

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 15:20:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

В.В. Гриб
«23» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
Протокол №3
«23» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитета)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа государственной итоговой аттестации. Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Д.В. Парамонова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 52 с.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики: Д.В. Парамонова, к.ф.н.
Василенко А.П., д.ф.н., профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
Ответственный рецензент: _____
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «17» декабря 2025г., протокол №3.

Заведующий кафедрой _____ / к.ф.н., Д.В. Парамонова/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе (далее – ОП) подготовки специалистов, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по ОП, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению/специальности и Профессионального стандарта.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета университета, государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по ОП подготовки специалистов, является **подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).**

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план.

Контроль над подготовкой, организацией и проведением ГИА осуществляется председателем государственной экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим выпускающей кафедрой.

1.1. Цели и задачи

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе и овладению методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, а также демонстрация полученных теоретических знаний, практических навыков и обобщения практического опыта при решении профессиональных проблем.

Задачами ГИА являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических знаний, практических навыков при решении конкретных проблем в рамках избранной темы ВКР;
- демонстрация знаний в области исследования, а также практических навыков их применения к решению конкретных переводческих проблем;
- разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию деятельности переводчика;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками практических исследований, демонстрация навыков презентации при защите работы.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включает:

Образование и наука (в сфере научных исследований);

- сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

- переводческая;
- аналитическая.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода

Раздел 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки специалистов.

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Планируемые результаты обучения соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-1.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-2.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
УК-3	Способен	ИУК-3.1. Знает принципы и особенности работы в

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	коллективе и социального взаимодействия ИУК-3.2. Умеет применять навыки трудового взаимодействия ИУК-3.3. Владеет навыками работы в коллективе и социокультурного взаимодействия
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Умеет использовать приемы анализа информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства критического оценивания ИУК-6.2. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития ИУК-6.3. Владеет навыками критического анализа и выбора средств саморазвития
УК-7	Способен	ИУК-7.1. Знает основные методы и средства

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	познания, обучения, самоконтроля и поддержания физической формы ИУК-7.2. Умеет повышать свои профессиональные качества и компетенции, совершенствовать свое нравственное и физическое здоровье ИУК-7.3. Владеет навыками познания, обучения, самоконтроля, поддержания должной физической формы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает особенности создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет техникой использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	ИУК-10.1. Знает экономические обоснования и ограничения принятия решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях

	жизнедеятельности	жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет навыками нестандартного принятия решения с учетом экономических обоснований и ограничений принятия решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе ИУК-11.3. Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-	ИОПК-2.1. Знает основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;

	педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ИОПК-2.2. Умеет применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; ИОПК-2.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ИОПК-3.1. Знает специфику порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ИОПК-3.2. Умеет порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ИОПК-3.3. Владеет навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией ИОПК-5.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий ИОПК-5.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Знает корректное использование современного универсального программного обеспечения ИОПК-6.2 Умеет эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации ИОПК-6.3 Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля

ПК-1	Способен осуществить сбор информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода	ИПК-1.1 Знать: Алгоритм выполнения предпереводческого анализа ИПК-1.2 Уметь: Ориентироваться в разных информационных источниках ИПК-1.3 Владеть: Навыками сбора информации о мероприятии, на котором осуществляется перевод, используя различные информационные источники.
ПК-2.	Способен осуществлять устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере	ИПК-2.1 Знать: Основы делового общения. Ситуационные речевые клише. Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах. Основы общей теории и практики перевода. ИПК-2.2 Уметь: Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию. Использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации. Использовать принятые нормы поведения и национального этикета. Переводить с одного языка на другой устно. Сохранять коммуникативную цель исходного сообщения. Быстро переходить с одного языка на другой ИПК-2.3 Владеть: Навыками устного перевода. Навыками использования формул речевого этикета при устном переводе.
ПК-3.	Способен осуществлять межъязыковой письменный перевод текста с использованием имеющихся шаблонов	ИПК-3.1 Знать: Особенности перевода официально-деловых документов Основы общей теории и практики перевода Терминология предметной области ИПК-3.2 Уметь: Переводить с одного языка на другой письменно Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста ИПК-3.3 Владеть: Навыками письменного перевода официально-деловых документов
ПК-4.	Способен осуществлять представление заинтересованным сторонам исходных данных для разработки плана управления требованиями в рамках выполнения работ и управления работами	ИПК-4.1 Знать: Онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода ИПК-4.2 Уметь: Выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе Использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода ИПК-4.3 Владеть: Навыками использования он-лайн сервисов и программ для обеспечения проведения

	по созданию (модификации) и сопровождению ИС	саморедактирования текста перевода
ПК-5.	Способен осуществлять согласование инженерно-технологического обеспечения плана управления требованиями с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	<p>ИПК-5.1 Знать: Алгоритм выполнения предпереводческого анализа Основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении Алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста</p> <p>ИПК-5.2 Уметь: Выполнять предпереводческий анализ исходного текста Выполнять постпереводческий анализ текста</p> <p>ИПК-5.3 Владеть: Навыки оформления текста официально-делового документа с соблюдением аутентичности исходного формата</p>
ПК-6	Способен проходить процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов	<p>ИПК-6.1 Знать: Процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов</p> <p>ИПК-6.2 Уметь: проводить процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов</p> <p>ИПК-6.3 Владеть: навыками проводить процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов</p>
ПК-7.	Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода	<p>ИПК-7.1 Знать: Специализированные информационно-справочные системы</p> <p>ИПК-7.2 Уметь: Определять тематическую область исходного сообщения</p> <p>ИПК-7.3 Владеть: Навыками поиска необходимой информации с целью перевода профессионально ориентированного текста</p>
ПК-8.	Способен осуществлять составление локального тематического словаря) и сопровождению ИС	<p>ИПК-8.1 Знать: Способы быстрого запоминания новой лексики Терминология предметной области перевода</p> <p>ИПК-8.2 Уметь: Систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки</p> <p>ИПК-8.3 Владеть: Навыками работы с терминологией</p>
ПК-9.	Способен осуществлять межкультурную и	<p>ИПК-9.1 Знать: Теория устного перевода Теория и практика межкультурной коммуникации</p>

	<p>межъязыковую коммуникацию</p>	<p>Экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний Система переводческой скорописи Профессиональная этика Деловой этикет ИПК-9.2 Уметь: Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода Переводить с одного языка на другой Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения Быстро переходить с одного языка на другой Использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы) Использовать вербальные и невербальные средства языка в зависимости от культурологического контекста Использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах Применять навыки публичных выступлений Пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода ИПК-9.3 Владеть: Навыками теоретических и практических знаний о теории перевода Навыками осуществления межкультурной коммуникации Навыками использования клише при осуществлении перевода профессионально ориентированного текста</p>
<p>ПК-10.</p>	<p>Способен проводить предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания</p>	<p>ИПК-10.1 Знать: Предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода ИПК-10.2 Уметь: Находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием ИПК-10.3 Владеть: Навыками осуществления предпереводческого анализа текста Навыками осуществления анализа переводческого задания</p>
<p>ПК-11.</p>	<p>Способен осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод письменно</p>	<p>ИПК-11.1 Знать: Специальная теория перевода Частная теория перевода Терминология предметной области перевода Технологии памяти переводов Профессиональная этика ИПК-11.2 Уметь: Переводить с одного языка на другой письменно Подготавливать аннотации и рефераты иностранной</p>

		<p>литературы</p> <p>Осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона</p> <p>ИПК-11.3 Владеть:</p> <p>Навыками теории специального перевода</p> <p>Навыками владения теорией частного перевода</p> <p>Навыками работы с ресурсами памяти переводчика</p> <p>Навыками использования профессиональной этики</p>
ПК-12	Способен осуществить постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	<p>ИПК-12.1 Знать:</p> <p>Методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода</p> <p>ИПК-12.2 Уметь:</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода</p> <p>ИПК-12.3 Владеть:</p> <p>Навыками осуществления редактирования проведенного перевода</p> <p>Навыками использования знаний по грамматике русского языка</p>
ПК-13	Способен осуществлять проверку качества перевода и его соответствия переводческому заданию	<p>ИПК-13.1 Знать:</p> <p>Системы управления качеством перевода</p> <p>ИПК-13.2 Уметь:</p> <p>Применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения</p> <p>ИПК-13.3 Владеть:</p> <p>Навыками осуществления проверки качества проведенного перевода</p>
ПК-14.	Способен изучить терминологию в заданной сфере профессиональной деятельности	<p>ИПК-14.1 Знать:</p> <p>Иностранный язык на профессиональном уровне</p> <p>Родной язык на профессиональном уровне</p> <p>ИПК-14.2 Уметь:</p> <p>Определять тематическую область исходного сообщения</p> <p>ИПК-14.3 Владеть:</p> <p>Навыками использования терминологического словаря при переводе</p>
ПК-15	Способен осуществить выполнение перевода с использованием различных каналов связи	<p>ИПК-15.1 Знать:</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний</p> <p>ИПК-15.2 Уметь:</p> <p>Выполнять перевод устного текста практически одновременно с его произнесением</p> <p>Выполнять перевод с техникой нашептывания (шушутаж)</p> <p>Сохранять коммуникативную цель и стилистический регистр исходного сообщения</p>

		<p>Концентрировать и удерживать внимание</p> <p>ИПК-15.3 Владеть:</p> <p>Навыками и механизмами осуществления синхронного перевода</p> <p>Навыками использования техник синхронного перевода</p>
ПК-16.	Способен проводить предпереводческий анализ аудиовизуального материала	<p>ИПК-16.1 Знать:</p> <p>Реалии лингвокультур родных языков, иностранных языков, языков народов Российской Федерации, языков малых народов</p> <p>ИПК-16.2 Уметь:</p> <p>Анализировать аудиовизуальные произведения на исходном языке для подготовки к локализации</p> <p>ИПК-16.3 Владеть:</p> <p>Навыками предпереводческого анализа материала для перевода</p>
ПК-17	Способен создавать тексты для локализации аудиовизуальных произведений	<p>ИПК-17.1 Знать:</p> <p>Общая теория перевода и практические переводческие приемы</p> <p>Специальная теория перевода</p> <p>Специальное программное обеспечение для перевода</p> <p>ИПК-17.2 Уметь:</p> <p>Переводить с одного языка на другой</p> <p>ИПК-17.3 Владеть:</p> <p>Навыками и технологиями создания текста из аудиовизуального источника для осуществления последующего перевода</p>
ПК-18	Способен редактировать перевод аудиовизуального материала	<p>ИПК-18.1 Знать:</p> <p>Основные принципы работы с текстом для дублирования</p> <p>ИПК-18.2 Уметь:</p> <p>Создавать и редактировать тексты для дублирования</p> <p>ИПК-18.3 Владеть:</p> <p>Навыками использования знаний по грамматике русского языка для осуществления редакторской правки проведенного перевода</p>
ПК-19	Способен осуществлять сверку перевода с исходным текстом	<p>ИПК-19.1 Знать:</p> <p>Общая теория перевода и практические переводческие приемы</p> <p>Переводить с одного языка на другой письменно</p> <p>ИПК-19.2 Уметь:</p> <p>Проводить верификацию исходного и переводного текстов</p> <p>ИПК-19.3 Владеть:</p> <p>Навыками проведения сверки перевода с исходным материалом</p>
ПК-20	Способен осуществлять лексикографический	<p>ИПК-20.1 Знать:</p> <p>Специальная теория перевода</p> <p>Частная теория перевода</p> <p>ИПК-20.2 Уметь:</p>

	контроль	Вносить стилистические правки в текст перевода ИПК-20.3 Владеть: Навыками использования знаний в области лексикологии русского языка и языка перевода
ПК -21	Способен осуществлять терминологический контроль	ИПК-21.1 Знать: Общая теория перевода и практические переводческие приемы Специальная теория перевода Частная теория перевода Терминология предметной области перевода и специальная профессиональная лексика Государственные стандарты на термины, обозначения и единицы измерения Принципы унификации терминов Принципы стандартизации терминов ИПК-21.2 Уметь: Унифицировать терминологию Разрабатывать терминологические базы и глоссарии ИПК-21.3 Владеть: Навыками работы с терминологией
ПК-22	Способен осуществлять внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений в текст перевода	ИПК-22.1 Знать: Программно-аппаратные средства редактирования, анализа и оценки результатов перевода Правила корректуры и стандартные корректурные знаки ИПК-22.2 Уметь: Форматировать текст перевода ИПК-22.3 Владеть: Навыками проведения редакторской правки проведенного перевода
ПК-23	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	ИПК-23.1. Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. ИПК-23.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. ИПК-23.3. Владеть полученными знаниями для разработки проектной документации
ПК-24	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	ИПК-24.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. ИПК-24.2. Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами. ИПК-24.3. Владеть выработкой и принятием проектных решений

	ограничений	
ПК-25	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<p>ИПК-25.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента.</p> <p>ИПК-25.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению.</p> <p>ИПК-25.3. Владеть навыками планирования проекта и его реализации, в т. ч. в условиях возникновения рисков проектов</p>
ПК-26	Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<p>ИПК-26.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>ИПК-26.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.</p> <p>ИПК-26.3. Владеть навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проводить презентацию проекта</p>

Трудоемкость государственной итоговой аттестации и виды учебной работы для очной формы обучения

Семестр А										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9	324			4				320		экзамен

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВКР

4.1 Выбор темы ВКР

Выбор темы ВКР является наиболее важным и ответственным этапом, предопределяющим успех ее защиты.

Список тем является примерным (Раздел 7). Допускается выбор темы, не включенной в примерный перечень, а также возможность изменения названия темы из предложенного списка по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

При выборе темы ВКР необходимо учитывать соответствие объекта исследования той организации, где обучающийся будет проходить преддипломную практику.

Заявление обучающегося об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем (Приложение 1) и завизированное заведующим выпускающей кафедрой, представляется на утверждение декану.

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя оформляется распорядительным актом в университете (филиале).

Изменение формулировки темы ВКР и смена научного руководителя после утверждения допускается в исключительных случаях.

4.2 Подготовка ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы включает:

- работу с научным руководителем;
- изучение литературы, теоретических и практических аспектов решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическую обработку фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- написание текста ВКР и представление его научному руководителю;
- доработка текста ВКР по замечаниям научного руководителя;
- представление завершенной и оформленной ВКР научному руководителю и получение его отзыва;
- представление ВКР с отзывом научного руководителя на предзащиту
- подготовка выступления для предзащиты ВКР с обязательной мультимедийной презентацией.

4.3 Предзащита ВКР

В состав комиссии по предзащите включаются заведующий выпускающей кафедрой, преподаватели, осуществляющие образовательный процесс на данной программе, по возможности, научный руководитель, внешние эксперты\представители работодателей или баз практик. В процессе предзащиты автор излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. По результатам предзащиты комиссия дает рекомендации по тексту ВКР и представлению ее на публичной защите.

Документы, предоставляемые на защиту:

- зачетная книжка;
- оформленная ВКР;
- документ, подтверждающий проверку ВКР на плагиат;
- отзыв научного руководителя.

Цели проведения предзащиты:

- проверить соответствие ВКР предъявляемым требованиям;
- проверить наличие комплекта всех необходимых к защите документов;
- проверить готовность обучающегося к защите ВКР.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске обучающегося к защите, о чем делается соответствующая запись на титульном листе работы (Приложение 2).

В случае замечаний, выявленных в ходе предзащиты, обучающийся должен их исправить в указанные сроки и пройти повторное обсуждение нового варианта работы у заведующего выпускающей кафедрой.

4.4 Допуск к защите ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие преддипломную практику и предзащиту на выпускающей кафедре в установленные сроки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза, в т.ч. электронном портфолио обучающегося.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество ВКР, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» в соответствии с локальными актами университета, о чем делается отметка на титульном листе работы.

Раздел 5. Общие требования ВКР

Выпускная квалификационная работа должна отражать решение профессиональных задач. Оригинальность постановки и качество решения которых является одним из основных критериев оценки качества ВКР.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения обучающихся предъявляются следующие требования:

- должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, показана актуальность и практическая значимость ее решения с точки зрения современности;
- раскрытие темы работы должно быть конкретным, с анализом фактических данных;
- должна содержать постановку проблем в профессиональной сфере, пути их реализации и внедрения.
- должна содержать ссылки на использованные литературные источники и источники фактических данных, надлежащим образом оформленные, отражать позицию ее автора по дискуссионным вопросам;
- должна быть написана грамотным с профессиональной точки зрения языком и правильно оформлена.

5.1. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление: пронумерованные названия глав и параграфов с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение (2–3 страницы) содержит обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность; формулировку цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме; характеристику методологического аппарата исследования; обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования; краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Оптимальное число параграфов в каждой главе – не меньше двух. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему, иметь внутреннее единство и логику.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя критический обзор научной литературы по теме работы, исследование теоретических концепций, с обязательным обоснованием полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение избранной проблемы.

Содержание *второй главы* включает в себя описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования.

При наличии *Третьей главы*, она обычно носит практический, прикладной характер. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены, что должно свидетельствовать о личном вкладе обучающегося.

Допускается до 4 глав.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять не менее 2 страниц.

Список использованных источников включает в себя все источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Источники литературы приводятся в алфавитном порядке – по фамилиям авторов или заглавиям, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

В **Приложения** включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

5.2. Требования к оформлению ВКР

Общие требования к оформлению ВКР К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем ВКР – *от ___ до ___ страниц печатного текста*.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт TimesNewRoman;
- размер – 14;
- интервал – 1,5;
- верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 16;
- заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 14;
- выравнивание текста по ширине.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами вверху по центру страницы сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова *Содержание*, *Введение*, *Заключение*, *Список использованных источников*, пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список источников, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы).

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 – Название рисунка* (нумерация сквозная в пределах всей работы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 - Наименование таблицы

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Правила оформления списка использованных источников В *Список использованных источников* должны быть обязательно включены те источники, на которые делаются ссылки в основном тексте работы. Нумерация источников в списке литературы обязательна. Список использованных источников должен включать в себя не менее 20–30 наименований. В работе обязательно должна быть использована литература последних трех лет.

Рекомендуется оформление по следующим блокам со сквозной нумерацией:

- нормативные правовые акты

(даются в действующей редакции и располагают по иерархии)

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от __. __. __ г.).

2. Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от __. __. __ г.).

3. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

- материалы судебной (и иной юридической) практики

указываемый источник должен содержать: наименование решения, а также статус органа, его вынесшего, наименование и источник опубликования. Материалы юридической практики располагаются по их силе, а в каждом блоке одинаково значимых источников – в обратном хронологическом порядке исходя из даты их принятия.

4. О практике рассмотрения судами дел «О защите прав потребителей»: постановление Пленума ВС РФ от 29 сентября 2004 г. № 7 // Бюллетень ВС РФ. – 2004. – № 7;

5. Обзор практики разрешения споров, связанных с заключением, изменением и расторжением договоров: информационное письмо Президиума ВАС РФ 5 мая 1997 г. № 14 // Вестник ВАС РФ. – 1997. – №1.

- учебная и научная литература

(по алфавиту фамилий авторов либо названий работ)

6. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2017. ____ с. (IPRsmart.ru).

7. Мочалова Л.А., Касьянова А.В., РауЭ.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016 ____ с. (IPRsmart.ru).

- диссертации

8. Толстых О.А. Английский постмодернистский роман конца XX века и викторианская литература: интертекстуальный диалог (на материале романов А.С. Байетт и Д. Лоджа): Дисс.. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2008. – 187 с.

- авторефераты диссертаций

9. Троицкая А.Н. Интертекстуальный хронотоп готического романа (на материале англоязычных произведений): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – СПб., 2008. – 18 с.

- статьи в периодических изданиях

При оформлении статей требуется указывать фамилию и инициалы автора (авторов), название статьи, через две косые черты - наименование издания, год и номер издания, занимаемые страницы. Статьи также размещаются по алфавиту фамилий авторов. Например:

10.Зуев А., Мясникова Л. Глобализация: аспекты, о которых мало говорят // МЭ и МО. – 2015. – № 8. – С. 54–60.

11.Лысова Т., Козицын С. и др. Основные проблемы экономики // Ведомости. – 2016. – 17 окт. – С. 5.

- литература на иностранных языках

12. Cantner U., Meder A., terWal A.L.J. (2010) Innovator network and regional knowledge base. Technovation, vol. 30, no 2, pp. 496–507.

- интернет-ресурсы

13. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения _____.

14. <http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия). Дата обращения _____.

15. <http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. Дата обращения _____.

16. <http://www.nationmaster.com/graf/economy-gdp-nominal> – статистика ВВП по странам. Дата обращения _____.

Оформление приложений В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, отдельной строкой без точки в конце арабскими цифрами (Приложение 1. Форма договора проката).

Правила оформления сносок Нумерация сносок в выпускной квалификационной работе сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочно непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (фраза или данные).

Пример построчной сноски:

А.К. Черник в своей статье рассмотрел данный вопрос¹.

Если на одной странице несколько сносок на одно произведение, то пишут «Там же» или «Там же, с.56» (пока на других страницах не появится новый источник).

5.3. Порядок брошюровки ВКР

1. В работу вшиваются (твердый переплет):

- Титульный лист
- Содержание
- Текст работы с введением, заключением, списком использованных источников и приложениями (при наличии).

2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются 4 пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

- 2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word);
- 2.2. Отчет о проверке работы на наличие плагиата;
- 2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 3);
- 2.4. Рецензия² (Приложение 4).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации

Таблица 6.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Код компетенции	Название компетенции	Ожидаемые результаты	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценивания знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-1.2. Умеет использовать приемы	Каковы философские основания изучения выбранной вами проблемы? В чем заключаются общечеловеческие нормы в вопросе	Оценка представленной ВКР (оформления и композиции)

¹Черник А.К. Налогообложение в рыночной экономике // Финансы. 2018. № 5. С. 79.

² Для специалистов

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	исследования такой темы? В чем заключается ценность Вашего дипломного проекта	ия, качество перевода), защита ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-2.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Приходилось ли вам взаимодействовать с другими людьми при проведении исследования? Чем отличалась бы Ваша работа, если бы это был коллективный проект? Опишите особенности ассоциативного эксперимента с группой респондентов по проверке данных, полученных Вами в исследовании.	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает принципы и особенности работы в коллективе и социального взаимодействия ИУК-3.2. Умеет применять навыки трудового взаимодействия ИУК-3.3. Владеет навыками работы в коллективе и социокультурного взаимодействия	Используете ли вы базовые аспекты теории межкультурной коммуникации? Как вы применяете базовые правовые принципы в проведенном лингвистическом анализе? Какую практическую ориентированность имеет ваше исследование? Может ли исследование такой темы способствовать культурной идентичности? Каковы аспекты культурного релятивизма в	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР

			исследуемой теме? Может ли собранный Вами фактический материал быть использованным в лексикографической практике и каким образом?	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Умеет использовать приемы анализа информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Как был осуществлен выбор инструментария исследования, анализа результатов, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования? Выявите и сформулируйте актуальные проблемы избранной темы выпускной квалификационной работы. Какие из положений Вашего проекта могут быть актуальны в других идентичных исследованиях	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Дайте оценку собственному исследованию в аспекте межкультурной коммуникации Что, с Вашей точки зрения, может иметь перспективу в исследовании с учетом лингвокультурной разницы? Назовите слабые стороны своей ВКР в аспекте территориальных вариантов английского языка	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР

		<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства критического оценивания</p> <p>ИУК-6.2. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками критического анализа и выбора средств саморазвития</p>	<p>Какие способы самоорганизации использовались Вами при написании Вашего исследования? В чем заключается ответственность автора проекта перед адресатами научного сообщения? Каким образом научный проект может способствовать развитию навыков самоорганизации .</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода) , защита ВКР</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основные методы и средства познания, обучения, самоконтроля и поддержания физической формы</p> <p>ИУК-7.2. Умеет повышать свои профессиональные качества и компетенции, совершенствовать свое нравственное и физическое здоровье</p> <p>ИУК-7.3. Владеет навыками познания, обучения, самоконтроля,</p>	<p>Каковы методологические основы здорового образа жизни Вы соблюдали при написании Вашей выпускной квалификационной работы? Возможно ли совершенствовать нравственное и физическое здоровье в Вашей профессиональной</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода) , защита ВКР</p>

	и	поддержания должной физической формы	деятельности и как? Какие средства включения адаптационных механизмов организма при нагрузках Вы знаете?	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает особенности создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	Какие понятия безопасности жизнедеятельности актуальны для работы переводчика и в каких аспектах его профессиональной деятельности? Как могут экстралингвистические аспекты влияют на переводческую деятельность? Какое место в профессии переводчика занимает охрана жизнедеятельности?	Оценка оформления и композиция, защита ВКР

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет техникой использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Какие ценностные характеристики проблемы вашего исследования вы можете выделить? В чем заключается ответственность автора проекта перед адресатами научного сообщения? Каким образом научный проект может способствовать вербальной передаче гуманитарных ценностей.	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает экономические обоснования и ограничения принятия решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет навыками нестандартного принятия решения с учетом экономических обоснований и ограничений принятия решений в различных областях жизнедеятельности	Какой процент цитируемости допускает ВКР? Что такое «плагиат» в Вашем понимании? Каковы особенности отстаивания собственной точки зрения в научной дискуссии?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики	Как Вы собирали фактический материал с учетом копирайта? Каким образом проводилась систематизация теоретических положений выпускной квалификационной работы без нарушения авторского права?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p> <p>ИУК-11.3. Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p>	Как Вы верифицировали полученные результаты?	ВКР
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации,	<p>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня</p>	<p>Какие знания языковых дисциплин были задействованы в Вашем исследовании?</p> <p>Какой процент теоретической базы составляют экстралингвистические и лингвистические знания?</p> <p>Как экстралингвистика связана с языком в аспекте его анализа?</p>	Оценка представленной ВКР (оформление и композиция, качество перевода), защита ВКР

	о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности и знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ИОПК-2.1. Знает основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; ИОПК-2.2. Умеет применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; ИОПК-2.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;	Дайте оценку собственному исследованию Что, с Вашей точки зрения, может иметь перспективу в исследовании? Назовите слабые стороны своей ВКР	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке	ИОПК-3.1. Знает специфику порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах	Какие экстралингвистические знания легли в основу теоретической части Вашего исследования? Какие методы могут применяться в лингвистики, если они не относятся	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество

	<p>применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>общения; ИОПК-3.2. Умеет порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ИОПК-3.3. Владеет навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>непосредственно к языкознанию? Насколько сильно будет отличаться результат проведенного исследования, если он будет выполнен на материале другого иностранного языка.</p>	<p>перевода), защита ВКР</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>Какими электронными ресурсами и базами данных Вы пользовались в своей работе? Что такое база данных и как с ней правильно работать?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ОПК-5	<p>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией ИОПК-5.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий ИОПК-5.3. Владеет навыками оперативного</p>	<p>Для чего переводчики пользуются системами перевода онлайн сервисов?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>

	льных задач.	получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий		
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Знает корректное использование современного универсального программного обеспечения ИОПК-6.2 Умеет эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации ИОПК-6.3 Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	Какие синхронные и диахронные методы исследования Вы знаете? Для чего необходимо применять весь комплекс языкового и неязыкового знания к изучению сложных феноменов	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-1	Способен осуществить сбор информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода	ИПК-1.1 Знать: Алгоритм выполнения предпереводческого анализа ИПК-1.2 Уметь: Ориентироваться в разных информационных источниках ИПК-1.3 Владеть: Навыками сбора информации о мероприятии, на котором осуществляется перевод, используя различные информационные источники.	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-2.	Способен осуществлять устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере	ИПК-2.1 Знать: Основы делового общения. Ситуационные речевые клише. Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах. Основы общей теории и практики перевода. ИПК-2.2 Уметь: Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию. Использовать формулы речевого этикета,	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР

		<p>соответствующие коммуникативной ситуации. Использовать принятые нормы поведения и национального этикета. Переводить с одного языка на другой устно. Сохранять коммуникативную цель исходного сообщения. Быстро переходить с одного языка на другой</p> <p>ИПК-2.3 Владеть: Навыками устного перевода. Навыками использования формул речевого этике при устном переводе.</p>		
ПК-3.	<p>Способен осуществлять межъязыковой письменный перевод текста с использованием имеющихся шаблонов</p>	<p>ИПК-3.1 Знать: Особенности перевода официально-деловых документов Основы общей теории и практики перевода Терминология предметной области</p> <p>ИПК-3.2 Уметь: Переводить с одного языка на другой письменно Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: Навыками письменного перевода официально-деловых документов</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-4.	<p>Способен осуществлять представление заинтересованным сторонам исходных данных для разработки плана управления требованиям</p>	<p>ИПК-4.1 Знать: Онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода</p> <p>ИПК-4.2 Уметь: Выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе Использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>

	и в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	текста перевода ИПК-4.3 Владеть: Навыками использования он-лайн сервисов и программ для обеспечения проведения саморедактирования текста перевода		
ПК-5.	Способен осуществлять согласование инженерно-технологического обеспечения плана управления требованиями и с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС	ИПК-5.1 Знать: Алгоритм выполнения предпереводческого анализа Основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении ИПК-5.2 Уметь: Выполнять предпереводческий анализ исходного текста Выполнять постпереводческий анализ текста ИПК-5.3 Владеть: Навыки оформления текста официально-делового документа с соблюдением аутентичности исходного формата	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-6	Способен проходить процедуры нотариального свидетельства подлинности подписи переводчика	ИПК-6.1 Знать: Процедуры нотариального свидетельства подлинности подписи переводчика на переводе документов ИПК-6.2 Уметь: проводить процедуры нотариального свидетельства подлинности подписи переводчика на переводе	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита

	на переводе документов	документов ИПК-6.3 Владеть: навыками проводить процедуры нотариального свидетельствования подлинности подписи переводчика на переводе документов	переводческую деятельность?	ВКР
ПК-7.	Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода	ИПК-7.1 Знать: Специализированные информационно-справочные системы ИПК-7.2 Уметь: Определять тематическую область исходного сообщения ИПК-7.3 Владеть: Навыками поиска необходимой информации с целью перевода профессионально ориентированного текста	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-8.	Способен осуществлять составление локального тематического словаря) и сопровождению ИС	ИПК-8.1 Знать: Способы быстрого запоминания новой лексики Терминология предметной области перевода ИПК-8.2 Уметь: Систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки ИПК-8.3 Владеть: Навыками работы с терминологией	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-9.	Способен осуществлять межкультурную и межъязыковую коммуникацию	ИПК-9.1 Знать: Теория устного перевода Теория и практика межкультурной коммуникации Экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний Система переводческой скорописи Профессиональная этика Деловой этикет ИПК-9.2 Уметь: Определять стратегию перевода в соответствии с	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР

		<p>особенностями коммуникации и целью перевода</p> <p>Переводить с одного языка на другой</p> <p>Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения</p> <p>Быстро переходить с одного языка на другой</p> <p>Использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы)</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства языка в зависимости от культурологического контекста</p> <p>Использовать коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах</p> <p>Применять навыки публичных выступлений</p> <p>Пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода</p> <p>ИПК-9.3 Владеть:</p> <p>Навыками теоретических и практических знаний о теории перевода</p> <p>Навыками осуществления межкультурной коммуникации</p> <p>Навыками использования клише при осуществлении перевода профессионально ориентированного текста</p>		
ПК-10.	Способен проводить предпереводческий анализ исходного текста и переводческ	<p>ИПК-10.1 Знать:</p> <p>Предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода</p> <p>ИПК-10.2 Уметь:</p> <p>Находить, анализировать и классифицировать</p>	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество

	ого задания	информационные источники в соответствии с переводческим заданием ИПК-10.3 Владеть: Навыками осуществления предпереводческого анализа текста Навыками осуществления анализа переводческого задания	основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	перевода) , защита ВКР
ПК-11.	Способен осуществлять межъязыковую и межкультурный перевод письменно	ИПК-11.1 Знать: Специальная теория перевода Частная теория перевода Терминология предметной области перевода Технологии памяти переводов Профессиональная этика ИПК-11.2 Уметь: Переводить с одного языка на другой письменно Подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы Осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона ИПК-11.3 Владеть: Навыками теории специального перевода Навыками владения теорией частного перевода Навыками работы с ресурсами памяти переводчика Навыками использования профессиональной этики	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода) , защита ВКР
ПК-12	Способен осуществить постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение	ИПК-12.1 Знать: Методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода ИПК-12.2 Уметь: Использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода) , защита

	необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	ИПК-12.3 Владеть: Навыками осуществления редактирования проведенного перевода Навыками использования знаний по грамматике русского языка	переводческую деятельность?	ВКР
ПК-13	Способен осуществлять проверку качества перевода и его соответствия переводческому заданию	ИПК-13.1 Знать: Системы управления качеством перевода ИПК-13.2 Уметь: Применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения ИПК-13.3 Владеть: Навыками осуществления проверки качества проведенного перевода	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-14.	Способен изучить терминологию в заданной сфере профессиональной деятельности	ИПК-14.1 Знать: Иностранный язык на профессиональном уровне Родной язык на профессиональном уровне ИПК-14.2 Уметь: Определять тематическую область исходного сообщения ИПК-14.3 Владеть: Навыками использования терминологического словаря при переводе	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-15	Способен осуществить выполнение перевода с использованием различных каналов связи	ИПК-15.1 Знать: Теория и практика перевода Экстралингвистическая информация в соответствующей области знаний ИПК-15.2 Уметь: Выполнять перевод устного текста практически одновременно с его произнесением Выполнять перевод с техникой нашептывания (шушутаж)	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР

		<p>Сохранять коммуникативную цель и стилистический регистр исходного сообщения</p> <p>Концентрировать и удерживать внимание</p> <p>ИПК-15.3 Владеть:</p> <p>Навыками и механизмами осуществления синхронного перевода</p> <p>Навыками использования техник синхронного перевода</p>		
ПК-16.	Способен проводить предпереводческий анализ аудиовизуального материала	<p>ИПК-16.1 Знать:</p> <p>Реалии лингвокультур родных языков, иностранных языков, языков народов Российской Федерации, языков малых народов</p> <p>ИПК-16.2 Уметь:</p> <p>Анализировать аудиовизуальные произведения на исходном языке для подготовки к локализации</p> <p>ИПК-16.3 Владеть:</p> <p>Навыками предпереводческого анализа материала для перевода</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования?</p> <p>Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР?</p> <p>Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-17	Способен создавать тексты для локализации аудиовизуальных произведений	<p>ИПК-17.1 Знать:</p> <p>Общая теория перевода и практические переводческие приемы</p> <p>Специальная теория перевода</p> <p>Специальное программное обеспечение для перевода</p> <p>ИПК-17.2 Уметь:</p> <p>Переводить с одного языка на другой</p> <p>ИПК-17.3 Владеть:</p> <p>Навыками и технологиями создания текста из аудиовизуального источника для осуществления последующего перевода</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования?</p> <p>Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР?</p> <p>Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-18	Способен редактировать перевод	<p>ИПК-18.1 Знать:</p> <p>Основные принципы работы с текстом для</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной</p>	<p>Оценка представленной</p>

	аудиовизуального материала	дублирования ИПК-18.2 Уметь: Создавать и редактировать тексты для дублирования ИПК-18.3 Владеть: Навыками использования знаний по грамматике русского языка для осуществления редакторской правки проведенного перевода	части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-19	Способен осуществлять сверку перевода с исходным текстом	ИПК-19.1 Знать: Общая теория перевода и практические переводческие приемы Переводить с одного языка на другой письменно ИПК-19.2 Уметь: Проводить верификацию исходного и переводного текстов ИПК-19.3 Владеть: Навыками проведения сверки перевода с исходным материалом	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-20	Способен осуществлять лексикографический контроль	ИПК-20.1 Знать: Специальная теория перевода Частная теория перевода ИПК-20.2 Уметь: Вносить стилистические правки в текст перевода ИПК-20.3 Владеть: Навыками использования знаний в области лексикологии русского языка и языка перевода	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР
ПК-21	Способен осуществлять терминологический контроль	ИПК-21.1 Знать: Общая теория перевода и практические переводческие приемы Специальная теория перевода Частная теория перевода Терминология предметной области перевода и специальная профессиональная лексика Государственные стандарты на термины,	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР

		<p>обозначения и единицы измерения</p> <p>Принципы унификации терминов</p> <p>Принципы стандартизации терминов</p> <p>ИПК-21.2 Уметь:</p> <p>Унифицировать терминологию</p> <p>Разрабатывать терминологические базы и глоссарии</p> <p>ИПК-21.3 Владеть:</p> <p>Навыками работы с терминологией</p>		
ПК-22	Способен осуществлять внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений в текст перевода	<p>ИПК-22.1 Знать:</p> <p>Программно-аппаратные средства редактирования, анализа и оценки результатов перевода</p> <p>Правила корректуры и стандартные корректурные знаки</p> <p>ИПК-22.2 Уметь:</p> <p>Форматировать текст перевода</p> <p>ИПК-22.3 Владеть:</p> <p>Навыками проведения редакторской правки проведенного перевода</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования?</p> <p>Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР?</p> <p>Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-23	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>ИПК-23.1. Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.</p> <p>ИПК-23.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.</p> <p>ИПК-23.3. Владеть полученными знаниями для разработки проектной документации</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования?</p> <p>Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР?</p> <p>Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-24	Способен проектирова	ИПК-24.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и	Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной	Оценка представленной

	<p>ть решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>чётко представляет основы управления деятельностью. ИПК-24.2. Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами. ИПК-24.3. Владеть выработкой и принятием проектных решений</p>	<p>части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-25	<p>Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>ИПК-25.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. ИПК-25.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. ИПК-25.3. Владеть навыками планирования проекта и его реализации, в т. ч. в условиях возникновения рисков проектов</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР? Как тип языка влияет на переводческую деятельность?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода), защита ВКР</p>
ПК-26	<p>Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>ИПК-26.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации. ИПК-26.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и</p>	<p>Какие лингвистические знания составили основу экспериментальной части Вашего исследования? Какие закономерности языкового функционирования вошли в практическую основу вашей ВКР?</p>	<p>Оценка представленной ВКР (оформления и композиция, качество перевода)</p>

		презентацию проекта. ИПК-26.3. навыками выступления большой аудитории; проводить презентацию проекта	Как тип языка влияет на переводческую деятельность?	, защита ВКР
--	--	--	---	-----------------

Раздел 7. Примерная тематика выпускной квалификационной работы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ имеет рекомендательный характер. Обучающиеся могут предложить свою тему ВКР, которая будет рассмотрена и в случае целесообразности утверждена кафедрой лингвистики и переводоведения.

1. Проблемы передачи иноязычных вкраплений в русских переводах романа Л. М. Олкотт «Маленькие женщины»
2. Гендерный аспект в русских переводах произведений Энн Бронте
3. Особенности передачи архаизмов с русского языка на английский (на материале переводов романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»)
4. Сравнительный анализ переводов романа «Азазель» Б. Акунина на английский и немецкий языки
5. Анализ перевода реалий, использованных в поэме Венедикта Ерофеева «Москва - Петушки»
6. Перевод заголовков фильмов
7. Лингвистические особенности средневековой английской литературы на материале романа Сэра Томаса Мэлори «Смерть Артура»
8. Англицизмы в немецком языке
9. Анализ актуального членения предложений и связанных с ним переводческих трансформаций на примере книги Равины Фелан «Таро мечты Гайя»
10. Концепт «университет» в романе Джона Уильямса «Стоунер»
11. Перевод реалий в романе Хентера Томпсона «Страх и отвращение предвыборной гонки 72»
12. Специфика общения в интернете и ее влияние на современный язык
13. Особенности и проблемы перевода спортивной и футбольной терминологии
14. Влияние английских и немецких заимствований на деловой дискурс русского языка
15. Особенности перевода военной терминологии и армейского сленга в военно-техническом переводе
16. Австралийский английский язык.
17. Идиомы и эфимизмы деловой лексики английского языка
18. Культурологические проблемы перевода топонимов с языка лакота (на материале перевода книги Н. Филбрика «Последний бой Кастера»)
19. Научный руководитель: к.ф.н., доц. М.А. Смирнова
20. «Книга джунглей» Р. Киплинга: конструирование переводной детской литературы
21. Проблема вариативности при передаче авторских неологизмов (на материале переводов пьесы Дилана Томаса «Под сенью Млечного Леса»)
22. Литературный перевод как социокультурная проблема в переводоведении 1990-х – 2000-х годов (анализ научных А. Лефевра, С. Басснет, Л. Венути)

23. Анализ полемики вокруг переводов С.Я. Маршака шекспировских сонетов
24. М. Л. Гаспаров как переводчик и исследователь проблем перевода
25. Проблемы передачи стилистических особенностей в прозе Э.А. По (на материале переводов рассказа "The Tell-Tale Heart")
26. Национально-культурная специфика устной коммуникации в контексте языка делового общения
27. Американский газетный текст как источник национально-культурной информации
28. Концепт «Гендер» в романе Вирджинии Вулф «Орландо»
29. Авторский перевод как средство интерпретации художественных произведений: роман В Набокова «Лолита»
30. Пространственно-временной концепт в цикле рассказов «Дублинцы» Джеймса Джойса
31. Художественная специфика перевода текстов, положенных на музыку в кинофильмах разных жанров
32. Анализ системы понятий в переводоведческих работах И. Эвен-Зохара (на материале перевода двух редакций статьи «Место переводной литературы в литературной полисистеме»)
33. Проблема перевода драматических произведений в историко-культурном аспекте (на материале английской и немецкой теории и критики)
34. Творчество Анны Зегерс в практике советских переводчиков и современная рецепция
35. Перевод социальных реалий США (на материале тематической группы слов, относящихся к понятию «поколение»)
36. Речевая характеристика как стилистический прием создания образов персонажей и проблемы перевода (на материале романа Н. Хорнби «Долгое падение»)
37. Изображение предметного мира в романах «Наоборот» Ж.-К. Гюисманса и «Портрет Дориана Грея» О. Уайльда: сравнительный анализ оригиналов и переводов
38. Проблемы передачи реалий в переводах романов А. Кристи
39. Анализ авторского перевода пьесы С. Беккета «В ожидании Годо»
40. Специфика комизма в "Балладах Бэба" Уильяма Гилберта
41. Лингвострановедческий анализ реалий в сленге американских обучающихся
42. Стилистические особенности прозы Р. Брэдли и проблемы перевода (на материале рассказа «Земляничное окошко»)
43. Метафора в экономической публицистике на материале англо-американской прессы

Раздел 8. Научный руководитель и его обязанности

Назначение научного руководителя осуществляется по результатам рассмотрения заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы. При назначении научного руководителя учитываются пожелания обучающегося, предполагаемая проблематика работы, научная специализация и согласие преподавателя.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право назначить научного руководителя по своему усмотрению в следующих случаях:

— на заявлении обучающегося не указана фамилия предполагаемого научного руководителя;

- на заявлении не стоит подпись преподавателя о его согласии на руководство данной работой;
- на данного преподавателя приходится более 10 выпускных работ;
- избранная обучающимся тема не соответствует специализации заявленного преподавателя.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы;
- проведение систематических консультаций со обучающимся по проблематике работы;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического материала;
- контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску ВКР к аттестации;
- соблюдение согласованных со обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по переданным обучающимся в письменном виде главам или промежуточным вариантам ВКР;
- контроль качества допускаемой к аттестации ВКР, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся для предзащиты на выпускающей кафедре;
- в случае обращения обучающегося – предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;
- предоставление письменного отзыва на ВКР не позднее, чем за 3 дня до назначенной даты предзащиты;

Научный руководитель имеет право:

- выбрать удобную для него и обучающегося форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный обучающимся план подготовки ВКР и установить периодичность личных встреч или иных контактов;
- требовать, чтобы обучающийся внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;
- отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине обучающегося, в том числе, если обучающийся не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной форме в деканат факультета, который, в свою очередь, должен официально поставить об этом обучающегося в известность;
- при подготовке отзыва на ВКР принять во внимание соблюдение обучающимся сроков выполнения работы, а также качество и своевременность выполнения рекомендаций научного руководителя;
- не допустить ВКР к государственной итоговой аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики.

Научный руководитель проверяет окончательный вариант выпускной квалификационной работы, подтверждая это личной подписью на титульном листе, а также пишет официальный отзыв.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой о рекомендации ВКР к защите, но без предложения конкретной оценки.

Раздел 9. Защита ВКР

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по установленному графику в соответствии с расписанием.

В выступлении продолжительностью до 10 минут излагаются основные результаты самостоятельно выполненной работы, основные выводы и предложения (следует кратко обосновать актуальность темы исследования, доложить о полученных результатах и конкретных рекомендациях, обратив особое внимание на собственные выводы и предложения по решению проблем в рамках избранной темы). Необходимо подготовить выступление так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста.

Для защиты, кроме выступления (доклада), готовятся иллюстративные материалы (презентация, сопровождающие выступление и отражающие основные результаты работы обучающегося по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала:

1. До 10 листов формата А4 в качестве иллюстративного материала. На титульном листе иллюстративных материалов указываются название темы ВКР, ФИО докладчика и научного руководителя. Листы должны быть пронумерованы и скреплены.

2. До 10 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора.

Процедура защиты Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ход защиты оформляется протоколом, который подписывает Председатель ГЭК.

Защита ВКР включает в себя: устный доклад обучающегося, ответы на вопросы членов ГЭК и заключительное слово обучающегося, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные в отзыве научного руководителя.

Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о начале очередной защиты. Секретарь комиссии называет ФИО обучающегося и тему ВКР. Слово предоставляется автору ВКР для выступления.

После окончания выступления члены комиссии, а также лица, присутствующие на защите, задают вопросы по теме ВКР, на которые он должен дать обстоятельные ответы. Если вопрос выходит за рамки темы ВКР и вызывает затруднения с ответом, то обучающемуся следует об этом заявить, подчеркнув необходимость дальнейших (специальных) исследований в данной области.

Затем предоставляется слово научному руководителю и рецензенту. В случае их отсутствия секретарь комиссии зачитывает подготовленные ими материалы – отзыв и рецензию.

В обсуждении ВКР могут принимать участие все присутствующие на защите.

Докладчик отвечает на замечания руководителя, рецензента, вопросы.

Общая оценка ВКР и ее защиты производится на закрытом заседании комиссии с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы. Члены ГЭК принимают решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР, установленным характеристиками и компетентностно-ориентированным учебным планом соответствующей программы. Оценка научного руководителя учитывается, но не является определяющей. После подведения итогов сообщаются оценки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде вуза в т.ч. в электронном портфолио обучающегося.

9.1. Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

— актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

— наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

— умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

— глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

— практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

— логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 9.1.

Шкала оценивания ВКР и ее защиты

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ol style="list-style-type: none">1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу;2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, по вопросам перевода и языкознания, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;5. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none">1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу;2. Работа носит исследовательский характер с

	<p>самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики;</p> <p>3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов;</p> <p>4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу;</p> <p>2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики;</p> <p>3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР;</p> <p>4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР и к фактическому переводному материалу;</p> <p>2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат;</p> <p>3. Доклад не подготовлен;</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.</p>

Раздел 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Основная учебная литература

1. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Белая. — Электрон. тексто-вые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7779-1974-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>

2. Федотова Т.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Красно-дар: Южный институт менеджмента, 2019. — 190 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81857.html>

3. Моисеев М.В. Предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков (Перевод и переводоведение) / М.В. Моисеев, Д.А. Кононов. — Электрон. текстовые данные. —

Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 96 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7779-2020-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59644.html>

4. Андреева Е.Д. Теория перевода. Технология перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ЭБС «IPRsmarts». 978-5-7410-1737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71336.html>

5. Захарова Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1736-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71314.html>

Дополнительная учебная литература

1. Илюшкина М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Илюшкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1574-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68300.html>

2. Мельник О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Мельник. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. — 92с. — ЭБС «IPRsmarts». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78727.html>

3. Мельник О.Г. Семинары по теории перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Мельник. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78725.html>

4. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7410-1713-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>

10.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

10.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

10.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

10.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

10.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

*Приложение 1. Заявление об избрании темы ВКР и назначении научного
руководителя*

Декану _____ факультета
ИМПЭ им. А. С. Грибоедова
_____)

от обучающегося(ки) _____ курса
направления

подготовки\специальности _____

Направленность/профиль\специализация

_____ формы обучения

_____ ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

_____ тема

и назначить научным руководителем _____

_____ ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

_____ /подпись/

Согласовано: _____ / _____ /
Ученая степень, звание, научный руководитель

_____ / _____ /
Ученая степень, звание, заведующий кафедрой

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

На тему _____

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы

2. Научная новизна

3. Логическая последовательность изложения

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития профессиональных компетенций

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

7. Умение систематизировать информационный материал

8. Достаточность использования литературных источников

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы ВКР

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций

11. Качество оформления ВКР, качество иллюстративного материала

12. Замечание к работе обучающегося над ВКР

13. ВКР *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, нужно подчеркнуть
Может /не может (нужное подчеркнуть) быть рекомендована к защите на заседании ГАК
14. Студент(ка)

_____ фамилия, имя, отчество
заслуживает присвоения ему (ей) степени бакалавра\ квалификации специалиста_по
направлению подготовки _____
Направленность\профиль\специализация _____
Научный руководитель ВКР _____

ученая степень, звание, ФИО

« _____ » _____ 201__ г.

подпись научного руководителя

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

ФИО

обучающегося, обучающегося по направлению подготовки\специальности

направленность\профиль\специализация _____

ИМПЭ имени А.С. Грибоедова

на тему _____

« ____ » _____ 20__ г.

Далее с красной строки пишется текст, в котором рецензенту необходимо отразить:

- степень актуальности и новизны темы;
- уровень теоретической подготовки и умение использовать знания для решения практических задач;
- полноту и детальность разработки отдельных вопросов;
- наличие положительных сторон и недостатков в работе;
- практическую ценность работы в целом или ее отдельных частей;
- качество оформления работы;
- оценку работы в целом.

Рецензент _____

должность, место работы, ФИО

подпись

М.П.³

³или заверение подписи рецензента