

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.12.2025 09:28:01  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Факультет психологии**  
**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**  
**Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация**  
**Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Тренинг по развитию навыков психологического консультирования». Специальность-37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 13с.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

---

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования». Дисциплина дает представление о проблемных ситуациях, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний в практике консультативной психологии и психотерапии о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

#### **Задачи:**

- Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.
- Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.
- Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. №

716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		УК- 3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

		основе учета интересов всех сторон	
--	--	---------------------------------------	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	80
Аудиторная работа (всего):	80
в том числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	48
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой – 7 семестр	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Консультации	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	практические занятия / семинары					

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи										доклад, сообщение с презентацией
Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта										доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении										доклад, сообщение с презентацией
Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии										доклад, сообщение с презентацией
Тема 5. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии										доклад, сообщение с презентацией
Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе										доклад, сообщение с презентацией

	гештальттерапии										ией
	Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа										доклад, сообщение с презентацией
	Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах										доклад, сообщение с презентацией
	Тема 9. Применение арттерапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и т.д.)										доклад, сообщение с презентацией
	Консультации										
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)										перечень вопросов к зачету
	Всего:										

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
	Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической	Основные принципы консультирования, психокоррекционной и	1. Профессиональная компетентность специалиста. 2.

	помощи	<p>психотерапевтической работы: дифференцированный подход.</p> <p>Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегической целостности, динамичности.</p> <p>Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога.</p> <p>Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональных целей.</p>	<p>Личностная готовность специалиста. 3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. 4. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. 5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. 6. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей. 7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p>
	Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	<p>Права и обязанности психолога- консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования.</p>	<p>1. Права и обязанности психолога-консультанта. 2. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования и терапия. 3. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. 4. Основные принципы построения клиникобиографического исследования. Структура психологического анамнеза. Учет семейной ситуации клиента. четкая хронология. 5. Особенности самораскрытия консультанта. 6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность</p>



		Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта.	консультационного процесса. 7. Структура терапевтического контракта.
	Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.	1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. 2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». 3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. 4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон» 5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера. 6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса
	Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте.	1. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. 2. Практическое применение АВС модели. Показания к применению для

		<p>АВС модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.</p>	<p>психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. 3. Рационально-эмотивная психотерапия. Основные предпосылки. 4. Наиболее распространенные группы иррациональных установок. 5. Этапы когнитивной психотерапии. 6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут. 7. Шаги совместной работы по У. Глассеру</p>
	<p>Тема 5. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциальногуманистического направления в психологии</p>	<p>Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и</p>	<p>1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. 2. Происхождение психологической проблемы. 3. Механизмы психологического воздействия и основные задач психолога. 4. Основные принципы по Д. Бюдженталю. 5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. 6. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самостьпротив идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная</p>

		идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.	самость, терапевт, центрированный на клиенте. 7. Этапы психокоррекционного процесса по К. Роджерсу 8. Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу
	Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальттерапии	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.	1. Основные принципы и цели в гештальт-терапии. 2. Контакт в гештальт- психологии. Нарушения механизмов саморегуляции в гештальт- психологии. 3. Уровни невроза в ходе гештальт-терапии. 4. Техники гештальт-терапии: диссоциированный диалог. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. 5. Работа с мечтами, фантазиями, снами. 6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
	Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго-состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эгосостояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»)). Техника	1. Диагностика эго-состояний клиентов. 2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эгосостояний. Детское «Я». 3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов. 4. Анализ взрослого и родительского состояний «Я» 5. Техника «Смена состояний «Я» («три стула»)). 6. Техника

		<p>исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений.</p> <p>Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них.</p> <p>Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты</p>	<p>исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений 7.</p> <p>Психологические игры. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них 8. Формула игры. Игры с собой. 9. Драматический треугольник Стефана Карпмана. 10. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. 11. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. 12. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. 13. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. 14. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса</p>
	Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	<p>Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия</p>	<p>1. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. 2. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. 3. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. 4. Стратегия психотерапии</p>

		<p>психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от 3 до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.</p>	<p>психосоматических расстройств. 5. Стратегия психотерапии невротических расстройств. 6. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). 7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. 8. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. 9. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.</p>
	<p>Тема 9. Применение арттерапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)</p>	<p>Понятие арт- терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт- терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкотерапия. Показания для применения различных арттерапевтических техник.</p>	<p>1. Понятие арт- терапии. Арт- терапия как совокупность психотерапевтических методов. 2. Основные направления арт-терапии. 3. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. 4. Сказкатерапия. Виды сказок. 5. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. 6. Песочная терапия. 7. Музыкотерапия. 8. Показания для применения различных арттерапевтических техник.</p>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Структура терапевтического контракта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Практическое применение анализа переноса и контрпереноса	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка	Литература к курсу, работа с интернет - источникам	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

		доклада.	и	
Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	Шаги совместной работы по У. Глассеру	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 5. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциальногуманистического направления в психологии	Подготовка по Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальттерапии	Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Особенности построения терапевтического альянса	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.  Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 9. Применение	Показания для	Работа в	Литература	доклад,

арттерапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	применения различных арттерапевтических техник.изданиях. Подготовка в опросу.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	к курсу, работа с интернет - источникам и	сообщение с презентацией, дискуссия
---	---	--	---	-------------------------------------

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Гвоздецкая С.С. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / Гвоздецкая С.С., Слиган А.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-7782-5161-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155674.html>
2. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С. В. Петрушин. — Москва : Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html>
3. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический проект, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-8291-4015-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110011.html>

### Дополнительная литература:

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>
2. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
4. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>
5. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>



## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается</p>

	<p>активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на</p>

индивидуальные задания	<p>семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Специальная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые</p>

	<p>понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Тренинг по развитию навыков психологического консультирования» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><b>Оборудование:</b> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

## 9

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### **Интернет-ресурсы,**

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

#### **современные профессиональные базы данных,**

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

#### **информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.