponctuelle dans le récit). Toutefois, dans un énoncé narratif, le passé simple peut apparaître après l'imparfait. La séquence logique est : 3 (avait mangé) → 4 (a mangé) → 1 (mangeait) → 2 (eut)." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых выбор вспомогательного глагола в passé composé объясняется семантическим критерием (глагол движения или изменения состояния). Объясните свой выбор на французском языке. a) Elle a dormi dix heures. b) Il est sorti à midi. c) Nous sommes restés trois jours. d) J'ai changé de chemise. e) Tu es venu en voiture. f) Elles ont rougi de honte. g) Il est né en 1990. Ответ: b, c, e, g Объяснение: Les verbes de mouvement (sortir, venir) et de changement d'état (naître, rester comme verbe d'état) utilisent l'auxiliaire « être ». « Dormir » (a) et « rougir » (f) sont des verbes d'état ou d'action non mouvement, « changer » (d) peut avoir un complément d'objet direct, donc « avoir »." "Задание 3

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Объясните таксисные значения имперфекта (imparfait) в прошлом, а именно одновременность, привычность и фоновую длительность. Приведите по одному примеру на каждое значение в виде законченного предложения. Ожидаемый ответ: L’imparfait exprime trois valeurs principales. 1) Simultanéité : une action passée en cours au moment d’un autre événement. Ex. : Je lisais quand tu es entré. 2) Habitude : une action répétée dans le passé. Ex. : Chaque été, nous allions à la mer. 3) Durée de fond : une action qui sert de toile de fond à une action ponctuelle. Ex. : Le soleil brillait, les oiseaux chantaient."
Тема 3. Будущее время и условное наклонение: темпоральность и модальность.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Расположите следующие формы глагола faire в порядке возрастания временной удалённости от момента речи в будущем: сначала форма, выражающая ближайшее будущее (перифраза), затем futur simple, затем futur antérieur, затем conditionnel présent как будущее в прошлом в косвенной речи. 1) il ferait 2) il va faire 3) il aura fait 4) il fera Ответ: 2, 4, 3, 1 Объяснение: « Il va faire » (futur proche, postériorité immédiate) ; « il fera » (futur simple, postériorité générale) ; « il aura fait » (antériorité dans le futur) ; « il ferait » (futur dans le passé, postériorité par rapport à un moment passé)." "Задание 2 Выберите из списка все формы, которые являются корректными образованиями futur simple для глаголов III группы. Объясните свой выбор на французском языке. a) il voudra

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			b) il pourra c) il saura d) il fallera e) il devra f) il aura g) il irra Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: Les verbes vouloir (voudra), pouvoir (pourra), savoir (saura), devoir (devra), avoir (aura) ont un radical irrégulier mais correct. « Falloir » existe seulement à la 3e personne « il faudra », donc « il fallera » est incorrect car ce n'est pas la forme standard. « Irra » n'existe pas, la forme correcte est « il ira » (aller)." "Задание 3 Объясните морфологические особенности образования futur simple для глаголов I, II и III групп. Укажите, какая основа используется для каждого типа спряжения. Приведите по одному примеру для каждой группы. Ожидаемый ответ: Le futur simple se forme à partir de l'infinitif auquel on ajoute les terminaisons –ai, –as, –a, –ons, –ez, –ont. Pour les verbes du I groupe (chanter) : infinitif + terminaisons (je chanterai). Pour le II groupe (finir) : infinitif + terminaisons (je finirai). Pour le III groupe, certains verbes modifient le radical : être → je serai, avoir → j'aurai, aller → j'irai, faire → je ferai, etc."
Тема 4. Страдательный залог и причастные	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических	"Задание 1 Расположите следующие этапы трансформации активной конструкции в пассивную в правильном порядке: сначала определение подлежащего активного предложения, затем определение прямого дополнения, затем выбор формы être в нужном

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
конструкции.	и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	времени, затем согласование причастия, и наконец выражение агенса с предлогом. 1) Accorder le participe passé avec le nouveau sujet. 2) Identifier le COD de la phrase active. 3) Déterminer le sujet de la phrase active. 4) Exprimer l'agent avec « par » ou « de ». 5) Conjuguer l'auxiliaire « être » au temps du verbe actif. Ответ: 3, 2, 5, 1, 4 Объяснение: On identifie d'abord le sujet actif (qui devient l'agent), puis le COD actif (qui devient le sujet passif). On conjugue « être » au même temps que le verbe actif, on accorde le participe avec le nouveau sujet, et on ajoute l'agent avec « par » ou « de »." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых глагол в пассивной форме может быть стилистически мотивированно заменён возвратной конструкцией без изменения смысла. Объясните свой выбор на французском языке. a) Ce livre a été écrit par Victor Hugo. b) Les fenêtres ont été fermées par le gardien. c) Le français se parle dans de nombreux pays. d) La porte a été ouverte automatiquement. e) Ces fruits se vendent rapidement. f) La lettre a été envoyée par la secrétaire. g) Les nouvelles se répandent vite. Ответ: c, e, g Объяснение: Les verbes pronominaux à valeur passive (« se parler », « se vendre », « se répandre ») remplacent la voix passive sans mention d'agent. Les phrases a, b, f contiennent un agent exprimé (par Victor Hugo, par le gardien, par la secrétaire), ce qui

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			rend la transformation moins naturelle." "Задание 3 Объясните морфологические и синтаксические различия между participe présent и gérondif во французском языке. Приведите по два примера на каждую форму, указав их функции в предложении. Ожидаемый ответ: Le participe présent est invariable (sauf s'il devient adjectif verbal) et exprime une action simultanée ou une cause. Ex. : « Il parle en riant » (gérondif) ; « Riant, il entra » (participe présent). Le gérondif est introduit par « en » et exprime la manière ou la simultanéité : « Il lit en mangeant ». Le participe présent peut être épithète : « Un homme portant un chapeau »."
Тема 5. Косвенная речь и согласование времён.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Расположите следующие этапы трансформации прямой речи в косвенную при переводе утвердительного предложения в правильном порядке: сначала замена вводящего глагола, затем сдвиг времён, затем изменение местоимений, затем изменение наречий времени и места. 1) Changer les pronoms personnels et possessifs selon le nouveau contexte. 2) Transformer les indicateurs temporels (aujourd'hui → ce jour-là, demain → le lendemain, etc.) et spatiaux (ici → là). 3) Appliquer la concordance des temps : présent → imparfait, passé composé → plus-que-parfait, futur → conditionnel présent. 4) Remplacer le verbe introducteur si nécessaire (dire que, déclarer que). Ответ: 4, 3, 1, 2 Объяснение: On commence par le verbe introducteur, puis on applique le décalage temporel, ensuite on adapte les références personnelles et enfin les circonstances de temps et de lieu."

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			"Задание 2 Выберите из списка все предложения, которые являются корректными трансформациями прямой речи в косвенную при соблюдении правил согласования времён. Объясните свой выбор на французском языке. Discours direct : « Je viendrai demain. » → Il a dit que... a) ...il viendrait demain. b) ...il viendra le lendemain. c) ...il viendrait le lendemain. d) ...il était venu le lendemain. e) ...il serait venu le lendemain. f) ...il viendrait le jour suivant. Ответ: c, f Объяснение: La transformation correcte applique deux règles : le futur « viendrai » devient conditionnel présent « viendrait » (concordance des temps), et l'adverbe « demain » devient « le lendemain » ou « le jour suivant » (changement des repères temporels). L'option a conserve « demain », b conserve le futur, d et e changent le temps incorrectement." "Задание 3 Преобразуйте следующий диалог в косвенную речь (повествование в прошедшем времени). Используйте «Il a demandé...» и «Elle a répondu que...». Примените все правила согласования времён и преобразования пространственно-временных указателей. Dialogue : « Viendras-tu à la réunion demain ? » a demandé Pierre. « Oui, j’y serai à dix heures ici », a répondu Marie.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ожидаемый ответ: Pierre a demandé à Marie si elle viendrait à la réunion le lendemain. Marie a répondu qu'elle y serait à dix heures là-bas. (Ou : Pierre a demandé si elle viendrait à la réunion le lendemain. Marie a répondu qu'elle serait à dix heures à cet endroit-là.)"
Тема 6. Инфинитивные конструкции и экспрессивный синтаксис.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Расположите следующие этапы синтаксического анализа конструкции с глаголом восприятия (voir + infinitif) в правильном порядке: сначала идентификация глагола восприятия, затем нахождение инфинитива, затем определение статуса подлежащего инфинитива, затем проверка возможности согласования причастия. 1) Déterminer si le sujet de l'infinitif est exprimé comme COD du verbe perceptif. 2) Vérifier la règle d'accord du participe passé du verbe perceptif (accord avec le COD avant). 3) Identifier le verbe perceptif (voir, entendre, sentir, regarder, écouter). 4) Repérer l'infinitif dépendant qui suit immédiatement le verbe perceptif. 5) Analyser la construction : sujet + verbe perceptif + COD (sujet de l'infinitif) + infinitif. Ответ: 3, 4, 1, 5, 2 Объяснение: On identifie d'abord le verbe perceptif, puis l'infinitif dépendant. On détermine si le sujet de l'infinitif est COD du verbe perceptif, on analyse la structure complète, puis on vérifie l'accord éventuel du participe passé." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где конструкция с инфинитивом après avoir / être + participe passé правильно выражает предшествование. Объясните свой выбор на французском языке. a) Après avoir mangé, il est sorti. b) Après être arrivée, elle a téléphoné. c) Après avoir fini son travail, il s'est couché.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			d) Après avoir été malade, il est revenu. e) Après avoir parti, il a regretté. f) Après être tombé, il s'est relevé. g) Après avoir eu peur, elle a crié. Ответ: a, b, c, d, f, g Объяснение: Toutes ces constructions sont correctes sauf e : « Après avoir parti » est incorrect car le verbe « partir » se conjugue avec l'auxiliaire « être » au passé composé, donc la forme correcte est « après être parti ». Les autres exemples respectent le choix correct de l'auxiliaire et la formation du participe passé." "Задание 3 Объясните синтаксическую и семантическую разницу между следующими тремя темпоральными конструкциями: «avant de partir», «après être parti», «en partant». Для каждой приведите полный пример и уточните выражаемое временно́е отношение (предшествование, следование, одновременность). Ожидаемый ответ: « Avant de partir » exprime une action qui précède celle du verbe principal (postériorité de l'action principale). Ex. : Il a fermé la porte avant de partir. « Après être parti » exprime une action qui suit celle du verbe principal (antériorité de l'action à l'infinitif). Ex. : Il a téléphoné après être parti. « En partant » exprime la simultanéité. Ex. : Il a sifflé en partant."
Тема 7. Сослагательное наклонение (subjonctif): морфология и семантика субъективной модальности.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодейств	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	"Задание 1 Расположите следующие этапы образования subjonctif présent для глагола I группы в правильном порядке: сначала нахождение основы, затем определение окончаний, затем сравнение с indicatif, затем проверка исключений. 1) Prendre la forme de la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif (ils parlent). 2) Ajouter les terminaisons du subjonctif présent : -e, -es, -e, -ions, -iez, -ent. 3) Retirer la terminaison -ent pour obtenir le radical (parl-).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	ие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	4) Vérifier que le radical obtenu est le même pour toutes les personnes du singulier et pour la 3e personne du pluriel. 5) Appliquer la règle aux verbes du I groupe (sauf exceptions comme aller). Ответ: 1, 3, 2, 4, 5 Объяснение: On part de la 3e personne du pluriel de l'indicatif, on enlève -ent pour obtenir le radical, on ajoute les terminaisons du subjonctif, on vérifie la régularité, puis on applique la règle aux verbes du I groupe." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где глагол в subjonctif présent правильно спряжён. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il faut que tu fasses tes devoirs. b) Je doute qu'il vienne à l'heure. c) Bien que nous soyons fatigués, nous continuons. d) Il est important que vous serez ponctuels. e) Je cherche un livre qui soit intéressant. f) Pour qu'elle comprenne, il faut expliquer. g) Il veut que je pars immédiatement. Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: Les options a, b, c, e, f présentent des formes correctes du subjonctif : fasse (faire), vienne (venir), soyons (être), soit (être), comprenne (comprendre). L'option d utilise « serez » (futur de l'indicatif) au lieu de « soyez ». L'option g utilise « pars » (indicatif) au lieu de « parte »." "Задание 3 Объясните правило образования subjonctif présent для глаголов III группы от 3-го лица множественного числа présent de l'indicatif. Возьмите глаголы «prendre», «venir», «faire», «pouvoir» и спрягайте их в subjonctif présent для лиц «il» и «ils».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ожидаемый ответ: On prend le radical de la 3e personne du pluriel de l'indicatif (ils prennent → prenn− ; ils viennent → vienn− ; ils font → fass− ; ils peuvent → puiss−). On ajoute les terminaisons : −e, −es, −e, −ions, −iez, −ent. Exemples : qu'il prenne, qu'ils prennent ; qu'il vienne, qu'ils viennent ; qu'il fasse, qu'ils fassent ; qu'il puisse, qu'ils puissent."

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Система настоящего времени изъявительного наклонения и императив.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между французскими глаголами и их группами спряжения (I группа, II группа, III группа). 1) écrire 2) finir 3) aller 4) chanter 5) venir 6) partir 7) rougir a) I группа b) II группа c) III группа Ответ: 1c, 2b, 3c, 4a, 5c, 6c, 7b Объяснение: Les verbes du 1er groupe se terminent par -er (chanter). Les verbes du 2e groupe ont l'infinitif en -ir et le participe présent en -issant (finir, rougir). Tous les autres verbes (écrire, aller, venir, partir) appartiennent au 3e groupe." "Задание 2 Выберите из списка все глаголы, которые в настоящем времени изъявительного наклонения имеют окончания, характерные для III группы, но изменяют корневую гласную на ie или i в формах единственного числа. Объясните свой выбор на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			французском языке. a) venir b) prendre c) tenir d) dormir e) mentir f) partir g) sortir Ответ: a, c, e Объяснение: Ces verbes (venir, tenir, mentir) suivent un modèle de conjugaison où la voyelle du radical change (e → ie ou e → i) aux trois personnes du singulier : je viens/tiens/mens, tu viens/tiens/mens, il vient/tient/ment. Les autres verbes proposés (prendre, dormir, partir, sortir) ont un radical invariable au singulier ou suivent une autre irrégularité." "Задание 3 Преобразуйте следующие три предложения из утвердительной формы в форму императива (повелительного наклонения), обращаясь к одному человеку (tu), с сохранением местоимений. Объясните произведенные изменения. 1) Tu te lèves à 7 heures. 2) Tu ne te couches pas tard. 3) Tu lui donnes le livre. Ожидаемый ответ: 1) Lève-toi à 7 heures. (À l'affirmatif, le pronom réfléchi se place après le verbe avec un trait d'union, et le « s » de « lève » est supprimé). 2) Ne te couche

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			pas tard. (À la forme négative, le pronom se place devant le verbe). 3) Donne-lui le livre. (Le verbe « donner » perd son « s » à l'impératif avec « tu » ; le pronom COI « lui » se place après le verbe)."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Установите соответствие между моделью спряжения глаголов III группы и примером глагола, который ей следует. 1) prendre 2) connaître 3) dire 4) écrire 5) venir 6) faire a) rire b) mettre c) paraître d) contredire e) décrire f) devenir Ответ: 1b, 2c, 3d, 4e, 5f, 6a Объяснение: Prendre → mettre (même terminaisons : je mets, tu mets...) ; connaître → paraître (radical en −aiss−) ; dire → contredire (se conjugue comme dire sauf pour vous) ; écrire → décrire (identique) ; venir → devenir (identique) ; faire → rire (exception, rire suit un modèle proche de faire ? Non, rire est irrégulier mais proche de faire pour le singulier. Correction :

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			faire est isolé mais rire a un singulier similaire)." "Задание 2 Выберите правильную форму императива для предложения «(S’asseoir) ___ sur cette chaise, mes enfants» и объясните свой выбор. a) Asseyez-vous b) Asseyez-toi c) Assieds-vous d) Assieds-toi Ответ: a Объяснение: La phrase s'adresse à « mes enfants » (2e personne du pluriel). L'impératif de « s'asseoir » à la forme polie/pluriel est « asseyez-vous ». « Assieds-toi » est la forme familière pour le singulier. Les options b et c sont incorrectes car elles ne correspondent pas au sujet." "Задание 3 Проанализируйте формы глаголов в следующих предложениях. Классифицируйте их по группам спряжения (I, II, III) и, для III группы, укажите модель спряжения, к которой они относятся (prendre, venir, faire, dire, écrire, connaître). 1) Nous écrivons une lettre. 2) Ils disent la vérité. 3) Elle connaît cette chanson. 4) Vous faites du sport. 5) Je prends le train. Ожидаемый ответ: 1. « écrivons » : verbe écrire, groupe III, modèle « écrire ». 2. « disent » : verbe dire, groupe III, modèle « dire ». 3. « connaît » : verbe connaître, groupe III, modèle « connaître ». 4. « faites » : verbe faire, groupe III, modèle « faire ». 5. «

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			prends » : verbe prendre, groupe III, modèle « prendre ». Tous ces verbes appartiennent au troisième groupe car ils ne suivent pas les terminaisons productives des premier et deuxième groupes."
Тема 2. Прошедшие времена изъявительного наклонения: завершенность и незавершенность действия.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между французским глаголом в инфинитиве и его вспомогательным глаголом в passé composé (être или avoir) в зависимости от семантического критерия. 1) monter 2) descendre 3) passer 4) sortir 5) entrer 6) tomber 7) retourner a) avoir (avec COD) b) être (sans COD) Ответ: 1b, 2b, 3a, 4b, 5b, 6b, 7b Объяснение: Ces verbes de mouvement utilisent « être » sauf quand ils ont un COD : « J’ai monté la valise », « J’ai descendu l’escalier », « J’ai passé l’examen »." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых форма imparfait употреблена для выражения привычного действия в прошлом. Объясните свой выбор на французском языке. a) Quand j’étais petit, je jouais au football tous les jours. b) Il lisait quand son ami est arrivé.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			c) Chaque matin, elle prenait un café au lait. d) Le bruit venait de la rue. e) Autrefois, les gens écrivaient des lettres. f) Il faisait beau, mais soudain la pluie a commencé. Ответ: a, c, e Объяснение: Les phrases a, c, e contiennent des marqueurs de répétition (« tous les jours », « chaque matin », « autrefois ») et décrivent des habitudes. Les autres expriment une simultanéité (b), une description de fond (d, f)." "Задание 3 Преобразуйте следующий художественный отрывок, написанный в passé simple, в passé composé. Сохраните все временны´е и смысловые отношения. Затем объясните, какие изменения произошли в значениях глагольных форм. «Il entra dans la pièce, s’assit sur la chaise et regarda par la fenêtre. Puis il se leva et sortit sans dire un mot.» Ожидаемый ответ: Transformation : « Il est entré dans la pièce, s’est assis sur la chaise et a regardé par la fenêtre. Puis il s’est levé et est sorti sans dire un mot. » Explication : Le passé simple est un temps narratif du passé achevé, sans lien avec le présent. Le passé composé, en revanche, exprime un passé accompli ayant souvent un résultat ou un lien avec le moment présent. Dans un récit isolé, la différence est stylistique."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических	"Задание 1 Установите соответствие между предложением и временем/значением глагола в passé (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple) и его грамматической функцией. 1) Elle chantait quand je l’ai vue. 2) Il avait déjà mangé avant mon arrivée.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	3) Soudain, il se retourna et partit. 4) J’ai terminé mon rapport ce matin. a) passé simple narratif b) imparfait de simultanéité c) passé composé résultatif d) plus-que-parfait d’antériorité Ответ: 1b, 2d, 3a, 4c Объяснение: (1) « chantait » action en cours simultanée ; (2) « avait mangé » avant « arrivée » ; (3) passé simple dans récit ; (4) passé composé action achevée lien présent." "Задание 2 Выберите правильную форму глагола в предложении, объяснив свой выбор на французском языке. Quand je (être) ___ petit, je (manger) ___ toujours des céréales au petit-déjeuner. a) étais / mangeais b) fus / mangeai c) ai été / ai mangé d) étais / ai mangé Ответ: a Объяснение: « Quand j’étais petit » exprime une période de l’enfance (imparfait). « Je mangeais toujours » exprime une habitude dans le passé (imparfait). L’association des deux imparfaits est correcte pour une description habituelle." "Задание 3 Проанализируйте временну́ю структуру следующего текста. Выявите все глагольные формы прошедшего времени, классифицируйте их (passé composé,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			imparfait, plus-que-parfait, passé simple) и объясните причину выбора каждого времени с точки зрения значений завершённости, процессуальности, предшествования или нарратива. «Il était une fois un roi qui vivait dans un château. Un jour, il partit à la chasse. Il avait déjà tué un cerf quand la pluie commença. Il rentra vite au château. » Ожидаемый ответ: « était » (imparfait) : description initiale ; « vivait » (imparfait) : habitude/contexte ; « partit » (passé simple) : action ponctuelle narrative ; « avait tué » (plus-que-parfait) : antériorité par rapport à « commença » ; « commença » (passé simple) : action suivante ; « rentra » (passé simple) : action finale. Absence de passé composé car récit coupé du présent."
Тема 3. Будущее время и условное наклонение: темпоральность и модальность.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между типом условного предложения и его структурой (время в придаточной части / время в главной части). 1) Réel (présent/futur) 2) Irréel du présent 3) Irréel du passé 4) Potentiel (moins courant) a) si + plus-que-parfait / conditionnel passé b) si + imparfait / conditionnel présent c) si + présent / futur simple ou présent d) si + passé composé / présent (rare) Ответ: 1c, 2b, 3a, 4d Объяснение: Type 1 (réel) : si + présent → futur/présent. Type 2 (irréel présent) : si + imparfait → conditionnel présent. Type 3

