

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2025 20:21:29
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83906a151b3ffeb892846c47643985e447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
_____ О.С. Ефимова
«24» сентября 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (КУРСОВОГО ПРОЕКТА)

по дисциплине
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите курсовой работы (курсового проекта) по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О. С. Ефимова, к. псих. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О. С., к. псих. н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи курсовой работы (проекта)
2. Организация курсовой работы (проекта)
3. Структура и содержание курсовой работы (проекта)
4. Руководство курсовой работой (проектом)
5. Основные требования
6. Показатели результативности курсовой работы (проекта)
7. Тематика курсовых работ (проектов)
8. Список рекомендуемых источников
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для подготовки курсовой работы
10. Приложения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Курсовая работа (проект) является самостоятельным, творческим видом учебно-научной и исследовательской деятельности, выполненным под руководством преподавателя, на основе всестороннего изучения различных типов научных источников и эмпирических данных, а также включающий в себя обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Курсовая работа (проект) по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовая работа (проект) выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины, сроки их реализации так же определяются учебным планом образовательной программы. Курсовые работы (проекты) могут выполняться в рамках различных направлений подготовки.

Цель курсовой работы – закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач. Выполнение и защита курсовой работы призваны дать студенту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в области управления развитием муниципального образования. Курсовая работа (проект) способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает необходимым средством целенаправленной профессиональной подготовки студента.

Выполнение курсовой работы способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Основными задачами выполнения и защиты курсовой работы являются:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим циклам дисциплин;
- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- изучение практического опыта (отечественного и зарубежного) по выбранной теме, при этом сделав анализ документов, фактических данных и показателей, характеризующих деятельность исследуемого предприятия;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

При выполнении курсового проекта студент должен показать своё умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность анализировать и систематизировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Процесс курсового проектирования состоит из следующих этапов:

1. Ознакомление с тематикой и выбор темы.
 2. Согласование выбранной темы с научным руководителем. Изменение темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.
 3. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и/или научным руководителем.
 4. При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:
 - а) соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;
 - б) актуальность изучаемой проблемы;
 - в) наличие научной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
 - г) собственные научные интересы и способности студента;
 - д) преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик.
 5. Уточнение с руководителем вопросов исследования, формирование рабочей гипотезы, подбор литературных источников, выбор и обоснование методов исследования, обобщение источников, проведение исследований и анализ результатов, подготовка чернового варианта работы и согласование его с руководителем.
 6. Защита курсовой работы организуется на семинарских занятиях для очного отделения и может осуществляться в дни сессии для заочного отделения.
- Закрепление тем курсовых работ (проектов) за студентами осуществляется на основании заявления (Приложение) студента, поданного на бумажном носителе или в электронном виде (при наличии личного кабинета).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Содержание курсовой работы (проекта) должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента и о наличии у автора необходимых знаний по теме исследования. Работа должна иметь правильно составленную библиографию, логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы. Должна быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком, иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением.

Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Образец оформления листа «Содержание» в Приложении.

Введение включает обоснование актуальности темы исследования, формулирование цели и задач, решаемых в курсовой работе, описание степени проработанности выбранной темы по литературным источникам, указание на объект, предмет и методы исследования.

Актуальность выбранной темы – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Цель и задачи курсовой работы – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели. Целью исследования в курсовой работе должно быть получение определенных результатов, а не сам процесс исследования. Формулировка цели исследования обычно начинается словами: «Целью исследования является «выявление ...», «разработка ...», «обобщение...» и т. п.

Предмет исследования – целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

Объектом исследования является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию для изучения.

Описание степени проработанности выбранной темы по литературным источникам представляет степень научной проработанности проблемы, выявление полноты исследований по нескольким независимым литературным источникам, формирование собственного мнения автора в соответствии с выбранным научным объектом, целью и задачами.

Методы исследования – это приемы, с помощью которых изучается проблема и способы, которые используются для достижения цели поставленной в курсовой работе.

Основная часть состоит из двух глав, в каждой главе по 2-3 параграфа. В основной части приводятся необходимые теоретические положения по теме курсовой работы, обосновывается методика проведения исследований в части анализа, обобщения, использования экспертных оценок, приводятся результаты выполнения исследований в виде текста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, демонстрируется владение компьютерной графикой.

Основная часть работы может быть изложена на **25-30 страницах** печатного текста. Первая глава включает теоретические характеристики используемых положений по теме, категорий и понятий, отражает основные подходы, взгляды, концепции по исследуемой теме. В данной главе излагаются имеющиеся в литературе методы, подходы по исследуемой проблеме, делается их сравнительный или критический анализ, на основе которого автор курсовой работы демонстрирует наличие собственной позиции и ее аргументацию.

Вторая глава содержит анализ рассматриваемой проблемы на примере выбранного объекта исследования, что позволяет выявить факторы, резервы, риски и устойчивые тенденции в его развитии. При формировании второй главы могут использоваться разнообразные источники информации - статистические данные, российский и зарубежный опыт, результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные, как непосредственно объекта исследования, так и иных субъектов рынка. Цифровой материал, представленный в работе, необходимо подтверждать информационными источниками. Результаты анализа должны быть представлены не только в текстовой, но и в графической форме (таблицы, схемы, диаграммы). В конце каждой главы должны быть сделаны краткие авторские выводы.

Заключение содержит итоги исследования по каждой поставленной задаче во введении курсового проекта, характеризует степень достижения цели исследования.

Список литературы включает перечень печатных и электронных источников, источников из электронно-библиотечных систем (ЭБС), нормативно-правовых актов, интернет-сайтов, послуживших информационной базой исследования.

Список литературы должен быть оформлен единообразно с соблюдением государственного стандарта на библиографическое описание документа (ГОСТ 7.0.100.-2018). Список используемых источников составляется в следующем порядке:

- Международные нормативно-правовые акты;
- Федеральное законодательство;
- Указы Президента;
- Постановления Правительства;
- Прочие нормативно-правовые акты и локальные акты;
- Официальные материалы (резолюции международных организаций и конференций, доклады, отчеты и др.);
- Монографии, учебники, пособия в алфавитном порядке;
- Иностранная литература;
- Интернет ресурсы.

В курсовой работе должны быть использованы преимущественно актуальные (не старше 5 лет) научные издания, а также статьи из специализированных журналов. Количество использованных источников должно быть не менее 10, включая не менее 2 источников из электронно-библиотечных систем (ЭБС).

Списки использованных источников различаются по способу компоновки источников:

- 1) *алфавитный* (авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники - в конце списка);
- 2) *хронологический* (целесообразен, когда задача списка - отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь - по году издания);
- 3) *тематический* (применяется, если список достаточно большой);
- 4) *по видам изданий* (возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия, учебники), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий, интернет источники). В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или, если нет автора или авторов более трёх, по названиям).

Самые распространённые списки - *алфавитный и по видам изданий*. При описании источника для включения его в список использованных источников необходимо придерживаться следующих правил:

1. Если у книги или статьи один, два или три автора, то указывается фамилия и инициалы первого автора, название, через косую черту перечисляются фамилии всех авторов с инициалами впереди.
2. Если у книги или статьи четыре и более автора, вначале пишется название, а затем за косой чертой указывается фамилия первого автора с инициалами впереди с добавлением «и [др.]».
3. После названия в квадратных скобках рекомендуется указывать тип физической формы источника, электронные полнотекстовые ресурсы или интернет-ссылки - [Электронный ресурс].
4. Место издания в выходных данных указывается полностью.

Образцы описания источников.

Книги

С одним автором:

Матлина, С. Г. Публичная библиотека: пути инновационного развития: избранное / С. Г. Матлина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2021. – 391 с.

С двумя авторами:

Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; Ин-т гос. упр., права и инновационных технологий. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 295 с.

Сборник

Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 23 марта 2017 г.). – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2020. – 104 с.

Статьи

Кабанова Л. В. Электронный учебник как открытая структура в образовательном процессе вуза // Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 23 марта 2017 г.). – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2020. – С. 45–49.

Электронные ресурсы

Кузнецов Ю. А. Проблемы административной ответственности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Кузнецов. – Электрон. текстовые дан. (287 Кб). – Ярославль: РИЦ Академии МУБиНТ, 2015. – Режим доступа: URL: http://elib.mubint.ru/lib/umm/mubint/grpravo/Kuznesov_Problemi_adm - (дата обращения: 17.05.2021).

Филиппенков С.И. Транспортная накладная [Электронный ресурс]: статья /Аудит, 2015. - № 5. - С. 14 - 20. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> - (дата обращения: 17.05.2020)

Приложения не являются обязательными и могут включать в себя:

- материалы, дополняющие текст курсовой работы;
- промежуточные вычисления, расчеты, выкладки;
- инструкции.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. На все Приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТом, требования которого изложены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ.

При нарушении хотя бы одного требования по оформлению, курсовая работа может быть возвращена научным руководителем на доработку.

4. РУКОВОДСТВО КУРСОВОЙ РАБОТОЙ (ПРОЕКТОМ)

Назначение руководителей курсовой работы (проекта) осуществляется из числа профессорско-преподавательского состава (далее — ППС). Основными задачами руководителя курсовой работы (проекта) являются:

- а) помощь в формировании и уточнении плана курсовой работы (проекта), уточнении объекта и предмета исследования;
- б) рекомендации в подборе необходимой литературы (источников) и фактического материала;
- в) консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
- г) контроль хода выполнения курсовой работы (проекта) и при необходимости, размещения в электронной информационно-образовательной системе (далее — ЭИОС);
- д) анализ и оценивание размещенного студентом материала, подготовка и размещение в ЭИОС отзыва на курсовую работу (проект) с указанием предварительной оценки;

- е) проведение анализа отчета системы на наличие заимствований в курсовой работе (проекте) и дополнительная проверка на заимствования (при необходимости);
- ж) проведение защиты курсовой работы (проекта) и выставление окончательной оценки в ведомость.

Форма отзыва руководителя курсовой работы (проекта) должна содержать оценочные критерии, их балльную оценку (с указанием максимального балла, который может быть выставлен по данному критерию), указание на предварительную оценку, время, место защиты и иные пункты. Критерии оценки курсовой работы (проекта) должны включать в себя оценку подготовительного этапа ее выполнения (актуальности исследования, структуры плана, списка использованных источников, соблюдения сроков выполнения), полноты и логичности раскрытия темы, проведенного в курсовой работе анализа и сделанных выводов, оформления курсовой работы и иные пункты.

Критерии оценки курсовой работы (проекта) дополнительно могут включать оценку сформулированных в работе практических предложений, направленных на решение конкретной практической задачи. Примерная форма отзыва руководителя содержится в Приложении. Руководство курсовой работой (проектом) включается в учебную нагрузку ППС и рассчитывается в соответствии с утверждёнными локальным актом ВУЗа и нормами.

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Основное внимание студент должен уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемой проблемы, как в целом, так и отдельных ее частей. Показать знание теории вопроса, основных понятий курса. Написание курсовой работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, научно аргументировано и разъяснено. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности, факты и примеры должны быть не случайными, а типичными.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

1. *Библиографические указатели* — периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.
2. *Официальные издания* — издания, публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, постановлений, распоряжений, приказы, инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой исследования.
3. *Научные издания* — издания, содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах и научных сборниках, материалы конференций).
4. *Учебные издания* (учебники, учебные пособия, курсы лекций) — издания, в которых излагается материал учебной дисциплины.
5. *Справочники, словари и энциклопедии* — издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.
6. *Отраслевые периодические издания*. Поиск и отбор литературы может осуществляться на основе библиотечных каталогов, картотек, библиографических баз данных, изданий органов научно-технической информации, библиографических указателей, а также с помощью справочников и поисковых систем в Интернете.

Курсовая работа должна быть написана научным языком. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выразить свои мнения в понятной, доступной

форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов. Невыполнение данных требований служит основанием для снижения оценки курсовой работы или возврата её студенту на доработку.

Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата **A4 (270 x 297 мм)** с соблюдением следующих характеристик:

шрифт **TimesNewRoman**;

размер – **14**;

интервал – **1,5**;

верхнее и нижнее поля – **20 мм**, левое – **30 мм**, правое – **10 мм**;

главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 16;

заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 14;

выравнивание текста по ширине.

Для оформления таблиц, рисунков, примеров, примечаний и сносок допускается меньший размер шрифта **12**. Использование различных сочетаний размеров шрифта и различных гарнитур шрифта в одном документе не допускается. Статистическая информация и расчётные таблицы могут оформляться в **MS Excel**. Рисунки выполняются чертёжным инструментом или могут быть сделаны в любом графическом редакторе в формате рисунка.

Структурные элементы работы (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) печатаются прописными буквами (заглавными), полужирным шрифтом, размер шрифта 14 и выравниваются по центру. Каждый из них начинается с нового листа.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей основной части работы и обозначаться арабскими цифрами без точки. Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа, строчными буквами с первой прописной, шрифт 14, полужирный, без точки в конце. Каждый раздел должен начинаться с нового листа. Если заголовок раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа, строчными буквами с первой прописной, шрифт 14, полужирный, без точки в конце.

Между заголовками раздела и подраздела делается двойной пробел (Enter), между заголовком подраздела и текстом работы делается один пробел (Enter).

Например:

2 Клиническая психология как наука и как область практики

2.1 История развития клинической психологии, основные ее этапы развития

Принцип единства теории и практики сказывающийся «как на методике исследования, в которой изучение и воздействие сочетаются друг с другом, так и на построении исследования, в котором теоретические обобщения и практические приложения образуют как бы две стороны единого процесса . . .

Внутри текста могут быть перечисления (пункты), которые записываются с абзацного отступа и обозначаются строчными буквами или цифрами.

Например:

Границы между нормой и патологией:

- а) психопатология обыденной жизни;
- б) пограничные расстройства;
- в) транзиторные расстройства.

Или

- 1) психопатология обыденной жизни;
- 2) пограничные расстройства;
- 3) транзиторные расстройства.

Или

- психопатология обыденной жизни;
- пограничные расстройства;
- транзиторные расстройства.

Оформление иллюстраций

При оформлении используемых в работе иллюстраций (схем, чертежей, рисунков, диаграмм, графиков, фотоматериалов), их принято обозначать рисунками. Рисунки следует располагать после текста, в котором они упоминаются впервые. Под рисунком должны быть указаны его номер и название, расположение по центру. Нумерацию рисунков рекомендуется делать сквозной в пределах основной части работы.

Например:

Текст ... Модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ (рисунок 1).



Рисунок 1 - Модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ

Оформление формул

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Нумерация формул аналогична нумерации рисунков (сквозная). Номер формулы ставится в круглых

скобках в правом крайнем положении на строке. Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Например: $ax^2 + bx + c = 0$ (1)

где a, b, c - постоянные (числовые) коэффициенты;
x – переменная.

Оформление таблиц

Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Нумерацию таблиц рекомендуется делать сквозной в пределах основной части работы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 – Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья

Дети с ОВЗ и типично развивающиеся дети			Варианты поведения во взаимодействии			
			D – Благоприятный вариант развития общения	C – Неразворачивающаяся коммуникация	B – Слабый отклик – отсутствие запроса	A – Отсутствие ответа
Слепые недоношенные дети	1-го года жизни	Семейные (из 25 чел.)	-	2 (8%)	11 (44%)	12 (48%)
		Дети-сироты (из 15 чел.)	-	-	3 (20%)	12 (80%)
Дети с синдромом Дауна	2-го года жизни	Семейные (из 19 чел.)	9 (47,4%)	4 (21,1%)	6 (31,6%)	-
		Дети-сироты (из 10 чел.)	-	-	8 (80%)	2 (20%)
	3-го года жизни	Семейные (из 8 чел.)	3 (37,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	-
		Дети-сироты (из 7 чел.)	-	4 (57,1%)	3 (42,9%)	-
Дети с органическим поражением ЦНС	1-го года жизни	Семейные (из 25 чел.)	6 (24%)	6 (24%)	8 (32%)	5 (20%)
		Дети-сироты (из 66 чел.)	-	20 (30,3%)	28 (42,4%)	18 (27,3%)
	2-го года жизни	Семейные (из 12 чел.)	-	2 (16,6%)	6 (50%)	4 (33,3%)
		Дети-сироты (из 15 чел.)	-	3 (20%)	8 (53,3%)	4 (26,7%)
Контрольная группа (43 чел.)	1-го года жизни (из 25 чел.)		23 (92%)	2 (8%)	-	-
	2-го года жизни (из 10 чел.)		9 (90%)	1 (10%)	-	-
	3-го года жизни (из 8 чел.)		6 (75%)	2 (25%)	-	-

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. На следующей странице слева от поля работы, без абзачного отступа, печатают слово «Продолжение таблицы» и номер таблицы. Например, «Продолжение таблицы 1», заголовков не повторяют.

Оформление приложений

Приложения могут включать графический материал, таблицы, расчеты, описания алгоритмов и программ. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. При нумерации ссылок приводится сплошная нумерация для всего текста. Порядковый номер ссылки приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Затекстовые ссылки (список использованных источников) должны быть пронумерованы.

Например:

В тексте:

... данные этого исследования приведены в работе Духовского С.В. [34, с. 353]

В затекстовой ссылке:

34. Духовский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — с.353

Если отсылка содержит сведения о нескольких источниках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой:

[2; 5, с. 14] или [17; 25]

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в верхней правой части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А. за исключением букв Е. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Правила оформления сносок

Нумерация сносок в курсовой работе (проекте) сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочно непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

Пример построчной сноски:

М.С. Айрапетян в своей статье рассмотрел данный вопрос¹.

¹Айрапетян, М.С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. - №2. – С. 36.

6. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
12. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
13. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
14. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
15. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
16. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

17. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
18. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
19. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
20. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
21. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
22. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
23. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
24. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
25. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
26. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
27. Специфика учебного плана, содержания программ психологической коррекции для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
28. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения. Роль психолога.
29. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы.
30. Особенности определения содержания основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
31. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
32. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
33. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
34. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
35. Структура, особенности и принципы моделирования образовательной программы
36. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
37. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
38. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
39. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
41. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
42. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
43. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
44. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

45. Нормативно-правовое регулирование системы обучения детей с нарушениями речи. ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР.
46. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
47. Характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
48. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
49. Варианты реализации ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
50. Содержание предметной области «Филология» ФГОС НОО обучающихся с ТНР
51. Содержание предметной области «Искусство» ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
52. Содержание предметной области «Физическая культура» ФГОС НОО обучающихся с ТНР
53. Содержание предметной области «Математика и информатика» ФГОС НОО обучающихся с ТНР
54. Содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
55. Содержание предметной области «Технология» ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
56. Содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
57. Разработка конспекта урока по одному из учебных предметов.
58. Содержание коррекционно-развивающей области ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
59. Содержание и задачи реализации спецкурсов «Произношение».
60. Содержание и задачи реализации спецкурсов «Логопедическая ритмика».
61. Содержание и задачи реализации спецкурсов «Развитие речи».
62. Подбор дидактических игр и пособий по одному из спецкурсов для детей с нарушениями речи.
63. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи.
64. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в педагогическом процессе.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная

1. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>
2. Полиданов М.А. Клиническая психология : учебное пособие / Полиданов М.А., Ильина Л.С., Петрунькин Р.П.. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153837.html>

Дополнительная

1. Клиническая психология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / составители А. Ю. Домбуу, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149469.html>

2. Осипова Н.В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Осипова Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>

3. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научные учреждения:
 - http://www.cc.psytest.ru/ru/Sertifikacija_metodik Союз психодиагностики
 - <http://rpo.sfedu.ru/> Российское психологическое общество
 - <http://practic.childpsy.ru/diagnostics/> Практический психолог
 - <http://pro-mama.ru/library/> Центр комплексного сопровождения семьи
 - <http://www.psychiatry.ru/stat/164> Научный центр психического здоровья РАМН
 - <http://defectolog.ru/> Дефектолог.ру
 - <http://azps.ru/> Психология от А до Я
 - <http://ipras.ru/> Институт Психологии РАН
 - <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
 - <http://www.ht.ru> Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
 - <http://www.sobchik.ru/> Институт прикладной психологии
 - <http://www.trainings.ru> Тренинги в России
 - <http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)
 - <http://www.psyinst.ru/> Институт психотерапии и клинической психологии
 - <http://www.ipd.ru/> Институт развития личности
 - <http://www.iephb.ru/> Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
 - <http://www.nsu.ru/psych/> Научно-учебный центр психологии НГУ
 - <http://www.psykor.ru/> НИИ психотехнологий
3. Психологические журналы:
 - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
 - <http://www.vorpsy.ru/> Вопросы психологии (журнал)
 - <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
 - <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
 - <http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа
 - <http://psyjournals.ru/mpj/> Консультативная психология и психотерапия
 - <http://psyjournals.ru/kip/> Культурно-историческая психология
 - <http://www.infamed.com/nb/index.htm> Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
 - <http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий PsyJournals.ru
 - <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
 - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Психологический журнал
 - <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал Psyedu.Ru
 - <http://www.psychology.su/> Журнал «Психология»

- <http://www.popsy.ru/> Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение
- 4. Персональные психологические сайты:
 - <http://nkozlov.ru> Н. И. Козлов: персональный сайт
 - <http://www.ustinow.ru> Мастерская Дмитрия Устинова
 - <http://psiholog-moskva.com/grupp-analiz/> Групповой психоанализ
 - <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
- 5. Популярные сайты по психологии:
 - <http://psyfactor.org/> «ПСИ-ФАКТОР» - Центр практической психологии
 - psychology.net.ru Сайт "Мир психологии".
 - <http://www.imaton.ru/> сайт психологической фирмы «Иматон»
 - flogiston.ru Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
 - www.psychology.ru — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.
 - www.nlp.ru сайт ассоциации тренеров НЛП.
 - <http://www.psychologos.ru/> Психологос. Энциклопедия практической психологии
 - <http://progressman.ru/> Развитие личности и самопознание
 - <http://www.center-nlp.ru/> Центр современных НЛП - технологий, нейро-лингвистическое программирование и эриксоновский гипноз
 - <http://psy.piter.com/> ПСИПОРТАЛ Столица сетевой психологии
 - <http://www.psypress.ru/> Агентство психологических новостей
 - <http://www.zercalo.ru/index.shtml> Психология каталог. Психологические ссылки. Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы
 - <http://www.psyllive.ru/> Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития. Психологические консультации
 - <http://psylib.kiev.ua/> - Psylib: психологическая библиотека "самопознание и саморазвитие"
 - <http://www.psychologov.net/> Интересная психология на Psychologov.net
 - <http://u-psihologa.com.ua/> Психологический портал - помощь психолога
 - <http://www.psycom.info/home.php> Психологический портал | личные страницы психологов
 - <http://bookap.info/> Психология: BOOKAP: Библиотека психологической литературы: Психологическая война, Язык жестов, Гипноз, НЛП, Трансперсональная психология, Популярная психология, Общая психология, Социальная психология, Мнемоника, Психология сновидений, Психоанализ, Классика психологии, Соционика
 - <http://www.psychoanalyse.ru/> Всё о психоанализе (Psychoanalyse.Ru)
 - <http://psi-net.ru/> - PSi-net.ru Информационная Сеть Российской Психологии
 - <http://www.podsoznanie.ru/> Психоанализ сновидений, психологическое толкование снов Подсознание.Ru
 - <http://www.psychodrama.ru/> Психодрама в России. Архив Морено-Фестивалей
 - <http://www.psihologu.info/> psihologu.info
 - <http://psylist.net/> - psylist.net Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
 - <http://www.geshtaltpsy.ru/> Гештальт психология
 - <http://www.psyworld.ru/> Мир психологии. Психология для всех и каждого
 - <http://psy.rin.ru/> Психология
 - <http://psv.com.ua/> Консультация психолога. Психологическая помощь (Киев, Украина). PSV

- <http://www.psynavigator.ru/> Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты

- <http://www.all-psy.com/> Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога

- <http://www.psystatus.ru/consult.php> Психологическая консультация

- <http://www.psycho-smisl.com.ua/> Психологическая помощь. Консультирование.

Тренинги.

- <http://www.psychol-ok.ru/> Психологическая помощь: консультация психолога, психотерапия. Гештальт-терапевт.

- <http://psymeds.ru/> Психология online

- <http://psihologiya.net/> Психология как наука - психологические приемы и методы, тесты

- <http://www.paracels.ru/> Центр психологии Парацельс. Институт психологии и психотерапии: второе высшее психологическое образование, психологические курсы повышения квалификации, психологические тренинги

Приложение.
Заявление о выборе темы курсовой работы (проекта)

Декану факультета психологии ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

от студента(ки) _____ курса
специальности _____

специализации _____
формы обучения _____

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы _____

по дисциплине _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

/подпись/

Согласовано, заведующий кафедрой _____ / _____ /
ученая степень, звание подпись расшифровка

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

Факультет психологии

Кафедра _____

КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

на тему _____

по дисциплине _____

специальность _____

специализация _____

форма обучения _____

Выполнил студент(ка):

_____ группа _____

Проверил руководитель:

_____ уч. степень, звание, ФИО

Защищена работа с оценкой

«_____» _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Москва, 20__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр.
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	стр.
1.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	стр.
1.2 Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра	стр.
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	стр.
2.1 Концептуальные основы педагогического проектирования	стр.
2.2 Алгоритм проектирования коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра	стр.
2.3 Методические рекомендации по проектированию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра	стр.
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	стр.
3.1 Основные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра	стр.
3.2 Результаты исследования и их обработка	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. ГРИБОЕДОВА»**

Факультет психологии

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Ф.И.О. студента (тки) _____
 Специальность _____
 Группа _____
 Дисциплина _____
 Тема: _____

Критерии оценки КР		Оценки (отмечаются знаком X в соответствующей графе)			
		Да	Нет		
1.	Тема и содержание КР относится к предмету дисциплины				
2.	План (оглавление) КР содержит все необходимые элементы				
3.	Объем КР не менее требуемого минимума				
4.	В КР имеется требуемое количество ссылок на источники информации				
При отсутствии хотя бы одного из критериев 1 - 4 КР оценивается «неудовлетворительно»		неудовл.	удовл.	хор.	отл.
5.	Раскрытие темы КР				
6.	Владение студентом материалом, представленным в КР				
7.	Наличие и качество выводов по результатам анализа				
8.	Уровень самостоятельности подготовки КР				
9.	Использование учебной, научной литературы, интернет				
10.	Использование нормативных материалов				
11.	Последовательность, логичность изложения материала				
12.	Качество оформления КР				
13.	Стиль изложения, грамматический уровень КР				
14.	Использование таблиц, рисунков, графиков и т.д.				

Дополнительные замечания.....

Общая оценка КР(прописью). (Выводится как среднеарифметическая из оценок по критериям с округлением до целого числа).

Руководитель КР/...../ подпись...../«___» _____ 20__ г.