

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:48:28
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

_____ В.В. Гриб
«23» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
Протокол № 3
«23» декабря 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная

Москва

Программа по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Направление подготовки 37.03.01 Психология / сост. О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 57.

Программа «Программа государственной итоговой аттестации» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:	О.С.Ефимова, к.п.н., доцент
Ответственный рецензент:	Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы
	<i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе (далее – ОП) подготовки бакалавриата, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по ОП, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки 37.03.01 Психология и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (далее – Институт), государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников Института, завершающих обучение по ОП подготовки бакалавриата, является выпускная квалификационная работа (далее ВКР).

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план.

Контроль за подготовкой, организацией и проведением ГИА осуществляется председателем государственной экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим выпускающей кафедрой.

1.1. Цели и задачи

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе и овладению методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, а также демонстрация полученных теоретических знаний, практических навыков и обобщения практического опыта при решении профессиональных проблем.

Задачами ГИА являются: определение уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и профессиональных компетенций выпускника, установленных Институт; выявление уровня сформированности знаний, умений, опыта профессиональной деятельности в области практической психологии в социальной и образовательных сферах; определение уровня подготовленности выпускника решать профессиональные задачи.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включают:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников: участники образовательных отношений; представители социально уязвимых слоев населения; работники социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Устанавливаются ниже следующие **индикаторы достижения компетенций**.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Универсальные компетенции выпускников:

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Разработка и реализация проектов УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, умеет применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; умеет определять зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия

	роль в команде	ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,

		общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества

	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социологического («помогающего») профиля ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	ИУК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое

	деятельности	отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе
--	--------------	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ИОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

<p>Психологическая диагностика ОПК-3</p>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с</p>

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	различными группами детей и взрослых ИОПК-4.2. Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики ИОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление) ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом ИОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот

	политики и процедуры	
Поликультурное и информационное взаимодействие ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает классификацию программных средств и возможности и применения для решения практических задач ИОПК-9.2 Умеет находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи

Профессиональные компетенции 37.03.01 Психология

(направленность ОП - Консультативная психология и психодиагностика)

Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Трудовые действия	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ПК-1. Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ПК-1.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации ПК-1.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

		Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
Определение целей психологического консультирования	ПК-2. Способен определять цели психологического консультирования	<p>ПК-2.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах Методы исследования уровня развития команд Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>ПК-2.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p>
Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	ПК-3. Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p>ПК-3.1. Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных</p>

		<p>технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-3.2. Уметь:</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>
<p>Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p>	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе</p>

		подготовки к психологическому обследованию
Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	<p>ПК-5.1. Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>ПК-5.2. Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию	ПК-6. Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому	<p>ПК-6.1. Знать: Основные понятия и положения социальной психологии</p>

<p>трудового коллектива и обобщение полученной информации</p>	<p>обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации</p>	<p>Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Типы организационных структур и стадии развития организаций Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-6.2. Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p>
---	--	--

<p>Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</p>	<p>ПК-7. Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию команд</p>	<p>ПК-7.1. Знать: Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Методы исследования уровня развития команд Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-7.2. Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы выявления психологических проблем граждан,</p>
---	--	---

		<p>обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
<p>Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p>ПК-8. Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p>ПК-8.1. Знать:</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-8.2. Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических</p>

		<p>проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
<p>Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p>ПК-9. Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p>ПК-9.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>ПК-9.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p>
<p>Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным</p>	<p>ПК-10. Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной</p>	<p>ПК-10.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p>

<p>специалистам (по необходимости)</p>	<p>психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>	<p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-10.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>
<p>Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p>	<p>ПК-11. Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p>	<p>ПК-11.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p>

		<p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-11.2. Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
<p>Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>	<p>ПК-12. Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>	<p>ПК-12.1. Знать:</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-12.2. Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>

		Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
Составление заключения по результатам психологического обследования	ПК-13. Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>ПК-13.1. Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-13.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p>

		Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
--	--	---

2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Трудовые действия	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Составление индивидуальной программы психологического консультирования	ПК-14. Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования	<p>ПК-14.1. Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>ПК-14.2. Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности.</p>
Выбор эффективных методов психологического консультирования	ПК-15. Способен осуществлять выбор эффективных методов	<p>ПК-15.1. Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p>

<p>для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ПК-15.2. Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям.</p>
<p>Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</p>	<p>ПК-16. Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</p>	<p>ПК-16.1. Знать: Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p>

		<p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-16.2. Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p>
<p>Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p>	<p>ПК-17. Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p>	<p>ПК-17.1. Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.</p> <p>Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>ПК-17.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта;</p> <p>Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.</p>
<p>Предоставление информации об избранном методе</p>	<p>ПК-18. Способен осуществлять предоставление</p>	<p>ПК-18.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p>

<p>психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ПК-18.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p>
---	--	---

3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Трудовые действия	Формулировка компетенции	Результаты обучения
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>ПК-19. Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>ПК-19.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p>

		<p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>ПК-19.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p>
<p>Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p>	<p>ПК-20. Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p>	<p>ПК-20.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-20.2. Уметь:</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p>
<p>Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по</p>	<p>ПК-21. Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе</p>	<p>ПК-21.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p>

оказанию консультационной психологической помощи	проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-21.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p>
Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью	ПК-22. Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью	<p>ПК-22.1. Знать:</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>ПК-22.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	ПК-23. Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	<p>ПК-23.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p>

		<p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>ПК-23.2. Уметь:</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p>
<p>Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p>	<p>ПК-24. Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p>	<p>ПК-24.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>ПК-24.2. Уметь:</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в</p>

		<p>профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
<p>Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p>	<p>ПК-25. Способен оказывать консультационную психологическую помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p>	<p>ПК-25.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>ПК-25.2. Уметь:</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p>
<p>Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>ПК-26. Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>ПК-26.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной</p>

		<p>в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-26.2. Уметь:</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
<p>Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p>	<p>ПК-27. Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p>	<p>ПК-27.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>ПК-27.2. Уметь:</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p>
<p>Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной</p>	<p>ПК-28. Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию</p>	<p>ПК-28.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p>

<p>психологической помощи</p>	<p>консультационной психологической помощи</p>	<p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ПК-28.2. Уметь: Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
<p>Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p>ПК-29. Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p>ПК-29.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов ПК-29.2. Уметь: Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p>
<p>Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной</p>	<p>ПК-30. Способен завершать программы мероприятий по оказанию</p>	<p>ПК-30.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p>

<p>психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	<p>консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	<p>Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ПК-30.2. Уметь: Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>
<p>Способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>ПК-31 Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>ПК-31.1. Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. ПК-31.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.</p>
<p>Способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПК-32 Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПК-32.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. ПК-32.2. Уметь проводит исследования для достижения цели, решает задачи; анализирует; управляет ресурсами.</p>
<p>Способность решать конкретные задачи проекта</p>	<p>ПК-33 Способен решать конкретные задачи проекта</p>	<p>ПК-33.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в</p>

заявленного качества и за установленное время	заявленного качества и за установленное время	различных сферах; принципы тайм-менеджмента. ПК-33.2. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению.
Способность публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	ПК-34 Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	ПК-34.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации. ПК-34.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации и виды учебной работы для всех форм обучения

Вид учебной работы	Всего часов по всем формам обучения
Аудиторные занятия (всего)	216
В том числе: Лекции (начитка) и консультации перед ГИА	4
Самостоятельная работа (всего)	212
Государственная итоговая аттестация. форма контроля	Защита ВКР
Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы	6 з.е./216

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВКР

4.1 Выбор темы ВКР

Выбор темы ВКР является наиболее важным и ответственным этапом, предопределяющим успех ее защиты.

Список тем ВКР является примерным (Раздел 7). Допускается выбор темы, не включенной в примерный перечень, а также возможность изменения названия темы из предложенного списка по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

При выборе темы ВКР необходимо учитывать соответствие объекта исследования той организации, где обучающийся будет проходить производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Заявление обучающегося об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем (Приложение 1) и завизированное заведующим выпускающей кафедрой, представляется на утверждение декану.

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя оформляется распорядительным актом в Институте (филиале).

4.2 Подготовка ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы включает:

- работу с научным руководителем;
- изучение литературы, теоретических и практических аспектов решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическую обработку фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- написание текста ВКР и представление его научному руководителю;
- доработка текста ВКР по замечаниям научного руководителя;
- представление завершенной и оформленной ВКР научному руководителю и получение его отзыва;
- представление ВКР с отзывом научного руководителя на предзащиту
- подготовка выступления для предзащиты ВКР с обязательной мультимедийной презентацией.

4.3 Предзащита ВКР

В состав комиссии по предзащите ВКР включаются: заведующий выпускающей кафедрой, преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной ОП ВО, научный руководитель, при возможности: внешние эксперты/представители работодателей или баз практик. В процессе предзащиты автор излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. По результатам предзащиты комиссия дает рекомендации по тексту ВКР и представлению ее на публичной защите.

Цели проведения предзащиты: проверить соответствие ВКР предъявляемым требованиям; проверить наличие комплекта всех необходимых к защите документов; проверить готовность обучающегося к защите ВКР.

Документы, предоставляемые на защиту: оформленная ВКР; документ, подтверждающий проверку ВКР на плагиат; отзыв научного руководителя. зачетная книжка.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР, о чем делается соответствующая запись на титульном листе ВКР (Приложение 2).

В случае замечаний, выявленных в ходе предзащиты ВКР, обучающийся должен их исправить в указанные сроки и пройти повторное обсуждение нового варианта работы у заведующего выпускающей кафедрой с приглашенными преподавателями.

4.4 Допуск к защите ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», предзащиту ВКР на выпускающей кафедре в установленные сроки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде Института, в т.ч. электронном портфолио обучающегося.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество ВКР, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Антиплагиат.вуз» в соответствии с локальными актами Института, о чем делается отметка на титульном листе работы.

Раздел 5. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа должна отражать решение профессиональных задач психолога в социальной и образовательной сферах. Оригинальность постановки и качество решения которых является одним из основных критериев оценки качества ВКР.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения обучающихся предъявляются следующие требования:

- должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, показана актуальность и практическая значимость ее решения с точки зрения современности;
- раскрытие темы работы должно быть конкретным, с анализом фактических данных;
- должна содержать постановку проблем в профессиональной сфере, пути их реализации и внедрения.
- должна содержать ссылки на использованные литературные источники и источники фактических данных, надлежащим образом оформленные, отражать позицию ее автора по дискуссионным вопросам;
- должна быть написана научным стилем, грамотным, с профессиональной точки зрения, производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» языком и правильно оформлена.

5.1. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление: пронумерованные названия глав и параграфов с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение (2-3 страницы) содержит обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность; формулировку цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме; характеристику методологического аппарата исследования; обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования; краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Оптимальное число параграфов в каждой главе – не меньше двух. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему, иметь внутреннее единство и логику.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя критический обзор научной литературы по теме работы, исследование теоретических концепций, с обязательным обоснованием полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение избранной проблемы.

Содержание **второй главы** включает в себя описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования.

При наличии **третьей главы**, она обычно носит практический, прикладной характер. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены, что должно свидетельствовать о личном вкладе обучающегося.

Допускается и до 4 глав.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять не менее двух страниц.

Список использованных источников включает в себя все источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Источники

литературы приводятся в алфавитном порядке – по фамилиям авторов или заглавиям, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

В *Приложения* включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

5.2. Требования к оформлению ВКР

К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем ВКР выпускника бакалавриата – от 65 до 85 страниц печатного текста.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт TimesNewRoman;
- размер – 14;
- интервал – 1,5;
- верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
- заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
- выравнивание текста по ширине.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру внизу страницы сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова *Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников*, пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список источников, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы).

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 – Название рисунка* (нумерация сквозная в пределах всей работы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Правила оформления списка использованных источников В Список использованных источников должны быть обязательно включены те источники, на которые делаются ссылки в основном тексте работы. Нумерация источников в списке литературы обязательна. Список использованных источников должен включать в себя не менее 25-30 наименований. В работе обязательно должна быть использована литература последних трех лет.

Рекомендуемое оформление:

- *нормативные правовые акты*

1. Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от __. __. __ г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

- *учебная и научная литература*

3. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: Учебное пособие. – М.: КноРус, 2017. __ с. (IPRbook.ru).

4. Мочалова Л.А., Касьянова А.В., Рау Э.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016 __ с. (IPRbook.ru).

- *диссертации*

8. Толстых О.А. Английский постмодернистский роман конца XX века и викторианская литература: интертекстуальный диалог (на материале романов А.С. Байетт и Д. Лоджа): Дисс.. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2008. – 187 с.

- *авторефераты диссертаций*

9. Троицкая А.Н. Интертекстуальный хронотоп готического романа (на материале англоязычных произведений): Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – СПб., 2008. – 18 с.

- *статьи в периодических изданиях*

11. Лысова Т., Козицын С. и др. Основные проблемы экономики // Ведомости. – 2016. – 17 окт. – С. 5.

- *литература на иностранных языках*

12. Cantner U., Meder A., terWal A.L.J. (2010) Innovator network and regional knowledge base. Technovation, vol. 30, no 2, pp. 496–507.

- *интернет-ресурсы*

13. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения _____.

14. <http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия). Дата обращения _____.

15. <http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. Дата обращения _____.

Оформление приложений В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, отдельной строкой без точки в конце арабскими цифрами (Пример: Приложение 1. Форма договора проката).

Правила оформления сносок. Нумерация сносок в выпускной квалификационной работе сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочно непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (фраза или данные).

Пример построчной сноски:

А.К. Черник в своей статье рассмотрел данный вопрос¹.

Если на одной странице несколько сносок на одно произведение, то пишут «Там же» или «Там же, с. 56» (пока на других страницах не появится новый источник).

5.3. Порядок брошюровки ВКР

1. В работу вшиваются (твердый переплет):

- Титульный лист.
- Содержание.
- Текст работы с введением, основной частью, заключением, списком использованных источников.
- Приложения (при наличии).

2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются три пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word).

2.2. Отчет о проверке работы на наличие некорректных заимствований.

2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 3).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации

Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценивания защиты ВКР	Критериальные показатели (методы/средства контроля)	Оценка
1	Качество выполненной ВКР (соответствие содержания ВКР целевым)	Аргументировано и полно раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер. Материал теоретической главы изложен логично, профессионального и научно-методически грамотно, присутствует глубокий анализ	5

¹Черник А.К. Налогообложение в рыночной экономике // Финансы. 2018. № 5. С. 79.

	установкам, степень решения задач, которые были поставлены перед разработчиком ВКР, выполнение требований нормативно-правовых документов, полнота раскрытия темы, актуальность и практическая значимость работы, своевременность и самостоятельность подготовки материалов)	изученного материала (проанализированы разнообразные типы отечественных и зарубежных источников), свободное владение материалами и методами исследований. Фактологический и эмпирический материал систематизирован, проанализирован, обобщен на теоретическом уровне. Выводы обоснованы, аргументированы, соответствуют задачам и цели работы. Доказательно представлена авторская позиция (авторская точка зрения). Высокое качество изложения научным стилем материала в тексте ВКР, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей. (анализ текста ВКР)	
		Актуальность темы, научная и практическая значимость обоснованы не совсем полно, работа носит исследовательский характер. Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ изученного материала, владение основными материалами и методами исследований. Выводы соответствуют задачам и цели работы, но не вполне обоснованы. (анализ текста ВКР)	<u>4</u>
		Частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость. Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор. Выводы частично соответствуют задачам и цели работы. Материал слабо логически связан, присутствуют неточности и грамматические ошибки. (анализ текста ВКР)	3
		Не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа не носит исследовательский характер. Теоретическая глава, материалы и методы исследований изложены с недостатками, слабое владение материалом и методами исследования. Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. (анализ текста ВКР)	2
2	Содержательность и научность доклада (соответствие доклада разработанной теме, необходимая полнота	Содержание доклада соответствует разработанной теме исследования, доклад в полной мере отображает основные положения, выводы и рекомендации работы; построение доклада логично, обучающийся показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит свои предложения (формулирует рекомендации) по	5

	отображения основных положений, выводов и рекомендаций работы, стройность, логичность построения, умелая иллюстрация доклада, умение свободно, без использования его конспекта излагать разработанный материал, поведение студента во время защиты)	совершенствованию предмета исследования, решению профессиональных задач в соответствии с проблемой исследования; во время доклада использует наглядность (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал. (анализ содержания доклада)	
		Содержание доклада соответствует разработанной теме исследования, доклад отображает основные положения, выводы работы (не все выводы аргументированы); построение доклада логично, студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), допускает отдельные погрешности и неточности в материале презентации (анализ содержания доклада)	4
		Содержание доклада не в полной мере соответствует разработанной теме исследования, доклад не отображает основные положения, выводы работы; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы (анализ содержания доклада)	3
		Содержание доклада не логично, не соответствует разработанной теме исследования; при защите студент допускает грубые ошибки в теме и данных исследования; не подготовлены наглядные пособия (анализ содержания доклада)	2
3	Полнота ответов на поставленные вопросы членами ГЭК (ответ должен пояснять именно то, ради чего он задан, аргументированность, доказательность, профессиональная и научная грамотность (точность) ответов, умение показать главное и сделать правильные выводы, общая	Аргументированность, доказательность, профессиональная и научная грамотность (точность) ответов, умение показать главное и сделать правильные выводы, умение привести примеры из практики, которые иллюстрируют приложения теории; общая компетентность по теме работы. Без затруднений, правильно и развернуто отвечает на все поставленные вопросы (анализ ответов на поставленные вопросы)	5
		Большинство ответов на поставленные вопросы верны. Обучающийся демонстрирует знание теоретических основ исследования, может затрудняться в сфере приведения примеров из практики, которые иллюстрируют приложения теории. Допускаются отдельные незначительные погрешности и неточности в ответах на вопросы. (анализ ответов на поставленные вопросы)	4

	компетентность по теме работы)	Имеются некоторые верные ответы на поставленные вопросы. Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Испытывает затруднения при ответах на вопросы, требуются наводящие дополнительные вопросы. (анализ ответов на поставленные вопросы)	3
		Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. (анализ ответов на поставленные вопросы)	2
4	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению ВКР (выполнение требований к структуре, компоновке, оформлению)	Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены в полном объеме (анализ оформления ВКР)	5
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены с незначительными нарушениями (например, наличие опечаток, сбой форматирования и др.) (анализ оформления ВКР)	4
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены с нарушениями. (анализ оформления ВКР)	3
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР не выполнены. (анализ оформления ВКР)	2
5	Отзыв научного руководителя	Положительный отзыв научного руководителя (анализ содержания отзыва)	5
		Отзыв научного руководителя с незначительными замечаниями (анализ содержания отзыва)	4
		В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике анализа данных (анализ содержания отзыва)	3
		В отзыве имеются серьезные замечания по сути теоретической и экспериментальной частям ВКР, на которые студент не может грамотно и аргументировано ответить (анализ содержания отзыва)	2
6	Сформированность компетенций		
	Компетенции	Критериальные показатели (методы/средства контроля)	Оценка
6.1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ	5

	поставленных задач	ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	4

		<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает незначительные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений. (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает существенные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений. (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	3
		<p>Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	2
6.3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	5
		<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, допускает несущественные недочеты в раскрытии теории и методики командного менеджмента (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ</p>	4

		ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; допускает ошибки в раскрытии теории и методики командного менеджмента (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и	3

		презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает несущественные неточности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ	2

		ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
6.6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ	5

	профессиональной деятельности	ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
	и возникновении чрезвычайных	Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	4

	ситуаций и военных конфликтов	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает несущественные неточности при раскрытии сути дефектологических понятий	4

		(анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; допускает существенные неточности, ошибки в	3

		<p>ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	
		<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	2
6.11	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	5
<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>		4	
<p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы; есть проблемные зоны в содержании ВКР (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>		3	
<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ</p>		2	

		ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
6.12	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.13	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	5

	данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.14	ОПК-3. Способен выбирать адекватные,	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	5

	надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.15	ОПК-4. Способен использовать	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать основные формы	5

<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	
	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	4
	<p>Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	3
	<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и</p>	2

		презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
6.16	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2

6.17	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.18	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции,	5

	понимания и готовности работать под супервизией	если тематика ВКР не была связана с супервизией) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.19	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ	5

	организационные политики и процедуры	ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.20	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к психолого-педагогическому	4

	основных и дополнительных образовательных программ	сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.22	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ	5

		ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.23	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов	4

		и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.24	ПК-31. - ПК-34. Способен организовать и реализовать проектную деятельность.	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к организации и реализации проектной деятельности. (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к организации и реализации проектной деятельности. (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к организации и реализации проектной	3

	<p>деятельности (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	
	<p>Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к организации, реализации проектной деятельности. (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)</p>	2

Раздел 7. Примерная тематика ВКР

1. Мотивационные аспекты деятельности профессионалов в области социэкономических («помогающих») профессий (на примере психологов, социальных работников, врачей).
2. Преодолевающее поведение личности в экстремальных ситуациях.
3. Психологические особенности труда руководителя (на примере труда руководителя учреждения социальной сферы или руководителя образовательной организации).
4. Специфика профессионального самоопределения первокурсников колледжа.
5. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первоклассников к школе.
6. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первокурсников к колледжу (вузу).
7. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями учащихся (указать конкретный возраст, класс).
8. Личностные особенности студентов младших курсов - активных участников Интернет-коммуникации.
9. Личностные особенности старшеклассников - активных участников Интернет-коммуникации.
10. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ.
11. Влияние Интернет-коммуникации на особенности самосознания и самопрезентации пользователя.
12. Особенности «Я-концепции» участников Интернет-коммуникации.
13. Психологическая специфика информационного взаимодействия подростков (или юношества).
14. Особенности самопрезентации в Интернет-коммуникации.
15. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста.
16. Особенности когнитивных способностей у пользователей, склонных к Интернет-зависимости.
17. Взаимосвязь проявления уверенности в себе и поведения в Интернете у разных категорий пользователей.
18. Личностные особенности подростков (студентов) с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
19. Психологические особенности отношения подростка к значимым другим.
20. Особенности Я-образа у лиц с высокой и низкой самооценкой.

21. Компьютерная компетентность младшего поколения в семье и ее влияние на особенности семейных взаимоотношений.
22. Субъективное благополучие личности и его связь с профессиональным развитием.
23. Копинг-стратегии в условиях профессионального стресса.
24. Стрессоустойчивость и активное преодоление повседневных событий.
25. Активность личности в контексте психологии здоровья (геронтологический аспект).
26. Этнокультурные особенности активности и ее проявления.
27. Соотношение ценностных и карьерных ориентаций студентов разных специальностей.
28. Этнопсихологические особенности поведения личности в конфликте.
29. Эмпатия как профессионально важное качество психолога.
30. Временная перспектива и ургентная зависимость личности.
31. Связь волевых свойств личности студентов-первокурсников с представлениями о лени.
32. Подходы к психокоррекции эмоциональных состояний в светской и православной психологии: сравнительный анализ.
33. Духовно-нравственная безопасность молодежи в условиях трансформации общества.
34. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи.
35. Социальная адаптация воспитанников и выпускников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
36. Психологические основания современных образовательных технологий.
37. Рефлексивные процессы в становлении профессионального сознания студентов колледжа (вуза).
38. Специфика психологического манипулирования в профессиональной деятельности педагога (врача, психолога и др.).
39. Проблемы оценки и профилактики угроз психологической безопасности в молодежных средах.
40. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.
41. Взаимосвязь стилей поведения педагогов в конфликте с социально-психологическим климатом в трудовом коллективе.
42. Особенности когнитивной сферы студентов-психологов.
43. Влияние музыкальной терапии на изменение психического состояния детей подросткового возраста.
44. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально-психологическими особенностями сотрудников социальных служб.
45. Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.
46. Влияние авторитарного стиля педагогического воздействия на учебную мотивацию первоклассников (первокурсников колледжа).
47. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
48. Влияние очередности рождения детей на детско-родительские отношения.
49. Особенности мотивационно-эмоциональной сферы современных юношей и девушек.
50. Особенности эмоционального выгорания у медицинских работников (сотрудников социальных служб; педагогических работников).
51. Социально-психологические установки молодежи и людей среднего возраста по отношению к приемным детям.
52. Представление мужчин и женщин (юношей и девушек) о гражданском браке.
53. Смысложизненные ориентации личности в подростковом (студенческом) возрасте.
54. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом (пожилом) возрасте.
55. Особенности переживания временной перспективы выпускников учреждений интернатского типа.
56. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов-психологов.

57. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи.
58. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье.
59. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры.
60. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя.
61. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.
62. Особенности понимания лжи младшими школьниками и их родителями.
63. Этническая идентичность младших школьников-мигрантов в полиэтнической среде.
64. Гендерные различия представлений студенчества о ценностях семьи.
65. Этнокультурные различия представлений студенческой молодежи о ценностях семьи.
66. Психологические особенности жизнестойкости современной студенческой молодежи.
67. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании.
68. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки.
69. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования.
70. Исследование влияния тревожности на успеваемость первокурсников колледжа.
71. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями.
72. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи.
73. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
74. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста.
75. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста.
76. Субкультура футбольных фанатов как фактор формирования их ценностных ориентаций.
77. Исследование причин трудности в обучении первокурсников колледжа (вуза).
78. Внутриличностная конфликтность у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта.
79. Уровень вовлеченности в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z.
80. Особенности социального и эмоционального интеллекта у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества
81. Социально-психологические особенности личностного развития представителей субкультуры футбольных фанатов в киберпространстве.
82. Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
83. Диагностика и профилактика девиаций в подростковый период.
84. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
85. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
86. Содержание деятельности психологической службы в исправительных учреждениях.
87. Психологическая работа по преодолению дефектов развития личности в системе исправительных учреждений.
88. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
89. Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в специальных интернатах.

90. Деятельность психолога реабилитационного центра для инвалидов по развитию у них социально важных навыков.
91. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
92. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
93. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
94. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
95. Диагностика и преодоление методами практической психологии кризиса зрелого возраста.
96. Развитие психологической толерантности у супругов.
97. Феномен созависимости и пути его преодоления в супружеских парах.
98. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
99. Совладание со стрессом потери при разводе.
100. Психологическая подготовка беременных к родам.
101. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений и корпоративной культуры сотрудников Профильной организации.
102. Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в трудовом коллективе.
103. Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
104. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
105. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников в организации.
106. Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
107. Психологическое сопровождение карьеры персонала.
108. Социально-психологические методы формирования и развития организационной культуры.
109. Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
110. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
111. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у сотрудников образовательной организации.
112. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми (социальными) партнерами.
113. Психологическое обеспечение безопасности труда.
114. Психологический анализ профессионального стресса у работников социальной сферы.
115. Методика оценки психологического благополучия школьников.
116. Психокоррекция школьной тревожности.
117. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
118. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
119. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
120. Психолого-педагогические методы профилактики наркомании в школе.
121. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе школы.
122. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.

123. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
124. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
125. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
126. Психологические условия внедрения инноваций в педагогический процесс вуза (школы).
127. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
128. Психологическое сопровождение молодых педагогов (преподавателей) в школе (колледже, вузе).
129. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
130. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
131. Консультативная деятельность психолога в образовательной организации.
132. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.
133. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса.

Раздел 8. Научный руководитель и его обязанности

Назначение научного руководителя осуществляется по результатам рассмотрения заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы. При назначении научного руководителя учитываются пожелания обучающегося, предполагаемая проблематика работы, научная специализация и согласие преподавателя.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право назначить научного руководителя по своему усмотрению в следующих случаях:

- на заявлении обучающегося не указана фамилия предполагаемого научного руководителя;
- на заявлении не стоит подпись преподавателя о его согласии на руководство данной работой;
- на данного преподавателя приходится более 10 выпускных работ;
- избранная обучающимся тема не соответствует специализации заявленного преподавателя.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы;
- проведение систематических консультаций со обучающимся по проблематике работы;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического материала;
- контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску ВКР к аттестации;
- соблюдение согласованных со обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по переданным обучающимся в письменном виде главам или промежуточным вариантам ВКР;
- контроль качества допускаемой к аттестации ВКР, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся для предзащиты на выпускающей кафедре;

— в случае обращения обучающегося – предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;

— предоставление письменного отзыва на ВКР не позднее, чем за 3 дня до назначенной даты защиты;

Научный руководитель имеет право:

— выбрать удобную для него и обучающегося форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный обучающимся план подготовки ВКР и установить периодичность личных встреч или иных контактов;

— требовать, чтобы обучающийся внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;

— отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине обучающегося, в том числе, если обучающийся не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной форме в деканат факультета, который, в свою очередь, должен официально поставить об этом обучающегося в известность;

— при подготовке отзыва на ВКР принять во внимание соблюдение обучающимся сроков выполнения работы, а также качество и своевременность выполнения рекомендаций научного руководителя;

— не допустить ВКР к государственной итоговой аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики.

Научный руководитель проверяет окончательный вариант выпускной квалификационной работы, подтверждая это личной подписью на титульном листе, а также пишет официальный отзыв.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой о рекомендации ВКР к защите, но без предложения конкретной оценки.

Раздел 9. Защита ВКР

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по установленному графику в соответствии с расписанием.

В выступлении продолжительностью до 10 минут излагаются основные результаты самостоятельно выполненной работы, основные выводы и предложения (следует кратко обосновать актуальность темы исследования, доложить о полученных результатах и конкретных рекомендациях, обратив особое внимание на собственные выводы и предложения по решению проблем в рамках избранной темы). Необходимо подготовить выступление так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста.

Для защиты, кроме выступления (доклада), готовятся иллюстративные материалы\ презентация, сопровождающие выступление и отражающие основные результаты работы обучающегося по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала:

1. До 10 листов формата А4 в качестве иллюстративного материала. На титульном листе иллюстративных материалов указываются название темы ВКР, ФИО докладчика и научного руководителя. Листы должны быть пронумерованы и скреплены.

2. До 10 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора.

Процедура защиты. Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ход защиты оформляется протоколом, который подписывает Председатель ГЭК.

Защита ВКР включает в себя: устный доклад обучающегося, ответы на вопросы членов ГЭК, заключительное слово обучающегося, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные в отзыве научного руководителя.

Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о начале очередной защиты. Секретарь комиссии называет ФИО обучающегося и тему ВКР. Слово предоставляется автору ВКР для выступления.

После окончания выступления члены комиссии, а также лица, присутствующие на защите, задают вопросы по теме ВКР, на которые он должен дать обстоятельные ответы. Если вопрос выходит за рамки темы ВКР и вызывает затруднения с ответом, то обучающемуся следует об этом заявить, подчеркнув необходимость дальнейших (специальных) исследований в данной области.

Затем предоставляется слово научному руководителю. В случае его отсутствия секретарь комиссии зачитывает подготовленный им материал – отзыв.

В обсуждении ВКР могут принимать участие все присутствующие на защите.

Докладчик отвечает на замечания руководителя, вопросы.

Общая оценка ВКР и ее защиты производится на закрытом заседании комиссии с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, отзыва руководителя, общего характера выступления, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы. Члены ГЭК принимают решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР, установленным характеристиками и компетентностно-ориентированным учебным планом соответствующей программы. Оценка научного руководителя учитывается, но не является определяющей. После подведения итогов сообщаются оценки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза, в том числе и в электронном портфолио обучающегося.

9.1. Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

— актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

— наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

— умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленной целью и задачами исследования;

— глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

— практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

— логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников

информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ВКР и ее защиты

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики. 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями. 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования. 5. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики. 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов. 4. Ответы на вопросы в основном полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики. 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР. 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований, предъявляемых к оформлению ВКР. 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на

	<p>устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны.</p> <p>3. Доклад не подготовлен.</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.</p>
--	--

Раздел 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные акты

ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ НИР ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Основная учебная литература

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html>
3. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>
4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>
5. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>
6. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>
7. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>
8. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98618.html>

9.Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71295.html>

10.Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

11.Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88345.html>

Дополнительная учебная литература

1.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2.Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

3.Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html>

4.Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

5.Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

6.Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>

7.Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103850.html>

8.Мельников, С. В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. —

90 с. — ISBN 978-5-4487-0749-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99919.html>

9.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

10.Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88366.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>
6. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
7. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.
8. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
9. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.

Приложение 1. Заявление об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя

Декану _____ факультета
ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

от обучающегося _____ курса
направления подготовки _____
Направленность
(профиль) _____
_____ формы обучения

_____ ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

_____ тема

и назначить научным руководителем _____

_____ ФИО, ученая степень, звание

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ /подпись/

Согласовано: _____ / _____ /

Ученая степень, звание, научный руководитель

_____ / _____ /
Ученая степень, звание, заведующий кафедрой

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

Факультет _____
Кафедра « _____ »

Работа допущена к защите
зав. кафедрой « _____ »
/ _____ /
ученая степень, звание, ФИО
_____ (подпись)
« ____ » _____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему « _____ »
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Дата представления работы
_____\n
в деканат: « ____ » _____ 20__ г
Рег. номер _____
Куратор _____
_____\n
ФИО, подпись
степень, ФИО, подпись

Выполнил:

ФИО, подпись
Научный руководитель:

должность, ученое звание,

Москва, 202__

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Обучающегося _____
_____ фамилия, имя, отчество

На тему _____

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы

2. Научная новизна

3. Логическая последовательность изложения

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития профессиональных компетенций

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

7. Умение систематизировать информационный материал

8. Достаточность использования литературных источников

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы ВКР

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций

11. Качество оформления ВКР, качество иллюстративного материала

12. Замечание к работе обучающегося над ВКР

13. ВКР *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, нужно подчеркнуть
Может /не может (нужное подчеркнуть) быть рекомендована к защите на заседании ГАК
14. Обучающийся

_____ фамилия, имя, отчество
заслуживает присвоения ему (ей) степени бакалавра по направлению подготовки

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель ВКР _____
_____ ученая степень, звание, ФИО

« _____ » _____ 202_ г.

_____ подпись научного руководителя