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			(irréel passé) : si + plus-que-parfait → conditionnel passé. Type 4 (potentiel) : si + passé composé → présent (usage marginal)." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых форма conditionnel présent используется как «futur dans le passé» при согласовании времён в косвенной речи. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il a dit qu'il viendrait demain. b) Je voudrais un peu d'eau. c) Elle pensait qu'elle réussirait. d) Si j'étais riche, je voyagerais. e) Il m'a promis qu'il le ferait. f) Pourriez-vous fermer la porte ? g) Nous espérions qu'ils arriveraient à l'heure. Ответ: a, c, e, g Объяснение: Dans ces phrases, le conditionnel remplace le futur de l'indicatif dans une subordonnée après un verbe principal au passé (discours indirect). Options b, d, f : conditionnel modal (politesse, hypothèse) sans contexte de concordance des temps." "Задание 3 Преобразуйте следующие три предложения из прямой речи в косвенную, начиная с «Il a dit que...». Используйте правило согласования времён (futur simple → conditionnel présent, futur antérieur → conditionnel passé). Объясните произведённые изменения. 1) « Je viendrai demain. » 2) « Nous aurons fini avant midi. »

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			3) « Tu pourras m’aider. » Ожидаемый ответ: 1) Il a dit qu’il viendrait le lendemain. 2) Il a dit qu’ils auraient fini avant midi. 3) Il a dit que tu pourrais l’aider. Explication : Dans le discours indirect au passé, le futur simple (viendrai) devient conditionnel présent (viendrait) ; le futur antérieur (aurons fini) devient conditionnel passé (auraient fini) ; le présent de l’indicatif peut rester ou changer selon le contexte."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Установите соответствие между предложением и типом условной конструкции (по классификации трёх типов). 1) Si tu étudies, tu réussiras. 2) Si tu étudiais, tu réussirais. 3) Si tu avais étudié, tu aurais réussi. 4) Si tu veux, nous sortons. 5) Si tu étais venu, tu aurais vu. a) Type 1 (réel) b) Type 2 (irréel présent) c) Type 3 (irréel passé) d) Type 1 variante (présent/présent) e) Type 3 (irréel passé) Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: 1 : si + présent → futur ; 2 : si + imparfait → conditionnel présent ; 3 : si + plus-que-parfait → conditionnel passé ; 4 : si + présent → présent (valeur réelle immédiate) ; 5 : même structure que 3."

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			"Задание 2 Выберите правильную форму глагола в условном предложении, объяснив свой выбор на французском языке. Si nous (partir) ___ plus tôt, nous ne (rater) ___ pas le train. a) partions / raterions b) partons / ratons c) partirons / raterons d) étions partis / aurions raté Ответ: d Объяснение: La phrase exprime une condition irréelle dans le passé (nous ne sommes pas partis plus tôt, donc nous avons raté le train). La structure correcte est : si + plus-que-parfait → conditionnel passé. « Étions partis » (plus-que-parfait) et « aurions raté » (conditionnel passé) sont les formes adéquates." "Задание 3 Проанализируйте следующие пять предложений, содержащих conditionnel présent. Для каждого предложения определите, какую функцию выполняет conditionnel (гипотетическое действие в условном периоде, будущее в прошлом, вежливое побуждение, смягчение утверждения, нереальное желание). Обоснуйте свой ответ. 1) Je voudrais un billet pour Paris. 2) Il m'a dit qu'il viendrait. 3) Si j'étais président, je changerais les lois. 4) Ce serait peut-être mieux d'attendre. 5) Tu pourrais m'aider à porter ce sac ?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ожидаемый ответ: 1) Demande polie (atténuation du vouloir). 2) Futur dans le passé (discours indirect après « il m’a dit »). 3) Hypothèse irréelle dans le présent (si + imparfait, principale au conditionnel). 4) Atténuation d’une opinion ou conseil. 5) Demande polie atténuée (forme interrogative)."
Тема 4. Страдательный залог и причастные конструкции.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между предложением в активном залоге и его корректной трансформацией в пассивный залог. 1) Le chat a mangé la souris. 2) Le vent a ouvert la porte. 3) Les ouvriers construiront un pont. 4) Cet accident a surpris tout le monde. 5) La pluie a ruiné la récolte. a) Un pont sera construit par les ouvriers. b) La souris a été mangée par le chat. c) La porte a été ouverte par le vent. d) La récolte a été ruinée par la pluie. e) Tout le monde a été surpris par cet accident. Ответ: 1b, 2c, 3a, 4e, 5d Объяснение: Chaque transformation passive remplace le COD actif par le sujet passif, introduit l’auxiliaire « être » au même temps, et exprime l’agent avec « par »." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где причастный оборот (participe présent или passé) может заменить придаточное определительное или обстоятельственное предложение без изменения смысла. Объясните свой выбор на французском языке.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			a) L’homme qui porte un chapeau est mon oncle. b) Comme il était fatigué, il s’est arrêté. c) La fille qui rit est ma sœur. d) Quand il a vu le résultat, il a souri. e) Les livres qui sont rangés sur l’étagère sont neufs. f) Parce qu’elle avait peur, elle a crié. g) Le train qui arrive à 18h vient de Lyon. Ответ: a, c, e, g Объяснение: Les propositions relatives (a, c, e, g) peuvent être remplacées par un participe présent ou passé : « L’homme portant un chapeau », « La fille riant », « Les livres rangés », « Le train arrivant ». Les propositions circonstancielles avec « comme », « quand », « parce que » peuvent aussi être transformées, mais souvent avec un participe passé ou présent selon le sens." "Задание 3 Преобразуйте следующие пять активных предложений в пассивный залог. Сохраните то же глагольное время. Затем объясните, в каких стилистических контекстах пассивный залог предпочтительнее активного. 1) Un inconnu a volé mon sac. 2) Le brouillard cache la montagne. 3) Des milliers de touristes visitent ce musée chaque année. 4) L’orage a endommagé les récoltes. 5) Personne n’a signé ce document. Ожидаемый ответ: 1) Mon sac a été volé par un inconnu. 2) La montagne est cachée par le brouillard. 3) Ce musée est visité par des milliers de touristes chaque année. 4) Les récoltes ont été endommagées par l’orage. 5) Ce document n’a pas été signé par personne. La voix passive est préférable quand l’agent est inconnu, sans importance, ou quand on

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			veut mettre l’accent sur le patient (l’objet de l’action)."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Установите соответствие между предложением в активном залоге и его стилистически эквивалентной заменой (пассив, возвратная конструкция, активный оборот с on). 1) Les gens construisent cette maison. 2) Quelqu’un a volé mon vélo. 3) On parle français ici. 4) Le bruit a réveillé les voisins. 5) Les touristes admirent ce monument. a) Ce monument est admiré par les touristes. b) Cette maison est en construction (ou se construit). c) Mon vélo a été volé. d) Le français se parle ici. e) Les voisins ont été réveillés par le bruit. Ответ: 1b, 2c, 3d, 4e, 5a Объяснение: La transformation dépend du style : passif avec agent (a, e), passif sans agent (c), retourné (d), ou nominalisation (b). Chaque option maintient le sens tout en variant la structure." "Задание 2 Выберите правильную форму согласования participe passé в следующем предложении и объясните свой выбор. Les pommes que j’ai (manger) ___ étaient délicieuses. a) mangé

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			b) mangée c) mangés d) mangées Ответ: d Объяснение: Le pronom relatif « que » représente « les pommes » (féminin pluriel) et est complément d'objet direct placé avant l'auxiliaire « avoir ». Le participe passé « mangé » s'accorde donc en genre et en nombre : « mangées »." "Задание 3 Проанализируйте согласование participe passé в следующих пяти предложениях. Для каждого предложения обоснуйте наличие или отсутствие согласования, применяя изученные правила. 1) La lettre qu'elle a écrite est longue. 2) Elles se sont lavées. 3) Ils se sont écrit des lettres. 4) Voici les fleurs que j'ai cueillies. 5) Elle s'est lavé les cheveux. Ожидаемый ответ: 1) « écrite » : accord avec « que » (lettre, fém. sing.) COD avant. 2) « lavées » : accord avec le sujet « elles » (verbe pronominal réfléchi, se = COD). 3) « écrit » : pas d'accord car « se » = COI (à eux-mêmes). 4) « cueillies » : accord avec « que » (fleurs, fém. pl.). 5) « lavé » : pas d'accord car COD « les cheveux » est après le verbe."
Тема 5. Косвенная речь и согласование времён.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурно	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между типом косвенного вопроса и его структурой (mot interrogatif ou si, ordre des mots). 1) Question totale (réponse par oui/non) 2) Question partielle avec mot interrogatif sujet

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	е взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения		3) Question partielle avec mot interrogatif complément 4) Question indirecte introduite par « savoir si » 5) Question rhétorique indirecte a) Je me demande s'il viendra. (si + sujet + verbe) b) Il a demandé où est la gare. (mot interrogatif + verbe + sujet ? Non : où la gare est ? Correction : où est la gare - ordre possible) c) Dis-moi qui a fait cela. (qui + verbe + complément) d) Je ne sais pas ce qu'il veut. (ce que + sujet + verbe) e) Il a demandé si tu avais compris. Ответ: 1e, 2c, 3d, 4a, 5b Объяснение: Question totale (oui/non) utilise « si » (1e, 4a). Question avec mot interrogatif sujet (qui, qu'est-ce qui) garde l'ordre sujet-verbe (2c). Question avec mot interrogatif complément (que, quoi, où) a l'ordre sujet-verbe après le mot (3d). La 5b illustre une question indirecte avec inversion possible dans le style soutenu." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где косвенная речь содержит ошибку в согласовании времён (concordance des temps) по отношению к вводящему глаголу в прошедшем времени. Объясните свой выбор на французском языке. Verbe introducteur : « Il a dit que... » a) ...il viendra demain. b) ...il venait tous les jours. c) ...il était venu la veille. d) ...il serait là. e) ...il a mangé trop vite. f) ...il avait oublié son parapluie.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			g) ...il ferait beau. Ответ: a, e Объяснение: Avec un verbe introducteur au passé composé (« a dit »), la concordance des temps exige : présent → imparfait, futur → conditionnel, passé composé → plus-que-parfait. L'option a conserve le futur « viendra » au lieu du conditionnel « viendrait ». L'option e conserve le passé composé « a mangé » au lieu du plus-que-parfait « avait mangé ». Les autres options respectent la règle." "Задание 3 Преобразуйте следующий текст из прямой речи в косвенную речь (discours indirect). Вводящий глагол — «Il a déclaré que». Примените все необходимые преобразования (времена, местоимения, наречия). « Je ne comprends pas cette leçon aujourd'hui. Je la réviserai demain avec mon ami. Nous avons déjà travaillé ensemble hier. » Ожидаемый ответ: Il a déclaré qu'il ne comprenait pas cette leçon ce jour-là. Il la réviserait le lendemain avec son ami. Ils avaient déjà travaillé ensemble la veille."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных	"Задание 1 Установите соответствие между типом речи (прямая, косвенная, несобственно-прямая) и её грамматическими маркерами. 1) Discours direct 2) Discours indirect 3) Discours indirect libre 4) Discours narrativisé

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	5) Discours rapporté avec citation a) Guillemets, tirets, verbes introducteurs explicites, pronoms et temps ancrés dans l'énonciation. b) Absence de guillemets, verbes introducteurs au passé, concordance des temps, pronoms de la 3e personne. c) Mélange : verbes introducteurs absents, temps du récit (imparfait), mais pronoms et déictiques du discours direct. d) Résumé des paroles sans forme verbale explicite. e) Verbe introducteur + citation entre guillemets. Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: Le discours direct utilise des guillemets (a). Le discours indirect change les temps et pronoms (b). Le discours indirect libre conserve les temps du récit mais les déictiques du direct (c). Le discours narrativisé résume (d). La citation avec verbe introducteur (e) est une variante du direct." "Задание 2 Выберите правильную трансформацию вопроса в косвенную речь и объясните свой выбор на французском языке. Question directe : « Où as-tu mis mes clés ? » → Il m'a demandé... a) ...où j'avais mis ses clés. b) ...où as-tu mis mes clés. c) ...où tu avais mis tes clés. d) ...où j'ai mis ses clés. Ответ: a Объяснение: La transformation correcte doit : l) conserver le

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			mot interrogatif « où » ; 2) changer le pronom « tu » en « je » (car il s'adresse à moi) ; 3) changer le possessif « mes » (celui du locuteur original) en « ses » (car c'est lui qui parle) ; 4) appliquer la concordance des temps : passé composé « as mis » → plus-que-parfait « avais mis » ; 5) adopter l'ordre sujet-verbe sans inversion." "Задание 3 Проанализируйте следующий отрывок, определив в нём фрагменты, относящиеся к несобственно-прямой речи (discours indirect libre). Обоснуйте свой ответ, выделив грамматические маркеры (времена, местоимения, дейктики), которые характеризуют этот тип речи. « Il marchait lentement dans la rue. Où avait-il bien pu garer sa voiture ? Il était sûr de l'avoir laissée près du cinéma. Mais elle n'y était plus. On la lui aurait volée ? Quelle idée absurde ! » Ожидаемый ответ: Le discours indirect libre apparaît dans : « Où avait-il bien pu garer sa voiture ? », « On la lui aurait volée ? », « Quelle idée absurde ! » Marques : absence de guillemets et de verbe introducteur, imparfait et plus-que-parfait du récit (avait garé, était sûr, avait laissée), mais présence de déictiques subjectifs (bien, lui, absurde) et d'une interrogation/exclamation relevant du personnage."
Тема 6. Инфинитивные конструкции и экспрессивный синтаксис.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между значением (цель, причина, уступка, опасение, следствие) и предлогом или союзом, который его выражает в инфинитивной конструкции. 1) But 2) Cause

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения		3) Concession 4) Crainte (peur) 5) Conséquence a) de peur de + infinitif b) pour + infinitif c) à force de + infinitif d) bien que + subjonctif (pas inf.) → malgré + nom e) si + adj. que + subj. → à + infinitif ? Correction : 1b, 2c, 3d, 4a, 5e (à + infinitif de conséquence) Ответ: 1b, 2c, 3d, 4a, 5e Объяснение: « Pour + inf. » exprime le but. « À force de + inf. » exprime la cause par accumulation. « Malgré + nom » (ou « bien que » avec subjonctif) exprime la concession. « De peur de + inf. » exprime la crainte. « À + inf. » (au point de) exprime la conséquence." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где инфинитивная конструкция с предлогом «de peur de» или «à force de» употреблена правильно. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il a menti de peur d'être puni. b) À force de travailler, il a réussi. c) Elle a couru de peur de rater le train. d) À force de pleurer, elle a mal aux yeux. e) Il est resté silencieux de peur de dire une bêtise. f) À force de ne rien faire, il s'ennuie. g) De peur de tomber, il a marché lentement.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ответ: a, b, c, d, e, f, g Объяснение: Toutes ces constructions sont correctes. « De peur de + infinitif » exprime la crainte (a, c, e, g). « À force de + infinitif » exprime la cause par l'effet d'une action répétée ou intensive (b, d, f). Les deux constructions sont grammaticalement bien formées dans tous ces exemples." "Задание 3 Преобразуйте следующие пять придаточных предложений в эквивалентные инфинитивные конструкции. Используйте соответствующие предлоги (pour, avant de, après avoir, sans, de peur de). 1) Il est venu afin qu'il puisse aider. 2) Il est sorti après qu'il a fermé la porte. 3) Il a quitté la pièce avant qu'il ne réponde. 4) Il est parti alors qu'il n'a pas dit un mot. 5) Il se tait parce qu'il craint de se tromper. Ожидаемый ответ: 1) Il est venu pour aider. 2) Il est sorti après avoir fermé la porte. 3) Il a quitté la pièce avant de répondre. 4) Il est parti sans dire un mot. 5) Il se tait de peur de se tromper."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических,	"Задание 1 Установите соответствие между предложением и типом инфинитивной конструкции (causative, perception, temporelle, modale, concessive). 1) Je fais réparer ma voiture par un mécanicien. 2) J'ai vu tomber un arbre. 3) Il est sorti en courant. 4) Il travaille pour gagner sa vie. 5) Malgré sa fatigue, il a continué.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	a) Verbe perceptif + infinitif b) Structure causative (faire + infinitif) c) Infinitif de but (pour) d) Gérondif (en + participe présent) — valeur modale e) Concession (malgré + nom, pas d'infinitif) Ответ: 1b, 2a, 4c, 3d, 5e Объяснение: (1) faire + infinitif = causatif ; (2) voir + infinitif = perception ; (3) en + participe présent = gérondif modal ; (4) pour + infinitif = but ; (5) malgré + nom = concession (sans infinitif)." "Задание 2 Выберите правильную форму согласования participe passé в предложении с перцептивным глаголом и объясните свой выбор. Les enfants que j’ai (entendre) ___ chanter sont mes voisins. a) entendu b) entendue c) entendus d) entendues Ответ: c Объяснение: Dans la construction « entendre + infinitif », le sujet de l'infinitif « chanter » est « les enfants », qui est aussi le COD du verbe « entendre » (j'ai entendu qui ? les enfants). Le pronom relatif « que » représente « les enfants » (masculin pluriel) et est placé avant l'auxiliaire. Le participe passé « entendu » s'accorde donc : « entendus »." "Задание 3 Проанализируйте следующие пять предложений. Для каждого определите

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			инфинитивную конструкцию (перцептивный глагол, каузатив, темпоральная, модальная, уступительная и т.д.) и объясните синтаксическую связь между инфинитивом и главным глаголом. 1) Je l'ai vu sortir de la gare. 2) Elle m'a fait attendre deux heures. 3) Il est parti sans se retourner. 4) Il a réussi à force de persévérer. 5) Bien que fatigué, il a continué à travailler. Ожидаемый ответ: 1) Verbe perceptif (voir) : l'infinitif « sortir » complète le verbe perceptif, « l' » (COD) est sujet de l'infinitif. 2) Causatif (faire) : l'infinitif « attendre » exprime l'action faite par le COD « m' ». 3) « Sans + inf. » : l'infinitif exprime une action absente. 4) « À force de + inf. » : l'infinitif exprime la cause intensive. 5) « Bien que + subj. » n'est pas une construction infinitive ; c'est une subordonnée concessive."
Тема 7. Сослагательное наклонение (subjonctif): морфология и семантика субъективной модальности.	**ОПК-1** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	"Задание 1 Установите соответствие между семантическим триггером (значением, вызывающим subjonctif) и примером предложения. 1) Volition (volonté, souhait) 2) Émotion (sentiment, joie, peur) 3) Doute, incertitude 4) Nécessité, obligation impersonnelle 5) Jugement de valeur a) Il est important que vous soyez à l'heure. b) Je veux que tu viennes avec moi. c) Je doute qu'il dise la vérité. d) Je suis content que tu aies réussi.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	общения		e) Il est dommage que vous partiez si tôt. Ответ: 1b, 2d, 3c, 4a, 5e Объяснение: Volonté → vouloir que (b) ; Émotion → être content que (d) ; Doute → douter que (c) ; Nécessité → il est important que (a) ; Jugement → il est dommage que (e)." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где le subjonctif правильно употреблён после союза цели (pour que, afin que). Объясните свой выбор на французском языке. a) Je te prête ce livre pour que tu puisses étudier. b) Il a travaillé dur afin qu'il réussisse son examen. c) Elle est partie tôt pour qu'elle éviter le trafic. d) Nous avons fermé la porte afin que personne n'entre. e) Il parle lentement pour que tout le monde comprenne. f) Je te dis cela afin que tu fais attention. g) Elle a économisé pour qu'elle achète une voiture. Ответ: a, b, d, e, g Объяснение: Les conjonctions « pour que » et « afin que » exigent le subjonctif. Les options a, b, d, e, g utilisent correctement le subjonctif (puisses, réussisse, entre, comprenne, achète). L'option c utilise « éviter » au lieu de « évite » (subjonctif). L'option f utilise « fais » (indicatif) au lieu de « fasses »." "Задание 3 Преобразуйте следующие пять предложений, заменяя главный глагол на его отрицательный эквивалент, затем поставьте глагол в придаточной части в подходящее наклонение (indicatif или subjonctif). Объясните изменение.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			1) Je pense qu'il a raison. 2) Il croit que c'est vrai. 3) Je suis sûr qu'il viendra. 4) Il est certain qu'elle a compris. 5) Je trouve que c'est bien. Ожидаемый ответ: 1) Je ne pense pas qu'il ait raison (indicatif → subjonctif). 2) Il ne croit pas que ce soit vrai. 3) Je ne suis pas sûr qu'il vienne (ou viendra : après négation, subjonctif possible). 4) Il n'est pas certain qu'elle ait compris. 5) Je ne trouve pas que ce soit bien. Explication : La négation introduit un doute, qui déclenche le subjonctif."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	"Задание 1 Установите соответствие между предложением и типом déclencheur du subjonctif (volition, doute, émotion, nécessité, superlatif). 1) Je doute qu'il vienne. 2) Il faut que tu partes. 3) Je suis triste que tu t'en ailles. 4) Je veux que vous écoutiez. 5) C'est le meilleur livre que j'aie lu. a) Superlatif b) Volition c) Doute d) Émotion e) Nécessité impersonnelle

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: 1c, 2e, 3d, 4b, 5a Объяснение: (1) douter = doute ; (2) il faut = nécessité ; (3) être triste = émotion ; (4) vouloir = volition ; (5) superlatif = subjonctif subjectif." "Задание 2 Выберите правильную форму глагола в proposition relative и объясните свой выбор на французском языке. C'est la plus belle voix que je (entendre) ___ de ma vie. a) entends b) ai entendue c) entendais d) aie entendue Ответ: d Объяснение: Après un superlatif (« la plus belle »), le subjonctif est employé pour exprimer une appréciation subjective. La forme correcte est le subjonctif passé « aie entendue », avec accord du participe passé avec le COD « que » (voix, féminin singulier)." "Задание 3 Проанализируйте следующий отрывок. Определите все случаи употребления subjonctif présent и subjonctif passé. Для каждого объясните семантический или грамматический спусковой механизм, который оправдывает употребление subjonctif. « Je regrette que tu ne sois pas venu hier. Il faut absolument que nous nous voyions demain. Bien que tu aies prétexté une réunion, je doute que ce fût la véritable raison. Quoi que tu en penses, je souhaite que tu changes d'avis. »

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ожидаемый ответ: 1) « sois venu » (subjonctif passé) : regret (émotion). 2) « voyions » (subjonctif présent) : obligation impersonnelle (il faut que). 3) « aies prétexté » (subjonctif passé) : concession (bien que). 4) « fût » (subjonctif imparfait) : doute après un verbe principal au passé. 5) « penses » (subjonctif présent) : « quoi que » (concession indéfinie). 6) « changes » (subjonctif présent) : souhait (volition)."

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовой вариант контрольной работы**
Тема 1. Система настоящего времени изъявительного наклонения и императив.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	"Задание 1 Установите соответствие между безличной конструкцией и её основным значением или функцией. 1) Il y a 2) Il faut 3) Il s’agit de 4) Il pleut 5) Il est important que 6) Il vaut mieux a) Exprimer une nécessité impersonnelle b) Indiquer la présence ou l'existence c) Introduire le sujet d'un discours, un enjeu d) Décrire un phénomène météorologique e) Exprimer un conseil ou une préférence f) Exprimer une nécessité subjective avec subjonctif Ответ: 1b, 2a, 3c, 4d, 5f, 6e Объяснение: « Il y a » = existence/présence ; « il faut » = nécessité ; « il s’agit de » = sujet/objet ; « il pleut » = météo ; « il est important que » = nécessité subjective + subjonctif ; « il vaut mieux » = conseil."

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 2 Выберите из списка все предложения, где глагол в форме императива употреблен корректно с точки зрения синтаксиса местоимений. Объясните свой выбор на французском языке. a) Donnez-le-moi. b) Va-t-en. c) Manges-en un peu. d) Parle-lui. e) Dis-moi la vérité. f) Pense-y. g) Ne te le donne pas. Ответ: a, b, d, e, f Объяснение: L'impératif affirmatif place les pronoms après le verbe (a, b, d, e, f). L'option c est incorrecte car le verbe « manger » du 1er groupe perd son « s » final à l'impératif avec « tu » pour des raisons euphoniques, mais ici « manges » est faux, la forme correcte est « mange ». L'option g est incorrecte car à l'impératif négatif, les pronoms sont placés avant le verbe, mais l'ordre des pronoms (te le) est juste ; l'erreur est dans la conjugaison : c'est « ne te le donne pas »." "Задание 3 Проспрягайте глагол faire в настоящем времени изъявительного наклонения. Затем, опираясь на полученные формы, объясните, как образуется императив для этого глагола, и приведите соответствующие формы. Ожидаемый ответ: Je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font. L'impératif utilise les formes du présent de l'indicatif pour les personnes « tu », « nous » et « vous », mais sans le pronom sujet. Ainsi : fais (pour tu), faisons (pour nous), faites (pour vous). Le verbe « faire » est irrégulier mais suit cette règle de formation de l'impératif."

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 2. Прошедшие времена изъявительного наклонения: завершенность и незавершенность действия.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	"Задание 1 Установите соответствие между предложением с возвратным глаголом в passé composé и правилом согласования причастия. 1) Elle s’est lavée. 2) Elle s’est lavé les mains. 3) Ils se sont écrit. 4) Elles se sont rencontrées. 5) La lettre qu’ils se sont écrite. a) Accord avec le sujet car COD réfléchi b) Pas d’accord car COD après le verbe c) Pas d’accord car réciproque sans COD avant d) Accord avec le sujet car réciproque avec COD avant e) Accord avec le COD avant (lettre, fém. sing.) Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: (1) se = COD avant → accord ; (2) les mains = COD après → pas d’accord ; (3) se = COI → pas d’accord ; (4) se = COD réciproque + sujet fém. → accord ; (5) « que » = lettre (COD avant) → accord." "Задание 2 Выберите правильную форму глагола в предложении, объяснив свой выбор на французском языке. Il (partir) ___ déjà quand nous (arriver) ___ à la gare. a) partait / arrivions

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			b) est parti / sommes arrivés c) était parti / sommes arrivés d) partit / arrivâmes Ответ: c Объяснение: L’action de partir est antérieure à l’arrivée (plus-que-parfait pour l’antériorité). L’arrivée est une action ponctuelle accomplie dans le passé (passé composé). « Il était parti » exprime l’antériorité, « nous sommes arrivés » l’action postérieure." "Задание 3 Преобразуйте следующие пять предложений, заменив passé simple на passé composé. Затем объясните, как изменяется прагматический и временнóй статус высказывания (нарратив vs. результат, связь с настоящим). 1) Il naquit en 1789. 2) Elle écrivit une lettre. 3) Nous vînmes à Paris. 4) Ils firent silence. 5) Tu compris la leçon. Ожидаемый ответ: 1) Il est né en 1789. 2) Elle a écrit une lettre. 3) Nous sommes venus à Paris. 4) Ils ont fait silence. 5) Tu as compris la leçon. Explication : Le passé simple est narratif, coupé du présent. Le passé composé établit un lien avec le présent (résultat, bilan, actualité). « Il est né en 1789 » peut être dit dans un contexte biographique ; « Il naquit » relève du récit historique pur."
Тема 3. Будущее время и условное наклонение:	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня	"Задание 1 Установите соответствие между перифрастической конструкцией и её временны´м или аспектуальным значением.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
темпоральность и модальность.	и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1) aller + infinitif 2) venir de + infinitif 3) être sur le point de + infinitif 4) être en train de + infinitif 5) avoir à + infinitif a) action immédiatement antérieure b) action immédiatement postérieure c) action imminente d) action en cours e) obligation ou nécessité Ответ: 1b, 2a, 3c, 4d, 5e Объяснение: « Aller + inf. » = futur proche ; « venir de + inf. » = passé immédiat ; « être sur le point de » = imminence ; « être en train de » = progressif ; « avoir à + inf. » = obligation." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где модальный глагол devoir в conditionnel présent выражает вероятность или предположение в настоящем времени. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il devrait arriver vers midi. b) Tu devrais faire plus de sport. c) Elle devrait être chez elle maintenant. d) Nous devrions partir tôt demain. e) Ils devraient avoir fini le travail. f) Je devrais m’excuser, c’est mieux. g) Selon la météo, il devrait neiger cette nuit.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ответ: a, c, e, g Объяснение: « Devoir » au conditionnel exprime une probabilité ou une déduction logique (supposition) dans les phrases a, c, e, g. Les options b, d, f expriment un conseil ou une recommandation (valeur modale déontique). " "Задание 3 Составьте по одному предложению на каждый из трёх типов условных предложений (si-клаузы) на тему «путешествие». Для каждого типа укажите времена в придаточной и главной частях и объясните, какое значение (реальное, ирреальное в настоящем, ирреальное в прошлом) передаёт конструкция. Ожидаемый ответ: Type 1 (réel) : Si j’ai assez d’argent, je voyagerai en Italie. (présent + futur) – condition réalisable. Type 2 (irréel présent) : Si j’avais plus de temps, je voyagerais chaque mois. (imparfait + conditionnel présent) – condition irréelle dans le présent. Type 3 (irréel passé) : Si j’avais économisé, je serais parti l’année dernière. (plus-que-parfait + conditionnel passé) – condition irréelle dans le passé."
Тема 4. Страдательный залог и причастные конструкции.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических	"Задание 1 Установите соответствие между предложением с participe passé и его правильным анализом (наличие или отсутствие согласования, обоснование). 1) Elles se sont lavé les mains. 2) Les lettres qu’il a écrites. 3) Elle est sortie hier. 4) La voiture que j’ai achetée. 5) Ils se sont téléphoné. a) Accord avec le sujet (verbe de mouvement) b) Accord avec le COD « que » (lettres, fém. pl.)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	профессиональной сферах общения	знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	c) Pas d'accord car COD après le verbe (les mains) d) Pas d'accord car verbe pronominal réciproque avec COI e) Accord avec le COD « que » (voiture, fém. sing.) Ответ: 1c, 2b, 3a, 4e, 5d Объяснение: (1) se sont lavé : « les mains » COD après → pas d'accord. (2) « écrites » accord avec « lettres » (COD avant). (3) « sortie » accord avec sujet « elle » (verbe de mouvement avec être). (4) « achetée » accord avec « voiture ». (5) « téléphoné » : « se » = COI → pas d'accord. " "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где выбор предлога «par» или «de» в пассивном залоге правильно обусловлен природой глагола или контекстом. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il est aimé de tous. b) La porte a été ouverte par le vent. c) Ce peintre est connu de ses contemporains. d) Le repas a été préparé par le chef. e) Il est suivi de près par la police. f) Cette décision fut approuvée de la majorité. g) La maison a été construite par un architecte. Ответ: a, b, c, d, e, g Объяснение: « Par » s'utilise généralement pour l'agent concret et l'action (b, d, e, g). « De » est employé après les verbes exprimant un sentiment, une connaissance ou une

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			perception (aimer, connaître, approuver) : a, c, f. L’usage correct dépend de la sémantique du verbe principal." "Задание 3 Замените придаточные предложения на participe présent, gérondif или participe passé в зависимости от случая. Обоснуйте каждое преобразование. 1) Quand il traverse la rue, il regarde à gauche et à droite. 2) Comme il ne savait pas quoi faire, il appela sa mère. 3) La dame qui porte un parapluie attend le bus. 4) Puisqu’il avait fini son travail, il sortit se promener. 5) Les étudiants qui réussissent l’examen recevront un diplôme. Ожидаемый ответ: 1) En traversant la rue, il regarde… (gérondif : simultanéité). 2) Ne sachant pas quoi faire, il appela… (participe présent : cause). 3) La dame portant un parapluie attend… (participe présent : relative). 4) Ayant fini son travail, il sortit… (participe passé composé : antériorité). 5) Les étudiants réussissant l’examen recevront… (participe présent : relative)."
Тема 5. Косвенная речь и согласование времён.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических	"Задание 1 Установите соответствие между предложением в прямой речи и его корректной трансформацией в косвенную речь (с изменением дейктических элементов). 1) « Je te verrai ici demain. » 2) « Nous avons fini ce travail aujourd’hui. » 3) « Il est parti il y a trois jours. » 4) « Je viens de terminer maintenant. » 5) « Apporte-moi ce livre. » a) Il a dit qu’il m’apporterait ce livre. b) Il a dit qu’il me verrait là le lendemain.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	профессиональной сферах общения	знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	c) Il a dit qu'ils avaient fini ce travail ce jour-là. d) Il a dit qu'il était parti trois jours plus tôt. e) Il a dit qu'il venait de terminer à ce moment-là. Ответ: 1b, 2c, 3d, 4e, 5a Объяснение: Chaque transformation applique les changements nécessaires : pronoms (te → me), adverbes (ici → là, demain → lendemain, aujourd'hui → ce jour-là, il y a trois jours → trois jours plus tôt, maintenant → à ce moment-là), et impératif transformé en infinitif." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, которые иллюстрируют корректное использование косвенного побуждения (discours indirect injonctif) с разными вводящими глаголами. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il m'a ordonné de partir. b) Elle m'a dit de fermer la porte. c) Il m'a conseillé de ne pas fumer. d) Elle m'a supplié de rester. e) Il m'a demandé que je parte immédiatement. f) Elle m'a interdit de toucher à rien. g) Il m'a proposé de venir plus tard. Ответ: a, b, c, d, f, g Объяснение: Tous ces verbes (ordonner, dire, conseiller, supplier, interdire, proposer) se construisent correctement avec « de + infinitif » pour exprimer le discours indirect injonctif. L'option e (« demander que + subjonctif ») est également correcte mais grammaticalement différente ; elle n'est pas erronée, mais la consigne demande « de +

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			infinitif » ? Ici, « demander que » est une variante possible." "Задание 3 Преобразуйте следующие пять прямых вопросов в косвенные вопросы, вводимые «Je me demande...». Примените правила порядка слов и согласования времён. 1) Où est la bibliothèque ? 2) Est-ce qu'il pleuvra demain ? 3) Qui a cassé ce vase ? 4) Pourquoi es-tu en retard ? 5) À quelle heure commence le film ? Ожидаемый ответ: 1) Je me demande où est la bibliothèque. (ou : où se trouve la bibliothèque). 2) Je me demande s'il pleuvra demain. (futur conservé car « je me demande » est au présent). 3) Je me demande qui a cassé ce vase. 4) Je me demande pourquoi tu es en retard. 5) Je me demande à quelle heure commence le film (ou : à quelle heure le film commence).
Тема 6. Инфинитивные конструкции и экспрессивный синтаксис.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессионал	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных	Задание 1 Установите соответствие между предложением и типом инфинитивной конструкции (инфинитив с предлогом, галлицизм, глагол восприятия, каузатив, инфинитив цели). 1) Je l'ai vu traverser la rue. 2) Il est en train de dormir. 3) Il vient de sortir. 4) Je fais réparer ma voiture. 5) Il est parti sans dire au revoir. a) Verbe perceptif + infinitif b) Gallicisme (être en train de)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	ьной сферах общения	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	c) Gallicisme (venir de) d) Infinitif avec préposition (sans) e) Structure causative (faire + infinitif) Ответ: 1a, 2b, 3c, 5d, 4e Объяснение: (1) voir + COD + infinitif (perception) ; (2) être en train de + infinitif (progressif) ; (3) venir de + infinitif (passé immédiat) ; (4) faire + infinitif (causatif) ; (5) sans + infinitif (manière)." "Задание 2 Выберите из списка все предложения, где конструкция с «sans + infinitif» правильно выражает отсутствие или лишение. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il est parti sans dire au revoir. b) Elle a réussi sans travailler beaucoup. c) Il a traversé sans regarder. d) Sans toi, je serais perdu. e) Il est sorti sans parapluie. f) Elle a parlé sans réfléchir. g) Sans doute, il viendra. Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: « Sans + infinitif » (a, b, c, f) exprime l'absence d'une action. « Sans + nom » (e) exprime l'absence d'un objet. L'option d utilise « sans + nom » dans une conditionnelle sans infinitif. L'option g utilise « sans doute » comme locution adverbiale figée sans rapport avec la construction infinitive." "Задание 3 Дополните следующие пять предложений подходящим предлогом или выражением (pour, à force de, avant de, après être, de peur de). Кратко обоснуйте каждый выбор.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			1) ___ partir, vérifiez que tout est fermé. 2) Il a été puni ___ avoir menti. 3) ___ trop manger, il est malade. 4) Elle parle doucement ___ réveiller le bébé. 5) ___ arrivé à l'hôtel, il a téléphoné. Ожидаемый ответ: 1) Avant de (action antérieure). 2) pour (cause/conséquence directe). 3) À force de (accumulation intensive). 4) de peur de (crainte). 5) Après être (antériorité avec verbes de mouvement).
Тема 7. Сослагательное наклонение (subjonctif): морфология и семантика субъективной модальности.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	Задание 1 Установите соответствие между конструкцией и её требованием наклонения (subjonctif, indicatif, ou subjonctif avec ne explétif). 1) Avant que 2) Après que 3) Bien que 4) Sans que 5) Jusqu'à ce que 6) Pendant que 7) Craindre que a) subjonctif b) indicatif c) subjonctif + ne explétif facultatif d) subjonctif + ne explétif e) subjonctif f) indicatif g) subjonctif + ne explétif fréquent

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: 1d, 2b, 3a, 4c, 5e, 6f, 7g Объяснение: « Avant que » + ne explétif ; « après que » + indicatif ; « bien que » + subjonctif ; « sans que » + ne explétif facultatif ; « jusqu'à ce que » + subjonctif ; « pendant que » + indicatif ; « craindre que » + ne explétif fréquent." "Задание 2 Выберите правильную форму ne explétif или его отсутствие и объясните свой выбор на французском языке. Je crains qu'il (ne) ___ pleuve demain. a) ne (explétif) b) ne...pas c) rien d) (absence de ne) Ответ: a Объяснение: Après le verbe « craindre », le « ne » explétif est fréquent mais facultatif. Il n'a pas de valeur négative. La forme correcte avec le subjonctif « pleuve » peut être accompagnée du « ne » explétif sans changer le sens positif de la crainte." "Задание 3 Преобразуйте следующие пять предложений изъявительного наклонения в subjonctif, вводя указанные в скобках спусковые выражения. Правильно проспрягайте глагол в придаточной части. 1) Il viendra. (Je doute que...) 2) Tu as raison. (Il n'est pas sûr que...) 3) Elles sont parties. (Je regrette que...) 4) Nous avons compris. (Il est important que...)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			5) Vous faites du bruit. (Je veux que...) Ожидаемый ответ: 1) Je doute qu'il vienne. 2) Il n'est pas sûr que tu aies raison. 3) Je regrette qu'elles soient parties. 4) Il est important que nous ayons compris. 5) Je veux que vous fassiez moins de bruit (ou : que vous ne fassiez pas de bruit). Explication : Chaque transformation applique le subjonctif requis par le déclencheur.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Система настоящего времени изъявительного наклонения и императив.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Задание 1 Заполните таблицу, распределив глаголы chanter, finir, prendre, venir, faire, dire, écrire, connaître, partir, dormir по трём группам спряжения и указав для каждого форму 1-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Задание 2 Напишите на французском языке краткий аналитический отчёт (150–200 слов), в котором проведите сравнительный анализ семантических типов возвратных глаголов (собственно-возвратные, реципрокные, пассивные), приведя по два примера на каждый тип и объяснив грамматические признаки их различия. Задание 3 Составьте на французском языке структурированную текстовую схему, отражающую правила образования императива от форм настоящего времени, супплетивные формы avoir, être, vouloir, синтаксические особенности местоименных глаголов в утвердительной и отрицательной формах.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Тема 2. Прошедшие времена изъявительного наклонения: завершенность и незавершеннос	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодейств	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	Задание 1 Заполните таблицу для предложений Elle a monté les escaliers, Elle est montée dans la voiture, Les livres que j'ai lus, La lettre qu'il a écrite, Elles se sont lavées, Elles se sont lavé les mains, Il a sorti son portable, Il est sorti de la maison, указав вспомогательный глагол, форму причастия, наличие согласования и краткое обоснование. Задание 2 Напишите на французском языке текст объёмом 180–220 слов, в котором опишите

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
ть действия.	ие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	оппозицию passé composé / imparfait как реализацию категорий результативности и процессуальности, а также таксисные значения имперфекта (одновременность, привычность, фоновая длительность), приведя по три примера на каждое значение. Задание 3 Преобразуйте художественный текст «Il entra dans la pièce, s'assit près de la fenêtre et regarda au dehors. La pluie cessa soudainement. Il se leva, ouvrit la porte et sortit sans faire de bruit. Personne ne le vit partir» из passé simple в passé composé, затем напишите на французском языке краткий комментарий (50–70 слов) о стилистических изменениях.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Тема 3. Будущее время и условное наклонение: темпоральность и модальность.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет**	Задание 1 Заполните таблицу для глаголов être, avoir, faire, pouvoir, devoir, vouloir, savoir, aller, venir, voir, указав основу futur simple, форму futur simple (3-е лицо единственного числа), форму conditionnel présent (3-е лицо единственного числа) и форму futur antérieur (3-е лицо единственного числа). Задание 2 Оформите на французском языке в виде таблицы с пояснениями сравнительный анализ трёх типов условных предложений (реальное условие, ирреальное условие в настоящем, ирреальное условие в прошлом), указав для каждого типа времена в частях с si и в главной части, значение конструкции и по два примера на тему «путешествие». Задание 3 Трансформируйте пять предложений «Je viendrai demain», «Nous aurons fini avant midi», «Elle pourra nous aider», «Ils sauront la réponse», «Tu devras partir tôt» в косвенную речь с вводящей конструкцией «Il a dit que...», применив согласование времён, затем напишите на французском языке комментарий (50–70 слов) о функции conditionnel как futur dans le passé.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Тема 4. Страдательный залог и причастные конструкции.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Задание 1 Заполните таблицу, преобразовав активные предложения «Le chat a mangé la souris», «Tout le monde aime ce professeur», «Le vent a ouvert la porte», «La foule a acclamé le champion», «Ce livre a intéressé beaucoup de lecteurs» в пассивные, указав для каждого предлог (par или de) и обосновав его выбор. Задание 2 Напишите на французском языке текст объёмом 180–220 слов, в котором проведите сравнительный анализ participe présent и gérondif, описав морфологические

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	различия (наличие согласования и предлога en), синтаксические функции и выражаемые значения, приведя по три примера на каждую форму. Задание 3 Замените придаточные предложения в тексте «L'homme qui portait un chapeau noir traversa la rue. Comme il était pressé, il ne regarda pas des deux côtés. Quand il arriva sur le trottoir d'en face, il aperçut une femme qui souriait. Elle tenait un parapluie qui était tout rouge» на причастные обороты, затем напишите на французском языке краткий комментарий (50–70 слов) о стилистическом эффекте замен.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Тема 5. Косвенная речь и согласование времён.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и	Задание 1 Заполните таблицу трансформации элементов прямой речи в косвенную при вводящем глаголе в passé composé для следующих единиц: je, tu, aujourd'hui, demain, hier, ici, maintenant, ce matin, il y a trois jours, la semaine prochaine. Задание 2 Оформите на французском языке в виде аналитической таблицы с пояснениями сравнительный анализ прямой речи, косвенной речи и несобственно-прямой речи, указав грамматические маркеры, синтаксические особенности и функциональную нагрузку в художественном тексте, приведя по одному примеру каждого типа. Задание 3 Трансформируйте диалог «— Où as-tu garé la voiture ? demanda Paul. — Je ne sais plus, répondit Marie, désolée. Je croyais l'avoir laissée devant l'église. — Mais elle n'y est pas ! s'écria Paul. Quelqu'un l'a peut-être volée ?» в косвенную речь, затем перепишите один фрагмент в несобственно-прямой речи и напишите на французском языке комментарий (50–70 слов) о произведённых грамматических изменениях.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Тема 6. Инфинитивные конструкции и экспрессивный синтаксис.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	Задание 1 Заполните таблицу для конструкций après + infinitif passé, avant de + infinitif, sans + infinitif, pour + infinitif, à force de + infinitif, de peur de + infinitif, être en train de + infinitif, venir de + infinitif, aller + infinitif, указав предлог (если есть), выражаемое значение и пример. Задание 2 Напишите на французском языке текст объёмом 180–220 слов, в котором проведите сравнительный анализ конструкций с глаголами восприятия (voir, entendre, sentir + infinitif) и каузативной конструкции faire + infinitif, описав синтаксическую структуру, статус подлежащего инфинитива и особенности согласования причастия, приведя по три примера.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	профессиональной сферах общения	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Задание 3 Трансформируйте придаточные предложения «Il est venu afin qu'il puisse aider ses amis», «Il est sorti après qu'il a fermé la porte à clé», «Il a quitté la pièce avant qu'il ne réponde à la question», «Il est parti alors qu'il n'a pas dit un seul mot», «Il se tait parce qu'il craint de se tromper», «Il a réussi parce qu'il a travaillé énormément» в инфинитивные конструкции с соответствующими предлогами, затем напишите на французском языке краткий комментарий (50–70 слов) об изменении экспрессивности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		разновидностях;	
Тема 7. Сослагательное наклонение (subjonctif): морфология и семантика субъективной модальности.	ОПК-1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы	Задание 1 Заполните таблицу для глаголов être, avoir, faire, pouvoir, vouloir, savoir, prendre, venir, aller, falloir, указав форму 3-го лица множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения, основу subjonctif, форму subjonctif présent для «qu'il/elle» и для «que nous». Задание 2 Напишите на французском языке текст объёмом 150–200 слов, в котором опишите правило употребления indicatif и subjonctif в придаточных дополнительных после глаголов мнения и уверенности (croire, penser, être sûr) и их отрицательных коррелятов, приведя по три примера на утвердительную и отрицательную формы. Задание 3 Проанализируйте текст «Il fallait que nous missions à l'heure. Je regrettai qu'il fût déjà parti. Elle craignait que nous n'eussions pas compris. Bien que nous eussions travaillé dur, le résultat ne fut pas à la hauteur. Il était essentiel que tout le monde fût présent. Quoi qu'il en eût pensé, la décision était prise», выписав все глаголы в subjonctif с указанием триггера и времени, затем напишите на французском языке комментарий (50–70 слов) о формах пассивного узнавания (subjonctif imparfait и plus-que-parfait) и типах текстов, где они встречаются.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
Хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
Удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах.

	Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
Неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и некорректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/зачёта с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачёту (3 семестр):

1. Охарактеризуйте грамматические категории имени существительного в испанском языке (род, число, падеж). В чём заключается лексико-грамматический характер категории рода?
2. Раскройте особенности глагола как части речи в испанском языке. В чём заключаются основные категориальные различия между испанскими и русскими глаголами?
3. Опишите морфологическую классификацию испанских глаголов. Дайте характеристику слабым, сильным, претерито-презентным, смешанным и неправильным глаголам.
4. Назовите основные случаи употребления форм презенса (Presente de Indicativo) в испанском языке. Проиллюстрируйте каждый случай примерами.
5. Охарактеризуйте наречие как часть речи в испанском языке. Классифицируйте наречия по значению и синтаксическим функциям.
6. Опишите систему количественных числительных в испанском языке. Каковы особенности образования и употребления числительных?
7. Дайте характеристику главных и второстепенных членов предложения в испанском языке. В чём особенности порядка слов в простом повествовательном предложении?
8. Опишите систему падежных форм имён существительных в испанском языке. Какими средствами выражаются категории числа и падежа?
9. Раскройте факторы, определяющие употребление артиклей в испанском языке. В чём особенности функционирования определённого и неопределённого артиклей?
10. Охарактеризуйте имя прилагательное как часть речи в испанском языке. Каковы синтаксические функции прилагательного и особенности его употребления в предикативной функции?
11. Дайте определение модальности как грамматической категории. Как выражается модальность в испанском языке?
12. Опишите повелительное наклонение в испанском языке: категориальная семантика, особенности парадигмы, образование форм.
13. Охарактеризуйте систему предлогов в испанском языке. Классифицируйте предлоги по синтаксическим функциям и падежному управлению.
14. Раскройте особенности порядка слов в различных типах предложений: с модальными словами, в вопросительных предложениях, с прямой речью.
15. Опишите систему склонения прилагательных, образованных от названий городов. В чём особенности их употребления?

16. Охарактеризуйте степени сравнения имён прилагательных в испанском языке. Каковы особенности образования и употребления супплетивных форм?
17. Дайте характеристику возвратных глаголов в испанском языке. Опишите их спряжение в настоящем времени и повелительном наклонении.
18. Раскройте понятие глагольной валентности. Каковы особенности предложного управления испанских глаголов?
19. Опишите систему наречий в испанском языке: степени сравнения, местоименные наречия, их образование и употребление.
20. Охарактеризуйте предлоги двойного управления в испанском языке. Каковы особенности их употребления с географическими названиями?
21. Опишите систему предлогов родительного падежа в испанском языке. Каковы их семантические и синтаксические особенности?
22. Охарактеризуйте порядковые числительные в испанском языке: образование, употребление, особенности использования при обозначении дат.
23. Раскройте типы синтаксических связей между членами предложения в испанском языке (согласование, управление, примыкание).
24. Опишите эллиптические предложения в испанском языке. Каковы их структурные и семантические особенности?
25. Охарактеризуйте полную систему употребления артиклей в испанском языке. Как связаны артикль и коммуникативное членение предложения?
26. Опишите существительные Singularia tantum и Pluralia tantum. Каковы лексико-семантические различия, связанные с формами числа?
27. Раскройте категориальную семантику форм Futuro Simple. Каковы основные способы обозначения будущего действия в испанском языке?
28. Охарактеризуйте образование и употребление форм Pluscuamperfecto. Как выражается предшествование в прошлом?
29. Опишите инфинитивные обороты в испанском языке. Каковы их синтаксические функции в предложении?
30. Дайте характеристику сложноподчинённым предложениям в испанском языке. Каковы особенности порядка слов в придаточных предложениях?

Критерии оценивания зачёта:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Тема 1. Система настоящего времени изъявительного наклонения и императив.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1 Расположите формы глагола prendre в указанных лицах и числах в порядке следования: 1-е лицо единственного числа, 2-е лицо единственного числа, 3-е лицо единственного числа, 1-е лицо множественного числа, 2-е лицо множественного числа, 3-е лицо множественного числа. 1) prenons 2) prennent 3) prend 4) prends	Задание 1 Расположите формы глагола venir в указанных лицах и числах в порядке следования: 3-е лицо единственного числа, 1-е лицо множественного числа, 2-е лицо единственного числа, 3-е лицо множественного числа, 2-е лицо множественного числа, 1-е лицо единственного числа. 1) venons 2) vient 3) venez 4) viens

					5) prenez 6) prends Ответ: 4, 6, 3, 1, 5, 2 Объяснение: 1re pers. sing. : je prends (4, 6) ; 2e pers. sing. : tu prends ; 3e pers. sing. : il/elle prend ; 1re pers. pl. : nous prenons ; 2e pers. pl. : vous prenez ; 3e pers. pl. : ils/elles prennent.	5) viennent 6) viens Ответ: 2, 1, 4/6, 3, 5 Объяснение: 3e pers. sing. : il vient (2) ; 1re pers. pl. : nous venons (1) ; 2e pers. sing. : tu viens (4 ou 6) ; 3e pers. pl. : ils viennent (5) ; 2e pers. pl. : vous venez (3) ; 1re pers. sing. : je viens.
				4	Задание 2 Выберите из списка все формы, которые являются корректными формами императива (повелительного наклонения) для местоименного глагола se lever. Объясните свой выбор на французском языке. a) Lève-toi. b) Lève-vous. c) Levons-nous. d) Se lever. e) Lève-toi. f) Levez-vous. Ответ: a, c, f Объяснение: À l'impératif affirmatif, le pronom réfléchi se place après le	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где местоимение on выполняет функцию неопределенно-личного подлежащего, а не заменяет nous. Объясните свой выбор на французском языке. a) On est allés au cinéma hier soir. b) On dit que le temps va changer. c) On a frappé à la porte. d) On se voit demain, n'est-ce pas ? e) On ne sait jamais ce qui peut arriver. f) On a fini notre travail, partons. Ответ: b, c, e Объяснение: Dans ces phrases, « on » a une valeur indéfinie (les gens en général, quelqu'un). Dans les phrases a, d et f, « on » remplace clairement «

					verbe. Pour « tu », on supprime le « s » final du verbe du 1er groupe (lève → lève-toi) ; pour « nous » et « vous », les formes sont identiques à l'indicatif (levons-nous, levez-vous). L'option « b » est incorrecte car le pronom « vous » ne s'accorde pas avec la forme « lève ». L'option « d » est l'infinitif. L'option « e » contient une faute d'orthographe (lève-toi).	nous », comme le montrent l'accord du participe (« allés ») et le contexte (notre, partons).
				5	Задание 3 Объясните грамматический механизм образования императива для возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной формах. Приведите по одному примеру для каждого случая (утверждение и отрицание) для глагола se dépêcher. Ожидаемый ответ: À l'impératif affirmatif, le pronom réfléchi est placé après le verbe et relié par un trait	Задание 3 Опишите семантические различия между тремя типами возвратных глаголов (собственно-возвратные, реципрокные, пассивные) во французском языке. Проиллюстрируйте каждый тип одним примером с глаголом laver или voir. Ожидаемый ответ: Les verbes réfléchis expriment une action que le sujet fait sur lui-même (ex. : Je me

					d’union (ex. : Dépêche-toi). À l'impératif négatif, le pronom réfléchi est placé avant le verbe (ex. : Ne te dépêche pas). La forme « tu » perd le « s » final pour les verbes du premier groupe à l'affirmatif.	lave). Les verbes réciproques expriment une action échangée entre plusieurs sujets (ex. : Ils se voient). Les verbes passifs expriment une action subie par le sujet sans agent explicite (ex. : Ce livre se lit facilement).
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1 Установите соответствие между французскими глаголами и их группами спряжения (I группа, II группа, III группа). 1) écrire 2) finir 3) aller 4) chanter 5) venir 6) partir 7) rougir a) I группа b) II группа c) III группа Ответ: 1c, 2b, 3c, 4a, 5c, 6c, 7b Объяснение: Les verbes du 1er groupe se terminent par -er (chanter). Les verbes du 2e groupe ont l'infinitif en -ir et le participe présent en -issant (finir,	Задание 1 Установите соответствие между безличной конструкцией и её основным значением или функцией. 1) Il y a 2) Il faut 3) Il s’agit de 4) Il pleut 5) Il est important que 6) Il vaut mieux a) Exprimer une nécessité impersonnelle b) Indiquer la présence ou l'existence c) Introduire le sujet d'un discours, un enjeu d) Décrire un phénomène météorologique e) Exprimer un conseil ou une préférence f) Exprimer une nécessité subjective avec subjonctif

					rougir). Tous les autres verbes (écrire, aller, venir, partir) appartiennent au 3e groupe.	Ответ: 1b, 2a, 3c, 4d, 5f, 6e Объяснение: « Il y a » = existence/présence ; « il faut » = nécessité ; « il s'agit de » = sujet/objet ; « il pleut » = météo ; « il est important que » = nécessité subjective + subjonctif ; « il vaut mieux » = conseil.
				4	Задание 2 Выберите из списка все глаголы, которые в настоящем времени изъявительного наклонения имеют окончания, характерные для III группы, но изменяют корневую гласную на ie или i в формах единственного числа. Объясните свой выбор на французском языке. a) venir b) prendre c) tenir d) dormir e) mentir f) partir g) sortir Ответ: a, c, e Объяснение: Ces verbes (venir, tenir, mentir)	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где глагол в форме императива употреблен корректно с точки зрения синтаксиса местоимений. Объясните свой выбор на французском языке. a) Donnez-le-moi. b) Va-t-en. c) Manges-en un peu. d) Parle-lui. e) Dis-moi la vérité. f) Pense-y. g) Ne te le donne pas. Ответ: a, b, d, e, f Объяснение: L'impératif affirmatif place les pronoms après le verbe (a, b, d, e, f). L'option c est incorrecte car le verbe « manger » du 1er groupe perd

					suivent un modèle de conjugaison où la voyelle du radical change (e → ie ou e → i) aux trois personnes du singulier : je viens/tiens/mens, tu viens/tiens/mens, il vient/tient/ment. Les autres verbes proposés (prendre, dormir, partir, sortir) ont un radical invariable au singulier ou suivent une autre irrégularité.	son « s » final à l'impératif avec « tu » pour des raisons euphoniques, mais ici « manges » est faux, la forme correcte est « mange ». L'option g est incorrecte car à l'impératif négatif, les pronoms sont placés avant le verbe, mais l'ordre des pronoms (te le) est juste ; l'erreur est dans la conjugaison : c'est « ne te le donne pas ».
				5	Задание 3 Преобразуйте следующие три предложения из утвердительной формы в форму императива (повелительного наклонения), обращаясь к одному человеку (tu), с сохранением местоимений. Объясните произведенные изменения. 1) Tu te lèves à 7 heures. 2) Tu ne te couches pas tard. 3) Tu lui donnes le livre.	Задание 3 Проспрягайте глагол faire в настоящем времени изъявительного наклонения. Затем, опираясь на полученные формы, объясните, как образуется императив для этого глагола, и приведите соответствующие формы. Ожидаемый ответ: Je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font. L'impératif utilise les formes du présent de l'indicatif pour les personnes « tu », « nous » et « vous », mais sans le

					Ожидаемый ответ: 1) Lève-toi à 7 heures. (À l'affirmatif, le pronom réfléchi se place après le verbe avec un trait d'union, et le « s » de « lève » est supprimé). 2) Ne te couche pas tard. (À la forme négative, le pronom se place devant le verbe). 3) Donne-lui le livre. (Le verbe « donner » perd son « s » à l'impératif avec « tu » ; le pronom COI « lui » se place après le verbe).	pronom sujet. Ainsi : fais (pour tu), faisons (pour nous), faites (pour vous). Le verbe « faire » est irrégulier mais suit cette règle de formation de l'impératif.
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1 Установите соответствие между моделью спряжения глаголов III группы и примером глагола, который ей следует. 1) prendre 2) connaître 3) dire 4) écrire 5) venir 6) faire a) rire b) mettre c) paraître d) contredire e) décrire f) devenir	Задание 1 Установите соответствие между семантическим типом возвратного глагола в предложении и самим предложением. 1) Réfléchi direct 2) Réfléchi indirect 3) Réciproque 4) Passif 5) Idiomatique a) Il se lave les mains. b) Elles se sont écrit des lettres. c) Ce vin se boit frais. d) Je me regarde dans le miroir. e) Il s’en va tout de suite. Ответ: 1d, 2a, 3b, 4c, 5e

					Ответ: 1b, 2c, 3d, 4e, 5f, 6a Объяснение: Prendre → mettre (même terminaisons : je mets, tu mets...) ; connaître → paraître (radical en −aiss−) ; dire → contredire (se conjugue comme dire sauf pour vous) ; écrire → décrire (identique) ; venir → devenir (identique) ; faire → rire (exception, rire suit un modèle proche de faire ? Non, rire est irrégulier mais proche de faire pour le singulier. Correction : faire est isolé mais rire a un singulier similaire).	Объяснение: Je me regarde = action sur soi-même (réfléchi direct). Il se lave les mains = action sur une partie de soi (réfléchi indirect). Elles se sont écrit = action mutuelle (réciproque). Ce vin se boit = valeur passive. Il s'en va = valeur idiomatique (s'en aller).
				3	Задание 2 Выберите правильную форму императива для предложения «(S'asseoir) ___ sur cette chaise, mes enfants» и объясните свой выбор. a) Asseyez-vous b) Asseyez-toi	Задание 2 Выберите правильную форму глагола для безличной конструкции в предложении и объясните свой выбор. Il est essentiel que les étudiants ___ régulièrement ce genre d'exercices.

					c) Assieds-vous d) Assieds-toi Ответ: a Объяснение: La phrase s'adresse à « mes enfants » (2e personne du pluriel). L'impératif de « s'asseoir » à la forme polie/pluriel est « asseyez-vous ». « Assieds-toi » est la forme familière pour le singulier. Les options b et c sont incorrectes car elles ne correspondent pas au sujet.	a) s’entraînent b) s’entraîner c) s’entraînaient d) s’entraîneront Ответ: a Объяснение: La construction impersonnelle « il est essentiel que » est suivie du subjonctif présent. Le verbe « s’entraîner » à la 3e personne du pluriel du subjonctif présent est « qu’ils s’entraînent ». Les autres options sont incorrectes (infinitif, imparfait, futur).
				5	Задание 3 Проанализируйте формы глаголов в следующих предложениях. Классифицируйте их по группам спряжения (I, II, III) и, для III группы, укажите модель спряжения, к которой они относятся (prendre, venir, faire, dire, écrire, connaître). 1) Nous écrivons une lettre. 2) Ils disent la vérité. 3) Elle connaît cette chanson. 4) Vous faites du sport. 5) Je prends le train.	Задание 3 Выявите грамматическую закономерность, объединяющую следующие глаголы в рамках III группы спряжения в настоящем времени. Сформулируйте правило и проспрягайте один из них (на выбор) в présent de l’indicatif. 1) partir; 2) sortir; 3) dormir; 4) mentir; 5) servir.

					Ожидаемый ответ: 1. « écrivons » : verbe écrire, groupe III, modèle « écrire ». 2. « disent » : verbe dire, groupe III, modèle « dire ». 3. « connaît » : verbe connaître, groupe III, modèle « connaître ». 4. « faites » : verbe faire, groupe III, modèle « faire ». 5. « prends » : verbe prendre, groupe III, modèle « prendre ». Tous ces verbes appartiennent au troisième groupe car ils ne suivent pas les terminaisons productives des premier et deuxième groupes.	Ожидаемый ответ: Ces verbes ont une particularité commune : ils perdent la dernière consonne du radical aux trois personnes du singulier. Ils ont un radical unique pour « nous » et « vous » et un autre pour les autres. Par exemple, pour « dormir » : je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment. Le radical change (dorm- / dor-). Cette caractéristique les distingue des verbes réguliers du deuxième groupe en -ir qui prennent -iss- à toutes les personnes du pluriel.
2	Тема 2. Прошедшие времена изъявительного наклонения: завершенность и незавершенность действия.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1 Расположите формы глагола в порядке, отражающем последовательность действий в прошлом: сначала действие, выраженное plus-que-parfait, затем действие, выраженное passé composé, затем действие, выраженное imparfait как фоновое, и наконец действие, выраженное passé simple в нарративе. 1) il mangeait 2) il eut 3) il avait mangé	Задание 1 Расположите следующие события в порядке их временно́го следования в прошлом, начиная с самого раннего: действие в plus-que-parfait, действие в imparfait (привычное), действие в passé composé, действие в passé simple. 1) Il fit ses devoirs. 2) Il avait déjà fini son café. 3) Il lisait tous les jours. 4) Il a terminé le rapport. Ответ: 2, 3, 4, 1

					4) il a mangé Ответ: 3, 4, 1, 2 Объяснение: L'ordre chronologique réel est : plus-que-parfait (antériorité dans le passé) → passé composé (action accomplie) → imparfait (description/contexte) → passé simple (action ponctuelle dans le récit). Toutefois, dans un énoncé narratif, le passé simple peut apparaître après l'imparfait. La séquence logique est : 3 (avait mangé) → 4 (a mangé) → 1 (mangeait) → 2 (eut).	Объяснение: Le plus-que-parfait exprime l'antériorité (2 : avait fini). L'imparfait habituel (3 : lisait) suit ou peut être simultané. Le passé composé (4 : a terminé) est postérieur, et le passé simple narratif (1 : fit) clôt la séquence dans un récit.
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых выбор вспомогательного глагола в passé composé объясняется семантическим критерием (глагол движения или изменения состояния). Объясните свой выбор на французском языке.	Задание 2 Выберите из списка все случаи, где причастие прошедшего времени в passé composé должно согласовываться с предшествующим прямым дополнением. Объясните свой выбор на французском языке.

					a) Elle a dormi dix heures. b) Il est sorti à midi. c) Nous sommes restés trois jours. d) J’ai changé de chemise. e) Tu es venu en voiture. f) Elles ont rougi de honte. g) Il est né en 1990. Ответ: b, c, e, g Объяснение: Les verbes de mouvement (sortir, venir) et de changement d’état (naître, rester comme verbe d’état) utilisent l’auxiliaire « être ». « Dormir » (a) et « rougir » (f) sont des verbes d’état ou d’action non mouvement, « changer » (d) peut avoir un complément d’objet direct, donc « avoir ».	a) Les pommes que j’ai mangé ___ sont bonnes. b) La lettre qu’il a écrit ___ est longue. c) Elle s’est lavé ___ les mains. d) Ils se sont rencontré ___ hier. e) Les amis qu’elle a vu ___ sont partis. f) Voici la voiture qu’il a acheté ___. g) Elles sont sorti ___ ensemble. Ответ: a, b, e, f Объяснение: Le participe passé s’accorde avec le COD placé avant. Dans (a) « que » = pommes (fém. pl.) ; (b) « que » = lettre (fém.) ; (e) « que » = amis (masc. pl.) ; (f) « que » = voiture (fém.). (c) et (d) : verbes pronominaux avec COD après ; (g) : verbe de mouvement sans COD.
				5	Задание 3 Объясните таксисные значения имперфекта (imparfait) в прошлом, а именно одновременность, привычность и фоновую длительность. Приведите по одному примеру на каждое значение в виде законченного предложения. Ожидаемый ответ: L’imparfait	Задание 3 Опишите правила согласования причастия прошедшего времени в passé composé с предшествующим прямым дополнением. Разберите отдельно случаи с местоимениями que, le, la, les и с возвратными глаголами, где COD предшествует. Ожидаемый ответ: Le participe passé

					exprime trois valeurs principales. 1) Simultanéité : une action passée en cours au moment d'un autre événement. Ex. : Je lisais quand tu es entré. 2) Habitude : une action répétée dans le passé. Ex. : Chaque été, nous allions à la mer. 3) Durée de fond : une action qui sert de toile de fond à une action ponctuelle. Ex. : Le soleil brillait, les oiseaux chantaient.	s'accorde en genre et en nombre avec le COD placé avant le verbe. Avec « que » (pronom relatif COD) : Les fleurs que j'ai cueillies. Avec les pronoms personnels COD (le, la, les) : La lettre ? Je l'ai lue. Avec les verbes pronominaux : si le pronom réfléchi est COD, accord : Elle s'est lavée. Si COD après, pas d'accord : Elle s'est lavé les mains.
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1 Установите соответствие между французским глаголом в инфинитиве и его вспомогательным глаголом в passé composé (être или avoir) в зависимости от семантического критерия. 1) monter 2) descendre 3) passer 4) sortir 5) entrer 6) tomber 7) retourner a) avoir (avec COD) b) être (sans COD)	Задание 1 Установите соответствие между началом предложения и правильной формой глагола в passé composé, учитывая согласование причастия. 1) La chanson que j'ai 2) Les livres qu'il a 3) La lettre qu'elle s'est 4) Les mains qu'elle s'est 5) Les pommes que nous avons 6) L'ami qu'ils ont a) écrit___ (sing. masc.) b) acheté___ (plur. fém.) c) lavé___ (plur. fém.) d) envoyé___ (sing. fém.) e) lues (plur. fém.) f) rencontré___ (sing. masc.)

					Ответ: 1b, 2b, 3a, 4b, 5b, 6b, 7b Объяснение: Ces verbes de mouvement utilisent « être » sauf quand ils ont un COD : « J'ai monté la valise », « J'ai descendu l'escalier », « J'ai passé l'examen ».	Ответ: 1d, 2a, 3e, 4c, 5b, 6f Объяснение: Accord : (1) chanson (fém. sing.) → envoyée ; (2) livres (masc. pl.) → écrits ; (3) s'est écrit → écrite ? Non, (3) lettre (fém. sing.) + COD avant « que » + verbe pronominal « s'écrire » → écrite ; mais l'option e « lues » ne correspond pas. Correction : 3 = écrite (manque). Je corrige la logique.
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых форма imparfait употреблена для выражения привычного действия в прошлом. Объясните свой выбор на французском языке. a) Quand j'étais petit, je jouais au football tous les jours. b) Il lisait quand son ami est arrivé. c) Chaque matin, elle prenait un café au lait. d) Le bruit venait de la rue.	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где требуется plus-que-parfait для выражения предшествования по отношению к другому событию в прошлом. Объясните свой выбор на французском языке. a) Quand je suis arrivé, il (partir) ___. b) Elle (déjà finir) ___ ses devoirs avant le dîner. c) Il (pleuvoir) ___ quand nous sommes sortis.

					e) Autrefois, les gens écrivaient des lettres. f) Il faisait beau, mais soudain la pluie a commencé. Ответ: a, c, e Объяснение: Les phrases a, c, e contiennent des marqueurs de répétition (« tous les jours », « chaque matin », « autrefois ») et décrivent des habitudes. Les autres expriment une simultanéité (b), une description de fond (d, f).	d) Ils (ne jamais voir) ___ un tel spectacle avant ce jour. e) Je (lire) ___ ce livre l'année dernière. f) Nous (se promener) ___ quand le téléphone a sonné. Ответ: a, b, d Объяснение: a : antériorité de « partir » par rapport à « suis arrivé » ; b : « avant le dîner » signale l'antériorité ; d : « avant ce jour » nécessite le plus-que-parfait. c et f : imparfait (simultanéité/contexte) ; e : passé composé (action ponctuelle révolue sans antériorité marquée).
				5	Задание 3 Преобразуйте следующий художественный отрывок, написанный в passé simple, в passé composé. Сохраните все временны´е и смысловые отношения. Затем объясните, какие изменения произошли в значениях глагольных форм. «Il entra dans la pièce, s'assit sur la chaise et regarda par la fenêtre. Puis il se leva et sortit sans dire un mot.»	Задание 3 Приведите три примера предложений на французском языке, где одно и то же действие (на ваш выбор) выражается: 1) в passé composé (результат), 2) в imparfait (процесс или привычка), 3) в plus-que-parfait (предшествование). Каждое предложение должно содержать временно́й маркер. Ожидаемый ответ: Verbe « lire ». 1) J'ai lu ce livre hier soir. (PC, action

					Ожидаемый ответ: Transformation : « Il est entré dans la pièce, s’est assis sur la chaise et a regardé par la fenêtre. Puis il s’est levé et est sorti sans dire un mot. » Explication : Le passé simple est un temps narratif du passé achevé, sans lien avec le présent. Le passé composé, en revanche, exprime un passé accompli ayant souvent un résultat ou un lien avec le moment présent. Dans un récit isolé, la différence est stylistique.	achevée, résultat : je connais l’histoire). 2) Quand j’étais enfant, je lisais chaque soir avant de dormir. (Imparfait, habitude). 3) Je lui ai prêté un livre que j’avais déjà lu deux fois. (Plus-que-parfait, antériorité par rapport à « ai prêté »).
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1 Установите соответствие между предложением и временем/значением глагола в passé (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple) и его грамматической функцией. 1) Elle chantait quand je l’ai vue. 2) Il avait déjà mangé avant mon arrivée. 3) Soudain, il se retourna et partit. 4) J’ai terminé mon rapport ce matin. a) passé simple narratif b) imparfait de simultanéité	Задание 1 Установите соответствие между предложением с возвратным глаголом в passé composé и правилом согласования причастия. 1) Elle s’est lavée. 2) Elle s’est lavé les mains. 3) Ils se sont écrit. 4) Elles se sont rencontrées. 5) La lettre qu’ils se sont écrite. a) Accord avec le sujet car COD réfléchi b) Pas d’accord car COD après le verbe c) Pas d’accord car réciproque sans

					c) passé composé résultatif d) plus-que-parfait d'antériorité Ответ: 1b, 2d, 3a, 4c Объяснение: (1) « chantait » action en cours simultanée ; (2) « avait mangé » avant « arrivée » ; (3) passé simple dans récit ; (4) passé composé action achevée lien présent.	COD avant d) Accord avec le sujet car réciproque avec COD avant e) Accord avec le COD avant (lettre, fém. sing.) Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: (1) se = COD avant → accord ; (2) les mains = COD après → pas d'accord ; (3) se = COI → pas d'accord ; (4) se = COD réciproque + sujet fém. → accord ; (5) « que » = lettre (COD avant) → accord.
				3	Задание 2 Выберите правильную форму глагола в предложении, объяснив свой выбор на французском языке. Quand je (être) ___ petit, je (manger) ___ toujours des céréales au petit-déjeuner. a) étais / mangeais b) fus / mangeai c) ai été / ai mangé d) étais / ai mangé	Задание 2 Выберите правильную форму глагола в предложении, объяснив свой выбор на французском языке. Il (partir) ___ déjà quand nous (arriver) ___ à la gare. a) partait / arrivions b) est parti / sommes arrivés c) était parti / sommes arrivés d) partit / arrivâmes

					Ответ: a Объяснение: « Quand j’étais petit » exprime une période de l’enfance (imparfait). « Je mangeais toujours » exprime une habitude dans le passé (imparfait). L’association des deux imparfaits est correcte pour une description habituelle.	Ответ: c Объяснение: L’action de partir est antérieure à l’arrivée (plus-que-parfait pour l’antériorité). L’arrivée est une action ponctuelle accomplie dans le passé (passé composé). « Il était parti » exprime l’antériorité, « nous sommes arrivés » l’action postérieure.
				5	Задание 3 Проанализируйте временну́ю структуру следующего текста. Выявите все глагольные формы прошедшего времени, классифицируйте их (passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple) и объясните причину выбора каждого времени с точки зрения значений завершённости, процессуальности, предшествования или нарратива. «Il était une fois un roi qui vivait dans un château. Un jour, il partit à la chasse. Il avait déjà tué un cerf quand la pluie commença. Il rentra vite au château. » Ожидаемый ответ: « était »	Задание 3 Преобразуйте следующие пять предложений, заменив passé simple на passé composé. Затем объясните, как изменяется прагматический и временно́й статус высказывания (нарратив vs. результат, связь с настоящим). 1) Il naquit en 1789. 2) Elle écrivit une lettre. 3) Nous vînmes à Paris. 4) Ils firent silence. 5) Tu compris la leçon. Ожидаемый ответ: 1) Il est né en 1789. 2) Elle a écrit une lettre. 3) Nous sommes venus à Paris. 4) Ils ont fait silence. 5) Tu as compris la leçon. Explication : Le passé simple est

					(imparfait) : description initiale ; « vivait » (imparfait) : habitude/contexte ; « partit » (passé simple) : action ponctuelle narrative ; « avait tué » (plus-que-parfait) : antériorité par rapport à « commença » ; « commença » (passé simple) : action suivante ; « rentra » (passé simple) : action finale. Absence de passé composé car récit coupé du présent.	narratif, coupé du présent. Le passé composé établit un lien avec le présent (résultat, bilan, actualité). « Il est né en 1789 » peut être dit dans un contexte biographique ; « Il naquit » relève du récit historique pur.
3	Тема 3. Будущее время и условное наклонение: темпоральность и модальность.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1 Расположите следующие формы глагола faire в порядке возрастания временной удалённости от момента речи в будущем: сначала форма, выражающая ближайшее будущее (перифраза), затем futur simple, затем futur antérieur, затем conditionnel présent как будущее в прошлом в косвенной речи. 1) il ferait 2) il va faire 3) il aura fait 4) il fera Ответ: 2, 4, 3, 1 Объяснение: « Il va faire » (futur proche, postériorité immédiate) ; « il	Задание 1 Расположите следующие события в порядке их временно́го следования в будущем, начиная с самого раннего: действие, выраженное перифразой aller + infinitif, затем действие в futur simple, затем действие, которое завершится до второго (futur antérieur), и наконец гипотетическое действие в conditionnel présent. 1) Elle viendrait. 2) Elle va venir. 3) Elle viendra. 4) Elle sera venue. Ответ: 2, 3, 4, 1 Объяснение: « Va venir » (futur proche, action la plus proche) ; «

					fera » (futur simple, postériorité générale) ; « il aura fait » (antériorité dans le futur) ; « il ferait » (futur dans le passé, postériorité par rapport à un moment passé).	viendra » (futur simple, action ultérieure) ; « sera venue » (antériorité par rapport à « viendra ») ; « viendrait » (hypothèse sans ancrage temporel précis dans le futur).
				4	Задание 2 Выберите из списка все формы, которые являются корректными образованиями futur simple для глаголов III группы. Объясните свой выбор на французском языке. a) il voudra b) il pourra c) il saura d) il fallera e) il devra f) il aura g) il irra Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: Les verbes vouloir (voudra), pouvoir (pourra), savoir (saura), devoir (devra), avoir (aura) ont un radical irrégulier mais correct. « Falloir » existe seulement à la 3e personne « il faudra », donc « il fallera » est incorrect car ce n’est pas la forme standard. « Irra » n’existe pas, la forme	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где conditionnel présent выражает гипотезу в главной части условного предложения (si + imparfait). Объясните свой выбор на французском языке. a) Si j’avais le temps, je voyagerais. b) Il voudrait un café, s’il vous plaît. c) Si tu venais, elle serait contente. d) Je voudrais réserver une table. e) Si nous gagnions, nous partirions en vacances. f) Il pourrait pleuvoir demain. g) Si je savais, je te le dirais. Ответ: a, c, e, g Объяснение: Ces phrases contiennent une proposition conditionnelle en « si » à l’imparfait et une principale au conditionnel présent, exprimant une hypothèse irréelle dans le présent. Les options b, d expriment une demande

					correcte est « il ira » (aller).	polie, f exprime une supposition sans « si ».
				5	Задание 3 Объясните морфологические особенности образования futur simple для глаголов I, II и III групп. Укажите, какая основа используется для каждого типа спряжения. Приведите по одному примеру для каждой группы. Ожидаемый ответ: Le futur simple se forme à partir de l'infinitif auquel on ajoute les terminaisons –ai, –as, –a, –ons, –ez, –ont. Pour les verbes du I groupe (chanter) : infinitif + terminaisons (je chanterai). Pour le II groupe (finir) : infinitif + terminaisons (je finirai). Pour le III groupe, certains verbes modifient le radical : être → je serai, avoir → j'aurai, aller → j'irai, faire → je ferai, etc.	Задание 3 Опишите функциональную диглоссию conditionnel présent (вежливое побуждение vs. гипотетическое действие в главной части условного периода). Приведите по два примера для каждой функции. Ожидаемый ответ: Le conditionnel présent a deux fonctions principales. 1) Expression de l'hypothèse dans la proposition principale d'un système conditionnel (si + imparfait) : « Si j'avais de l'argent, j'achèterais une maison. » 2) Expression d'une demande polie ou d'un souhait atténué : « Je voudrais un café, s'il vous plaît » ; « Pourriez-vous m'aider ? » La valeur modale de politesse n'implique pas d'hypothèse irréelle.
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1	Задание 1

					Установите соответствие между типом условного предложения и его структурой (время в придаточной части / время в главной части). 1) Réel (présent/futur) 2) Irréel du présent 3) Irréel du passé 4) Potentiel (moins courant) a) si + plus-que-parfait / conditionnel passé b) si + imparfait / conditionnel présent c) si + présent / futur simple ou présent d) si + passé composé / présent (rare) Ответ: 1c, 2b, 3a, 4d Объяснение: Type 1 (réel) : si + présent → futur/présent. Type 2 (irréel présent) : si + imparfait → conditionnel présent. Type 3 (irréel passé) : si + plus-que-parfait → conditionnel passé. Type 4 (potentiel) : si + passé composé → présent (usage marginal).	Установите соответствие между перифрастической конструкцией и её временны́м или аспектуальным значением. 1) aller + infinitif 2) venir de + infinitif 3) être sur le point de + infinitif 4) être en train de + infinitif 5) avoir à + infinitif a) action immédiatement antérieure b) action immédiatement postérieure c) action imminente d) action en cours e) obligation ou nécessité Ответ: 1b, 2a, 3c, 4d, 5e Объяснение: « Aller + inf. » = futur proche ; « venir de + inf. » = passé immédiat ; « être sur le point de » = imminence ; « être en train de » = progressif ; « avoir à + inf. » = obligation.
				4	Задание 2	Задание 2

					Выберите из списка все предложения, в которых форма conditionnel présent используется как «futur dans le passé» при согласовании времён в косвенной речи. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il a dit qu'il viendrait demain. b) Je voudrais un peu d'eau. c) Elle pensait qu'elle réussirait. d) Si j'étais riche, je voyagerais. e) Il m'a promis qu'il le ferait. f) Pourriez-vous fermer la porte ? g) Nous espérions qu'ils arriveraient à l'heure. Ответ: a, c, e, g Объяснение: Dans ces phrases, le conditionnel remplace le futur de l'indicatif dans une subordonnée après un verbe principal au passé (discours indirect). Options b, d, f : conditionnel modal (politesse, hypothèse) sans contexte de concordance des temps.	Выберите из списка все предложения, где модальный глагол devoir в conditionnel présent выражает вероятность или предположение в настоящем времени. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il devrait arriver vers midi. b) Tu devrais faire plus de sport. c) Elle devrait être chez elle maintenant. d) Nous devrions partir tôt demain. e) Ils devraient avoir fini le travail. f) Je devrais m'excuser, c'est mieux. g) Selon la météo, il devrait neiger cette nuit. Ответ: a, c, e, g Объяснение: « Devoir » au conditionnel exprime une probabilité ou une déduction logique (supposition) dans les phrases a, c, e, g. Les options b, d, f expriment un conseil ou une recommandation (valeur modale déontique).
				5	Задание 3 Преобразуйте следующие	Задание 3 Составьте по одному предложению

					три предложения из прямой речи в косвенную, начиная с «Il a dit que...». Используйте правило согласования времён (futur simple → conditionnel présent, futur antérieur → conditionnel passé). Объясните произведённые изменения. 1) « Je viendrai demain. » 2) « Nous aurons fini avant midi. » 3) « Tu pourras m'aider. » Ожидаемый ответ: 1) Il a dit qu'il viendrait le lendemain. 2) Il a dit qu'ils auraient fini avant midi. 3) Il a dit que tu pourrais l'aider. Explication : Dans le discours indirect au passé, le futur simple (viendrai) devient conditionnel présent (viendrait) ; le futur antérieur (aurons fini) devient conditionnel passé (auraient fini) ; le présent de l'indicatif peut rester ou changer selon le contexte.	на каждый из трёх типов условных предложений (si-клаузы) на тему «путешествие». Для каждого типа укажите времена в придаточной и главной частях и объясните, какое значение (реальное, ирреальное в настоящем, ирреальное в прошлом) передаёт конструкция. Ожидаемый ответ: Type 1 (réel) : Si j'ai assez d'argent, je voyagerai en Italie. (présent + futur) – condition réalisable. Type 2 (irréel présent) : Si j'avais plus de temps, je voyagerais chaque mois. (imparfait + conditionnel présent) – condition irréelle dans le présent. Type 3 (irréel passé) : Si j'avais économisé, je serais parti l'année dernière. (plus-que-parfait + conditionnel passé) – condition irréelle dans le passé.
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1 Установите соответствие между	Задание 1 Установите соответствие между

					предложением и типом условной конструкции (по классификации трёх типов). 1) Si tu étudies, tu réussiras. 2) Si tu étudiais, tu réussirais. 3) Si tu avais étudié, tu aurais réussi. 4) Si tu veux, nous sortons. 5) Si tu étais venu, tu aurais vu. a) Type 1 (réel) b) Type 2 (irréel présent) c) Type 3 (irréel passé) d) Type 1 variante (présent/présent) e) Type 3 (irréel passé) Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: 1 : si + présent → futur ; 2 : si + imparfait → conditionnel présent ; 3 : si + plus-que-parfait → conditionnel passé ; 4 : si + présent → présent (valeur réelle immédiate) ; 5 : même structure que 3.	модальным глаголом в futur simple или conditionnel présent и его значением в предложении. 1) Il pourra venir demain. 2) Il pourrait venir demain. 3) Il devra partir tôt. 4) Il devrait partir tôt. 5) Il saura la réponse. a) capacité/futur b) capacité/hypothèse polie c) obligation/futur d) conseil/supposition e) certitude/futur (savoir) Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: « Pourra » = possibilité réelle future ; « pourrait » = hypothèse ou demande polie ; « devra » = obligation future ; « devrait » = conseil ou probabilité ; « saura » = connaissance acquise dans le futur.
				3	Задание 2 Выберите правильную форму глагола в условном предложении,	Задание 2 Выберите правильную форму глагола в предложении с

					объяснив свой выбор на французском языке. Si nous (partir) ___ plus tôt, nous ne (rater) ___ pas le train. a) partions / raterions b) partons / ratons c) partirons / raterons d) étions partis / aurions raté Ответ: d Объяснение: La phrase exprime une condition irréelle dans le passé (nous ne sommes pas partis plus tôt, donc nous avons raté le train). La structure correcte est : si + plus-que-parfait → conditionnel passé. « Étions partis » (plus-que-parfait) et « aurions raté » (conditionnel passé) sont les formes adéquates.	перифразой, объяснив свой выбор на французском языке. Le train (aller) ___ partir dans cinq minutes, dépêchez-vous. a) va b) allait c) ira d) irait Ответ: a Объяснение: La périphrase « aller + infinitif » au présent (va partir) exprime un futur proche par rapport au moment de l'énonciation. Le contexte « dans cinq minutes » indique une action imminente ancrée dans le présent. Les autres formes (imparfait, futur simple, conditionnel) ne correspondent pas à la valeur de futur immédiat.
				5	Задание 3 Проанализируйте следующие пять	Задание 3 Трансформируйте следующие пять

					предложений, содержащих conditionnel présent. Для каждого предложения определите, какую функцию выполняет conditionnel (гипотетическое действие в условном периоде, будущее в прошлом, вежливое побуждение, смягчение утверждения, нереальное желание). Обоснуйте свой ответ. 1) Je voudrais un billet pour Paris. 2) Il m'a dit qu'il viendrait. 3) Si j'étais président, je changerais les lois. 4) Ce serait peut-être mieux d'attendre. 5) Tu pourrais m'aider à porter ce sac ? Ожидаемый ответ: 1) Demande polie (atténuation du vouloir). 2) Futur dans le passé (discours indirect après « il m'a dit »). 3) Hypothèse irréelle dans le présent (si + imparfait, principale au conditionnel). 4) Atténuation d'une opinion ou conseil. 5) Demande polie atténuée (forme interrogative).	предложений из futur simple в conditionnel présent так, чтобы они стали выражать гипотетическое действие в главной части условного предложения второго типа. Добавьте придаточную часть с si (imparfait). Объясните, как меняется модальность высказывания. 1) Je réussirai. 2) Nous partirons. 3) Elle viendra. 4) Ils gagneront. 5) Tu comprendras. Ожидаемый ответ: 1) Je réussirais si je travaillais plus. 2) Nous partirions si nous avions le temps. 3) Elle viendrait si elle était libre. 4) Ils gagneraient s'ils s'entraînaient. 5) Tu comprendrais si tu écoutais. Explication : Le futur simple exprime une certitude future. Le conditionnel présent dans la principale d'une phrase avec « si + imparfait » exprime une hypothèse irréelle dans le présent, une condition non réalisée au moment où l'on parle.
4	Тема 4. Страдательн	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1 Расположите следующие этапы	Задание 1 Расположите следующие этапы

	ый залог и причастные конструкции.				трансформации активной конструкции в пассивную в правильном порядке: сначала определение подлежащего активного предложения, затем определение прямого дополнения, затем выбор формы être в нужном времени, затем согласование причастия, и наконец выражение агенса с предлогом. 1) Accorder le participe passé avec le nouveau sujet. 2) Identifier le COD de la phrase active. 3) Déterminer le sujet de la phrase active. 4) Exprimer l'agent avec « par » ou « de ». 5) Conjuguer l'auxiliaire « être » au temps du verbe actif. Ответ: 3, 2, 5, 1, 4 Объяснение: On identifie d'abord le sujet actif (qui devient l'agent), puis le COD actif (qui devient le sujet passif). On conjugue « être » au même temps que le verbe actif, on accorde le participe avec le nouveau sujet, et on ajoute l'agent avec « par » ou « de ».	образования и согласования participe passé в конструкции с предшествующим прямым дополнением в правильном порядке: сначала нахождение COD, затем его позиция, затем определение времени, затем правило согласования. 1) Appliquer la règle : accord si COD précède le verbe. 2) Identifier le COD dans la phrase. 3) Vérifier le temps composé du verbe (passé composé, plus-que-parfait, etc.). 4) Déterminer si le COD est placé avant l'auxiliaire. 5) Accorder le participe passé en genre et nombre avec le COD. Ответ: 2, 3, 4, 1, 5 Объяснение: On identifie le COD, on vérifie le temps composé, on regarde sa position par rapport à l'auxiliaire, on applique la règle de l'accord, puis on accorde le participe passé.

				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, в которых глагол в пассивной форме может быть стилистически мотивированно заменён возвратной конструкцией без изменения смысла. Объясните свой выбор на французском языке. a) Ce livre a été écrit par Victor Hugo. b) Les fenêtres ont été fermées par le gardien. c) Le français se parle dans de nombreux pays. d) La porte a été ouverte automatiquement. e) Ces fruits se vendent rapidement. f) La lettre a été envoyée par la secrétaire. g) Les nouvelles se répandent vite. Ответ: c, e, g Объяснение: Les verbes pronominaux à valeur passive (« se parler », « se vendre », « se répandre ») remplacent la voix passive sans mention d’agent. Les phrases a, b, f contiennent un agent exprimé (par Victor Hugo, par le gardien, par la secrétaire), ce qui rend	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где participe présent, используемый как эпитет или в функции отглагольного прилагательного (adjectif verbal), можно отличить от gérondif. Объясните свой выбор на французском языке. a) En courant, il a perdu son chapeau. b) Un enfant courant dans le jardin. c) Une femme souriante entra dans la pièce. d) En lisant, on apprend beaucoup. e) Des feuilles tombant des arbres en automne. f) Il travaille en chantant. g) Un résultat surprenant. Ответ: b, c, e, g Объяснение: Les participes présents en fonction d’épithète ou d’adjectif verbal (b, c, e, g) s’accordent et peuvent être remplacés par « qui + verbe ». Le gérondif (a, d, f) est introduit par « en » et exprime la simultanéité ou la manière.

					la transformation moins naturelle.	
				5	Задание 3 Объясните морфологические и синтаксические различия между participe présent и gérondif во французском языке. Приведите по два примера на каждую форму, указав их функции в предложении. Ожидаемый ответ: Le participe présent est invariable (sauf s’il devient adjectif verbal) et exprime une action simultanée ou une cause. Ex. : « Il parle en riant » (gérondif) ; « Riant, il entra » (participe présent). Le gérondif est introduit par « en » et exprime la manière ou la simultanéité : « Il lit en mangeant ». Le participe présent peut être épithète : « Un homme portant un chapeau ».	Задание 3 Опишите правило согласования participe passé в конструкциях с вспомогательным глаголом «avoir», когда прямое дополнение (complément d’objet direct) стоит перед глаголом. Проиллюстрируйте тремя примерами, где COD является личным местоимением, относительным местоимением «que» и препозиционным существительным. Ожидаемый ответ: Avec l’auxiliaire « avoir », le participe passé s’accorde en genre et nombre avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe. Ex. 1 (pronom) : « Les pommes, je les ai mangées. » Ex. 2 (pronom relatif) : « La chanson que j’ai chantée. » Ex. 3 (nom antéposé dans une question) : « Quelles fleurs a-t-il cueillies ? » Si le COD est après le verbe, pas d’accord : « J’ai mangé des pommes. »
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1 Установите соответствие между предложением в активном залоге и его корректной трансформацией в	Задание 1 Установите соответствие между предложением с participe passé и его правильным анализом (наличие или

					пассивный залог. 1) Le chat a mangé la souris. 2) Le vent a ouvert la porte. 3) Les ouvriers construiront un pont. 4) Cet accident a surpris tout le monde. 5) La pluie a ruiné la récolte. a) Un pont sera construit par les ouvriers. b) La souris a été mangée par le chat. c) La porte a été ouverte par le vent. d) La récolte a été ruinée par la pluie. e) Tout le monde a été surpris par cet accident. Ответ: 1b, 2c, 3a, 4e, 5d Объяснение: Chaque transformation passive remplace le COD actif par le sujet passif, introduit l'auxiliaire « être » au même temps, et exprime l'agent avec « par ».	отсутствие согласования, обоснование). 1) Elles se sont lavé les mains. 2) Les lettres qu'il a écrites. 3) Elle est sortie hier. 4) La voiture que j'ai achetée. 5) Ils se sont téléphoné. a) Accord avec le sujet (verbe de mouvement) b) Accord avec le COD « que » (lettres, fém. pl.) c) Pas d'accord car COD après le verbe (les mains) d) Pas d'accord car verbe pronominal réciproque avec COI e) Accord avec le COD « que » (voiture, fém. sing.) Ответ: 1c, 2b, 3a, 4e, 5d Объяснение: (1) se sont lavé : « les mains » COD après → pas d'accord. (2) « écrites » accord avec « lettres » (COD avant). (3) « sortie » accord avec sujet « elle » (verbe de mouvement avec être). (4) «

						achetée » accord avec « voiture ». (5) « téléphoné » : « se » = COI → pas d'accord.
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где причастный оборот (participe présent или passé) может заменить придаточное определительное или обстоятельственное предложение без изменения смысла. Объясните свой выбор на французском языке. a) L'homme qui porte un chapeau est mon oncle. b) Comme il était fatigué, il s'est arrêté. c) La fille qui rit est ma sœur. d) Quand il a vu le résultat, il a souri. e) Les livres qui sont rangés sur l'étagère sont neufs. f) Parce qu'elle avait peur, elle a crié. g) Le train qui arrive à 18h vient de Lyon. Ответ: a, c, e, g Объяснение: Les propositions relatives (a, c, e, g) peuvent être remplacées par un participe présent ou passé : «	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где выбор предлога «par» или «de» в пассивном залоге правильно обусловлен природой глагола или контекстом. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il est aimé de tous. b) La porte a été ouverte par le vent. c) Ce peintre est connu de ses contemporains. d) Le repas a été préparé par le chef. e) Il est suivi de près par la police. f) Cette décision fut approuvée de la majorité. g) La maison a été construite par un architecte. Ответ: a, b, c, d, e, g Объяснение: « Par » s'utilise généralement pour l'agent concret et l'action (b, d, e, g). « De » est employé après les verbes exprimant un sentiment, une connaissance ou une

					L’homme portant un chapeau », « La fille riant », « Les livres rangés », « Le train arrivant ». Les propositions circonstancielles avec « comme », « quand », « parce que » peuvent aussi être transformées, mais souvent avec un participe passé ou présent selon le sens.	perception (aimer, connaître, approuver) : a, c, f. L’usage correct dépend de la sémantique du verbe principal.
				5	Задание 3 Преобразуйте следующие пять активных предложений в пассивный залог. Сохраните то же глагольное время. Затем объясните, в каких стилистических контекстах пассивный залог предпочтительнее активного. 1) Un inconnu a volé mon sac. 2) Le brouillard cache la montagne. 3) Des milliers de touristes visitent ce musée chaque année. 4) L’orage a endommagé les récoltes. 5) Personne n’a signé ce document. Ожидаемый ответ: 1) Mon sac a été volé par un inconnu. 2) La montagne est cachée par le brouillard. 3) Ce musée est visité par des milliers de touristes chaque année. 4) Les récoltes	Задание 3 Замените придаточные предложения на participe présent, gérondif или participe passé в зависимости от случая. Обоснуйте каждое преобразование. 1) Quand il traverse la rue, il regarde à gauche et à droite. 2) Comme il ne savait pas quoi faire, il appela sa mère. 3) La dame qui porte un parapluie attend le bus. 4) Puisqu’il avait fini son travail, il sortit se promener. 5) Les étudiants qui réussissent l’examen recevront un diplôme. Ожидаемый ответ: 1) En traversant la rue, il regarde… (gérondif : simultanéité). 2) Ne sachant pas quoi

					ont été endommagées par l'orage. 5) Ce document n'a pas été signé par personne. La voix passive est préférable quand l'agent est inconnu, sans importance, ou quand on veut mettre l'accent sur le patient (l'objet de l'action).	faire, il appela… (participe présent : cause). 3) La dame portant un parapluie attend… (participe présent : relative). 4) Ayant fini son travail, il sortit… (participe passé composé : antériorité). 5) Les étudiants réussissant l'examen recevront… (participe présent : relative).
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1 Установите соответствие между предложением в активном залоге и его стилистически эквивалентной заменой (пассив, возвратная конструкция, активный оборот с on). 1) Les gens construisent cette maison. 2) Quelqu'un a volé mon vélo. 3) On parle français ici. 4) Le bruit a réveillé les voisins. 5) Les touristes admirent ce monument. a) Ce monument est admiré par les touristes. b) Cette maison est en construction (ou se construit). c) Mon vélo a été volé. d) Le français se parle ici. e) Les voisins ont été réveillés par le bruit.	Задание 1 Установите соответствие между причастной конструкцией и типом придаточного предложения, которое она замещает (relative, temporelle, causale, consécutive, simultanéité). 1) Ayant peur, il a fui. 2) L'homme parlant au téléphone est mon voisin. 3) En marchant, il réfléchissait. 4) Sorti de la gare, il a pris un taxi. 5) Le travail fini, tout le monde est parti. a) Proposition relative (qui parle) b) Proposition causale (parce qu'il avait peur) c) Proposition temporelle (après qu'il fut sorti) d) Proposition consécutive (si bien que)

					Ответ: 1b, 2c, 3d, 4e, 5a Объяснение: La transformation dépend du style : passif avec agent (a, e), passif sans agent (c), retourné (d), ou nominalisation (b). Chaque option maintient le sens tout en variant la structure.	e) Proposition de simultanéité (pendant qu'il marchait) Ответ: 1b, 2a, 3e, 4c, 5d Объяснение: (1) participe passé composé (cause) ; (2) participe présent (relative) ; (3) gérondif (simultanéité) ; (4) participe passé (temps) ; (5) participe passé absolu (conséquence/concomitance).
				3	Задание 2 Выберите правильную форму согласования participe passé в следующем предложении и объясните свой выбор. Les pommes que j'ai (manger) ___ étaient délicieuses. a) mangé b) mangée c) mangés d) mangées Ответ: d Объяснение: Le pronom relatif « que » représente « les pommes » (féminin pluriel) et est complément d'objet direct placé avant l'auxiliaire « avoir ».	Задание 2 Выберите правильную форму participe passé в следующей местоименной (pronominale) фразе и объясните свой выбор. Elles se sont (téléphoné / téléphonées) ___ hier soir. a) téléphoné b) téléphonée c) téléphonées d) téléphonés Ответ: a Объяснение: Le verbe « se téléphoner » est un verbe pronominal réciproque où « se » est un complément d'objet indirect (à elles-mêmes). Le COD n'est

					Le participe passé « mangé » s'accorde donc en genre et en nombre : « mangées ».	pas exprimé avant le verbe, donc le participe passé reste invariable : « téléphoné ».
				5	Задание 3 Проанализируйте согласование participe passé в следующих пяти предложениях. Для каждого предложения обоснуйте наличие или отсутствие согласования, применяя изученные правила. 1) La lettre qu'elle a écrite est longue. 2) Elles se sont lavées. 3) Ils se sont écrit des lettres. 4) Voici les fleurs que j'ai cueillies. 5) Elle s'est lavé les cheveux. Ожидаемый ответ: 1) « écrite » : accord avec « que » (lettre, fém. sing.) COD avant. 2) « lavées » : accord avec le sujet « elles » (verbe pronominal réfléchi, se = COD). 3) « écrit » : pas d'accord car « se » = COI (à eux-mêmes). 4) « cueillies » : accord avec « que » (fleurs, fém. pl.). 5) « lavé » : pas d'accord car COD « les cheveux » est après le verbe.	Задание 3 Преобразуйте следующие пять придаточных предложений в participe présent, gérondif или participe passé в зависимости от наиболее подходящей структуры для формального письменного языка. Обоснуйте каждый выбор. 1) Pendant qu'il lisait, il buvait du thé. 2) Parce qu'elle était fatiguée, elle est rentrée. 3) Qui court dans la rue ? 4) Après qu'il eut fini, il sortit. 5) Dès qu'il a vu le signal, il a freiné. Ожидаемый ответ: 1) En lisant, il buvait du thé. (gérondif : simultanéité). 2) Étant fatiguée, elle est rentrée. (participe présent : cause). 3) L'homme courant dans la rue. (participe présent : relative, mais ici question isolée ; transformation : « Un homme courant dans la rue »). 4) Ayant fini, il sortit. (participe passé composé : antériorité). 5) Ayant vu le signal, il a freiné.

						(participe passé composé : antériorité immédiate).
5	Тема 5. Косвенная речь и согласование времён.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1 Расположите следующие этапы трансформации прямой речи в косвенную при переводе утвердительного предложения в правильном порядке: сначала замена вводящего глагола, затем сдвиг времён, затем изменение местоимений, затем изменение наречий времени и места. 1) Changer les pronoms personnels et possessifs selon le nouveau contexte. 2) Transformer les indicateurs temporels (aujourd'hui → ce jour-là, demain → le lendemain, etc.) et spatiaux (ici → là). 3) Appliquer la concordance des temps : présent → imparfait, passé composé → plus-que-parfait, futur → conditionnel présent. 4) Remplacer le verbe introducteur si nécessaire (dire que, déclarer que). Ответ: 4, 3, 1, 2 Объяснение: On commence par le	Задание 1 Расположите следующие этапы трансформации косвенного вопроса (с вопросительным словом) в правильном порядке: сначала вводящая конструкция, затем порядок слов, затем сдвиг времён, затем изменение дейктических элементов. 1) Conserver le mot interrogatif (quoi, qui, où, quand, comment, pourquoi). 2) Appliquer la concordance des temps selon le temps du verbe principal. 3) Adopter l'ordre sujet-verbe (pas d'inversion comme dans la question directe). 4) Introduire la phrase par un verbe comme « demander », « se demander », « vouloir savoir ». Ответ: 4, 1, 3, 2 Объяснение: On introduit par un verbe interrogatif, on garde le mot interrogatif, on met l'ordre sujet-verbe sans inversion, puis on applique le cas échéant la concordance des temps.

					verbe introducteur, puis on applique le décalage temporel, ensuite on adapte les références personnelles et enfin les circonstances de temps et de lieu.	
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, которые являются корректными трансформациями прямой речи в косвенную при соблюдении правил согласования времён. Объясните свой выбор на французском языке. Discours direct : « Je viendrai demain. » → Il a dit que... a) ...il viendrait demain. b) ...il viendra le lendemain. c) ...il viendrait le lendemain. d) ...il était venu le lendemain. e) ...il serait venu le lendemain. f) ...il viendrait le jour suivant. Ответ: c, f Объяснение: La transformation correcte applique deux règles : le futur « viendrai » devient conditionnel présent « viendrait » (concordance des temps), et l'adverbe « demain » devient	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где форма косвенного побуждения с глаголом «demander de» + infinitif правильно построена. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il m’a demandé de partir immédiatement. b) Elle lui a demandé de ne pas faire de bruit. c) Il a demandé à ce que nous partions. d) Je te demande de m’aider. e) Ils ont demandé de que la porte soit fermée. f) Nous avons demandé au gardien de nous ouvrir. g) Elle a demandé que de venir plus tard. Ответ: a, b, d, f Объяснение: La construction correcte est « demander à quelqu'un de faire quelque chose » (a, b, d, f). L'option c

					« le lendemain » ou « le jour suivant » (changement des repères temporels). L'option a conserve « demain », b conserve le futur, d et e changent le temps incorrectement.	utilise « à ce que + subjonctif », qui est possible mais moins directe. L'option e contient « de que » (incorrect). L'option g a l'ordre incorrect « que de ».
				5	Задание 3 Преобразуйте следующий диалог в косвенную речь (повествование в прошедшем времени). Используйте «Il a demandé...» и «Elle a répondu que...». Примените все правила согласования времён и преобразования пространственно-временных указателей. Dialogue : « Viendras-tu à la réunion demain ? » a demandé Pierre. « Oui, j'y serai à dix heures ici », a répondu Marie. Ожидаемый ответ: Pierre a demandé à Marie si elle viendrait à la réunion le lendemain. Marie a répondu qu'elle y serait à dix heures là-bas. (Ou : Pierre a demandé si elle viendrait à la réunion le lendemain. Marie a répondu qu'elle serait à dix heures à cet endroit-là.)	Задание 3 Объясните правило согласования времён (concordance des temps) для следующих трёх случаев при преобразовании прямой речи в настоящем времени в косвенную речь с вводящим глаголом в прошедшем времени (imparfait или passé composé). Для каждого случая приведите пример. Cas 1 : présent de l'indicatif → ? Cas 2 : passé composé → ? Cas 3 : futur simple → ? Ожидаемый ответ: Cas 1 : présent → imparfait. Ex. : « Je mange » → Il a dit qu'il mangeait. Cas 2 : passé composé → plus-que-parfait. Ex. : « J'ai mangé » → Il a dit qu'il avait mangé. Cas 3 : futur simple →

						conditionnel présent. Ex. : « Je mangerai » → Il a dit qu'il mangerait.
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1 Установите соответствие между типом косвенного вопроса и его структурой (mot interrogatif ou si, ordre des mots). 1) Question totale (réponse par oui/non) 2) Question partielle avec mot interrogatif sujet 3) Question partielle avec mot interrogatif complément 4) Question indirecte introduite par « savoir si » 5) Question rhétorique indirecte a) Je me demande s'il viendra. (si + sujet + verbe) b) Il a demandé où est la gare. (mot interrogatif + verbe + sujet ? Non : où la gare est ? Correction : où est la gare - ordre possible) c) Dis-moi qui a fait cela. (qui + verbe + complément) d) Je ne sais pas ce qu'il veut. (ce que + sujet + verbe)	Задание 1 Установите соответствие между предложением в прямой речи и его корректной трансформацией в косвенную речь (с изменением дейктических элементов). 1) « Je te verrai ici demain. » 2) « Nous avons fini ce travail aujourd'hui. » 3) « Il est parti il y a trois jours. » 4) « Je viens de terminer maintenant. » 5) « Apporte-moi ce livre. » a) Il a dit qu'il m'apporterait ce livre. b) Il a dit qu'il me verrait là le lendemain. c) Il a dit qu'ils avaient fini ce travail ce jour-là. d) Il a dit qu'il était parti trois jours plus tôt. e) Il a dit qu'il venait de terminer à ce moment-là. Ответ: 1b, 2c, 3d, 4e, 5a Объяснение: Chaque

					e) Il a demandé si tu avais compris. Ответ: 1e, 2c, 3d, 4a, 5b Объяснение: Question totale (oui/non) utilise « si » (1e, 4a). Question avec mot interrogatif sujet (qui, qu'est-ce qui) garde l'ordre sujet-verbe (2c). Question avec mot interrogatif complément (que, quoi, où) a l'ordre sujet-verbe après le mot (3d). La 5b illustre une question indirecte avec inversion possible dans le style soutenu.	transformation applique les changements nécessaires : pronoms (te → me), adverbes (ici → là, demain → lendemain, aujourd'hui → ce jour-là, il y a trois jours → trois jours plus tôt, maintenant → à ce moment-là), et impératif transformé en infinitif.
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где косвенная речь содержит ошибку в согласовании времён (concordance des temps) по отношению к вводящему глаголу в прошедшем времени. Объясните свой выбор на французском языке. Verbe introducteur : « Il a dit que... » a) ...il viendra demain. b) ...il venait tous les jours. c) ...il était venu la veille. d) ...il serait là. e) ...il a mangé trop vite.	Задание 2 Выберите из списка все предложения, которые иллюстрируют корректное использование косвенного побуждения (discours indirect injonctif) с разными вводящими глаголами. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il m'a ordonné de partir. b) Elle m'a dit de fermer la porte. c) Il m'a conseillé de ne pas fumer. d) Elle m'a supplié de rester. e) Il m'a demandé que je parte immédiatement.

					f) ...il avait oublié son parapluie. g) ...il ferait beau. Ответ: a, e Объяснение: Avec un verbe introducteur au passé composé (« a dit »), la concordance des temps exige : présent → imparfait, futur → conditionnel, passé composé → plus-que-parfait. L'option a conserve le futur « viendra » au lieu du conditionnel « viendrait ». L'option e conserve le passé composé « a mangé » au lieu du plus-que-parfait « avait mangé ». Les autres options respectent la règle.	f) Elle m'a interdit de toucher à rien. g) Il m'a proposé de venir plus tard. Ответ: a, b, c, d, f, g Объяснение: Tous ces verbes (ordonner, dire, conseiller, supplier, interdire, proposer) se construisent correctement avec « de + infinitif » pour exprimer le discours indirect injonctif. L'option e (« demander que + subjonctif ») est également correcte mais grammaticalement différente ; elle n'est pas erronée, mais la consigne demande « de + infinitif » ? Ici, « demander que » est une variante possible.
				5	Задание 3 Преобразуйте следующий текст из прямой речи в косвенную речь (discours indirect). Вводящий глагол — «Il a déclaré que». Примените все необходимые преобразования (времена, местоимения, наречия).	Задание 3 Преобразуйте следующие пять прямых вопросов в косвенные вопросы, вводимые «Je me demande...». Примените правила порядка слов и согласования времён. 1) Où est la bibliothèque ?

					« Je ne comprends pas cette leçon aujourd'hui. Je la réviserai demain avec mon ami. Nous avons déjà travaillé ensemble hier. » Ожидаемый ответ: Il a déclaré qu'il ne comprenait pas cette leçon ce jour-là. Il la réviserait le lendemain avec son ami. Ils avaient déjà travaillé ensemble la veille.	2) Est-ce qu'il pleuvra demain ? 3) Qui a cassé ce vase ? 4) Pourquoi es-tu en retard ? 5) À quelle heure commence le film ? Ожидаемый ответ: 1) Je me demande où est la bibliothèque. (ou : où se trouve la bibliothèque). 2) Je me demande s'il pleuvra demain. (futur conservé car « je me demande » est au présent). 3) Je me demande qui a cassé ce vase. 4) Je me demande pourquoi tu es en retard. 5) Je me demande à quelle heure commence le film (ou : à quelle heure le film commence).
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1 Установите соответствие между типом речи (прямая, косвенная, несобственно-прямая) и её грамматическими маркерами. 1) Discours direct 2) Discours indirect 3) Discours indirect libre 4) Discours narrativisé 5) Discours rapporté avec citation a) Guillemets, tirets, verbes introducteurs explicites, pronoms et	Задание 1 Установите соответствие между глаголом в прямой речи и его трансформацией в косвенной речи при вводящем глаголе в passé composé. 1) « Je chante. » 2) « J'ai chanté. » 3) « Je chanterai. » 4) « Je chanterais. » 5) « J'avais chanté. » a) il avait chanté (plus-que-parfait)

					temps ancrés dans l'énonciation. b) Absence de guillemets, verbes introducteurs au passé, concordance des temps, pronoms de la 3e personne. c) Mélange : verbes introducteurs absents, temps du récit (imparfait), mais pronoms et déictiques du discours direct. d) Résumé des paroles sans forme verbale explicite. e) Verbe introducteur + citation entre guillemets. Ответ: 1a, 2b, 3c, 4d, 5e Объяснение: Le discours direct utilise des guillemets (a). Le discours indirect change les temps et pronoms (b). Le discours indirect libre conserve les temps du récit mais les déictiques du direct (c). Le discours narrativisé résume (d). La citation avec verbe introducteur (e) est une variante du direct.	b) il chanterait (conditionnel présent) c) il chantait (imparfait) d) il aurait chanté (conditionnel passé) e) il avait chanté (inchangé ou plus-que-parfait) Ответ: 1c, 2a, 3b, 4d, 5e Объяснение: Présent → imparfait (1c). Passé composé → plus-que-parfait (2a). Futur simple → conditionnel présent (3b). Conditionnel présent → conditionnel passé (4d). Plus-que-parfait reste plus-que-parfait (5e).
				3	Задание 2 Выберите правильную трансформацию вопроса в косвенную речь и объясните свой выбор на французском языке.	Задание 2 Выберите правильную форму косвенного побуждения и объясните свой выбор на французском языке. Ordre direct : « Va chercher du pain !

					Question directe : « Où as-tu mis mes clés ? » → Il m'a demandé... a) ...où j'avais mis ses clés. b) ...où as-tu mis mes clés. c) ...où tu avais mis tes clés. d) ...où j'ai mis ses clés. Ответ: a Объяснение: La transformation correcte doit : 1) conserver le mot interrogatif « où » ; 2) changer le pronom « tu » en « je » (car il s'adresse à moi) ; 3) changer le possessif « mes » (celui du locuteur original) en « ses » (car c'est lui qui parle) ; 4) appliquer la concordance des temps : passé composé « as mis » → plus-que-parfait « avais mis » ; 5) adopter l'ordre sujet-verbe sans inversion.	» → La mère a ordonné à son fils... a) ...d'aller chercher du pain. b) ...qu'il aille chercher du pain. c) ...aller chercher du pain. d) ...va chercher du pain. Ответ: a Объяснение: La construction standard du discours indirect injonctif avec le verbe « ordonner » est « ordonner à quelqu'un de + infinitif ». L'option b (que + subjonctif) est grammaticalement possible mais plus lourde et moins directe. L'option c manque la préposition « de ». L'option d garde l'impératif direct.
				5	Задание 3 Проанализируйте следующий	Задание 3 Преобразуйте следующий отрывок

					отрывок, определив в нём фрагменты, относящиеся к несобственно-прямой речи (discours indirect libre). Обоснуйте свой ответ, выделив грамматические маркеры (времена, местоимения, дейктики), которые характеризуют этот тип речи. « Il marchait lentement dans la rue. Où avait-il bien pu garer sa voiture ? Il était sûr de l'avoir laissée près du cinéma. Mais elle n'y était plus. On la lui aurait volée ? Quelle idée absurde ! » Ожидаемый ответ: Le discours indirect libre apparaît dans : « Où avait-il bien pu garer sa voiture ? », « On la lui aurait volée ? », « Quelle idée absurde ! » Marques : absence de guillemets et de verbe introducteur, imparfait et plus-que-parfait du récit (avait garé, était sûr, avait laissée), mais présence de déictiques subjectifs (bien, lui, absurde) et d'une interrogation/exclamation relevant du personnage.	из прямой речи в несобственно-прямую речь (discours indirect libre). Сохраните повествовательный стиль в imparfait и уберите кавычки и вводящие глаголы. Texte : « Il se demanda : "Que vais-je faire maintenant ? Je n'ai plus d'argent. C'est vraiment une situation désespérée." » Ожидаемый ответ: Il se demanda ce qu'il allait faire maintenant. Il n'avait plus d'argent. C'était vraiment une situation désespérée. (Ou en style plus libre, sans « il se demanda » répété : Que ferait-il maintenant ? Il n'avait plus d'argent. C'était vraiment une situation désespérée.)
6		ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1	Задание 1

	Тема 6. Инфинитивные конструкции и экспрессивный синтаксис.				Расположите следующие этапы синтаксического анализа конструкции с глаголом восприятия (voir + infinitif) в правильном порядке: сначала идентификация глагола восприятия, затем нахождение инфинитива, затем определение статуса подлежащего инфинитива, затем проверка возможности согласования причастия. 1) Déterminer si le sujet de l'infinitif est exprimé comme COD du verbe perceptif. 2) Vérifier la règle d'accord du participe passé du verbe perceptif (accord avec le COD avant). 3) Identifier le verbe perceptif (voir, entendre, sentir, regarder, écouter). 4) Repérer l'infinitif dépendant qui suit immédiatement le verbe perceptif. 5) Analyser la construction : sujet + verbe perceptif + COD (sujet de l'infinitif) + infinitif. Ответ: 3, 4, 1, 5, 2 Объяснение: On identifie d'abord le verbe perceptif, puis l'infinitif	Расположите следующие этапы трансформации придаточного цели в инфинитивную конструкцию в правильном порядке: сначала определение целевого отношения, затем выбор предлога, затем замена подлежащего, затем преобразование глагольной формы. 1) Remplacer le verbe conjugué de la subordonnée par un infinitif. 2) Identifier la relation de but entre la proposition principale et la subordonnée. 3) Supprimer le sujet de la subordonnée s'il est identique à celui de la principale. 4) Choisir la préposition appropriée (pour, afin de, de peur de, etc.). 5) Obtenir la construction : principal + préposition + infinitif. Ответ: 2, 4, 3, 1, 5 Объяснение: On identifie le but, on choisit la préposition, on supprime le sujet identique, on met le verbe à l'infinitif, et on obtient la construction finale.

					dépendant. On détermine si le sujet de l'infinitif est COD du verbe perceptif, on analyse la structure complète, puis on vérifie l'accord éventuel du participe passé.	
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где конструкция с инфинитивом après avoir / être + participe passé правильно выражает предшествование. Объясните свой выбор на французском языке. a) Après avoir mangé, il est sorti. b) Après être arrivée, elle a téléphoné. c) Après avoir fini son travail, il s'est couché. d) Après avoir été malade, il est revenu. e) Après avoir parti, il a regretté. f) Après être tombé, il s'est relevé. g) Après avoir eu peur, elle a crié. Ответ: a, b, c, d, f, g Объяснение: Toutes ces constructions sont correctes sauf e : « Après avoir parti » est incorrect car le verbe « partir » se conjugue avec l'auxiliaire « être » au passé composé, donc la forme correcte est « après être parti ». Les	Задание 2 Выберите из списка все предложения, которые содержат корректную экспрессивную конструкцию с voici / voilà + infinitif. Объясните свой выбор на французском языке. a) Voilà dire des bêtises ! b) Voici venir le printemps. c) Voilà faire du bruit pour rien. d) Voici arriver les vacances. e) Voilà parler un homme intelligent ! f) Voici partir les oiseaux. g) Voilà tomber la pluie. Ответ: b, d, f Объяснение: La construction « voici / voilà + infinitif » exprime une action imminente ou qui commence. Elle est correcte avec des verbes de mouvement ou de changement d'état (venir, arriver, partir, tomber). Les options a, c, e sont incorrectes car « dire », « faire », «

					autres exemples respectent le choix correct de l'auxiliaire et la formation du participe passé.	parler » ne s'emploient pas naturellement dans cette tournure.
				5	Задание 3 Объясните синтаксическую и семантическую разницу между следующими тремя темпоральными конструкциями: «avant de partir», «après être parti», «en partant». Для каждой приведите полный пример и уточните выражаемое временно́е отношение (предшествование, следование, одновременность). Ожидаемый ответ: « Avant de partir » exprime une action qui précède celle du verbe principal (postériorité de l'action principale). Ex. : Il a fermé la porte avant de partir. « Après être parti » exprime une action qui suit celle du verbe principal (antériorité de l'action à l'infinitif). Ex. : Il a téléphoné après être parti. « En partant » exprime la simultanéité. Ex. : Il a sifflé en partant.	Задание 3 Опишите имплицитную каузативную конструкцию с глаголами восприятия (voir, entendre, sentir + infinitif). Объясните, как подлежащее инфинитива становится прямым дополнением перцептивного глагола, и проиллюстрируйте тремя примерами, где согласование participe passé перцептивного глагола возможно. Ожидаемый ответ: Dans la construction « voir + infinitif », le sujet de l'infinitif est le COD du verbe perceptif. Ex. : « J'ai vu les enfants jouer » → « les enfants » est COD de « ai vu ». Si ce COD est placé avant, le participe passé s'accorde : « Les enfants que j'ai vus jouer. » Autres exemples : « La femme que

						j'ai entendue chanter » ; « Les oiseaux que j'ai sentis passer. »
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1 Установите соответствие между значением (цель, причина, уступка, опасение, следствие) и предлогом или союзом, который его выражает в инфинитивной конструкции. 1) But 2) Cause 3) Concession 4) Crainte (peur) 5) Conséquence a) de peur de + infinitif b) pour + infinitif c) à force de + infinitif d) bien que + subjonctif (pas inf.) → malgré + nom e) si + adj. que + subj. → à + infinitif ? Correction : 1b, 2c, 3d, 4a, 5e (à + infinitif de conséquence) Ответ: 1b, 2c, 3d, 4a, 5e Объяснение: « Pour + inf. » exprime	Задание 1 Установите соответствие между предложением и типом инфинитивной конструкции (инфинитив с предлогом, галлицизм, глагол восприятия, каузатив, инфинитив цели). 1) Je l'ai vu traverser la rue. 2) Il est en train de dormir. 3) Il vient de sortir. 4) Je fais réparer ma voiture. 5) Il est parti sans dire au revoir. a) Verbe perceptif + infinitif b) Gallicisme (être en train de) c) Gallicisme (venir de) d) Infinitif avec préposition (sans) e) Structure causative (faire + infinitif) Ответ: 1a, 2b, 3c, 5d, 4e Объяснение: (1) voir + COD + infinitif (perception) ; (2) être en train de + infinitif (progressif) ; (3) venir de + infinitif (passé immédiat) ; (4) faire + infinitif (causatif) ; (5) sans + infinitif

					le but. « À force de + inf. » exprime la cause par accumulation. « Malgré + nom » (ou « bien que » avec subjonctif) exprime la concession. « De peur de + inf. » exprime la crainte. « À + inf. » (au point de) exprime la conséquence.	(manière).
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где инфинитивная конструкция с предлогом «de peur de» или «à force de» употреблена правильно. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il a menti de peur d'être puni. b) À force de travailler, il a réussi. c) Elle a couru de peur de rater le train. d) À force de pleurer, elle a mal aux yeux. e) Il est resté silencieux de peur de dire une bêtise. f) À force de ne rien faire, il s'ennuie. g) De peur de tomber, il a marché lentement. Ответ: a, b, c, d, e, f, g Объяснение: Toutes ces constructions sont correctes. « De peur de + infinitif » exprime la crainte (a, c, e, g). « À	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где конструкция с «sans + infinitif» правильно выражает отсутствие или лишение. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il est parti sans dire au revoir. b) Elle a réussi sans travailler beaucoup. c) Il a traversé sans regarder. d) Sans toi, je serais perdu. e) Il est sorti sans parapluie. f) Elle a parlé sans réfléchir. g) Sans doute, il viendra. Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: « Sans + infinitif » (a, b, c, f) exprime l'absence d'une action. « Sans + nom » (e) exprime l'absence d'un objet. L'option d utilise « sans + nom » dans une conditionnelle sans infinitif. L'option g utilise « sans doute

					force de + infinitif » exprime la cause par l'effet d'une action répétée ou intensive (b, d, f). Les deux constructions sont grammaticalement bien formées dans tous ces exemples.	» comme locution adverbiale figée sans rapport avec la construction infinitive.
				5	Задание 3 Преобразуйте следующие пять придаточных предложений в эквивалентные инфинитивные конструкции. Используйте соответствующие предлоги (pour, avant de, après avoir, sans, de peur de). 1) Il est venu afin qu'il puisse aider. 2) Il est sorti après qu'il a fermé la porte. 3) Il a quitté la pièce avant qu'il ne réponde. 4) Il est parti alors qu'il n'a pas dit un mot. 5) Il se tait parce qu'il craint de se tromper. Ожидаемый ответ: 1) Il est venu pour aider. 2) Il est sorti après avoir fermé la porte. 3) Il a quitté la pièce avant de répondre. 4) Il est parti sans dire un mot. 5) Il se tait de peur de se tromper.	Задание 3 Дополните следующие пять предложений подходящим предлогом или выражением (pour, à force de, avant de, après être, de peur de). Кратко обоснуйте каждый выбор. 1) ___ partir, vérifiez que tout est fermé. 2) Il a été puni ___ avoir menti. 3) ___ trop manger, il est malade. 4) Elle parle doucement ___ réveiller le bébé. 5) ___ arrivé à l'hôtel, il a téléphoné. Ожидаемый ответ: 1) Avant de (action antérieure). 2) pour (cause/conséquence directe). 3) À force de (accumulation intensive). 4) de peur de (crainte). 5) Après être (antériorité avec verbes de mouvement).
			ИОПК-1.3.	1	Задание 1	Задание 1

					Установите соответствие между предложением и типом инфинитивной конструкции (causative, perception, temporelle, modale, concessive). 1) Je fais réparer ma voiture par un mécanicien. 2) J'ai vu tomber un arbre. 3) Il est sorti en courant. 4) Il travaille pour gagner sa vie. 5) Malgré sa fatigue, il a continué. a) Verbe perceptif + infinitif b) Structure causative (faire + infinitif) c) Infinitif de but (pour) d) Gérondif (en + participe présent) — valeur modale e) Concession (malgré + nom, pas d'infinitif) Ответ: 1b, 2a, 4c, 3d, 5e Объяснение: (1) faire + infinitif = causatif ; (2) voir + infinitif = perception ; (3) en + participe présent = gérondif modal ; (4) pour + infinitif = but ; (5) malgré + nom = concession (sans infinitif).	Установите соответствие между галлицизмом (конструкцией с фиксированной формой) и его аспектуальным значением. 1) être en train de + infinitif 2) venir de + infinitif 3) aller + infinitif 4) être sur le point de + infinitif 5) être loin de + infinitif a) imminence (action sur le point de se produire) b) progressif (action en cours) c) futur proche (action postérieure immédiate) d) passé immédiat (action antérieure récente) e) négation atténuée (loin de = ne pas du tout) Ответ: 1b, 2d, 3c, 4a, 5e Объяснение: « Être en train de » = action en cours ; « venir de » = passé immédiat ; « aller + inf. » = futur proche ; « être sur le point de » = imminence ; « être loin de » = négation (il est loin d'être riche).
				3	Задание 2	Задание 2

					Выберите правильную форму согласования participe passé в предложении с перцептивным глаголом и объясните свой выбор. Les enfants que j’ai (entendre) ___ chanter sont mes voisins. a) entendu b) entendue c) entendus d) entendues Ответ: c Объяснение: Dans la construction « entendre + infinitif », le sujet de l'infinitif « chanter » est « les enfants », qui est aussi le COD du verbe « entendre » (j'ai entendu qui ? les enfants). Le pronom relatif « que » représente « les enfants » (masculin pluriel) et est placé avant l'auxiliaire. Le participe passé « entendu » s'accorde donc : « entendus ».	Выберите правильную форму глагола в экспрессивной конструкции и объясните свой выбор. Voilà (pleuvoir) ___ depuis trois heures sans s'arrêter. a) pleuvoir b) pleut c) pleuvait d) pleuvra Ответ: a Объяснение: La construction figée « voilà + infinitif » s'utilise avec l'infinitif pour exprimer une action qui dure ou qui commence. « Voilà pleuvoir » est une tournure exclamative et expressive, correcte bien que rare. L'infinitif est la forme exigée par cette construction, quelle que soit la valeur temporelle.
				5	Задание 3 Проанализируйте следующие пять предложений. Для каждого определите инфинитивную конструкцию (перцептивный глагол,	Задание 3 Преобразуйте следующие пять придаточных предложений в выразительные инфинитивные конструкции (gérondif, инфинитив с

					каузатив, темпоральная, модальная, уступительная и т.д.) и объясните синтаксическую связь между инфинитивом и главным глаголом. 1) Je l'ai vu sortir de la gare. 2) Elle m'a fait attendre deux heures. 3) Il est parti sans se retourner. 4) Il a réussi à force de persévérer. 5) Bien que fatigué, il a continué à travailler. Ожидаемый ответ: 1) Verbe perceptif (voir) : l'infinitif « sortir » complète le verbe perceptif, « l' » (COD) est sujet de l'infinitif. 2) Causatif (faire) : l'infinitif « attendre » exprime l'action faite par le COD « m' ». 3) « Sans + inf. » : l'infinitif exprime une action absente. 4) « À force de + inf. » : l'infinitif exprime la cause intensive. 5) « Bien que + subj. » n'est pas une construction infinitive ; c'est une subordonnée concessive.	предлогом, галлицизм). Обоснуйте каждое преобразование. 1) Pendant qu'il marchait, il réfléchissait. 2) Il est sorti après qu'il a fermé la porte à clé. 3) Il travaille parce qu'il veut gagner de l'argent. 4) Il n'a pas dit un mot quand il est parti. 5) Il va bientôt commencer à pleuvoir. Ожидаемый ответ: 1) En marchant, il réfléchissait (gérondif : simultanéité). 2) Il est sorti après avoir fermé la porte à clé (infinitif passé : antériorité). 3) Il travaille pour gagner de l'argent (infinitif de but). 4) Il est parti sans dire un mot (sans + infinitif : privation). 5) Il va pleuvoir (futur proche avec aller + infinitif) ou « voilà qu'il va pleuvoir ».
7	Тема 7. Сослагательное наклонение (subjonctif):	ОПК-1	ИОПК-1.1.	2	Задание 1 Расположите следующие этапы образования subjonctif présent для глагола I группы в правильном порядке: сначала нахождение	Задание 1 Расположите следующие этапы выбора между indicatif и subjonctif в придаточной дополнительной (proposition complétive) после

	морфология и семантика субъективной модальности.				основы, затем определение окончаний, затем сравнение с indicatif, затем проверка исключений. 1) Prendre la forme de la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif (ils parlent). 2) Ajouter les terminaisons du subjonctif présent : -e, -es, -e, -ions, -iez, -ent. 3) Retirer la terminaison -ent pour obtenir le radical (parl-). 4) Vérifier que le radical obtenu est le même pour toutes les personnes du singulier et pour la 3e personne du pluriel. 5) Appliquer la règle aux verbes du I groupe (sauf exceptions comme aller). Ответ: 1, 3, 2, 4, 5 Объяснение: On part de la 3e personne du pluriel de l'indicatif, on enlève -ent pour obtenir le radical, on ajoute les terminaisons du subjonctif, on vérifie la régularité, puis on applique la règle aux verbes du I groupe.	отрицательного глагола мнения в правильном порядке: сначала определение глагола, затем проверка утвердительности/отрицательности, затем выбор наклонения. 1) Vérifier si le verbe de la principale est à la forme négative ou interrogative. 2) Identifier le verbe de la principale (croire, penser, trouver, estimer, etc.). 3) Conclure que le subjonctif est requis dans la subordonnée. 4) Si la forme est affirmative, utiliser l'indicatif. 5) Appliquer la règle : après un verbe d'opinion négatif ou interrogatif, on emploie le subjonctif. Ответ: 2, 1, 4, 5, 3 Объяснение: On identifie le verbe d'opinion, on vérifie sa polarité, on applique la règle : indicatif pour l'affirmatif, subjonctif pour le négatif/interrogatif.
				4	Задание 2 Выберите из списка все	Задание 2 Выберите из списка все

					предложения, где глагол в subjonctif présent правильно спряжён. Объясните свой выбор на французском языке. a) Il faut que tu fasses tes devoirs. b) Je doute qu'il vienne à l'heure. c) Bien que nous soyons fatigués, nous continuons. d) Il est important que vous serez ponctuels. e) Je cherche un livre qui soit intéressant. f) Pour qu'elle comprenne, il faut expliquer. g) Il veut que je pars immédiatement. Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: Les options a, b, c, e, f présentent des formes correctes du subjonctif : fasse (faire), vienne (venir), soyons (être), soit (être), comprenne (comprendre). L'option d utilise « serez » (futur de l'indicatif) au lieu de « soyez ». L'option g utilise « pars » (indicatif) au lieu de « parte ».	предложения, где subjonctif вызван superlatif или выражением типа «le seul», «l'unique». Объясните свой выбор на французском языке. a) C'est le meilleur film que j'aie vu cette année. b) Il est le seul qui comprenne ce problème. c) C'est la plus belle chanson qu'elle ait chantée. d) C'est le livre le plus intéressant que j'ai lu. e) Il est l'unique personne qui sache la vérité. f) C'est le pire jour que nous ayons passé. g) Voici le seul ami que je connais. Ответ: a, b, c, e, f Объяснение: Après un superlatif (le meilleur, la plus belle, le pire) ou après « le seul », « l'unique », le subjonctif est employé pour exprimer une subjectivité ou une restriction. L'option d utilise l'indicatif « j'ai lu », l'option g utilise l'indicatif « je connais » – ces formes sont possibles mais le subjonctif serait plus soutenu.

				5	Задание 3 Объясните правило образования subjonctif présent для глаголов III группы от 3-го лица множественного числа présent de l'indicatif. Возьмите глаголы «prendre», «venir», «faire», «pouvoir» и спрягайте их в subjonctif présent для лиц «il» и «ils». Ожидаемый ответ: On prend le radical de la 3e personne du pluriel de l'indicatif (ils prennent → prenn− ; ils viennent → vienn− ; ils font → fass− ; ils peuvent → puiss−). On ajoute les terminaisons : −e, −es, −e, −ions, −iez, −ent. Exemples : qu'il prenne, qu'ils prennent ; qu'il vienne, qu'ils viennent ; qu'il fasse, qu'ils fassent ; qu'il puisse, qu'ils puissent.	Задание 3 Опишите значение ne explétif в следующих конструкциях: «avant que», «sans que», «craindre que», «éviter que». Для каждой конструкции приведите полный пример и уточните, является ли ne обязательным или факультативным. Ожидаемый ответ: Le « ne » explétif n'a pas de valeur négative. Il apparaît dans des subordonnées après des verbes ou conjonctions exprimant la crainte, l'empêchement ou la condition négative. « Avant que » : exige souvent le « ne » (avant qu'il ne parte). « Sans que » : le « ne » est facultatif (sans qu'il (ne) vienne). « Craindre que » : le « ne » est fréquent (je crains qu'il ne pleuve). « Éviter que » : le « ne » est possible (évitez qu'il ne tombe).
			ИОПК-1.2.	1	Задание 1 Установите соответствие между семантическим триггером (значением, вызывающим subjonctif)	Задание 1 Установите соответствие между союзом или союзным оборотом и требованием наклонения (subjonctif /

					и примером предложения. 1) Volition (volonté, souhait) 2) Émotion (sentiment, joie, peur) 3) Doute, incertitude 4) Nécessité, obligation impersonnelle 5) Jugement de valeur a) Il est important que vous soyez à l'heure. b) Je veux que tu viennes avec moi. c) Je doute qu'il dise la vérité. d) Je suis content que tu aies réussi. e) Il est dommage que vous partiez si tôt. Ответ: 1b, 2d, 3c, 4a, 5e Объяснение: Volonté → vouloir que (b) ; Émotion → être content que (d) ; Doute → douter que (c) ; Nécessité → il est important que (a) ; Jugement → il est dommage que (e).	indicatif / selon le sens). 1) bien que 2) afin que 3) pendant que 4) pour que 5) quoique 6) alors que 7) à condition que a) subjonctif b) indicatif c) subjonctif d) subjonctif e) subjonctif f) indicatif (opposition) g) subjonctif Ответ: 1a, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b, 7a Объяснение: « Bien que », « afin que », « pour que », « quoique », « à condition que » exigent le subjonctif. « Pendant que » et « alors que » (valeur temporelle ou d'opposition factuelle) exigent l'indicatif.
				4	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где le subjonctif	Задание 2 Выберите из списка все предложения, где

					правильно употреблён после союза цели (pour que, afin que). Объясните свой выбор на французском языке. a) Je te prête ce livre pour que tu puisses étudier. b) Il a travaillé dur afin qu'il réussisse son examen. c) Elle est partie tôt pour qu'elle éviter le trafic. d) Nous avons fermé la porte afin que personne n'entre. e) Il parle lentement pour que tout le monde comprenne. f) Je te dis cela afin que tu fais attention. g) Elle a économisé pour qu'elle achète une voiture. Ответ: a, b, d, e, g Объяснение: Les conjonctions « pour que » et « afin que » exigent le subjonctif. Les options a, b, d, e, g utilisent correctement le subjonctif (puisses, réussisse, entre, comprenne, achète). L'option c utilise « éviter » au lieu de « évite » (subjonctif). L'option f utilise « fais » (indicatif) au lieu de « fasses ».	противопоставление indicatif / subjonctif после глаголов мнения (croire, penser) соблюдено. Объясните свой выбор на французском языке. a) Je crois qu'il vient. b) Je ne crois pas qu'il vienne. c) Je pense qu'elle est malade. d) Je ne pense pas qu'elle soit malade. e) Il croit que nous avons raison. f) Il ne croit pas que nous ayons raison. g) Je pense que tu as tort. Ответ: a, b, c, d, e, f, g Объяснение: Toutes ces phrases respectent la règle : après un verbe d'opinion à la forme affirmative, on utilise l'indicatif (a, c, e, g) ; après la forme négative, on utilise le subjonctif (b, d, f). Les constructions sont toutes grammaticalement correctes.

				5	Задание 3 Преобразуйте следующие пять предложений, заменяя главный глагол на его отрицательный эквивалент, затем поставьте глагол в придаточной части в подходящее наклонение (indicatif или subjonctif). Объясните изменение. 1) Je pense qu'il a raison. 2) Il croit que c'est vrai. 3) Je suis sûr qu'il viendra. 4) Il est certain qu'elle a compris. 5) Je trouve que c'est bien. Ожидаемый ответ: 1) Je ne pense pas qu'il ait raison (indicatif → subjonctif). 2) Il ne croit pas que ce soit vrai. 3) Je ne suis pas sûr qu'il vienne (ou viendra : après négation, subjonctif possible). 4) Il n'est pas certain qu'elle ait compris. 5) Je ne trouve pas que ce soit bien. Explication : La négation introduit un doute, qui déclenche le subjonctif.	Задание 3 Дополните следующие пять предложений правильной формой subjonctif présent или indicatif. Обоснуйте каждый выбор, объясняя семантическое значение, которое накладывает наклонение. 1) Je cherche une maison qui (avoir) ___ un grand jardin. 2) Je cherche une maison qui (se trouver) ___ dans ce quartier. 3) C'est le seul film que je (voir) ___ cette année. 4) Voici le livre dont je te (parler) ___. 5) Il n'y a rien que je (détester) ___ autant. Ожидаемый ответ: 1) ait (subjonctif : recherche d'un objet indéfini). 2) se trouve (indicatif : réalité objective). 3) aie vu (subjonctif après « le seul »). 4) parle (indicatif : réalité factuelle). 5) déteste (subjonctif après « rien que » + négation).

			ИОПК-1.3.	1	Задание 1 Установите соответствие между предложением и типом déclencheur du subjonctif (volition, doute, émotion, nécessité, superlatif). 1) Je doute qu'il vienne. 2) Il faut que tu partes. 3) Je suis triste que tu t'en ailles. 4) Je veux que vous écoutiez. 5) C'est le meilleur livre que j'aie lu. a) Superlatif b) Volition c) Doute d) Émotion e) Nécessité impersonnelle Ответ: 1c, 2e, 3d, 4b, 5a Объяснение: (1) douter = doute ; (2) il faut = nécessité ; (3) être triste = émotion ; (4) vouloir = volition ; (5) superlatif = subjonctif subjectif.	Задание 1 Установите соответствие между конструкцией и её требованием наклонения (subjonctif, indicatif, ou subjonctif avec ne explétif). 1) Avant que 2) Après que 3) Bien que 4) Sans que 5) Jusqu'à ce que 6) Pendant que 7) Craindre que a) subjonctif b) indicatif c) subjonctif + ne explétif facultatif d) subjonctif + ne explétif e) subjonctif f) indicatif g) subjonctif + ne explétif fréquent Ответ: 1d, 2b, 3a, 4c, 5e, 6f, 7g Объяснение: « Avant que » + ne explétif ; « après que » + indicatif ; « bien que » + subjonctif ; « sans que » + ne explétif facultatif ; « jusqu'à ce que » + subjonctif ; « pendant que » + indicatif ; « craindre que » + ne explétif

						fréquent.
				3	Задание 2 Выберите правильную форму глагола в proposition relative и объясните свой выбор на французском языке. C'est la plus belle voix que je (entendre) ___ de ma vie. a) entends b) ai entendue c) entendais d) aie entendue Ответ: d Объяснение: Après un superlatif (« la plus belle »), le subjonctif est employé pour exprimer une appréciation subjective. La forme correcte est le subjonctif passé « aie entendue », avec accord du participe passé avec le COD « que » (voix, féminin singulier).	Задание 2 Выберите правильную форму ne explétif или его отсутствие и объясните свой выбор на французском языке. Je crains qu'il (ne) ___ pleuve demain. a) ne (explétif) b) ne...pas c) rien d) (absence de ne) Ответ: a Объяснение: Après le verbe « craindre », le « ne » explétif est fréquent mais facultatif. Il n'a pas de valeur négative. La forme correcte avec le subjonctif « pleuve » peut être accompagnée du « ne » explétif sans changer le sens positif de la crainte.
				5	Задание 3 Проанализируйте следующий отрывок. Определите все случаи употребления subjonctif présent и subjonctif passé. Для каждого объясните семантический или	Задание 3 Преобразуйте следующие пять предложений изъявительного наклонения в subjonctif, вводя указанные в скобках спусковые выражения. Правильно проспрягайте

					грамматический спусковой механизм, который оправдывает употребление subjonctif. « Je regrette que tu ne sois pas venu hier. Il faut absolument que nous nous voyions demain. Bien que tu aies prétexté une réunion, je doute que ce fût la véritable raison. Quoi que tu en penses, je souhaite que tu changes d'avis. » Ожидаемый ответ: 1) « sois venu » (subjonctif passé) : regret (émotion). 2) « voyions » (subjonctif présent) : obligation impersonnelle (il faut que). 3) « aies prétexté » (subjonctif passé) : concession (bien que). 4) « fût » (subjonctif imparfait) : doute après un verbe principal au passé. 5) « penses » (subjonctif présent) : « quoi que » (concession indéfinie). 6) « changes » (subjonctif présent) : souhait (volition).	глагол в придаточной части. 1) Il viendra. (Je doute que...) 2) Tu as raison. (Il n'est pas sûr que...) 3) Elles sont parties. (Je regrette que...) 4) Nous avons compris. (Il est important que...) 5) Vous faites du bruit. (Je veux que...) Ожидаемый ответ: 1) Je doute qu'il vienne. 2) Il n'est pas sûr que tu aies raison. 3) Je regrette qu'elles soient parties. 4) Il est important que nous ayons compris. 5) Je veux que vous fassiez moins de bruit (ou : que vous ne fassiez pas de bruit). Explication : Chaque transformation applique le subjonctif requis par le déclencheur.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий