Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 19:12:12
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«25» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика
по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:

«Переводчик-референт китайского и английского языков»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Переводчик-референт китайского и английского языков» / Парамонова Д.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Д.В. Парамонова

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Парамонова Д.В.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	25-50
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	50
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
		ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка
		ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Времена группы Simple в английском языке: формы, значения, употребление</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между временной формой и её маркером времени:
<table>
<tr><td>1. Present Simple</td><td>A. yesterday, last week</td></tr>
<tr><td>2. Past simple</td><td>B) often, usually, every day</td></tr>
<tr><td>3. Future Simple</td><td>C) tomorrow, next year, in a week</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr>
</table>
Задание 2. Выберите правильную форму глагола:
She ___ to work by bus every day.
A) go
B) goes
C) is going
D) went
Ответ: B
Обоснование: Наречие every day указывает на регулярность действия, что требует употребления Present Simple. Подлежащее she (3-е лицо, ед.ч.) требует формы глагола с окончанием -s.

Задание 3. Выберите предложения, в которых корректно употреблено Future Simple:
A) I will call you when I arrive.
B) She will be a doctor in five years.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
C) Look at the clouds! It will rain.
D) The train leaves at 7 p.m. tomorrow.

Ответ: A, B
Обоснование: Future Simple употребляется для спонтанных решений (A), предсказаний на основе мнения (B). В предложении (C) используется предсказание на основе видимых доказательств – требуется Present Continuous (is going to rain). В (D) расписание транспорта передаётся Present Simple.

Задание 4. Соотнесите функцию времени группы Simple с примером:

<table>
<tr><th>Функция</th><th>Пример</th></tr>
<tr><td>1) Регулярное действие</td><td>A) The sun rises in the east.</td></tr>
<tr><td>2) Общеизвестный факт</td><td>B) He plays tennis on Saturdays.</td></tr>
<tr><td>3) Последовательность действий в прошлом</td><td>C) She finished her work, locked the door and left.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr>
</table>
Задание 5. Расположите формы глагола to write в хронологическом порядке употребления:
A) will write
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>B) wrote
C) write/writes

Ответ: C → B → A

Задание 6. Объясните различие в употреблении Present Simple и Past Simple в следующих предложениях:

1. He works in a bank.
2. He worked in a bank.

Ответ: В предложении 1 используется Present Simple, так как описывается текущее, постоянное место работы (актуально на момент речи). В предложении 2 – Past Simple, указывающее на завершённый период работы в прошлом (сейчас он там не работает).

Обоснование: Present Simple выражает постоянные характеристики и актуальные ситуации; Past Simple – действия, ограниченные прошлым временным отрезком.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Пассивный залог (Passive Voice)</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о</td><td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о</td><td>Задание 1. Соотнесите временную форму пассива с его структурной моделью:

<table><tr><td>1. Present Simple Passive</td><td>A) was/were + V3/ed</td></tr><tr><td>2. Past simple Passive</td><td>B) am/is/are + V3/ed</td></tr><tr><td>3. Future Simple Passive</td><td>C) will be + V3/ed</td></tr></table>
<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr>
</table>

Задание 2. Выберите корректную форму пассива и обоснуйте свой ответ:
The book ___ by a famous writer in 1995.
A) is written
B) was written
C) will be written
D) has written

Ответ: B
Обоснование: Указание на конкретный момент в прошлом (in 1995) требует Past Simple Passive. Вариант (D) – активный залог, не соответствует структуре пассива.

Задание 3. Выберите предложения, в которых пассивный залог употреблён стилистически оправданно (научный стиль) и обоснуйте свой выбор:

A) The experiment was conducted under controlled conditions.
B) Someone stole my laptop.
C) It is believed that climate change is accelerating.
D) They built this house in 1900.

Ответ: A, C
Обоснование: В научном и академическом дискурсе пассив используется для объективации изложения, смещения фокуса с</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>агента на действие. Предложения (B) и (D) – разговорный/нейтральный стиль, где агент важен.

Задание 4.</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Условные предложения (Conditionals)</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите тип условного предложения с его структурой:

<table>
<tr><td>1. Zero Conditional</td><td>A) If + Past Simple, would + V1</td></tr>
<tr><td>2. First Conditional</td><td>B) If + Present Simple, Present Simple</td></tr>
<tr><td>3. Second Conditional</td><td>C) If + Present Simple, will + V1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ:

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>C</td><td>A</td></tr>
</table>

Задание 2. Выберите корректную форму и объясните выбор ответа:
If I ___ enough money, I would travel the world.
A) have
B) had</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>C) will have
D) would have

Ответ: B

Обоснование: Конструкция would + V1 в главной части указывает на Second Conditional, требующий Past Simple в придаточном условия для выражения маловероятной гипотезы.

Задание 3. Выберите предложения, соответствующие Third Conditional и обоснуйте свой выбор:

A) If she had studied harder, she would have passed the exam.
B) If it rains, we will cancel the picnic.
C) If I were you, I would apologize.
D) Had they known about the delay, they would have left earlier.

Ответ: A, D
Обоснование: Third Conditional выражает нереальное условие в прошлом: If + Past Perfect, would have + V3. Предложение (D) использует инверсию (Had they known) как стилистический вариант.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Модальные глаголы</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</td><td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</td><td>Задание 1. Установите соответствие между модальным глаголом и выражаемым значением:

<table><tr><td>1. Must</td><td>A) разрешение</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
<table>
<tr><td>2. May</td><td>B) необходимость/должествование</td></tr>
<tr><td>3. Can</td><td>C) возможность/способность</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr>
</table>
Задание 2. Выберите корректный модальный глагол и объясните свой выбор:
You ___ smoke here; it's prohibited.
A) mustn't
B) don't have to
C) needn't
D) might not

Ответ: A
Обоснование: Mustn't выражает строгий запрет. Don't have to и needn't означают отсутствие необходимости, что не соответствует контексту запрета.

Задание 3. Выберите эквиваленты модального глагола must и объясните:
a) have to
b) be allowed to
</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			c) be obliged to *d) be able to* *Ответ: a, c* *Обоснование: Have to и be obliged to передают внешнюю необходимость, близкую к must. Be allowed to — разрешение, be able to — способность.*

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Времена группы Simple в английском языке: формы, значения, употребление	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Выберите корректную форму и объясните выбор:* *He usually ___ (to go) to the gym after he ___ (to finish) work.* *A) goes / finishes* *B) went / finished* *C) will go / will finish* Ответ: A Обоснование: Наречие usually и последовательность регулярных действий требуют Present Simple в обеих частях. *Задание 2. Преобразуйте предложения из настоящего времени в прошедшее, сохраняя смысл:* *She teaches English. She travels every summer. She wants to visit Japan.* Ответ: She taught English. She travelled every summer. She wanted to visit Japan.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>функциональных разновидностях</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Пассивный залог (Passive Voice)</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</td><td>ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Выберите корректную форму пассива и обоснуйте выбор с учётом контекста:
The results of the study ___ (to publish) in a peer-reviewed journal next spring.
A) are published
B) were published
C) will be published
D) have been published

Ответ: C
Обоснование: Маркер времени next spring указывает на будущее.

Задание 2. Установите соответствие между коммуникативной задачей и рекомендуемой грамматической конструкцией:

<table><tr><td>1. Скрыть исполнителя действия</td><td>A) Passive Voice без by-phrase</td></tr><tr><td>2. Подчеркнуть процесс, а не результат</td><td>B) Passive Continuous (is being + V3)</td></tr><tr><td>3. Выразить завершённость действия к определённому моменту</td><td>C) Passive Perfect (has/have been + V3)</td></tr></table>
<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ:
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr>
</table>

Задание 3. Расположите этапы анализа предложения на предмет возможности пассивной трансформации:
A) Определить, является ли глагол переходным
B) Выявить объект действия в активном предложении
C) Оценить стилистическую целесообразность пассива в данном контексте
D) Сформировать пассивную конструкцию с учётом времени и числа

Ответ: A → B → D → C</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>Задание 4. Преобразуйте следующие активные предложения в пассивные. Укажите, в каких случаях опускание агента (by-phrase) стилистически оправданно:

1.The committee will review all applications.
2.Someone vandalized the monument last night.
3. Researchers have developed a new methodology.

Ответ:
All applications will be reviewed by the committee. – агент важен, так как указывает на ответственное лицо.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	The monument was vandalized last night. – агент неизвестен/не важен, опущение оправдано. A new methodology has been developed (by researchers). – в научном стиле агент часто опускается для объективации. *Задание 5. Выберите предложения, в которых использование пассивного залога является грамматически и стилистически корректным для официально-делового стиля и объясните свой выбор:* *A) The contract was signed by both parties on March 15.* *B) Mistakes were made during the initial phase of the project.* *C) I was given a deadline by my supervisor.* *D) They are building a new laboratory downtown.* Ответ: A, B, C Обоснование: В официально-деловом стиле пассив используется для акцента на действии, документе или результате, а не на исполнителе. Предложение (D) в активном залоге уместнее, так как агент (they) неопределён, а действие носит процессуальный характер — пассив (A new laboratory is being built...) возможен, но менее типичен для данного регистра без контекста.
Тема 3. Условные предложения (Conditionals)	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Расположите типы условных предложений по степени гипотетичности (от наиболее реального к наименее реальному):* *A) Third Conditional* *B) First Conditional* *C) Zero Conditional* *D) Second Conditional* Ответ: C → B → D → A Обоснование: Иерархия: 0 (универсальные истины) → 1 (реальное будущее) → 2 (маловероятное настоящее/будущее) → 3 (нереальное прошлое).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		*Задание 2. Расположите этапы построения смешанного условного предложения (нереальное прошлое условие → нереальное настоящее следствие):* *A) Определить временную референцию условия и следствия* *B) Выбрать форму глагола в придаточном (Past Perfect)* *C) Проверить логическую связь между частями* *D) Выбрать форму глагола в главной части (would + V1)* Ответ: A → B → D → C *Задание 3. Выберите корректную форму и объясните свой выбор:* *If they ___ (to invest) in renewable energy ten years ago, they ___ (to benefit) from the current market trends.* *A) invested / would benefit* *B) had invested / would have benefited* *C) invest / will benefit* *D) would invest / would benefit* Ответ: B Обоснование: Указание на прошлое (ten years ago) и нереальный результат требуют Third Conditional.
		ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных	*Задание 3. Объясните разницу между If I knew и If I had known.* Ответ: If I knew (Second Conditional) относится к гипотетической ситуации в настоящем: «Если бы я знал (сейчас)». If I had known (Third Conditional) – к нереальному условию в прошлом: «Если бы я знал (тогда)». Обоснование: Различие во временной референции: Past Simple выражает гипотезу о настоящем, Past Perfect – о прошлом, что определяет выбор формы в главной части (would vs would have).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 4. Преобразуйте предложение If I had more time, I would learn Chinese в смешанное условное (Mixed Conditional), изменив временную референцию главной части. Объясните семантическое изменение.* Ответ: If I had more time (сейчас), I would have learned Chinese earlier (в прошлом). Обоснование: Смешанный тип (Second + Third) выражает гипотетическое условие в настоящем с нереальным результатом в прошлом. *Задание 5. Выберите предложения, в которых условная конструкция может быть заменена на инверсивную форму без изменения смысла:* *A) If I were you, I would reconsider.* *B) If he had arrived earlier, he would have seen her.* *C) If it rains, we will cancel the trip.* *D) If she should call, tell her I'm busy.* *Ответ: A, B, D* *Обоснование: Инверсия возможна в формальных регистрах:* *A) Were I you... (Second Conditional);* *B) Had he arrived earlier... (Third Conditional);* *D) Should she call... (First Conditional с should).* *Предложение (c) не допускает инверсии, так как выражает реальное условие без модального оттенка. Владение стилистическими вариантами условных конструкций.*
Тема 4. Модальные глаголы	**ОПК-1** Способен применять систему	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня	*Задание 1. Выберите корректный модальный глагол и обоснуйте выбор с учётом контекста:* *You ___ (to take) an umbrella; the forecast says it might rain later.* *A) must*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>закономерностей языка</td><td>B) should
C) can
D) may

Ответ: B
Обоснование: Should выражает рекомендацию или совет, основанный на вероятностном прогнозе (might rain). Must был бы избыточен, так как нет категоричной необходимости.

Задание 2. Преобразуйте предложения, заменив модальные глаголы их перифрастическими эквивалентами. Сохраните модальное значение и укажите стилистические последствия замены:
1.You must submit the report by Friday.
2.She can speak three languages fluently.
3.They may leave early if they finish the task.

Ответ:
You have to / are required to submit the report by Friday. — have to нейтральнее, are required to формальнее.
She is able to speak three languages fluently. — be able to акцентирует способность, но менее идиоматично в разговорной речи.
They are allowed to leave early if they finish the task. — be allowed to передаёт разрешение, но теряет оттенок вероятности may.

Задание 3. Соотнесите модальное значение с наиболее уместной грамматической конструкцией в данном регистре речи:

<table><tr><th>Модальное значение</th><th>Конструкция в формальном стиле</th></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			1) Запрет — *A) It is advisable to...* 2)Рекомендация — *B) It is likely that...* 3) Вероятность — *C) It is prohibited to...* 4) Способность — *D) One is able to...* Ответ: 1–C, 2–A, 3–B, 4–D

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 2. Пассивный залог (Passive Voice): образование, функции, стилистические особенности</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</td>
<td>ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между временной формой пассивного залога и её структурной моделью:
<table>
<tr><th>Временная форма</th><th>Структурная модель</th></tr>
<tr><td>1) Present Simple Passive</td><td>A) was/were + being + V3/ed</td></tr>
<tr><td>2) Past Continuous Passive</td><td>B) has/have been + V3/ed</td></tr>
<tr><td>3) Present Perfect Passive</td><td>C) will be + V3/ed</td></tr>
<tr><td>4) Future Simple Passive</td><td>D) am/is/are + V3/ed</td></tr>
</table>
Ответ: 1–D, 2–A, 3–B, 4-C

Задание 2. Расположите этапы трансформации активного предложения в пассивное в логической последовательности:
A) Вспомогательный глагол be ставится в форму, соответствующую времени исходного предложения</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между временной формой пассивного залога и её структурной моделью:
<table>
<tr><th>Временная форма</th><th>Структурная модель</th></tr>
<tr><td>1) Future Simple Passive</td><td>A) was/were + being + V3/ed</td></tr>
<tr><td>2) Past Continuous Passive</td><td>B) has/have been + V3/ed</td></tr>
<tr><td>3) Present Perfect Passive</td><td>C) will be + V3/ed</td></tr>
<tr><td>4) Present Simple Passive</td><td>D) am/is/are + V3/ed</td></tr>
</table>
Ответ: 1–C, 2–A, 3–B, 4–D

Задание 2. Расположите предложения с пассивным залогом в хронологическом порядке описываемых событий:
A) The report had been submitted before the deadline was extended.</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
	иностранного языка, его функциональных разновидностях		*B) Объект активного предложения становится подлежащим пассивного* *C) При необходимости агент действия вводится через предлог by* *D) Основной глагол заменяется на причастие прошедшего времени (V3/ed)* Ответ: B → A → D → C *Задание 3. Выберите корректную форму пассивного залога и объясните свой выбор:* *The new bridge ___ (to open) by the mayor next month.* *A) is opened* *B) was opened* *C) will be opened* *D) has been opened* Ответ: C Обоснование: Маркер времени next month указывает на будущее. Конструкция will be + V3 соответствует Future Simple Passive. Агент by the mayor сохранён, так как в контексте официального мероприятия исполнитель действия коммуникативно значим.	*B) The report will be reviewed by the committee next week.* *C) The report is being prepared by the working group at present.* *D) The report was approved by the director last month.* Ответ: A → D → C → B *Задание 3. Выберите корректную форму пассивного залога и объясните свой выбор:* *The manuscript ___ (to review) by three experts when the editor noticed an error.* *A) is reviewed* *B) was being reviewed* *C) has been reviewed* *D) will be reviewed* Ответ: B Обоснование: Контекст описывает процесс, прерванный другим действием в прошлом (when the editor noticed). *Задание 4. Выберите предложения, в которых использование пассивного залога является стилистически оправданным для официально-делового*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			Задание 4. Выберите предложения, в которых использование пассивного залога является стилистически оправданным для научного стиля речи. Объясните критерии выбора: A) The experiment was conducted under controlled laboratory conditions. B) Someone accidentally deleted the important file. C) It is generally accepted that climate change poses significant risks. D) They have translated the document into five languages. Ответ: A, C Обоснование: В научном стиле пассивный залог используется для: (1) акцента на действии/результате, а не на исполнителе (A); (2) объективации изложения и выражения общепринятых позиций (C). Предложения (B) и (D) в активном залоге уместнее, так как в (B) агент неопределён, но действие носит частный характер, а в (D) акцент на исполнителях (they) допустим в нейтральном регистре.	*стиля речи. Объясните критерии выбора:* *A) The agreement was signed by both parties on the agreed date.* *B) Someone left the confidential documents on the printer.* *C) Applications are processed within ten working days.* *D) They decided to postpone the meeting until further notice.* Ответ: a, c Обоснование: В официально-деловом стиле пассив используется для: (1) акцента на документе/процедуре, а не на исполнителях (A); (2) описания стандартных процедур без указания конкретного агента (C). Предложения (B) и (D) в активном залоге уместнее, так как в (B) агент неопределён, но действие носит частный характер, а в (D) решение приписывается конкретному субъекту (they), что допустимо в деловой коммуникации. *Задание 5. Преобразуйте следующие активные предложения в пассивные. Для каждого случая укажите, целесообразно ли опускать агента*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			Задание 5. Преобразуйте следующие активные предложения в пассивные. Для каждого случая укажите, целесообразно ли опускать агента действия (by-phrase), и аргументируйте своё решение с точки зрения коммуникативной задачи и стиля: *1.The research team analyzed the data using advanced statistical methods.* *2.A vandal damaged the historic monument last night.* *3.The company will announce the results at the press conference.* Ответ: The data were analyzed using advanced statistical methods (by the research team). — Агент можно опустить, так как в научном стиле акцент делается на методе и результате, а не на исполнителях. The historic monument was damaged last night (by a vandal). — Агент целесообразно опустить, так как он неизвестен и не несёт коммуникативной нагрузки; важен факт повреждения. The results will be announced at the press conference (by the company). — Агент	*действия (by-phrase), и аргументируйте своё решение с точки зрения коммуникативной задачи и стиля:* *1.The committee has approved the new regulations for academic integrity.* *2.An unknown hacker accessed the university database last week.* *3.The administration will publish the examination schedule on the official website.* Ответ: *The new regulations for academic integrity have been approved (by the committee).* — Агент можно опустить, так как в официальном документе акцент на нормативном акте, а не на органе, его принявшем. *The university database was accessed last week (by an unknown hacker).* — Агент целесообразно сохранить (*an unknown hacker*), так как он несёт информативную нагрузку (характеристика нарушителя), даже если личность не установлена. *The examination schedule will be published on the official website (by the administration).* — Агент можно опустить, так как источник публикации

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			можно опустить, если источник информации очевиден из контекста; в официальном анонсе акцент на событии, а не на организации.	очевиден из контекста официального объявления.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 4. Модальные глаголы	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Проанализируйте отрывок из научно-популярной статьи. Выпишите все условные конструкции и модальные глаголы. Объясните их функцию в тексте.*
Тема 3. Условные предложения (Conditionals)	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.2. УМЕЕТ** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Выберите из предложенного списка предложения с грамматическими ошибками в употреблении модальных глаголов. Исправьте ошибки и объясните правила.*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Тема 1. Времена группы Simple в английском языке: формы, значения, употребление</td>
<td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.1.
ЗНАЕТ
основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>1</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между временной формой и её маркером времени:

<table>
<tr><td>1. Present Simple</td><td>A. yesterday, last week</td></tr>
<tr><td>2. Past simple</td><td>B) often, usually, every day</td></tr>
<tr><td>3. Future Simple</td><td>C) tomorrow, next year, in a week</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ:

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr>
</table>
</td>
<td>Задание 1. Соотнесите функцию времени группы Simple с примером:

<table>
<tr><th>Функция</th><th>Пример</th></tr>
<tr><td>1) Регулярное действие</td><td>A) The sun rises in the east.</td></tr>
<tr><td>2) Общеизвестный факт</td><td>B) He plays tennis on Saturdays.</td></tr>
<tr><td>3) Последовательность действий в прошлом</td><td>C) She finished her work, locked the door and left.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ:

<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td>
<td>2</td>
<td>Задание 2. Расположите формы глагола to write в хронологическом порядке употребления:

A) will write
B) wrote
C) write/writes</td>
<td>Задание 2. Расположите предложения в логической последовательности повествования (хронология событий):
A) She will submit the application next week.
B) She fills out the form carefully.</td>
</tr>
</table>

					Ответ: C → B → A	C) She submitted the documents yesterday. Ответ: B → C → A
				3	*Задание 3. Выберите правильную форму глагола:* She ___ to work by bus every day. A) go B) goes C) is going D) went Ответ: B Обоснование: Наречие every day указывает на регулярность действия, что требует употребления Present Simple. Подлежащее she (3-е лицо, ед.ч.) требует формы глагола с окончанием -s.	*Задание 3. Выберите корректную форму глагола и объясните выбор:* *My colleague ___ (to present) the project report at every team meeting.* *A) present* *B) presents* *C) is presenting* *D) presented* Ответ: B Обоснование: Маркер регулярности at every team meeting требует Present Simple. Подлежащее my colleague (3-е лицо, ед.ч.) требует формы глагола с окончанием -s.
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка	3	*Задание 4. Выберите корректную форму и объясните выбор:* *He usually ___ (to go) to the gym after he ___ (to finish) work.* *A) goes / finishes* *B) went / finished* *C) will go / will finish* Ответ: A Обоснование: Наречие usually и последовательность регулярных	*Задание 4.* *Выберите предложения, в которых форма глагола употреблена корректно с учётом контекста и стиля:* *A) The sun rose in the east.* *B) He is wanting to become a linguist.* *C) She doesn't understand this rule.* *D) They will to attend the seminar tomorrow.* Ответ: A, C

					действий требуют Present Simple в обеих частях.	Обоснование: A) Past Simple корректен для описания универсального факта в повествовательном контексте; C) Present Simple с отрицанием корректен для выражения текущего состояния; B) Глагол want — statal verb, не употребляется в Continuous; d) После will используется инфинитив без to.
				5	*Задание 5. Преобразуйте предложения из настоящего времени в прошедшее, сохраняя смысл:* *She teaches English. She travels every summer. She wants to visit Japan.* Ответ: She taught English. She travelled every summer. She wanted to visit Japan.	*Задание 5. Объясните различие в употреблении временных форм в следующих парах предложений:* *He works in Moscow. / He worked in Moscow.* *The train leaves at 8 p.m. / The train will leave at 8 p.m.* Пример ответа: Present Simple (works) указывает на текущую, постоянную ситуацию; Past Simple (worked) — на завершённый период в прошлом. Present Simple (leaves) используется для расписаний (официальный, неизменный план); Future Simple (will leave) — для прогноза или спонтанного решения. Обоснование: Владение навыком дифференциации временных форм в зависимости от

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>коммуникативной задачи, временной референции и функционального стиля.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 2. Пассивный залог (Passive Voice)</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</td><td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите временную форму пассива с его структурной моделью:
<table><tr><td>1. Present Simple Passive</td><td>A) was/were + V3/ed</td></tr><tr><td>2. Past simple Passive</td><td>B) am/is/are + V3/ed</td></tr><tr><td>3. Future Simple Passive</td><td>C) will be + V3/ed</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ:<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr></table></td><td>Задание 1. Соотнесите временную форму пассива с его структурной моделью:
<table><tr><td>1. Past Simple Passive</td><td>A) am/is/are + being + V3/ed</td></tr><tr><td>2. Present Continuous Passive</td><td>B) was/were + V3/ed</td></tr><tr><td>3. Future Perfect Passive</td><td>C) will have been + V3/ed</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ:<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>B</td><td>A</td><td>C</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>Задание 2. Выберите корректную форму пассива и обоснуйте свой ответ:
The book ___ by a famous writer in 1995.
A) is written
B) was written
C) will be written
D) has written</td><td>Задание 2. Выберите корректную форму пассива и обоснуйте выбор:
The results of the survey ___ (to analyze) when the deadline was extended.
A) are analyzed
B) were being analyzed
C) have been analyzed
D) will be analyzed</td></tr>
</table>

		разновидностях	разновидностях;		Ответ: B Обоснование: Указание на конкретный момент в прошлом (in 1995) требует Past Simple Passive. Вариант (D) – активный залог, не соответствует структуре пассива.	Ответ: B Обоснование: Контекст описывает процесс, прерванный другим действием в прошлом (when the deadline was extended). Past Continuous Passive (was/were + being + V3) передаёт действие в развитии в определённый момент прошлого.
				4	*Задание 3. Выберите предложения, в которых пассивный залог употреблён стилистически оправданно (научный стиль) и обоснуйте свой выбор:* *A) The experiment was conducted under controlled conditions.* *B) Someone stole my laptop.* *C) It is believed that climate change is accelerating.* *D) They built this house in 1900.* Ответ: A, C Обоснование: В научном и академическом дискурсе пассив используется для объективации изложения, смещения фокуса с агента на действие. Предложения (B) и (D) – разговорный/нейтральный стиль, где агент важен.	*Задание 3. Выберите предложения, в которых использование пассивного залога является стилистически оправданным для научно-академического стиля:* *A) The participants were asked to complete a questionnaire.* *B) Someone forgot to save the file before the system crashed.* *C) It has been demonstrated that bilingualism enhances cognitive flexibility.* *D) They published the findings in a high-impact journal.* Ответ: A, C Обоснование: В академическом дискурсе пассив используется для: (1) акцента на процедуре, а не на исполнителях (A); (2) объективации изложения и ссылки на общепринятые знания (C).

						Предложения (B) и (D) в активном залоге уместнее в нейтральном или разговорном регистре, где агент действия коммуникативно значим.
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка	5	*Задание 4. Объясните, почему в научном тексте предпочтительно использование пассивного залога: The data were analyzed using SPSS software.* Ответ: Пассивный залог позволяет акцентировать внимание на действии и объекте исследования, а не на исполнителе, что соответствует принципам объективности и безличности научного дискурса. Обоснование: В академическом письме приоритет отдаётся процессу и результатам, а не автору действия, что усиливает универсальность и воспроизводимость исследования.	*Задание 4. Преобразуйте активные предложения в пассивные. Укажите, в каких случаях опускание агента (by-phrase) стилистически целесообразно, и аргументируйте:* *The editorial board has rejected the manuscript due to methodological flaws.* *An error in the code caused the system failure.* *The university will introduce new admission criteria next year.* Пример ответа: The manuscript has been rejected due to methodological flaws (by the editorial board). — Агент можно опустить: в научной коммуникации акцент на решении, а не на субъекте. The system failure was caused by an error in the code. — Агент целесообразно сохранить, так как он несёт ключевую причинно-следственную информацию. New admission criteria will be introduced next year (by the university). — Агент можно

						опустить, если источник решения очевиден из контекста официального объявления. Обоснование: Владение навыком стилистически мотивированного выбора структуры пассива, умение оценивать коммуникативную значимость агента действия в различных функциональных разновидностях языка.
				2	*Задание 5. Расположите этапы анализа предложения на предмет возможности пассивной трансформации:* A) Определить, является ли глагол переходным B) Выявить объект действия в активном предложении C) Оценить стилистическую целесообразность пассива в данном контексте D) Сформировать пассивную конструкцию с учётом времени и числа Ответ: A → B → D → C	*Задание 5. Расположите этапы трансформации активного предложения в пассивное в логической последовательности:* *A) Определить время и число исходного глагола-сказуемого* *B) Заменить основной глагол на причастие прошедшего времени (V3/ed)* *C) Поставить вспомогательный глагол be в форму, соответствующую времени и числу нового подлежащего* *D) Сделать объект активного предложения подлежащим пассивного* *Ответ: D → A → C → B*
			ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей,	4	*Задание 6. Выберите предложения, в которых использование пассивного залога является грамматически и стилистически корректным для официально-делового стиля и объясните свой выбор:*	*Задание 6. Выберите предложения, в которых использование пассивного залога является стилистически оправданным для научно-академического стиля:*

			особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		*A) The contract was signed by both parties on March 15.* *B) Mistakes were made during the initial phase of the project.* *C) I was given a deadline by my supervisor.* *D) They are building a new laboratory downtown.* Ответ: A, B, C Обоснование: В официально-деловом стиле пассив используется для акцента на действии, документе или результате, а не на исполнителе. Предложение (D) в активном залоге уместнее, так как агент (they) неопределён, а действие носит процессуальный характер — пассив (A new laboratory is being built...) возможен, но менее типичен для данного регистра без контекста.	*A) The participants were randomly assigned to experimental groups.* *B) Someone accidentally deleted the backup file.* *C) It has been established that early exposure enhances language acquisition.* *D) They conducted three rounds of interviews with native speakers.* Ответ: A, C Обоснование: В академическом дискурсе пассив используется для: (1) акцента на методологии и процедуре, а не на исполнителях (A); (2) объективации изложения и ссылки на общепринятые научные положения (C). Предложения (B) и (D) в активном залоге уместнее в нейтральном или разговорном регистре, где агент действия коммуникативно значим или действие носит частный характер.
3	**Тема 3. Условные предложения (Conditionals)**	**ОПК-1** Способен применять систему	**ИОПК-1.1. ЗНАЕТ** основные положения	1	*Задание 1. Соотнесите тип условного предложения с его структурой:* 1. Zero Conditional — A) If + Past	*Задание 1. Соотнесите тип условного предложения с его коммуникативной функцией:*

		лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			

	Simple, would + V1
2. First Conditional	B) If + Present Simple, Present Simple
3. Second Conditional	C) If + Present Simple, will + V1

1.	2.	3.

Ответ:

1.	2.	3.
B	C	A

1. Zero Conditional	A) Гипотетическая ситуация в настоящем/будущем с маловероятным исходом
2. First Conditional	B) Общеизвестная истина, научный закон, регулярная причинно-следственная связь
3. Second Conditional	C) Реальное условие с прогнозом на будущее

1.	2.	3.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ответ:

<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>B</td><td>C</td><td>A</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>Задание 2. Выберите корректную форму и объясните выбор ответа:
If I ___ enough money, I would travel the world.
A) have
B) had
C) will have
D) would have

Ответ: B

Обоснование: Конструкция would + V1 в главной части указывает на Second Conditional, требующий Past Simple в придаточном условия для выражения маловероятной гипотезы.</td><td>Задание 2. Выберите корректную форму условного предложения и объясните выбор:
If they ___ (to invest) in digital infrastructure earlier, they ___ (to gain) a competitive advantage now.
A) invested / would gain
B) had invested / would gain
C) invest / will gain
D) would invest / would gain
Ответ: B
Обоснование: Это смешанный тип условного предложения (Mixed Conditional): условие в прошлом (had invested — Past Perfect) → следствие в настоящем (would gain).</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>Задание 3. Выберите предложения, соответствующие Third Conditional:

A) If she had studied harder, she would have passed the exam.
B) If it rains, we will cancel the picnic.
C) If I were you, I would apologize.
D) Had they known about the delay, they would have left earlier.</td><td>Задание 3. Выберите предложения, в которых условная конструкция может быть заменена на инверсивную форму без изменения смысла и с сохранением стилистической уместности:</td></tr>
</table>

					Ответ: A, D Обоснование: Third Conditional выражает нереальное условие в прошлом: If + Past Perfect, would have + V3. Предложение (D) использует инверсию (Had they known) как стилистический вариант.	*A) If I had known about the change, I would have adjusted the schedule.* *B) If you need assistance, please contact the support team.* *C) If she were more experienced, she would be considered for the position.* *D) If it should happen again, report it immediately.* Ответ: A, C, D Обоснование: A) Had I known... — инверсия в Third Conditional (формальный стиль); C) Were she more experienced... — инверсия в Second Conditional; D) Should it happen again... — инверсия в First Conditional с should. Предложение (B) выражает реальное условие в нейтральном регистре, где инверсия стилистически неуместна.
			ИОПК-1.3. ВЛАДЕЕТ навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка,	5	*Задание 4. Преобразуйте предложение If I had more time, I would learn Chinese в смешанное условное (Mixed Conditional), изменив временную референцию главной части. Объясните семантическое изменение.*	*Задание 4. Проанализируйте предложение: If it hadn't been for the grant, the research wouldn't be possible. Определите тип условного предложения, объясните использование форм hadn't been и wouldn't be, и укажите коммуникативную цель такой конструкции.*

			применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Ответ: If I had more time (сейчас), I would have learned Chinese earlier (в прошлом). Обоснование: Смешанный тип (Second + Third) выражает гипотетическое условие в настоящем с нереальным результатом в прошлом.	Пример ответа: Это смешанный тип (Third + Second): нереальное условие в прошлом (If it hadn't been... = «если бы не...») → нереальное следствие в настоящем (...wouldn't be possible). Конструкция используется для подчёркивания причинно-следственной связи между прошлым событием и текущей ситуацией, часто в аргументации или благодарности.
				4	*Задание 5. Выберите предложения, в которых условная конструкция может быть заменена на инверсивную форму без изменения смысла:* *A) If I were you, I would reconsider.* *B) If he had arrived earlier, he would have seen her.* *C) If it rains, we will cancel the trip.* *D) If she should call, tell her I'm busy.* Ответ: A, B, D Обоснование: Инверсия возможна в формальных регистрах: A) Were I you... (Second Conditional); B) Had he arrived earlier... (Third Conditional); D) Should she call... (First Conditional с should).	*Задание 5. Выберите предложения, соответствующие смешанному типу условных предложений (Mixed Conditional):* *A) If I had saved more money, I would be able to buy a car now.* *B) If it rains tomorrow, we will postpone the excursion.* *C) If she were more confident, she would have applied for the position last year.* *D) If he had taken the job, he would be living abroad now.* Ответ: A, C, D Обоснование: Смешанные условные предложения сочетают разные временные референции:

					Предложение (c) не допускает инверсии, так как выражает реальное условие без модального оттенка. Владение стилистическими вариантами условных конструкций.	A) условие в прошлом (had saved) → следствие в настоящем (would be); C) условие в настоящем (were) → следствие в прошлом (would have applied); D) условие в прошлом (had taken) → следствие в настоящем (would be living). Предложение (B) — First Conditional (реальное будущее), не относится к смешанному типу.
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономерностей языка	2	*Задание 7. Расположите типы условных предложений по степени гипотетичности (от наиболее реального к наименее реальному):* *A) Third Conditional* *B) First Conditional* *C) Zero Conditional* *D) Second Conditional* Ответ: C → B → D → A Обоснование: Иерархия: 0 (универсальные истины) → 1 (реальное будущее) → 2 (маловероятное настоящее/будущее) → 3 (нереальное прошлое).	*Задание 7. Расположите типы условных предложений по степени формальности употребления инверсии (от наименее формального к наиболее формальному):* *A) If I were you...* *B) If it should occur...* *C) If he had arrived...* *D) If they want to participate...* Ответ: D → A → C → B Обоснование: Градация: (D) реальное условие без инверсии (нейтральный стиль) → (A) Second Conditional с инверсией Were I... (формальный) → (C) Third Conditional с инверсией Had he... (высокоформальный) → (B) First Conditional с should и инверсией Should it... (наиболее формальный, книжный стиль).

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>Задание 8. Расположите этапы построения смешанного условного предложения (нереальное прошлое условие → нереальное настоящее следствие):
A) Определить временную референцию условия и следствия
B) Выбрать форму глагола в придаточном (Past Perfect)
C) Проверить логическую связь между частями
D) Выбрать форму глагола в главной части (would + V1)

Ответ: A → B → D → C</td><td>Задание 8. Расположите этапы анализа и построения условного предложения в логической последовательности:
A) Определить степень гипотетичности условия (реальное / маловероятное / нереальное)
B) Установить временную референцию условия и следствия
C) Проверить согласование временных форм в главной и придаточной частях
D) Выбрать соответствующий тип Conditional и грамматическую структуру

Ответ: A → B → D → C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тема 4. Модальные глаголы</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразова</td><td>ИОПК-1.1. ЗНАЕТ
основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между модальным глаголом и выражаемым значением:
<table><tr><td>1. Must</td><td>A) разрешение</td></tr><tr><td>2. May</td><td>B) необходимость /долженствование</td></tr><tr><td>3. Can</td><td>C) возможность/способность</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между модальный глагол с его перифрастическим эквивалентом:
<table><tr><td>1. Must</td><td>A) be allowed to</td></tr><tr><td>2. Can</td><td>B) have to / be obliged to</td></tr><tr><td>3. May</td><td>B) have to / be obliged to</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr></table></td></tr>
</table>

		тельных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		<table><tr><td>*1.*</td><td>*2.*</td><td>*3.*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> *Ответ:* <table><tr><td>*1.*</td><td>*2.*</td><td>*3.*</td></tr><tr><td>*B*</td><td>*A*</td><td>*C*</td></tr></table>	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> *Ответ:* <table><tr><td>*1.*</td><td>*2.*</td><td>*3.*</td></tr><tr><td>*B*</td><td>*C*</td><td>*A*</td></tr></table>
				3	*Задание 2. Выберите корректный модальный глагол и объясните свой выбор:* *You ___ smoke here; it's prohibited.* *A) mustn't* *B) don't have to* *C) needn't* *D) might not* Ответ: A Обоснование: Mustn't выражает строгий запрет. Don't have to и needn't означают отсутствие необходимости, что не соответствует контексту запрета.	*Задание 2. Выберите корректный модальный глагол и объясните свой выбор:* *He ___ (to be) very tired; he has been working since morning.* *A) must* *B) should* *C) can* *D) may* Ответ: A Обоснование: Must выражает логическое заключение на основе наблюдаемых фактов (has been working since morning).
			ИОПК-1.2. УМЕЕТ применять знания в области различного уровня закономернос	3	*Задание 3. Выберите корректный модальный глагол и обоснуйте выбор с учётом контекста:* *You ___ (to take) an umbrella; the forecast says it might rain later.* *A) must* *B) should* *C) can*	*Задание 3. Выберите корректный модальный глагол и объясните выбор:* *According to the regulations, all participants ___ register at least 24 hours in advance.* *A) must* *B) should*

			тей языка		*D) may* Ответ: B Обоснование: Should выражает рекомендацию или совет, основанный на вероятностном прогнозе (might rain). Must был бы избыточен, так как нет категоричной необходимости.	*C) can* *D) might* Ответ: A Обоснование: Контекст официального регламента (According to the regulations) требует выражения категоричного требования. Must передаёт нормативную обязанность, тогда как should смягчает предписание, а can/might выражают возможность, что не соответствует коммуникативной задаче.
				5	*Задание 4. Преобразуйте предложения, заменив модальные глаголы их перифрастическими эквивалентами. Сохраните модальное значение и укажите стилистические последствия замены:* *1.You must submit the report by Friday.* *2.She can speak three languages fluently.* *3.They may leave early if they finish the task.* Ответ: You have to / are required to submit the report by Friday. — have to нейтральнее, are required to формальнее. She is able to speak three languages fluently. — be able to акцентирует	*Задание 4. Преобразуйте предложения, заменив модальные глаголы их перифрастическими эквивалентами. Сохраните модальное значение и укажите стилистические последствия замены:* *1. Participants must wear identification badges at all times.* *2. She can negotiate effectively in cross-cultural settings.* *3. Visitors may access the archive with prior authorization.* Пример ответа: Participants are required to / have to wear identification badges at all times. — are required to более формально,

					способность, но менее идиоматично в разговорной речи. They are allowed to leave early if they finish the task. — be allowed to передаёт разрешение, но теряет оттенок вероятности may.	уместно в официальных инструкциях; have to нейтральнее, подходит для устных разъяснений. She is able to negotiate effectively in cross-cultural settings. — be able to акцентирует приобретённую способность, но менее идиоматично в разговорной речи; can предпочтительнее в нейтральном контексте. Visitors are permitted to / are allowed to access the archive with prior authorization. — are permitted to более формально, характерно для нормативных текстов; are allowed to нейтральнее. Оба варианта теряют оттенок вероятности, присущий may. Обоснование: Владение навыком трансформации модальных конструкций с сохранением семантики и учётом стилистических нюансов различных функциональных разновидностей языка (официально-деловой, научный, разговорный).
				1	*Задание 5. Соотнесите модальное значение с наиболее уместной грамматической конструкцией в данном регистре речи:*	*Задание 5. Соотнесите модальное значение с наиболее уместной грамматической конструкцией в формальном стиле:*

					<table><tr><th>Модальное значение</th><th>Конструкция в формальном стиле</th></tr><tr><td>1) Запрет</td><td>A) It is advisable to...</td></tr><tr><td>2)Рекомендация</td><td>B) It is likely that...</td></tr><tr><td>3) Вероятность</td><td>C) It is prohibited to...</td></tr><tr><td>4) Способность</td><td>D) One is able to...</td></tr></table> Ответ: 1–C, 2–A, 3–B, 4–D	<table><tr><th>Модальное значение</th><th>Конструкция в формальном стиле</th></tr><tr><td>1) Способность</td><td>A) It is advisable to...</td></tr><tr><td>2)Рекомендация</td><td>B) It is likely that...</td></tr><tr><td>3) Вероятность</td><td>C) It is prohibited to...</td></tr><tr><td>4) Запрет</td><td>D) One is able to...</td></tr></table> Ответ: 1–D, 2–A, 3–B, 4–C
			ИПК-4.2 **Умеет:** Осуществлять экспертную оценку научных работ и лучших практик в области перевода	4	*Задание 11. Какие грамматические категории отсутствуют в русском языке, но есть в английском? Выберите два.* А) Род Б) Артикль В) Время Г) Аспект (в грамматическом выражении) Д) Падеж Ответ: Б, Г Обоснование: Русский не имеет артиклей. Аспект в русском выражается лексически (вид глагола), а не как отдельная грамматическая категория вроде английского Progressive.	*Задание 11. Какие стратегии применяются при переводе английских времён на русский? Выберите два.* А) Использование вводных слов («уже», «только что») Б) Сохранение формы глагола В) Добавление лексики для передачи аспекта Г) Опущение сказуемого Ответ: А, В Обоснование: Русский компенсирует отсутствие перфекта и прогрессива лексикой, а не грамматикой.

			ИПК-4.3 Владеет: Способностью проводить анализ развития перспективных направлений переводческой отрасли	5	*Задание 14. Почему опущение может быть профессиональным решением, а не ошибкой? Приведите пример.* Примерный ответ: В английском часто повторяются местоимения («He said he would come»), что в русском звучит тяжеловесно. Опущение второго «он» («Он сказал, что придёт») — стилистическая норма, а не потеря смысла. Это демонстрирует владение языковыми нормами обоих языков.	*Задание 14. Как трансформации связаны с перспективными направлениями в переводческой отрасли (например, локализацией)?* Примерный ответ: Локализация требует максимальной адаптации: замены реалий, добавления пояснений, опущения культурно нерелевантного. Например, в играх дата «July 4» может быть заменена на локальный праздник. Это показывает, что трансформации – не отклонение от нормы, а основа современного функционального перевода.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий