Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:16:57
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:

«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / А. Ю. Фролова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	А. Ю. Фролова, старший преподаватель
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка» (испанский язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных специалистов-переводчиков, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Целью обучения является формирование и развитие компетенций обучающихся.

Основная цель курса определяет решение следующих практических ***задач***:

– обучение практическому владению испанским языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- по окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику испанского языка.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» изучается в 2,3 и 4 семестрах на очной, очно-заочной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации) на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
8	288		136		148		4 зачет с оценкой
3 семестр							
6	216		102		110		4 зачет с оценкой
4 семестр							
7	252		119		97		36 экзамен
Итог по дисциплине							
21	756		357		355		44

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
6	216		28		152		36 экзамен
2 семестр							
8	288		36		216		36 Зачет с оценкой
3 семестр							
6	216		28		152		36 экзамен
4 семестр							
4	144		20		88		36 Зачет с оценкой
5 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
6 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
7 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		172		872		252

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. Испанский алфавит; артикуляция классификация звуков;		27	29			56
Тема 2. Классификация гласных и согласных, стили произношения;		27	29			56
Тема 3. Общая характеристика гласных; общая характеристика согласных;		27	29			56
Тема 4. Синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотдел; сложные ударение		27	29			56
Тема 5. Интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка		28	32			60
Зачет с оценкой					4	4
Итог за 2 семестр		**136**	**148**		**4**	**288**
3 семестр						
Тема 1. Мы учим испанский язык		20	22			42
Тема 2. Мы знакомимся		20	22			42
Тема 3. Среди друзей		20	22			42
Тема 4. Город, в котором я живу		20	22			42
Тема 5. Давай пообедаем!		22	22			44
Зачет с оценкой					4	4
Итог за 3 семестр		**102**	**110**		**4**	**216**
4 семестр						
Тема 1. Домашний быт		23	19			42
Тема 2. Провождение досуга.		23	19			42
Тема 3. Покупки.		23	19			42
Тема 4. Здоровье превыше всего		23	19			42
Тема 5. Города в движении.		27	21			48
Экзамен						36
Итог за 4 семестр		**119**	**97**		**36**	**252**

Итог по дисциплине		357	355		40	756

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание темы
2 семестр	
Тема 1. Испанский алфавит; артикуляция классификация звуков;	Вводно-фонетический курс Испанский алфавит; артикуляционная классификация звуков; классификация гласных и согласных; стили произношения; общая характеристика гласных; общая характеристика согласных; синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотделение; словесное ударение; интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка;
Тема 2. Классификация гласных и согласных, стили произношения;	Вводно-фонетический курс Испанский алфавит; артикуляционная классификация звуков; классификация гласных и согласных; стили произношения; общая характеристика гласных; общая характеристика согласных; синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотделение; словесное ударение; интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка;
Тема 3. Общая характеристика гласных; общая характеристика согласных;	Вводно-фонетический курс Испанский алфавит; артикуляционная классификация звуков; классификация гласных и согласных; стили произношения; общая характеристика гласных; общая характеристика согласных; синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотделение; словесное ударение; интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка;
Тема 4. Синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотдел; сложные ударение	Вводно-фонетический курс Испанский алфавит; артикуляционная классификация звуков; классификация гласных и согласных; стили произношения; общая характеристика гласных; общая характеристика согласных; синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотделение; словесное ударение; интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка;
Тема 5. Интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка	Вводно-фонетический курс Испанский алфавит; артикуляционная классификация звуков; классификация гласных и согласных; стили произношения; общая характеристика гласных; общая характеристика согласных; синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотделение; словесное ударение; интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка;
3 семестр	
Тема 1. Мы учим испанский язык	Лексика: знакомство, представить себя, запросить основную информацию у собеседника, рассказать о целях изучения испанского языка; страны и национальности; Грамматика: спряжение глагола-связки ser; спряжение правильных глаголов 1- го, 2-го, 3-го спряжения в настоящем времени изъявительного наклонения; определенный\неопределенный артикли; род существительного; личные местоимения; числительные до 100; конструкции para +inf., a mi me interesa(n);
Тема 2. Мы знакомимся	Лексика: испанские имена и фамилии; профессии и род деятельности; возраст; хобби; адрес и телефон; электронный адрес; Грамматика:

	порядковые числительные до 10; конструкции a mi me gustaría+inf., ir+ a+ inf.; спряжение глагола-связки estar;
Тема 3. Среди друзей	Лексика: внешность и черты характера; семья и родственные отношения; представление кого-либо кому-либо; типичные испанские семьи; Грамматика: имена прилагательные и их согласование; конструкции yo también, a mi también; ser+прилаг. tener+сущ.; притяжательные местоимения (краткая и полная формы);
Тема 4. Город, в котором я живу	Лексика: части света; достопримечательности городов и их описание; описание и характеристика городского района; ориентирование в городе; реалии сельской местности; Грамматика: конструкции hay, está\están; указательные местоимения; предлоги места; спряжение индивидуальных глаголов;
Тема 5. Давай пообедаем!	Лексика: места общепита; названия приема пищи; мера веса, объем; продукты питания; типы напитков; способы приготовления; заказ паэльи; описание рецепта; описание ресторанов и кафе; Грамматика: спряжение отклоняющихся глаголов; конструкции se puede+ inf., hay+ que+ inf., más, menos que; a mi me gusta+ inf., a mi me apetece+inf.; порядковые числительные от 100 до 1000;
4 семестр	
Тема 1. Домашний быт	Лексика: типы городских и сельских домов в Испании; объявление об аренде жилья; описание сельского жилья; забронировать загородный дом; обстановка квартиры; предметы мебели; проблемы жилья в Испании; Грамматика: степени сравнения прилагательных; прямое дополнение; герундий;
Тема 2. Провождение досуга.	Лексика: виды досуга; договориться провести досуг, принять\отклонить предложение; описание маршрута; праздники; подарки; Грамматика: положительный императив правильных и индивидуальных глаголов;
Тема 3. Покупки.	Лексика: части тела; отделы супермаркета; названия магазинов; предметы одежды; советы и рекомендации; погода; болезни и симптомы; названия медикаментов; испанские марки; Грамматика: конструкции tener +que+inf., deber+inf., poder+inf., условное наклонение; положительный императив возвратных глаголов;
Тема 4. Здоровье превыше всего	Лексика: Выражения возможности; форма выпуска медикаментов; названия болезней и возможных способов помощи при них; человеческие органы и ткани; Грамматика: фразы совета и предположения с сослагательным наклонением; реакция на не знакомую информацию с сослагательным наклонением;
Тема 5. Города в движении.	Лексика: Выражения необходимости, желания и просьбы; описание города и его инфраструктуры; выражения жалобы; движение в городе; аэропорт; Грамматика: Конструкция por si + presente de indicativo\imperfecto de subjuntivo; фразы условия с сослагательным наклонением;

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Испанский алфавит; артикуляция классификация звуков

1. Испанский алфавит
2. Артикуляционная классификация звуков
3. Классификация гласных и согласных
4. Стили произношения
5. Общая характеристика гласных
6. Общая характеристика согласных
7. Синалефа, дифтонги, трифтонги
8. Слогоотделение; словесное ударение, интонация, компоненты испанской интонации, интонационные модели испанского языка

Тема 2. Классификация гласных и согласных, стили произношения

1. Испанский алфавит
2. Артикуляционная классификация звуков
3. Классификация гласных и согласных
4. Стили произношения
5. Общая характеристика гласных
6. Общая характеристика согласных
7. Синалефа, дифтонги, трифтонги
8. Слогоотделение; словесное ударение, интонация, компоненты испанской интонации, интонационные модели испанского языка

Тема 3. Общая характеристика гласных; общая характеристика согласных

1. Испанский алфавит
2. Артикуляционная классификация звуков
3. Классификация гласных и согласных
4. Стили произношения
5. Общая характеристика гласных
6. Общая характеристика согласных
7. Синалефа, дифтонги, трифтонги
8. Слогоотделение; словесное ударение, интонация, компоненты испанской интонации, интонационные модели испанского языка

Тема 4. Синалефа; дифтонги; трифтонги; слогоотдел; сложные ударение

1. Испанский алфавит
2. Артикуляционная классификация звуков
3. Классификация гласных и согласных
4. Стили произношения
5. Общая характеристика гласных
6. Общая характеристика согласных
7. Синалефа, дифтонги, трифтонги
8. Слогоотделение; словесное ударение, интонация, компоненты испанской интонации, интонационные модели испанского языка

Тема 5. Интонация; компоненты испанской интонации; интонационные модели испанского языка

1. Испанский алфавит
2. Артикуляционная классификация звуков
3. Классификация гласных и согласных
4. Стили произношения
5. Общая характеристика гласных
6. Общая характеристика согласных
7. Синалефа, дифтонги, трифтонги
8. Слогоотделение; словесное ударение, интонация, компоненты испанской интонации, интонационные модели испанского языка

Тема 1. Мы учим испанский язык

1. Лексика: знакомство, представить себя, запросить основную информацию у собеседника, рассказать о целях изучения испанского языка; страны и национальности;
2. Грамматика: спряжение глагола-связки ser; спряжение правильных глаголов 1- го, 2-го, 3-го спряжения в настоящем времени изъявительного наклонения; определенный\неопределенный артикли; род существительного; личные местоимения; числительные до 100; конструкции para +inf., a mi me interesa(n)

Тема 2. Мы знакомимся

1. Лексика:
испанские имена и фамилии;
профессии и род деятельности;
возраст; хобби;
адрес и телефон;
электронный адрес;
2. Грамматика:
порядковые числительные до 10;
конструкции a mi me gustaría+inf., ir+ a+ inf.;
спряжение глагола-связки estar;

Тема 3. Среди друзей

1. Лексика:
внешность и черты характера;
семья и родственные отношения;
представление кого-либо кому-либо;
типичные испанские семьи;
2. Грамматика:
имена прилагательные и их согласование;
конструкции yo también, a mi también; ser+прилаг. tener+сущ.;
притяжательные местоимения (краткая и полная формы);

Тема 4. Город, в котором я живу

1. Лексика:
части света;
достопримечательности городов и их описание;
описание и характеристика городского района;
ориентирование в городе;

реалии сельской местности;
2. Грамматика:
конструкции hay, está\están;
указательные местоимения;
предлоги места;
спряжение индивидуальных глаголов;

Тема 5. Давай пообедаем!

1. Лексика:
места общепита;
названия приема пищи;
мера веса, объем;
продукты питания;
типы напитков;
способы приготовления;
заказ паэльи;
описание рецепта;
описание ресторанов и кафе;
2. Грамматика:
спряжение отклоняющихся глаголов;
конструкции se puede+ inf., hay+ que+ inf., más, menos que; a mi me gusta+ inf., a mi me apetece+inf.;
порядковые числительные от 100 до 1000;

Тема 1. Домашний быт

1. Лексика:
типы городских и сельских домов в Испании;
объявление об аренде жилья; описание сельского жилья;
забронировать загородный дом;
обстановка квартиры;
предметы мебели; проблемы жилья в Испании;
2. Грамматика:
степени сравнения прилагательных;
прямое дополнение;
герундий;

Тема 2. Провождение досуга

1. Лексика:
виды досуга;
договориться провести досуг, принять\отклонить предложение;
описание маршрута;
праздники;
подарки;
2. Грамматика:
положительный императив правильных и индивидуальных глаголов;

Тема 3. Покупки

1. Лексика:
части тела;
отделы супермаркета;
названия магазинов;
предметы одежды;
советы и рекомендации;
погода;
болезни и симптомы;

названия медикаментов;
испанские марки;
2. Грамматика:
конструкции tener +que+inf., deber+inf., poder+inf., условное наклонение;
положительный императив возвратных глаголов;

Тема 4. Здоровье превыше всего

1. Лексика:
Выражения возможности;
форма выпуска медикаментов;
названия болезней и возможных способов помощи при них;
человеческие органы и ткани;
2. Грамматика:
фразы совета и предположения с сослагательным наклонением;
реакция на не знакомую информацию с сослагательным наклонением;

Тема 5. Города в движении

1. Лексика:
Выражения необходимости, желания и просьбы;
описание города и его инфраструктуры;
выражения жалобы;
движение в городе;
аэропорт;
2.Грамматика:
Конструкция por si + presente de indicativo\imperfecto de subjuntivo;
фразы условия с сослагательным наклонением;

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Барсукова В.С. Испанский язык. Базовый курс / Барсукова В.С. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1366-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128925.html (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Журавлева, Е. В. Стилистика испанского языка: учебное пособие / Е. В. Журавлева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-1212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/130157.html (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Корман Е.А. Стилистика испанского языка. Курс лекций и задания для практических занятий: учебное пособие / Корман Е.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-9275-3548-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107984.html (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сомова И.Ю. Практический курс испанского языка: учебное пособие / Сомова И.Ю. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-6044688-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104336.html (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Старкова, И. К. Испанский язык. Temas de conversación: la Educación : учебное пособие / И. К. Старкова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0444-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145490.html (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

6. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131858.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Терещук, А. А. Основы письменной коммуникации на испанском языке: учебно-методическое пособие / А. А. Терещук. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-3533-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152276.html (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета