

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2024 12:48:44

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Декан

Юридического факультета

\_\_\_\_\_/Ю.В. Старостина /

«28» сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА  
Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

**Специальность**

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»  
(уровень специалитета)

**Специализация:** прокурорская деятельность

**Формы обучения:** очная, заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ В.Ю. Панченко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 51 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

Ответственный рецензент:

Доктор юридических наук, профессор, В.Ю.Панченко

Курилкина Ольга Александровна, кандидат  
юридических наук, доцент, заведующий кафедрой  
отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО  
«Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 21.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студента системы знаний об организации судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, её возможностях, о правах и обязанностях судебно-медицинского эксперта, а также о расстройствах здоровья и их последствиях, смерти и трупных изменениях, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, судебно-медицинской идентификации и др.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студента представление о правовых и организационных основах судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- овладеть знаниями по различным разделам судебной медицины: судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств и др.;
- получить представление о современных возможностях судебно-медицинской экспертизы;
- развить навыки обнаружения, фиксации, изъятия, хранения и направления вещественных доказательств биологического происхождения для судебно-медицинского исследования;
- уметь использовать полученные знания при производстве следственных действий: осмотра места происшествия, трупов, вещественных доказательств, освидетельствования, а также формулировать вопросы при назначении различных видов судебно-медицинских экспертиз.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Судебная медицина» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	<b>ОПК-4.1.</b> Знает: основы участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; <b>ОПК-4.2.</b> Умеет: участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; <b>ОПК-4.3.</b> Владеет: навыками участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина» изучается в 9 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме обучения**

Семестр 9										
з.е.	Итог о	Лек ции	Лабор аторн ые занят ия	Практич еские занятия	Семи нары	Курсовое проектир ование	Самостоя тельная работа под руководст вом преподава теля	Самостоя тельная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуточн ая аттестация
5	144	40		12				124	4	4 зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины**

**заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабо ратор ные занят ия	Прак тиче ские заня тия	Семинары	Само стоя тельна я работ а	Текущи й контро ль	Контро ль, промеж уточная аттеста ция	Все го часов
9 семестр								
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	1		1		14			<b>16</b>
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	1		1		10			<b>12</b>
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений			1		14			<b>15</b>
Тема 4. Механическая асфиксия			1		10			<b>11</b>

Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)			1		14			<b>15</b>
Тема 6. Судебно-медицинская токсикология			1		14			<b>15</b>
Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения			1		10			<b>11</b>
Тема 8. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинское исследование трупа	1		1		14			<b>16</b>
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1		2		14			<b>17</b>
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел			2		10			<b>12</b>
Текущий контроль								
Зачет с оценкой							<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>124</b>			<b>144</b>

## Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<p>Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации</p>	<p>Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза на различных стадиях предварительного следствия и судебного разбирательства. Случаи обязательного назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы. Способы участия в экспертной юридической деятельности.</p>
<p>Тема 2. Судебно-медицинская травматология</p>	<p>Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению. Способы исследования механических повреждений.</p>
<p>Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от Механических повреждений</p>	<p>Понятие тупого твердого предмета. Особенности повреждающего предмета и механизма его действия в отдельных видах повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, переломы костей и др.). Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты.</p> <p>Виды острых орудий. Признаки, характеризующие повреждения от острых орудий различных видов.</p> <p>Понятие транспортной травмы и ее виды. Автомобильная травма. Повреждения при автодорожных происшествиях. Повреждения от рельсового транспорта. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.</p> <p>Признаки огнестрельного повреждения. Классификация повреждающих факторов выстрела. Установление входного и выходного огнестрельного повреждения. Определение дистанции выстрела. Определение направления выстрела. Повреждения из охотничьего ружья. Повреждения от взрывов гранат, запалов, мин, снарядов, взрывчатых веществ. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных поражениях.</p> <p>Способы участия в экспертной юридической деятельности.</p>
<p>Тема 4. Механическая асфиксия</p>	<p>Виды механического задушения (странгуляционная асфиксия, обтурационная асфиксия, компрессионная асфиксия). Внешние и внутренние признаки смерти от асфиксии. Повешение и удушение петлей. Удушение руками. Установление конкретных видов странгуляционной асфиксии. Задушение от сдавливания груди и живота (компрессионная асфиксия); повреждения грудной клетки и органов при этом виде смерти. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления. Установление давности пребывания трупа в воде. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случае смерти при различных видах задушения.</p>

<p>Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)</p>	<p>Действие температуры на организм человека (ожоговая травма). Общее действие высокой температуры (перегревание тела). Местное действие высокой температуры (ожоги). Особенности судебно-медицинского исследования обгоревших и обугленных трупов. Действие низкой температуры на организм человека (общее и местное). Происхождение повреждений при этом виде смерти. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур. Действие технического и атмосферного электричества.</p>
<p>Тема 6. Судебно-медицинская токсикология</p>	<p>Понятие о яде. Общие сведения о ядовитых веществах и происхождении отравления. Условия действия ядовитого вещества: физическое состояние, химический состав, условия его растворения, пути введения, доза, концентрация и др. Методы диагностики отравления. Порядок изъятия, упаковки и направления ядовитых веществ, внутренних органов человека на исследование. Отравление отдельными ядами: едкими ядами (кислотами, щелочами, фенолом), окисью углерода, алкоголем и его суррогатами. Отравление снотворными средствами и наркотиками. Отравление ядохимикатами. Пищевые отравления. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при отравлениях.</p>
<p>Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения</p>	<p>Осмотр трупа на месте происшествия. Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия. Особенности осмотра и основные вопросы, разрешаемые при наружном осмотре трупа в случаях огнестрельных повреждений, транспортных происшествий, повреждений тупыми и острыми предметами, поражений электрическим током, действий высокой и низкой температур, отравлений, скоропостижной и внезапной смерти, механической асфиксии и подозрении на криминальный аборт. Особенности осмотра трупа неопознанного лица, частей расчлененного трупа, а также трупов новорожденных. Скоропостижная (внезапная) смерть. Действия сотрудника полиции при осмотре трупа в случае наступления скоропостижной смерти.</p>
<p>Тема 8. Судебно-медицинская танатология</p>	<p>Умирание и смерть. Классификация смерти. Способы определения наступления смерти. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение. Основы определения времени наступления смерти, возможные экспертные ошибки. Понятие о судебно-медицинском и патологоанатомическом исследовании трупа. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа. Лабораторные методы исследования. Составление заключения. Эксгумация. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно-измененных и замерзших трупов, частей расчлененного трупа, скелетированных трупов. Судебно-медицинское отождествление личности по костным останкам. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных и выкидышей.</p>

<p>Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</p>	<p>Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (сроки производства экспертизы, место ее проведения и др.) Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях изнасилования, насильственных действий сексуального характера, развратных действий. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, аборт и бывших родов.</p> <p>Экспертиза определения состояния здоровья. Экспертиза искусственных и притворных болезней. Понятие симуляции, диссимуляции, аггравации и самоповреждений (членовредительства).</p> <p>Судебно-медицинская диагностика членовредительства: самоповреждений тупыми и острыми орудиями, огнестрельным оружием и транспортными средствами. Общие сведения об экспертизе утраты трудоспособности.</p>
<p>Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел</p>	<p>Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы. Исследование слюны и других выделений человека. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании костей, молока, пота и др. Исследование волос. Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Оформление судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Способы участия в экспертной юридической деятельности.</p>

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в



изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики

## **Тема № 1 Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины.
2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы.

## **Тема № 2. Судебно-медицинская травматология**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Общее понятие о травме и травматизме.
2. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению.
3. Способы исследования механических повреждений. Механизм образования травмы.
4. Установление прижизненности причинения вреда здоровью и посмертных повреждений.

## **Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Повреждение тупыми предметами.
2. Повреждение острыми предметами.
3. Повреждение от падения с высоты.
4. Повреждение огнестрельным оружием.
5. Взрывная травма.
6. Транспортная травма.
7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.

## **Тема № 4. Механическая асфиксия**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Механическая асфиксия, и её классификация.
2. Странгуляционная асфиксия: повешивание, удушение петлёй, удушение при удушении руками.
3. Описания петель и странгуляционной борозды.
4. Обтурационная асфиксия. Признаки обтурационной асфиксии.
5. Компрессионная асфиксия. Признаки компрессионной асфиксии и причины смерти.
6. Утопление и его виды. Признаки прижизненного попадания тела в воду.
7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случае смерти при различных видах удушения.

## **Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Действие температуры на организм человека (ожоговая травма).
2. Общее действие высокой температуры (перегревание тела).
3. Действие низкой температуры на организм человека (общее и местное).
4. Происхождение повреждений при этом виде смерти.
5. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур.
6. Действие технического и атмосферного электричества.
7. Вред здоровью от поражения техническим и атмосферным электричеством.

#### **Тема № 6. Судебно-медицинская токсикология**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Яды: общее понятие. Классификация, особенности действия на организм.
2. Отравление функциональными ядами, едкими ядами, деструктивными ядами и ядами действующими на гемоглобин крови.
3. Судебно-медицинская экспертиза алкогольного состояния.
4. Судебно-медицинская экспертиза отравления наркотическими и иными веществами.

#### **Тема № 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Осмотр трупа на месте происшествия.
  2. Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия.
  3. Основные вопросы разрешаемые при наружном осмотре трупа.
- Особенности осмотра трупа неопознанного лица, частей расчлененного трупа, а также трупов новорожденных.

#### **Тема № 8. Судебно-медицинская танатология**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Умирание и смерть. Классификация смерти.
2. Способы определения наступления смерти.
3. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
4. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
5. Понятие о судебно-медицинском и патологоанатомическом исследовании трупа. Составление заключения.
7. Эксгумация. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения.
8. Особенности исследования трупа неизвестного лица.

#### **Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц.
3. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (сроки производства экспертизы, место ее проведения и др.)
4. Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью.
5. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола,

половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, аборт и бывших родов.

**Тема №10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.**

**Вопросы и/или задания**

1. Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.
2. Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы.
3. Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы.
4. Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

Варианты с 1 по 12 из источника списка основной литературы под №2

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ, - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений	
Тема 4. Механическая асфиксия	
Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)	

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>Тема 6. Судебно-медицинская токсикология</p> <p>Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения</p> <p>Тема 8. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинское исследование трупа</p> <p>Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</p> <p>Тема 10. Судебно- медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел).</p>	

### 5.1 Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Понятие, значение и система судебной медицины.
2. История возникновения и развитие судебной медицины в России.
3. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
4. Виды механических повреждений и возможности их исследования.
5. Механизмы действия тупого предмета (объекты и методы исследования).
6. Признаки, характеризующие повреждения от острых орудий различных видов.
7. Виды транспортных травм и их механизмы.
8. Классификация и характеристика автомобильных травм.
9. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений.
10. Внешние и внутренние признаки смерти от механической асфиксии.
11. Признаки прижизненности воздействия высоких и низких температур на организм человека.
12. Расстройство здоровья и смерть от действия электричества (вопросы, подлежащие разрешению судебно-медицинскими экспертом при экспертизе электротравмы).
13. Классификация ядов и отравлений.
14. Отравление наиболее часто встречающимися ядами: окисью углерода, этиловым спиртом (его суррогатами), психотропными веществами и др.
15. Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия.
16. Ранние и поздние трупные изменения и их экспертное значение.
17. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа (составление заключения эксперта).
18. Понятие и виды телесных повреждений.
19. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях насильственных действий сексуального характера.
20. Судебно-медицинская экспертиза искусственных болезней и членовредительства.
21. Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств.
22. Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела.
23. Особенности судебной экспертизы по факту нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов<sup>2</sup>

1. Предмет, метод и система судебной медицины.
2. Структура и организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
3. Обязательное назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы.
4. Виды судебно-медицинской экспертизы.
5. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Способы определения наступления смерти.
8. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
9. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
10. Определение времени наступления смерти.
11. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению.
12. Виды и классификация повреждений, вызванных механическими факторами.
13. Особенности повреждений, причиняемых тупым твердым предметом.
14. Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты (с большой высоты и высоты собственного роста).
15. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении тупыми твердыми предметами и при падении с высоты.
16. Повреждения, причиняемые острыми орудиями и оружием. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений от острых орудий.
17. Повреждения при автодорожных происшествиях.
18. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.

## 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

1. Предмет, метод и система судебной медицины.
2. Структура и организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
3. Обязательное назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы.
4. Виды судебно-медицинской экспертизы.
5. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Способы определения наступления смерти.
8. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
9. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
10. Определение времени наступления смерти.
11. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению.
12. Виды и классификация повреждений, вызванных механическими факторами.
13. Особенности повреждений, причиняемых тупым твердым предметом.
14. Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты (с большой высоты и высоты собственного роста).
15. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении тупыми твердыми предметами и при падении с высоты.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Повреждения, причиняемые острыми орудиями и оружием. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений от острых орудий.

17. Повреждения при автодорожных происшествиях.

18. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.

19. Определение огнестрельного повреждения. Классификация повреждающих факторов выстрела.

20. Определение дистанции выстрела. Признаки выстрела в упор, с близкой и дальней дистанции.

21. Определение раневого канала и направления выстрела.

22. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных поражениях.

23. Виды асфиксии. Внешние и внутренние признаки смерти от асфиксии.

24. Повешение и удушение петлей. Удушение руками.

25. Обтурационная асфиксия, экспертные признаки этого вида асфиксии.

26. Асфиксия от сдавливания груди и живота, экспертные признаки этого вида смерти.

27. Асфиксия в результате утопления. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ОПК-4</b>		
ОПК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### **6.2. Типовые вопросы и задания**

#### **Перечень вопросов**

1. Обязательное назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Виды судебно-медицинской экспертизы.
3. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий.
4. Права, обязанности и ответственность эксперта.
5. Способы определения наступления смерти.
6. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
7. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска,

торфяное дубление), их экспертное значение.

8. Определение времени наступления смерти.
9. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению.
10. Виды и классификация повреждений, вызванных механическими факторами.
11. Особенности повреждений, причиняемых тупым твердым предметом.
12. Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты (с большой высоты и высоты собственного роста).
13. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении тупыми твердыми предметами и при падении с высоты.
14. Повреждения, причиняемые острыми орудиями и оружием. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений от острых орудий.
15. Повреждения при автодорожных происшествиях.
16. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.
17. Определение огнестрельного повреждения. Классификация повреждающих факторов выстрела.
18. Определение дистанции выстрела. Признаки выстрела в упор, с близкой и дальней дистанции.
19. Определение раневого канала и направления выстрела.
20. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных поражениях.
21. Виды асфиксии. Внешние и внутренние признаки смерти от асфиксии.
22. Повешение и удушение петлей. Удушение руками.
23. Обтурационная асфиксия, экспертные признаки этого вида асфиксии.
24. Асфиксия от сдавления груди и живота, экспертные признаки этого вида смерти.
25. Асфиксия в результате утопления. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.
26. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях различных видов асфиксии.
27. Признаки прижизненности воздействия различных источников высокой температуры (пламени, горячих жидкостей, пара).
28. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур.
29. Следы действия электричества на теле (электрометки). Значение исследования одежды при электротравме.
30. Условия действия яда на организм человека.
31. Порядок изъятия, упаковки и направления внутренних органов трупа или остатков ядовитых веществ на судебно-химическое исследование.
32. Отравление отдельными ядами: едкими ядами, снотворными средствами, наркотиками, алкоголем и его заменителями.
33. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе случаев отравления, их значение для расследования преступлений.
34. Осмотр трупа на месте происшествия: основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом на месте происшествия.
35. Особенности осмотра трупа в случаях огнестрельных повреждений.
36. Особенности осмотра трупа неопознанного человека, трупов новорожденных младенцев, частей расчлененного трупа.
37. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
38. Правила определения вреда здоровью. Признаки тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью.
39. Понятие мучения и истязания.
40. Судебно-медицинская экспертиза членовредительства.

41. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа.
42. Эксгумация и порядок ее проведения. Основания для проведения эксгумации.
43. Особенности судебно-медицинской экспертизы расчлененного трупа и основные вопросы, разрешаемые при этом.
44. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти.
45. Вещественные доказательства биологического происхождения. Поводы к исследованию вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.
46. Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы.
47. Значение следов крови как вещественных доказательств. Предварительные пробы на наличие крови. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови.
48. Установление наличия спермы в пятнах. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании пятен спермы.
49. Исследование волос: правила изъятия и упаковки волос на месте происшествия; изъятие образцов волос для сравнительного исследования. Вопросы, разрешаемые при исследовании волос.
50. Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственного дела.
51. Особенности экспертизы в случаях нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Вопросы, разрешаемые при этом виде экспертиз.
52. Основы участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи в судебной медицине.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Датой рождения судебной медицины в России принято считать:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 1716 г.</li> <li>b) 1739 г.</li> <li>c) 1755 г.</li> <li>d) 1794 г.</li> <li>e) 1804 г.</li> </ol> </li>   <li>2. Специальное учреждение, созданное в Санкт-Петербурге для контроля за тем, чтобы в госпиталях устанавливали причину смерти скоропостижно умерших называлось:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) бюро судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>b) физикат; c) морг;</li> <li>d) танатологическое отделение;</li> <li>e) специальный госпиталь.</li> </ol> </li>   <li>3. Судебно-медицинским экспертом назначается лицо, имеющее:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) любое высшее образование;</li> <li>b) среднее медицинское образование;</li> </ol> </li> </ol>



с) высшее медицинское образование;

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со

	структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим

аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения,

иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### **Основная литература<sup>3</sup>**

1. Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Г. Левин. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5- 9758-1783-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81054.html>

### **Дополнительная литература<sup>4</sup>**

1. Попов, В. Л. Судебная медицина : учебник для медицинских вузов / В. Л. Попов, М. Ш. Мукашев. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2019. - 449 с. - ISBN 978-5-94201-703-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86441.html>

2. Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины / В. Л. Попов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-94201-804-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108270.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы**

- URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»  
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».  
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.  
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

<sup>3</sup> Из ЭБС

<sup>4</sup> Из ЭБС

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:[http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) – Президентская библиотека

URL:[http://www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru/) – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022

от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.