

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Логопедическая работа при ДЦП» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах:</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Зачет</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,

необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Разделы практических занятий

Раздел 1. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций как предмет.

1. Методы исследования нервной системы.
2. Краткий анатомо-физиологический обзор нервной системы.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Основные цели и задачи нейрофизиологии.
2. Связь нейрофизиологии с другими предметами.
3. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов.
4. Методы исследования активности коры головного мозга.
5. Томографические методы исследования.
6. Нейробиологические методы исследования.
7. Метод вызванных потенциалов и его значение в нейрофизиологии.
8. Нейропсихологические методы исследования.
9. Филогенез и онтогенез нервной системы.
10. Центральная и периферическая нервная система.
11. Вегетативная нервная система.
12. Общие представления о регуляции работы нервной системы.
13. Высшая нервная система и ее деятельность.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Когда впервые появились методы исследования активности коры головного мозга?
2. Шведский исследователь Бергер и его методы исследования.
3. Общая характеристика ритмов ЭЭГ?
4. Медленноволновая активность и ее роль в нейрофизиологии.
5. ЭГОГ- содержание и характеристика метода исследования.
6. Электроэнцефалоскопия - определение, кто впервые предложил метод исследования.
7. Томография- определение. Виды томографических видов исследования.
8. Магнитно-резонансная томография, опишите методы исследования.
9. Позитронно - эмиссионная томография как один из современных методов исследования, опишите методику.
10. Кто впервые увидел клеточное строение организма.
11. Теодор Шванн и его роль в исследовании цитологии.
12. Когда впервые появились данные о клеточном строении нервной системы.
13. Нейробиология как наука.
14. Нейробиологические методы исследования.
15. Нейропсихологические методы исследования, дайте характеристику методов исследования.

Раздел 2. Передача информации в нервной системе.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Нейрон как структурно-функциональная единица.
2. Строение нейрона. Анатомия и физиология.
3. Основные функции нейронов.
4. Строение синапсов и их роль в передаче информации в нервной системе.
5. Ионные каналы, классификация.
6. Особенности строения цитоплазматической мембраны.
7. Нейроглия. Классификация. Функция.
8. Возбуждение нервной клетки.

9. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия.
10. Возбудительные и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП, ТПСП).
11. Хемозависимые ионные каналы. Мякотные и безмякотные волокна.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Значение нейрона в функции нервной системы.
2. Нарисуйте строение нейрона, укажите основные структуры.
3. Строение аксона нервной клетки. Значение миелиновых оболочек в функции нервной системы.
4. Укажите, чем характеризуются мякотные и безмякотные волокна.
5. Дайте характеристику нейроглии
6. Укажите значение нейроглии в функции нервной системы.
7. Дайте характеристику специфических функций нервной клетки.
8. Дайте определение возбуждению нервной клетки.
9. Что такое потенциал покоя нервной клетки?
10. Что такое потенциал возбуждения нервной клетки?
11. Укажите, как работает калий - натриевый насос?
12. Расскажите о значении калий - натриевого насоса в возбуждении хемозависимых нейронов.
13. ВПСП и ТПСП в функции нервной клетки.

Раздел 3. Медиаторные системы мозга.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Значение медиаторов в кодировании психических процессов.
2. Общая характеристика медиаторов, их классификация.
3. Синтез медиаторов, транспорт и их выброс из синаптических окончаний.
4. Понятие о вторичных посредниках.
5. Агонисты и антагонисты медиаторов.
6. Ацетилхолин. Значение двигательной функции.
7. Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы.
8. Нервно - паралитические яды.
9. Катехоламины и моноамины.
10. Адренергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции.
11. Значение адреналина и норадреналина в формировании стресса.
12. Дофамин и шизофрения.
13. Дофамин и нейролептики.
14. Роль дофамина в патогенезе синдрома Паркинсона.
15. Серотонин и эмоции.
16. Серотонин и сон.
17. Роль серотонина в генезе депрессий. Антидепрессанты.
18. Значение аминокислот в формировании нервной системы.
19. Гамма - аминокислотная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе.
20. Значение глицина в формировании нервной системы.
21. Глутамат и аспаргат, их распространение в нервной системе.
22. Лечебное действие аминокислот.
23. Нейропептиды и их значение.
24. Роль опиоидных пептидов в психической зависимости.
25. Механизмы наркотической зависимости.
26. Морфин и налоксан.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Укажите, кто и когда впервые открыл синапс?
2. Укажите, кто и когда впервые открыл медиатор?
3. Дайте определение медиаторам?
4. Укажите значение медиаторов в формировании психических процессов?

5. Дайте классификацию медиаторам?
6. Укажите, какое значение имеет ацетилхолин в двигательных процессах?
7. Какие рецепторы имеет ацетилхолин?
8. Механизм действия яда кураре?
9. Расскажите, что вы знаете о нервно - паралитических ядах?
10. Укажите, где находятся м-рецепторы?
11. Укажите, где выделяется медиатор адреналин?
12. Расскажите о стрессе и укажите, какое значение имеет адреналин в формировании адаптации?
13. Адренергические нейроны, где они располагаются?
14. Укажите, какое значение имеет норадреналин в формировании сна?
15. Укажите, какие нервные клетки и структуры нашего организма выделяют серотонин?
16. Расскажите, какое значение в формировании психических процессов имеет серотонин?
17. Укажите, какое значение в генезе депрессии имеет серотонин?
18. Расскажите о антидепрессантах?
19. Укажите, какое значение в формировании психических процессов играет дофамин?
20. Укажите, где находится дофаминергические нейроны?
21. Назовите заболевания, в генезе которых участвует дофамин?
22. Укажите, какое значение в жизни человека имеют аминокислоты?
23. Укажите, какие аминокислоты участвуют в формировании Ц.Н.С.?
24. Укажите, в каких нервных структурах используется медиатор ГАМК?
25. Укажите значение аминокислот в терапии нервных болезней?
26. Укажите значение глицина в лечении детей с функциональными заболеваниями Ц.Н.С.?
27. Укажите, на основе каких медиаторов синтезированы седативные препараты.
28. Укажите, когда и где были выделены опиоидные пептиды?
29. Укажите, какое значение имеют нейропептиды в формировании эмоций.
30. Укажите, какие отделы головного мозга используют нейропептиды.
31. Укажите роль опиоидных пептидов в формировании психической зависимости на психоактивные вещества.
32. Укажите, какое значение имеет налоксан как антагонист опиоидных пептидов?
33. Расскажите о механизмах психической зависимости.

Раздел 4. Сон и бодрствование.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Нейрофизиология сна.
2. Значение сна в формировании психических процессов.
3. Значение парадоксального сна в психических процессах.
4. Гипногенные центры и их регуляторы.
5. Обзор биологических ритмов.
6. История учения о физиологии сна.
7. Сон и сновидения.
8. Творческие способности и сон.
9. Классификация нарушения сна.
10. Фармакологический и гипнотический сон.
11. Использование сна в лечении психических заболеваний.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Укажите, кто впервые пытался объяснить механизмы развития сна.
2. Укажите роль исследования И.П. Павлова в генезе развития сна.
3. Укажите роль исследования З. Фрейда в механизме формирования сновидений.
4. Укажите роль П.К. Анохина в нейрофизиологии сна.
5. Что вы знаете о гипногенных центрах.
6. Что вы знаете об активирующих структурах сна и зоны бодрствования.
7. Укажите, какое значение имеют нейрогормоны и медиаторы в формировании сна.
8. Расскажите, что вы знаете о науке сомнология.

9. Расскажите о механизме медленного сна и его нарушении.
10. Расскажите о значении быстрого сна в сновидении.
11. Расскажите о творческих способностях, которые развиваются во сне. Механизмы формирования сновидения.
12. Расскажите классификацию нарушения сна по Вейну и Гехту.
13. Объясните механизмы сомнамбулизма и ночного энуреза.
14. Укажите значение фармакологического сна в терапии нервных заболеваний.
15. Укажите значение гипнотического сна в терапии нервных и психических заболеваний.

Раздел 5. Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения.

Темы для обсуждения и докладов.

1. Функция ВНС.
2. Анатомическое расположение центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на функции организма.
4. Регуляция работы внутренних органов.
5. Вегетативные рефлексы. Вегетативные центры мозгового ствола.
6. Лимбическая система. Раздел головного мозга.
7. Физиология гипоталамуса.
8. Контроль эндокринной системы.
9. Физиология гиппокампа, миндалина.
10. Таламус и его роль в формировании чувственных ощущений.
11. Регуляция температуры тела.
12. Контроль водного баланса в организме.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Нервные механизмы страха и ярости.
15. Нейрофизиология мотивации.
16. Физиология стресса.
17. Формирование ролевых инстинктов, их связь с гормонами. 18. Сексуальный инстинкт, нейрофизиологические аспекты его формирования.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Укажите функции ВНС.
2. Расскажите об анатомическом расположении центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
3. Расскажите о влиянии симпатической и парасимпатической нервной системы на функции организма.
4. Расскажите о регуляции работы внутренних органов.
5. Укажите вегетативные рефлексы и вегетативные центры мозгового ствола.
6. Расскажите о лимбической системе головного мозга.
7. Расскажите о физиологии гипоталамуса.
8. Расскажите о контроле эндокринной системы гипоталамусом.
9. Расскажите о физиологии гиппокампа. Дайте определение миндалины.
10. Расскажите о таламусе и его роли в формировании чувственных ощущений.
11. Дайте определение регуляции температуры тела.
12. Расскажите о контроле водного баланса в организме.
13. Расскажите о регуляции пищевого поведения.
14. Расскажите о нервных механизмах страха и ярости.
15. Расскажите о нейрофизиологии мотивации.
16. Расскажите о физиологии стресса.
17. Укажите формирование ролевых инстинктов, их связь с гормонами.
18. Расскажите о сексуальном инстинкте. Укажите нейрофизиологические аспекты его формирования.

Раздел № 6. Физиология сенсорных систем.

Темы для обсуждения.

1. Общие представления об анализаторах.
2. Рецепторы и их классификация.
3. Эстеро- и интерорецепторы.
4. Строение вкусового анализатора. Пути обработки и передачи вкусовой информации в головном мозге.
5. Обонятельный анализатор. Строение обонятельного анализатора. Его роль в формировании обоняния. Обоняние и эмоции.
6. Обработка обонятельной информации. Вомеро- назальный орган. Феромоны.
7. Слуховой анализатор. Строение кортиевого органа.
8. Роль среднего мозга в формировании слуховых ощущений.
9. Обработка слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы.
10. Кортикальный уровень слухового анализатора.
11. Зрительный анализатор. Строение.
12. Строение органа зрения.
13. Строение сетчатки.
14. Роль родопсина и иодопсина в зрительном восприятии.
15. Строение зрительных нервов.
16. Роль среднего мозга в зрительном восприятии.
17. Кортикальный конец зрительного анализатора.
18. Нейрофизиология цветового зрения.
19. «Сборка» зрительных образов различной степени сложности в коре головного мозга.
20. Кожно-кинестетический анализатор. Общая характеристика. Строение.
21. Рецепторы кожи. Классификация.
22. Пути кожной и проприорецептивной чувствительности.
23. Представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий.
24. Соматотопическая организация постцентральной коры.

Вопросы для самоконтроля.

1. Расскажите, что вы знаете об анализаторах?
2. Укажите, из каких структур состоят анализаторы?
3. Расскажите, что вы знаете о рецепторах?
4. Расскажите о способах передачи сенсорной информации в ЦНС.
5. Укажите, какие экстерорецепторы вы знаете?
6. Расскажите о строении вкусового анализатора?
7. Расскажите, где находится корковый конец анализатора вкусовых ощущений?
8. Расскажите о путях обработки и передачи вкусовой информации в головном мозгу.
9. Расскажите, из каких структур состоит обонятельный анализатор?
10. Укажите, где находится периферический рецептор обонятельного анализатора?
11. Расскажите о строении обонятельного нерва.
12. Укажите, где находится корковый конец анализатора?
13. Расскажите об обработке обонятельной информации.
14. Расскажите, что вы знаете о феромонах?
15. Расскажите о слуховом анализаторе.
16. Расскажите о вестибулярном анализаторе?
17. Расскажите о строении кортиевого органа.
18. Расскажите о строении улитки.
19. Укажите роль среднего мозга в слуховом восприятии.
20. Укажите, где происходит высший анализ слухового восприятия?
21. Расскажите об обработке слуховой информации на разных уровнях слуховой системы.
22. Расскажите, что вы знаете о периферическом аппарате вестибулярного анализатора.
23. Укажите, где происходит восприятие углового ускорения?
24. Укажите, где происходит восприятие прямолинейного ускорения?
25. Расскажите о строении зрительного анализатора.

- 26.Расскажите о строении органа зрения.
- 27.Расскажите о строении сетчатки.
- 28.Укажите, где происходит восприятие цветового зрения.
- 29.Расскажите о зрительном восприятии. Теории зрительного восприятия.
- 30.Расскажите о цветовом зрении. Теории цветового восприятия.
- 31.Укажите, где происходит «сборка» зрительных образов?
- 32.Расскажите, что вы знаете об ощущениях?
- 33.Расскажите о строении кожно - кинестетического анализатора.
- 34.Перечислите, какие рецепторы находятся на коже?
- 35.Расскажите о глубокой чувствительности.
- 36.Что означает кинестетический уровень движения?
- 37.Укажите, где находятся представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий?
- 38.Расскажите о соматотропической организации постцентральной коры.

Раздел № 7. Моторные системы мозга.

Темы для обсуждения.

- 1.Непроизвольные двигательные процессы.
- 2.Нейрофизиология двигательных процессов.
- 3.Роль экстрапирамидной системы в формировании движений.
- 4.Роль мозжечка в двигательных процессах.
- 5.Значение вестибулярного аппарата в формировании двигательных процессов.
- 6.Кинетический и кинестетический уровни движения.
- 7.Роль коры в формировании двигательных процессов.
- 8.Произвольные движения.
- 9.Роль пирамидного тракта в формировании движений.
- 10.Апраксии, общая характеристика. Классификация.

Вопросы для самоконтроля.

- 1.Укажите, какую роль в двигательных процессах имеет ацетилхолин?
- 2.Укажите, какую роль в двигательных процессах имеет спинной мозг?
- 3.Опишите спинальный уровень двигательных процессов.
- 4.Укажите роль j- мотонейронов в локализации движений.
- 5.Расскажите о кортикоспинальном пирамидном пути.
- 6.Расскажите о экстрапирамидной системе и ее роли в двигательном процессе.
- 7.Расскажите о мозжечке и его роли в двигательном процессе.
- 8.Расскажите о роли коры в двигательных процессах.
- 9.Укажите, какое значение имеет теменная область коры в физиологии движений.
- 10.Что означает кинетический и кинестетический уровень двигательных процессов?
- 11.Роль префронтального отдела в формировании движений.
- 12.Расскажите о нейрофизиологии произвольных движений.

Раздел № 8, Высшая нервная деятельность

Темы для обсуждения.

- 1.ВНД и ВПФ.
- 2.Основоположники учения о ВНД.
- 3.Назовите основные работы И.П. Павлова о ВНД.
- 4.Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной деятельности.
- 5.Теории рефлекторного принципа работы коры головного мозга.
- 6.Принцип детерминизма, структурности, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды.
- 7.Динамический стереотип и его роль в обучении детей.
- 9.Механизмы образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
- 10.Безусловные рефлексы, классификация. Значение в формировании инстинктивной деятельности.
- 11.Торможение, виды и его роль в формировании ВПФ.

12. Принцип доминантности А.А. Ухтомского и его роль в формировании нейродинамических процессов.
13. Роль охранительного торможения в профилактике психогенных заболеваний.
14. Особенности структурно-функциональной организации коры.
15. История развития представлений о локализации психических функций.
16. Цитоархитектонические поля и представительства функций в коре больших полушарий по Бродману.
17. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р. Лурия.
18. Первичные, вторичные и третичные поля больших полушарий.
19. Латерализация функций в коре больших полушарий.
20. Этапы формирования ВНД у ребенка.
21. Значение изучения системогенеза П.К. Анохина в формировании психических процессов.
22. Вторая сигнальная система.
23. Симптомы поражения коры.
24. Проблема алалий, афазий.
25. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций коры больших полушарий.

Вопросы для самоподготовки.

1. Что вы знаете о ВНД?
2. Чем отличаются по механизму формирования ВНД и ВПФ?
3. Укажите, какие предпосылки были для создания учения о ВНД?
4. Что вы знаете о работах И.П. Павлова и И.М. Сеченова?
5. Расскажите о механизмах формирования условных рефлексов?
6. Расскажите, что вы знаете о классификации условных рефлексов?
7. Расскажите о безусловных рефлексах и их классификации.
8. Что означает принцип структурности в формировании условных рефлексов?
9. Что вы знаете о динамическом стереотипе?
10. Какие вы знаете нейродинамические процессы?
11. Что означает положительная и отрицательная индукция, и ее роль в формировании ВНД?
12. Какую роль играет исследования А.А. Ухтомского в формировании нейродинамических процессов?
13. Укажите, какие виды торможения вы знаете?
14. Что изучает наука френология?
15. Какую роль играет охранительное торможение в генезе психогений?
16. Какую роль играют блоки по А.Р. Лурии в интегративной работе мозга?
17. Расскажите об этапах формирования ВНД у ребенка.
18. Какое полушарие является доминантным в формировании речи?

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Примерные темы для практических занятий

- Проведение практических занятий в анатомическом музее.
 - Посещение патологоанатомических отделений при больнице, и кафедры нормальной анатомии при медицинских факультетах, участие при вскрытии.
- Использование аудио, видео – материала в соответствии с планом занятия.

1. Энкефалины и эндорфины и их аналоги. Роль пептидов в регуляции боли.
2. Гормоны как медиаторы и их роль в медиаторном обмене.
3. Психологические основы СНО (сон и сновидение).
4. Инстинктивная деятельность, агрессия, роль ВНС.
5. Физиология экстрапирамидной системы. Заболевания. Болезнь Паркинсона, гиперкинезы.
6. Роль межполушарной асимметрии в формировании психических процессах.
7. Лобные доли и регуляция психической деятельности.
8. Кома и нарушение сознания. Роль подкорковых структур.
9. Нейрофизиология обоняния.
10. Нейрофизиология глубокой чувствительности.

11. Роль исследования И.П. Павлова в генезе развития сна.
12. роль исследования З. Фрейда в механизме формирования сновидений.
13. П.К.Анохина в нейрофизиологии сна.
14. Что вы знаете о гипногенных центрах.
15. Что вы знаете об активирующих структурах сна и зоны бодрствования.
16. Укажите, какое значение имеют нейrogормоны и медиаторы в формировании сна.
17. Расскажите, что вы знаете о науке сомнология.
18. Расскажите о механизме медленного сна и его нарушении.
19. Расскажите о значении быстрого сна в сновидении.
20. Расскажите о творческих способностях, которые развиваются во сне. Механизмы формирования сновидения.

Расчетно-графическая работа

Раздел 1.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом

Дано практическое задание провести анализ кривых ЭЭГ Методы исследования активности коры головного мозга. Провести анализ

.Томографические методы исследования Представлены снимки .Оценить.

Перечень примерных рефератов (Разделы2-8)

1. Энкефалины и эндорфины и их аналоги. Роль пептидов в регуляции боли.
2. Гормоны как медиаторы и их роль в медиаторном обмене.
3. Психологические основы СНО (сон и сновидение).
4. Инстинктивная деятельность, агрессия, роль ВНС.
5. Физиология экстрапирамидной системы. Заболевания. Болезнь Паркинсона, гиперкинезы.
6. Роль межполушарной асимметрии в формировании психических процессах.
7. Лобные доли и регуляция психической деятельности.

Перечень примерных контрольных и заданий для

Вариант.№1

1. Энкефалины и эндорфины и их аналоги. Роль пептидов в регуляции боли.
2. Гормоны как медиаторы и их роль в медиаторном обмене.
3. Психологические основы СНО (сон и сновидение).
4. Инстинктивная деятельность, агрессия, роль ВНС.
5. Физиология экстрапирамидной системы. Заболевания. Болезнь Паркинсона, гиперкинезы.
6. Роль межполушарной асимметрии в формировании психических процессах.
7. Лобные доли и регуляция психической деятельности.

8. Энкефалины и эндорфины и их аналоги. Роль пептидов в регуляции боли.
9. Гормоны как медиаторы и их роль в медиаторном обмене.
10. Психологические основы СНО (сон и сновидение).
11. Инстинктивная деятельность, агрессия, роль ВНС.
12. Физиология экстрапирамидной системы. Заболевания. Болезнь Паркинсона, гиперкинезы.
13. Роль межполушарной асимметрии в формировании психических процессах.
14. Лобные доли и регуляция психической деятельности.

Вариант №2

1. Основные цели и задачи нейрофизиологии.
2. Связь нейрофизиологии с другими предметами.
3. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов.
4. Методы исследования активности коры головного мозга.
5. Томографические методы исследования.
6. Нейробиологические методы исследования.
7. Метод вызванных потенциалов и его значение в нейрофизиологии.
8. Нейропсихологические методы исследования.
9. Фило-онтогенез нервной системы.
10. Центральная и периферическая нервная система.
11. Вегетативная нервная система.
12. Общие представления о регуляции работы нервной системы.
13. Высшая нервная система и ее деятельность.
14. Шведский исследователь Бергер и его методы исследования.
15. Общая характеристика ритмов ЭЭГ.
16. Медленноволновая активность и ее роль в нейрофизиологии.
17. ЭГОГ- содержание и характеристика метода исследования.
18. Электроэнцефалоскопия - определение, кто впервые предложил метод исследования.
19. Теодор Шванн и его роль в исследовании цитологии.

Вариант №3

1. Роль исследования И.П. Павлова в генезе развития сна.
2. роль исследования З. Фрейда в механизме формирования сновидений.
3. П.К.Анохина в нейрофизиологии сна.
4. .Что вы знаете о гипногенных центрах.
5. Что вы знаете об активирующих структурах сна и зоны бодрствования.
6. .Укажите, какое значение имеют нейрогормоны и медиаторы в формировании сна.
7. .Расскажите, что вы знаете о науке сомнология.
8. .Расскажите о механизме медленного сна и его нарушении.
9. .Расскажите о значении быстроволнового сна в сновидении.
10. 1.Расскажите о творческих способностях, которые развиваются во сне. Механизмы формирования сновидения

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля(

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний (**разделы 1-7.**

Вариант. №1

- 1.Методы исследования в нейрофизиологии.
- 2.Понятие ВНД. Определение, цели и задачи.

Вариант.№2

- 1Онтогенез нервной системы.
- 2Основоположники учения о ВНД.

Вариант. №3

1. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Классификация типов нейронов. Строение и классификация синапсов.
2. Учение С. Сеченова, И. П. Павлова о ВНД.

Вариант. №4

1. Потенциал покоя нервных клеток
2. Рефлекторный уровень работы нервной системы.

Вариант. №5

1. Натрий - калиевый насос.
2. Строение рефлекса и рефлекторной дуги.

Вариант. т№6

1. Механизм образования потенциала действия. Проведение потенциала действия.
2. Анализаторы общая характеристика.

Вариант. №7

1. Синаптическая передача. Роль пресинаптических и постсинаптических структур. Генерация постсинаптических потенциалов.
2. Анализаторы общая характеристика.

Вариант. №8

1. Понятие о медиаторах и мембранных рецепторах. Типы рецепторов.
2. Основные условия формирования условных рефлексов.

Вариант. №9

1. Мембранные рецепторы. Понятие об агонистах и антагонистах.
2. Безусловные рефлексы. Определение классификации.

Вариант. №10

1. Ацетилхолинергические нейроны, их распространение в нервной системе, влияние на жизненные функции организма. Жизненный цикл ацетилхолина. Ацетилхолиновые рецепторы.
2. Основные условия формирования условных рефлексов.

Вариант. №11

1. Способы усиления и ослабления действия ацетилхолина. Блокаторы ацетилхолинэстеразы.
2. Врожденные рефлексы.

Вариант. т№12

1. Норадренергическая система.. Принцип работы метаботропных рецепторов.
2. Роль межполушарной асимметрии в формировании ВНД.

Вариант. №13

1. Влияние дофамина на мозг. Нейролептики.
2. Доминантное полушарие в формировании речи. Кортиковые зоны речи.

Вариант. №14

1. Миастения и болезнь Паркинсона. Связь с медиаторными системами мозга.
2. Вторая сигнальная система.

Вариант. №15

1. Механизмы регуляции содержания катехоламинов в мозге.
2. Вторая сигнальная система.

Вариант. т№16

- 1.Нейролептики и антидепрессанты.
- 2Роль коры в формировании речи.

Вариант. №17

- 1.Влияние на мозг серотонина. Антидепрессанты.
- 2.Этапы формирования речи в онтогенезе.

Вариант. №18

- 1.ГАМК - основной тормозный медиатор ЦНС.
- 2.Процессы возбуждения и торможения в ВНС.

Вариант. №19

- 1.Глицин как тормозный медиатор. Возвратное торможение.
- 2.Основные виды торможения.

Вариант. №20

- 1.Нейропептиды. Вещество Механизм передачи боли.Р.
- 2.Три блока по Лурии - функциональной организации головного мозга.

Вариант. №22

- 1.Опиоидные пептиды. Механизм привыкания к наркотикам.
- 2.Глутамат и аспартат - основные возбуждающие медиаторы нервной системы.

Вариант. №23

- 1.Психотропные препараты.
- 2.Основные условия формирования условных рефлексов.

Вариант. №24

- 1.Сон. Теории сна. Центры сна и бодрствования.
- 2.Этапы формирования речи в онтогенезе.

Вариант. №25

- 1Электрофизиологические исследования сна. Фазы сна
- 2Кожная рецепция. Строение рецепторов. Проводящие пути кожного анализатора.

Вариант. №26

- 1Зрительный анализатор. Строение сетчатки. Анализ изображения на сетчатке.
- 2 Процессы возбуждения и торможения в ВНС.

Вариант.№27

- Слуховой анализатор. Периферический анализ звука.
Нейропептиды. Вещество Механизм передачи боли.Р

Вариант. №28

- Участие лобной коры головного мозга в организации движений.
Вестибулярный анализатор. Строение рецепторов. Отолитовый аппарат.

Вариант. №29

- 1.Обонятельный анализатор. Строение обонятельных рецепторов. Центральный отдел обонятельного анализатора.
- 2.Основные симптомы поражения коры головного мозга.

Вариант. №30

1. Вкусовой анализатор. Строение рецепторов. Пути и центры вкусового анализатора
2. Процессы возбуждения и торможения в ВНД.

Вариант. №31

1. Рефлексы спинного мозга.
2. Основные условия формирования условных рефлексов.

Вариант. №32

1. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
2. Основные симптомы поражения коры головного мозга.

Вариант. №33

1. Участие мозжечка в поддержании равновесия и участие мозжечка в управлении автоматизированными движениями
2. Основные условия формирования условных рефлексов.

Вариант. №34

1. Участие базальных ганглиев в организации движений.
2. Строение рефлекса и рефлекторной дуги.

Вариант. №35

1. Лимбико-ретикулярный комплекс.
2. Строение рефлекса и рефлекторной дуги.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Нейрофизиологический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок.

Решение тестов.

Примерные варианты тестов с ключами

Методами исследования активности коры головного мозга являются-

1. ЭЭГ
2. РЭГ
3. ЭХОэГ
4. МРТ.
5. ЯМР

Ответ:1

Кто дал определение «рефлекс» и «рефлекторная дуга»?

1. И. В. Павлов;
2. И. М. Сеченов;
3. **И. Прохаска;**

Ответ:3

Автор первой рефлекторной теории

1. Г. Прохазка;
2. И.П. Павлов;
3. **Р. Декарт;**
4. И.М. Сеченов.

Ответ:3

Положительная взаимная индукция, возбуждательных так и тормозных процессов – это когда ...

- 1.возбуждение следует за возбуждением
- 2.**возбуждение следует за торможением.**
- 3.торможение следует за торможением

Ответ:2

Структурно-функциональной единицей нервной системы является -

1. **нейрон;**
2. аксон;
3. дендрит;

Ответ:1

Какие глиальные клетки участвуют в миелинизации

- 1.**олигодендроциты**
2. астроциты
- 3.Швановские клктки
- 4.

Ответ:1

Инсомния – это

1. **частые просыпания, беспокойный сон со сновидениями**
2. непреодолимое желание спать, невозможно бороться со сном
3. снохождение, лунатизм

Ответ.:1

Длительность ночного сна взрослого человека :

- 1.6-8часов
- 2.10-12 часов
- 3.20-22 часа
- 4.**6-7 часов**

Ответ.:1

Длительность ночного сна новорожденного :

- 1.6-8 часов
 - 2.10-12 часов
 - 3.**20-22 часа**
 - 4.6-7 часов
- Ответ.:3

Функции гипоталамуса : ...

1. **терморегуляция;**
 2. произвольные двигательные процессы;
 3. **формирование вторичных половых признаков;**
- Ответ:1/3

В лимбическую систему мозга не входят образования:

- 1.гиппокамп
- 2.мамиллярные тела
- 3.миндалина
- 4.поясная извилина
- 5.**мозжечок**

Ответ 5

Какая структура лимбической системы отвечает за память

- 1.**гиппокамп**
- 2.мамиллярные тела
- 3.миндалина
- 4.поясная извилина
- 5.мозжечок

Ответ 1

Возбудительные медиаторы –;это

1. **серотонин**
2. **дофамин**
3. глутамат
4. глицин

Ответ:1/2

Тормозные медиаторы –;это

1. серотонин
2. дофамин
3. глутамат
4. **глицин**

Ответ:4

На основе каких медиаторов синтезированы антидепрессанты

1. **серотонин**
2. дофамин
3. глутамат
4. глицин

Ответ:1.

Какое из образований экстрапирамидной нервной системы наиболее древнее?

1. стриатум
 2. **паллидум**
- Ответ:2

Какой медиатор участвует в двигательных процессах?

1. **ацетилхолин**
2. серотонин
3. **дофамин**
4. ГАМК

Ответ:1/3

Какой медиатор участвует в формировании быстрого сна?

1. ацетилхолин
2. серотонин
3. **дофамин**
4. ГАМК

Ответ:3

Адренергические нейроны, они располагаются-

1. **надпочечники**
2. кора головного мозга
3. промежуточный мозг
4. **спинной мозг.**

Ответ:1/3

Гормоны и медиаторы участвующие в регуляции боли-

1. ацетилхолин
2. серотонин
3. дофамин
4. ГАМК
5. **Нейропептиды**

Ответ:5

Кто впервые обосновал теорию цветового восприятия?

1. И.П. Павлов;
2. И.М. Сеченов;
3. Геймгольц;
4. Георг Бекеш;
5. **М.В. Ломоносов.**

Ответ:5

Структуры зрительного анализатора участвуют в высшем анализе-

1. сетчатка;
2. зрительный нерв;
3. **кора головного мозга;**
4. глазное яблоко.

Ответ:3

На каком уровне происходит слуховое восприятие-

1. уровень наружного уха;
2. уровень среднего уха;
3. уровень внутреннего уха;
4. **уровень слухового анализатора**

Ответ 4

Зрительные агнозии возникают при поражении:

1. наружного коленчатого тела
2. сетчатки
3. **вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора**
4. первичного поля коры зрительного анализатора

Ответ 3

Какие заболевания приводят к нейросенсорной тугоухости:

1. острый гнойный средний отит;
2. хронический гнойный эпитимпанит;
3. **лабиринтит;**
4. катаральное воспаление среднего уха.
- 5.

Ответ 3

Какие заболевания приводят к кондуктивной тугоухости:

- | | | |
|----|--------------------------------------|---------------|
| 1. | гнойный средний отит; | острый |
| 2. | хронический гнойный эпитимпанит; | хрони |
| 3. | лабиринтит; | |
| 4. | катаральное воспаление среднего уха. | |

Ответ:1

Доминантное полушарие в формировании речи у правшей-

1. **левое полушарие**
2. правое полушарие

Ответ:1

Какие нарушения речи возможны при поражении корковых речевых зон?

1. **афазия;**
2. **алалия;**
3. дизартрия;
4. заикание;
5. дислалия;
6. афония.

Ответ:1/2

Структура головного мозга участвующая в поддержании равновесия и в управлении автоматизированными движениями-

1. **мозжечок**
2. кора головного мозга
3. межзачаточный мозг
4. спинной мозг.

Ответ:1

Участие базальных ганглиев в организации движений-

1. в поддержании равновесия

2. в управлении автоматизированными движениями?
3. **в миостатической функции**
4. вертикальное хождение
5. в праксисе

Ответ:3

Участие в организации движений префронтальных зон головного мозга -

1. в поддержании равновесия
2. в управлении автоматизированными движениями?
3. в миостатической функции
4. вертикальное хождение
5. **в праксисе**

Ответ:5

Структуры головного мозга участвующие в кожно-кинестетическом анализе и синтезе-

1. мозжечок
2. **кора головного мозга**
3. межзачаточный мозг
4. спинной мозг.

Ответ:2

Какие методы исследования применяются для исследования костной проводимости:

1. шепотная речь;
2. громкая речь;
3. пробы Рине;
4. **пробы Вебера**

Ответ :4

Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности кроме:

1. длинный аксон
2. отсутствие непосредственной связи с периферией
3. **короткий аксон**
4. хорошо развитая сеть дендритов

Ответ :3

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет курса, связь с другими науками (неврологией, невропатологией).
2. Методы исследования в нейрофизиологии.
3. Онтогенез нервной системы.

4. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Классификация типов нейронов. Строение и классификация синапсов.
5. Типы ионных каналов.
6. Потенциал покоя нервных клеток. Натрий-калиевый насос.
7. Механизм образования потенциала действия. Проведение потенциала действия.
8. Синаптическая передача. Роль пресинаптических и постсинаптических структур. Генерация постсинаптических потенциалов.
9. Понятие о медиаторах и мембранных рецепторах. Типы рецепторов.
10. Мембранные рецепторы. Понятие об агонистах и антагонистах. Понятие ВНД. Определение, цели и задачи.
11. .Основоположники учения о ВНД.
12. Учение С, Сеченова, И,П, Павлова о ВНД.
13. .Рефлекторный уровень работы нервной системы.
14. .Строение рефлекса и рефлекторной дуги.
15. .Анализаторы общая характеристика.
16. .Основные условия формирования условных рефлексов.
17. .Классификация условных рефлексов.
18. Безусловные рефлексы. Определение классификации.
19. Врожденные рефлексы.
20. . Динамический стереотип.
21. Роль межполушарной асимметрии в формировании ВНД.
22. Доминантное полушарие в формировании речи. Кортиковые зоны речи.
23. Процессы возбуждения и торможения в ВНД.
24. Основные виды торможения.
25. .Иррадиация, концентрация и взаимная индукция.
26. .Основные типы ВНД.
27. .Три блока по Лурии - функциональной организации головного мозга.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Ацетилхолинергические нейроны, их распространение в нервной системе, влияние на жизненные функции организма. Жизненный цикл ацетилхолина. Ацетилхолиновые рецепторы. Роль антагонистов ацетил холина в формировании периферических параличей.
2. Способы усиления и ослабления действия ацетилхолина. Блокаторы ацетилхолинэстеразы.
3. Норадренергическая система. Принцип работы метаботропных рецепторов.
4. Влияние дофамина на мозг. Нейролептики.
5. Миастения и болезнь Паркинсона. Связь с медиаторными системами мозга.
6. Механизмы регуляции содержания катехоламинов в мозге. Стресс положительный и отрицательный
7. Нейролептики и антидепрессанты.
8. Влияние на мозг серотонина. Антидепрессанты.
9. ГАМК - основной тормозный медиатор ЦНС. Его роль в возбуждении и торможении, ноотропы и седативные препараты
10. Глицин как тормозный медиатор. Возвратное торможение. Применение при СДВГ.
11. Глутамат и аспарат - основные возбуждающие медиаторы нервной системы и их роль в развитии эписиндрома
12. Нейропептиды. Вещество Р. Механизм передачи боли.
13. Опиоидные пептиды. Механизм привыкания к наркотикам. зависимость
14. Психотропные препараты..
15. Сон. Теории сна. Центры сна и бодрствования.
16. Электрофизиологические исследования сна. Фазы сна.

17. Кожная рецепция. Строение рецепторов. Проводящие пути кожного анализатора..
18. Зрительный анализатор. Строение сетчатки. Анализ изображения на сетчатке.
19. Слуховой анализатор. Периферический анализ звука. .
20. Вестибулярный анализатор. Строение рецепторов. Отолитовый аппарат.
21. Обонятельный анализатор. Строение обонятельных рецепторов. Центральный конец обонятельного анализатора.
22. Вкусовой анализатор. Строение рецепторов. Пути и центры вкусового анализатора.
23. Рефлексы спинного мозга.
24. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
25. Участие мозжечка в поддержании равновесия и участие мозжечка в управлении автоматизированными движениями.
1. Доминантное полушарие в формировании речи. Кортиковые зоны речи.
2. Процессы возбуждения и торможения в ВНД.
3. Основные виды торможения.
4. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция. И как она влияет на формирование ВНД.
5. Основные типы ВНД.
6. Три блока по Лурии - функциональной организации головного мозга.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Основные симптомы поражения коры головного мозга.
2. Этапы формирования ВНД у детей.
3. Влияние дофамина на мозг. Нейролептики.
4. Миастения и болезнь Паркинсона. Связь с медиаторными системами мозга.
5. Механизмы регуляции содержания катехоламинов в мозге.
6. Нейролептики и антидепрессанты.
7. Влияние на мозг серотонина. Антидепрессанты.
8. Вторая сигнальная система..
9. Роль коры в формировании речи. Этапы формирования речи в онтогенезе.
10. Учение о доминанте.
11. Формирование речи.
12. Участие базальных ганглиев в организации движений.
13. Участие лобной коры головного мозга в организации движений.
14. Роль гипоталамуса в биологической мотивационной регуляции.
15. Роль гипофиза в регуляции эндокринной системе.
16. Лимбико-ретикулярный комплекс. Эмоциональная память

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный

	суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой

		<p>темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со

		стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации;	2	5	10-15 мин.

	Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-8.1 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и
высших психических функций»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**