

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 16:57:51
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f439854e7



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология развития**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология развития». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сфере»/ сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология развития» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология развития» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в психическом развитии детей, подростков, взрослых; практических навыках работы клинического психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и методическим основам клинической психологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по клинической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем клинической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИОПК-6.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>
ПК-11	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-12	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы	<p>Знать:</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-23	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология развития» изучается в 5 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	32		32				40	4	экзамен

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	16		32				56	4	экзамен

**Тематический план дисциплины
очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
5 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии								
Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии								
Тема 1.2. Научно-организационные основы охраны психического здоровья								
РАЗДЕЛ 2. Типология нарушений (изменений)								

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
психической деятельности при разных видах патологии человека								
Тема 2.1. Нарушения познавательной сферы								
Тема 2.2.Нарушения сознания и личности								
Зачет								
Итого за 5 семестр	32		32			40	4	108

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
5 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретико- методические основы клинической психологии								
Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии								
Тема 1.2. Научно- организационные основы охраны психического здоровья								
РАЗДЕЛ 2. Типология нарушений (изменений) психической деятельности при разных видах патологии человека								
Тема 2.1. Нарушения познавательной сферы								
Тема 2.2.Нарушения сознания и личности								
Зачет								
Итого за 5 семестр	16		32			56	4	108

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии		
1	Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	<p>История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междисциплинарный характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозологическая категория. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинко-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.</p> <p>Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.</p> <p>Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.</p> <p>Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.</p> <p>Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
2	Тема 1.2. Научно-организационные основы охраны психического здоровья	<p>Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.</p> <p>Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «ненормы» в рамках психически здоровой популяции.</p> <p>Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.</p> <p>Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).</p> <p>Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний». Клиническая психология как один из основных разделов работы психологов образования. Психологическое консультирование. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.</p> <p>Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.</p>
РАЗДЕЛ 2. Типология нарушений (изменений) психической деятельности при разных видах патологии человека		
3	Тема 2.1. Нарушения познавательной сферы	<p>Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.</p> <p>Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.</p> <p>Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.</p> <p>Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.</p> <p>Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении). Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.</p> <p>Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.</p>
4	Тема 2.2. Нарушения сознания и личности	<p>Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.</p> <p>Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.</p> <p>Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Теоретические основы психологии социальной работы Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
2. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
3. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.
4. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация.
5. Превентальные задачи клинической психологии.
6. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.
7. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
8. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
9. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
10. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
11. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
12. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
13. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
14. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).
15. Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
16. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
17. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

18. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
19. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
20. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
21. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
22. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
23. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
24. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
25. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

Тема № 1.2. Научно-организационные основы охраны психического здоровья

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
2. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
3. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
4. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
5. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
6. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
7. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

Тема № 2.1. Нарушения познавательной сферы

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
2. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
3. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
4. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
5. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
6. Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.

7. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.

8. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения.

9. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.

10. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).

11. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.

12. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

13. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.

14. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

Тема № 2.2. Нарушения сознания и личности

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.

2. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности.

3. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.

4. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.

5. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.

6. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.

7. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.

8. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.

9. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики

10. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.

11. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии Тема 1.2. Научно-организационные основы охраны психического здоровья</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Типология нарушений (изменений) психической деятельности при разных видах патологии человека Тема 2.1. Нарушения познавательной сферы Тема 2.2.Нарушения сознания и личности</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>

Практикум

Кейсы

Во всех кейсах студентам необходимо ответить на следующие вопросы.

- 1. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данной (-го) больной (-го)?
- 2. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства?
- 3. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

1. Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

2. Больной Ш., 60 лет. Хороший семьянин, любит внуков, требователен в соблюдении «честности» и «порядка» во всех сторонах жизни. Озабочен прогрессирующей у него импотенцией, обвиняет жену в «недостаточно теплом» к нему отношении, подозревает ее в неверности. Некоторые быденные ситуации интерпретирует как доказательства ее измены, требовал оправданий и «клятв», грозил суицидом. В последнее время опасается «возможных действий» со стороны жены с целью избавиться от него, перепроверяет органолептически пищу, на ночь прячет в гараж все ножи.

3. Больной Г., 50 лет. Участник боевых действий, перенес черепно мозговую травму, на электроэнцефалограмме — признаки эпилептиформной электрической активности головного мозга. Ранее имели место три амбулаторных эпизода психических расстройств в форме «голосов» на фоне бессонницы — каждый длительностью в один-два дня. Четвертый эпизод развился остро без связи с какими-либо внешними факторами и проявился бессонницей, тревожными предчувствиями катастрофы, угрозы всей Земле, слышал «вопли» людей и плач детей, испытывал наплыв мыслей и тревожных ожиданий, был возбужден, не находил себе места, утверждал, что «гибель неизбежна», все люди исчезнут.

Практические задания

Тема: Оценка нарушений восприятия

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент?

При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю, что это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что — то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое — не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.

Тема: Оценка нарушений мышления

Патопсихологическое исследование и анализ нарушений мышления зачастую является важным параметром в диагностическом процессе. Это связано с тем, что многие 13 расстройства мышления, — в частности, шизофренического спектра, более явно проявляются в момент психологического обследования, чем при интервьюировании пациента. Это относится к таким симптомам как: соскальзывание, разорванность, разноплановость мышления, опора на латентные признаки и др. Основными методами исследования мышления являются тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, ассоциативный эксперимент, проблема Эверье, пиктограмма.

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

На вопрос: «Сколько вам лет?», больной правильно отвечает: «65». И далее: «Как вас зовут?» — «65», «Где вы живете» — «65» и т.д.

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

Больной на вопрос врача о самочувствии отвечает. «Смотря что вы имеете в виду под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества "черных дыр" в нашем участке Млечного пути. Кроме того, мое самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
15. Болезнь как семиотическая система.
16. Основные структуры личности в современном психоанализе.
17. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
18. Психологические модели бредовых расстройств.
19. Психологические модели аффективных расстройств.
20. Психологические модели тревожных расстройств.
21. Психологические модели соматоформных расстройств.
22. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
23. Психологические модели зависимостей.
24. Психологические модели личностных расстройств.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант №1

1. Клиническая психология как наука
2. Отрасли и направления современной клинической психологии
3. Проблема внутренней картины болезни
4. Клинико-психологическая типология личности

Вариант №2

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии
2. Изменения личности под влиянием хронической болезни
3. Современные направления нейропсихологии
4. Проблемы шизоидной личности

Вариант №3

1. Проблемы психосоматики как отрасли клинической психологии
2. Нейропсихологический анализ агнозий
3. Патология личности при эпилепсии
4. Типы отношений к болезни

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Вариант №4

1. Значение психологических исследований психосоматических нарушений для теории психологии
2. Патопсихологический анализ нарушений личности при психопатиях
3. Психология боли
4. Патопсихологические исследования познавательной и эмоциональной сферы больных шизофренией

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-11		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12		
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

- 1) История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
- 2) Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
- 3) Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.

- 4) Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация.
- 5) Превентальные задачи клинической психологии.
- 6) Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.
- 7) Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
- 8) Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
- 9) Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
- 10) Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
- 11) Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
- 12) Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
- 13) Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
- 14) Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).
- 15) Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
- 16) Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
- 17) «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
- 18) Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
- 19) Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
- 20) Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
- 21) Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
- 22) Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
- 23) Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
- 24) Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
- 25) Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
- 26) Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
- 27) Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
- 28) Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.

- 29) Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
- 30) Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
- 31) Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
- 32) Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
- 33) Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
- 34) Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
- 35) Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
- 36) Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
- 37) Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
- 38) Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
- 39) Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.
- 40) Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
- 41) Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения.
- 42) Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
- 43) Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
- 44) Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
- 45) Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
- 46) Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
- 47) Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
- 48) Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
- 49) Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
- 50) Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
- 51) Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
- 52) Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
- 53) Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.

- 54) Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.
- 55) Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
- 56) Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения.
- 57) Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
- 58) Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
- 59) Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
- 60) Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
- 61) Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
- 62) Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
- 63) Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
- 64) Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности.
- 65) Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
- 66) Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
- 67) Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
- 68) Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.
- 69) Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
- 70) Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
- 71) Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики
- 72) Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.
- 73) Нарушения самосознания. Дегерсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.
- 74) Указать теоретические основы инклюзивного образования.
- 75) Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
- 76) Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
- 77) Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
- 78) Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
- 79) Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
- 80) Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.

- 81) Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
- 82) Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
- 83) Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
- 84) Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- 85) Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
- 86) Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- 87) Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
- 88) Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- 89) Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 90) Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- 91) Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- 92) Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- 93) Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- 94) Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
- 95) Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- 96) Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
- 97) Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- 98) Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- 99) Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- 100) Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- 101) Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- 102) Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 103) Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
- 104) Раскрыть суть теории психологической коррекции.
- 105) Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
- 106) Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
- 107) Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
- 108) Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
- 109) Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- 110) Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
- 111) Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
- 112) Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
- 113) Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
- 114) Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
- 115) Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
- 116) Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
- 117) Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
- 118) Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
- 119) Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 120) Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 121) Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
- 122) Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
- 123) Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
- 124) Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
- 125) Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
- 126) Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
- 127) Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
- 128) Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
- 129) Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
- 130) Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
- 131) Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
- 132) Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
- 133) Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p>ПК-11</p>	<p>1. Клиническая психология – это + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств. - Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей. - Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.</p> <p>2. Основные задачи в клинической психологии: - Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения. - Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели. + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.</p> <p>3. Что является объектом клинической психологии? + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием. - Патологии и особенности лечения заболеваний. - Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются: - Патологии, неизлечимые хронические заболевания. - Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности. + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.</p> <p>5. Основные методы клинической психологии: + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении. - Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов. - Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.</p> <p>6. Основные разделы клинической психологии: + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия. - Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость. - Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.</p>

Пк-23	<p>7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психиатрии. + Травматологии. - Нейрохирургии. <p>8. Соматоагнозия – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон). - Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры. + Расстройство узнавания частей собственного тела. <p>9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?</p> <ul style="list-style-type: none"> + За нее отвечает значительная часть мозга. - Активно распространяется на других людей. - Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.
--------------	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому

	материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите

возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>

Дополнительная

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>

2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.