

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:32:17
Уникальный программный ключ:
637517d24e104c10b072d757-939d98d1c51b26e189-291bf47d13985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

Гендерология

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«Консультативная психология и психодиагностика»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Гендерология». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 23с.

Рабочая программа дисциплины «Гендерология» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:

О.С. Ефимова, к.п.н., доцент

Ответственный рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат
психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе освоенных геронтологических теоретических и прикладных знаний, умений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и прикладным основам гендерологии;
- сформировать умения и навыки применять освоенные теоретические и прикладные знания, умения по гендерологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики современной гендерологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ПК-1.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации ПК-1.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	ПК-2.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах Методы исследования уровня развития команд Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях ПК-2.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования
ПК-3	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	ПК-3.1. Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-3.2. Уметь: Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерология» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр							
3	108	32	32		40		4 Зачет

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы гендерологии						
Тема 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии	8	8	10			26
Тема 1.2. Социальная теория пола	8	8	10			26
РАЗДЕЛ 2. Прикладные аспекты гендерологии						
Тема 2.1. Методы и технологии гендерного анализа	8	8	10			26
Тема 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	8	8	10			26
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	32	32	40		4	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы гендерологии		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии	Понятие, объект, предмет и теоретико- методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии как учебной дисциплины. Место курса в профессиональной подготовке психолога. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
2	Тема 1.2. Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма. Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип фемининности. Женский стереотип фемининности. Гомосексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне фемининности.
РАЗДЕЛ 2. Прикладные аспекты гендерологии		
3	Тема 2.1. Методы и технологии гендерного анализа	Особенности гендерных исследований. Причины возникновения гендерных исследований. Этапы развития гендерных исследований: алармистский, этап феминистской концептуализации, постфеминистский. Предмет и задачи гендерных исследований. Области знания, в которых проводятся гендерные исследования. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерный анализ: цель, содержание. Методы гендерного анализа: гендерная статистика, гендерная экспертиза. Количественные и качественные методы гендерных исследования. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Методики исследования

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др. Роль методических вопросов в организации и проведении гендерных исследований. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х). Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена через эволюционную и информационную теорию. Психологические исследования половых различий. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа – основные вопросы психологии половых различий. Результаты исследований Э. Маккоби и К. Джеклин о различиях между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере (математические, пространственно-зрительные и вербальные способности). Влияние биологических и социально-психологических факторов на развитие способностей в когнитивной сфере. Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение). Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин.
4	Тема 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине. Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова).

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерологии.
2. Место курса в профессиональной подготовке психолога.
3. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
4. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
5. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
6. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
7. Нарушения половой идентичности.
8. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
9. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
10. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Тема № 1.2. Социальная теория пола

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
2. Гендерные различия как основа коммуникации.
3. Мужчина и женщина как субъекты общества.
4. Социальный статус мужчины и женщины.
5. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.
6. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
7. Гендерное разделение труда.
8. Гендерные роли и гендерные идеалы.
9. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера.
10. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
11. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин.
12. Критика сексизма.
13. Мужской стереотип маскулинности.
14. Женский стереотип маскулинности.
15. Мужской стереотип фемининности.
16. Женский стереотип фемининности.
17. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
18. Гомосексуальность на фоне фемининности.

Тема № 2.1. Методы и технологии гендерного анализа

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности гендерных исследований.
2. Причины возникновения гендерных исследований.
3. Этапы развития гендерных исследований: алармистский, этап феминистской концептуализации, постфеминистский.

4. Предмет и задачи гендерных исследований.
5. Области знания, в которых проводятся гендерные исследования. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
6. Гендерный анализ: цель, содержание.
7. Методы гендерного анализа: гендерная статистика, гендерная экспертиза.
8. Количественные и качественные методы гендерных исследований. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
9. Методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
10. Роль методических вопросов в организации и проведении гендерных исследований.
11. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х).
12. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена через эволюционную и информационную теорию.
13. Психологические исследования половых различий.
14. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа – основные вопросы психологии половых различий.
15. Результаты исследований Э. Маккоби и К. Джеклин о различиях между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере (математические, пространственно-зрительные и вербальные способности).
16. Влияние биологических и социально-психологических факторов на развитие способностей в когнитивной сфере.
17. Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение).
18. Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин.

Тема № 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин.
2. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.
3. Понятие «гендерный стереотип».
4. Признаки ассертивности.
5. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
6. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.
7. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
8. Западная традиция (У. Липпман).
9. Стереотипы и предрассудки.
10. Динамика стереотипов.
11. Гендерные стереотипы.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы гендерологии Тема 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии Тема 1.2. Социальная теория пола	выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
РАЗДЕЛ 2. Прикладные аспекты гендерологии Тема 2.1. Методы и технологии гендерного анализа Тема 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

Практикум Практические задания

1. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? Приведите конкретные примеры из практики, художественной литературы, кинематографа.
2. Продумать тренинговые занятия по формированию ассертивности у молодых людей.
3. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать ассертивного ребенка: а) мальчика, б) девочку.
4. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? Приведите примеры.
5. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
6. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
7. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
8. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?
9. Какой тип семейных отношений (традиционный, эгалитарный,

- смешанный) Вы бы выбрали для своей будущей семьи?
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается гендерная асимметрия в сфере домашнего труда?
 11. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
 12. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)? Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
 13. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей ("мужественные", "женственные", андрогинные)? Обоснуйте Вашу точку зрения.
 14. Не считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
 15. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
 16. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
 17. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
 18. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?
 - 19.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Личностные особенности мужчин и женщин
2. Андрогинность и гермафродизм как понятия гендерологии
3. Особенности спортивной деятельности мужчин и женщин
4. Представления о будущем супруге лиц разного пола
5. Гендерные различия в мотивации вступления в брак
6. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин
7. Гендерные различия в сексуальном поведении
8. Гендер в разных культурах.
9. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
10. Особенности в принятии родительской роли мужчинами и женщинами.
11. Асоциальное поведение и пол.
12. Гендерные различия в аддиктивном поведении
13. Мода как специфическая форма поведения мужчин и женщин
14. Гендерные особенности общения
15. Социальные проблемы проституции
16. Ложные представления о гендере
17. Гендерные различия в социальном поведении.
18. Основные этапы феминистского движения.
19. Гендерные стереотипы в российской культуре.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. История становления гендерологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи гендерологии.
3. Методология гендерологии.
4. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
5. Проблема пола в истории русской философии.
6. Проблема пола в истории западной философии.
7. Классические гендерные теории.
8. Современные направления гендерных исследований.
9. Современные интерпретации гендерных отношений.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Гендер как стратификационная категория.
11. Теория андрогинности
12. Пол как культурная метафора.
13. Теория гендерной системы.
14. Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
15. Маскулинность-феминность и особенности личности.
16. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
17. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
18. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
19. Понятие гендерной социализации.
20. Стадии социализации индивида.
21. Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
22. Процесс социализации в классических теориях.
23. Механизмы гендерной социализации.
24. Управление процессом гендерной социализации.
25. Мифы, предрассудки о социальной роли женщины.
26. Женский вопрос и его эволюция.
27. Феминизм как движение женщин за свои права.
28. Феминизм как социально-политическая теория.
29. Суфражизм как проблема феминологии.
30. Различные направления в феминистском движении.
31. История женского движения в России.
32. Категории и принципы феминологии.
33. Социальный статус женщины в обществе.
34. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.
35. Государственная политика репродуктивного здоровья. Основные подходы к изучению проблемы репродуктивности.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Вариант № 1

1. Какие теории выдвинуты учеными для объяснения механизмов половой идентификации?
2. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации?
3. Продумать тренинговые занятия по формированию асертивности у молодых людей.

Вариант № 2

1. Какие нарушения половой идентичности выделяются?
2. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации?
3. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать асертивного ребенка: а) мальчика, б) девочку.

Вариант № 3

1. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях?
2. Что такое половая идентификация?
3. Дать собственное определение понятия «асертивность». Перечислить методы ее формирования.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования		
ПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерологии.
2. Место курса в профессиональной подготовке психолога.
3. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
4. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
5. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
6. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
7. Нарушения половой идентичности.
8. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
9. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
10. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
11. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
12. Гендерные различия как основа коммуникации.
13. Мужчина и женщина как субъекты общества.

14. Социальный статус мужчины и женщины.
15. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.
16. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
17. Гендерное разделение труда.
18. Гендерные роли и гендерные идеалы.
19. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера.
20. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
21. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин.
22. Критика сексизма.
23. Мужской стереотип маскулинности.
24. Женский стереотип маскулинности.
25. Мужской стереотип фемининности.
26. Женский стереотип фемининности.
27. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
28. Гомосексуальность на фоне фемининности.
29. Особенности гендерных исследований.
30. Причины возникновения гендерных исследований.
31. Этапы развития гендерных исследований: алармистский, этап феминистской концептуализации, постфеминистский.
32. Предмет и задачи гендерных исследований.
33. Области знания, в которых проводятся гендерные исследования. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
34. Гендерный анализ: цель, содержание.
35. Методы гендерного анализа: гендерная статистика, гендерная экспертиза.
36. Количественные и качественные методы гендерных исследования. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
37. Методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
38. Роль методических вопросов в организации и проведении гендерных исследований.
39. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х). Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена через эволюционную и информационную теорию.
40. Психологические исследования половых различий. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа – основные вопросы психологии половых различий.
41. Результаты исследований Э. Маккоби и К. Джеклин о различиях между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере (математические, пространственно-зрительные и вербальные способности).
42. Влияние биологических и социально-психологических факторов на развитие способностей в когнитивной сфере.
43. Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение). Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин.
44. Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин.

45. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
46. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.
47. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман).
48. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы.
49. Перечислить теоретические основы командной работы, психологию лидерства.
50. Дать развернутую характеристику теоретическим основам социального взаимодействия.
51. Указать принципы создания команды, организации ее работы, делегирования полномочий членам команды и распределения поручений.
52. Привести пример эффективного взаимодействия с другими членами команды, разрешения конфликта и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.
53. Охарактеризовать принципы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.
54. Перечислить критерии определения эффективности командой работы.
55. Указать принципы социального взаимодействия.
56. Привести пример командной работы, указать способы и методы профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов.
57. Перечислить принципы разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели.
58. Дать характеристику способам использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога.
59. Описать порядок презентации результатов работы команды.
60. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
61. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
62. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
63. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
64. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
65. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
66. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
67. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
68. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
69. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
70. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
71. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
72. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

73. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
74. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
75. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
76. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
77. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
78. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
79. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
80. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
81. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
82. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
83. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
84. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
85. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
86. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
87. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
88. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
89. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

90. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
91. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
92. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
93. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
94. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
95. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
96. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
97. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии командной работы.
98. Перечислить основные постулаты психологии управления, организационной психологии, регламентов межведомственного взаимодействия и правил обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.
99. Указать принципы работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.
100. Раскрыть методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.
101. Охарактеризовать техники эффективной коммуникации со специалистами.
102. Раскрыть основы конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.).
103. Раскрыть технологию разрешения конфликтов.
104. Указать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
105. Описать порядок проведения психологической подготовки специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.
106. Перечислить принципы разработки программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.
107. Раскрыть методы и принципы консультирования отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
108. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
109. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.
110. Перечислить основные требования профессиональной этики.

111. Раскрыть принципы выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, принципы подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.
112. Описать принципы и порядок разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
113. Перечислить методы и способы обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды.
114. Указать критерии психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.
115. Раскрыть методы и принципы консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
116. Указать критерии учета результатов работы.
117. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
118. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
119. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
120. Пояснить основные правила документооборота.
121. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
122. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
123. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
124. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
125. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
126. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
127. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
128. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
129. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
130. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
131. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
132. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
133. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
134. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
135. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
136. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
137. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
138. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.

139. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
140. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
141. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки.
142. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
143. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
144. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
145. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
146. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
147. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
148. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
149. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
150. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.
151. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
152. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
153. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
154. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
155. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
156. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
157. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
158. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
159. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
160. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
161. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
162. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-3	Русские философы оценивали женское начало как: а) доминирующее б) дополнительное в) равное мужскому Русская "философия пола" отражает: а) глубинные патриархальные традиции б) преемственность западной традиции в) свои, только ей присущие традиции Э. Дюркгейм признавал, что мужчина: а) полностью является продуктом общества б) в значительно большей степени является продуктом природы
ПК-1	Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что: а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся: а) Лаура Малви б) Норман Белл в) Ненси Ходороу г) Эзра Фогель В теории марксизма гендерные различия отражают: а) различия биологические б) различия классовые в) различия психологические г) различия поведенческие
ПК-2	К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить: а) А. Коллонтай б) Х. Хартманн в) М. Мид г) Л. Ирригарэй Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что: а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

	Слабым местом теории психоанализа можно назвать: а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
ПК-3	Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении: а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера: а) гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины б) тендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что: а) гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе б) гендер — это иерархизирующий фактор социальных отношений в) гендер — это элемент культурно-символического ряда

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

	- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%

Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы,

темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь

актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Чумаков, В. И. Консервативная и гуманистическая концепции женского образования в России и за рубежом : монография / В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-4497-2354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133411.html>

2. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146223.html>

3. Бутовская, М. Л. Антропология пола / М. Л. Бутовская. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-89818-201-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158995.html>

Дополнительная

1. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>

2. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>

3. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103850.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
 2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>
- 8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета