

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2026 19:32:17  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психология и педагогика семейных отношений**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Консультативная психология и психодиагностика»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейных отношений». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейных отношений» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:

О.С. Ефимова, к.п.н., доцент

Ответственный рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат  
психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в  
области психологии социальной работы

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии и педагогики семейных отношений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии и педагогики семейных отношений;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии и педагогики семейных отношений для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии и педагогики семейных отношений.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-10	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	<b>ПК-10.1. Знать:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы <b>ПК-10.2 Уметь:</b> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
ПК-11	Способен выявлять	<b>ПК-11.1. Знать:</b>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p><b>ПК-11.2. Уметь:</b></p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p><b>ПК-21.1. Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>ПК-21.2. Уметь:</b></p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p>

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика семейных отношений» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							

3	108	32	32		40		4 Зачет
---	-----	----	----	--	----	--	------------

**Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>7 семестр</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии и педагогики семьи</b>						
Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику семьи	6	4	6			16
Тема 1.2. Семья как система	6	4	6			16
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология супружеских отношений</b>						
Тема 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	6	6	6			18
Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	6	6	6			18
<b>РАЗДЕЛ 3. Детско-родительские отношения</b>						
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений	4	6	8			18
Тема 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье	4	6	8			18
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	32	32	40		4	108

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии и педагогики семьи</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику семьи	Предмет, основные понятия психологии и педагогики семьи. Задачи психологии и педагогики семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов. Становление семейной психологии как научной дисциплины. Предыстория семейной психологии. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
<b>2</b>	Тема 1.2. Семья как система	Сущность системного подхода к семье. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская. Сплоченность семьи. Иерархия семьи. Границы семьи. Семейные коалиции. Гибкость семейной системы. Семейные роли. Процессуальные параметры семейной системы. Динамика развития семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений. Коммуникация семейной системы. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология супружеских отношений</b>		
<b>3</b>	Тема 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений. Типы семейных сценариев (С. Кратохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы. Семантика понятия «миф». Свойства мифов. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд. Мифы семейных отношений. Формирование мифа семейных отношений. Методы диагностики мифов. Работа мифами в семейном консультировании. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
4	Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	Современная семья и нарушения ее функционирования. Дисфункциональные семьи и супружество. Семья как источник психической травмы. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них. Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.
<b>РАЗДЕЛ 3. Детско-родительские отношения</b>		
5	Тема 3.1. Основные характеристики детско- родительских отношений	Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как среда формирования и развития ребенка. Типы семейного воспитания, типологии родителей. Особенности материнской и отцовской ролей. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства. Типы родительской любви, виды привязанности. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды поощрений и наказаний. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Дисгармония отношений родителей и детей.
6	Тема 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье	<p>Основы семейного консультирования. Принципы, этапы и формы семейного консультирования. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.</p> <p>Основные направления и методы семейной психотерапии. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия, семейная коммуникативная психотерапия, семейная психотерапия конструкторов, семейная поведенческая психотерапия, супружеская психотерапия.</p>

### Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в

отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **3 семестр**

#### **Тема № 1.1. Введение в психологию и педагогику семьи**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет, основные понятия психологии и педагогики семьи.
2. Задачи психологии и педагогики семьи.
3. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи.
4. Права и обязанности супругов.
5. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
6. Предыстория семейной психологии.
7. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное.
8. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
9. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

#### **Тема № 1.2. Семья как система**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность системного подхода к семье.
2. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы.
3. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, sibлинговая, детско-родительская.
4. Сплоченность семьи.
5. Иерархия семьи.
6. Границы семьи. Семейные коалиции.
7. Гибкость семейной системы.
8. Семейные роли.
9. Процессуальные параметры семейной системы.
10. Динамика развития семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
11. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др.
12. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
13. Динамика супружеских отношений.
14. Коммуникация семейной системы.
15. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

**Тема № 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий.
2. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений.
3. Типы семейных сценариев (С. Крадохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы.
4. Семантика понятия «миф». Свойства мифов.
5. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд.
6. Мифы семейных отношений.
7. Формирование мифа семейных отношений.
8. Методы диагностики мифов.
9. Работа мифами в семейном консультировании.
10. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.

### **Тема № 2.2. Нарушения семейных отношений**

#### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Современная семья и нарушения ее функционирования.
2. Дисфункциональные семьи и супружество.
3. Семья как источник психической травмы.
4. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
5. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
6. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
7. Нарушение механизмов интеграции семьи.
8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
9. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них.
10. Основные положения психологии семейных кризисов.
11. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики.
12. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса.
13. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».
14. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль.
15. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

### **Тема № 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений**

#### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Семья как среда формирования и развития ребенка.
3. Типы семейного воспитания, типологии родителей.
4. Особенности материнской и отцовской ролей.
5. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства.
6. Типы родительской любви, виды привязанности.
7. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
8. Виды поощрений и наказаний.
9. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье.
10. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
11. Дисгармония отношений родителей и детей.

### **Тема № 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье**

#### ***Семинары***

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основы семейного консультирования. Принципы, этапы и формы семейного консультирования. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей.
2. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.
3. Основные направления и методы семейной психотерапии.
4. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия, семейная коммуникативная психотерапия, семейная психотерапия конструктов, семейная поведенческая психотерапия, супружеская психотерапия.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии и педагогики семьи</b> Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику семьи Тема 1.2. Семья как система	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология супружеских отношений</b> Тема 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений. Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<b>РАЗДЕЛ 3. Детско-родительские отношения</b> Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений Тема 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение творческих работ;</li><li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li></ul> |
|--|--|

## Практикум

### *Примерные практические задания*

1. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».

2. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что устойчивости для ее будущего? Почему?

3. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Почему? Приведите примеры.

4. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможности предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.

5. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны? Дайте оценку эффективности каждой из стратегий. Какие стратегии в семейной жизни используете вы сами?

### 5.1. Примерная тематика эссе

1. Нарушение эмоциональных связей в семье.
2. Психологические факторы устойчивости брака.
3. Основные мотивы выбора спутника жизни.
4. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
5. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет психическое заболевание.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
8. Психологические особенности многодетной семьи.
9. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
11. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
12. Семейный консультант: личность и деятельность.
13. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
14. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
15. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Модели взаимоотношений супругов в семье.
18. Конструктивное семейное общение.
19. Этапы супружеских и семейных отношений.
20. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
21. Феномен супружеской совместимости.
22. Типологии проблемных семей.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
25. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
26. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
27. Семья как социокультурный феномен.
28. Проблемы молодой семьи.
29. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
30. Психологический феномен мачехи и отчима.

## 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>1</sup>

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Представления о семье в религии, философии, психологии.
4. Принципиальные различия семейных от других видов отношений между людьми.
5. Семья как необходимый элемент развития социума.
6. Женщина, брак и современное общество.
7. Шведская семья в современном обществе.
8. Гражданский брак и сожительство: достоинства и недостатки.
9. Психология одиночества.
10. Мифы и легенды семейных отношений.
11. Мифология пола человека.
12. Мифы и реальность семейной жизни.
13. Семья как система субъективных смыслов и значений.
14. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
17. Проблемы молодой семьи.
18. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
19. От знакомства к браку.
20. Модели выбора спутника жизни.
21. Психогигиена интимных отношений.
22. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
23. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
24. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
25. Проявления любви до брака и в браке.
26. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
27. Супружеские конфликты и их профилактика.
28. Типология супружеских конфликтов.
29. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
30. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
31. Психологическая совместимость супругов.
32. Семья в советской и постсоветской России.
33. Психология повторного брака.
34. Факторы «риска» в браке.
35. Психологическая устойчивость брака.
36. Проблема построения гармоничных супружеских отношений (Как прожить жизнь и не надоест друг другу).
37. Влияние самооценки на взаимоотношения в семье.
38. Взаимоотношения поколений в семье.
39. Мотивы семейного воспитания.
40. Подготовка подростков к семейной жизни.
41. Проблема мачехи и отчима.
42. Роль бабушки в семейных отношениях.
43. Проблемы полового воспитания детей в семье.
44. Различия воспитания детей в зависимости от их пола (воспитание девочки и воспитание мальчика).
45. Этапы развития семейного психологического консультирования.

---

<sup>1</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

46. Традиция различных психологических школ в истории развития семейной психотерапии. Особенности их влияния на семейное консультирование.
47. В. Сатир – психотерапевт и личность.
48. «Паттерны магии» В.Сатир.
49. Теория семейных систем.
50. Понятие коммуникации. Критерии функциональной и дисфункциональной коммуникации.
51. Б. Хеллингер – психотерапевт и личность.
52. Особенности подхода Б. Хеллингера к семейной терапии.
53. Стратегическая семейная психотерапия: задачи и особенности.
54. Структура и симптом – базовые понятия семейного консультирования.
55. Модель Олсона в семейном консультировании.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

*Примерный перечень тем контрольных работ*

#### **Вариант А**

1. Развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи. Жизненные циклы семьи.
4. Эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
5. Ролевая структура семьи.
6. Конфликты в семье: структура, динамика, функции, типология.
7. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
8. Типы эмоционального отношения родителей к детям и причины их нарушения.
9. Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях.
10. Мотивы воспитания и родительства.
11. Типы семейного воспитания.
12. Нарушения супружеских и семейных отношений — причины, проявления, коррекция.
13. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
14. Принципы, этапы и формы семейного консультирования.
15. Возможности психологической коррекции и психотерапии семейных отношений.

#### **Вариант Б.**

1. Дайте характеристику динамики развития семьи.
2. Раскройте понятие жизненного цикла семьи.
3. Дайте характеристику мотивов воспитания и родительства.
4. Дайте характеристику понятия конфликтов в семье: структура, динамика, функции, типология.
5. Дайте характеристику ролевой структуры семьи.
6. Обозначьте параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
7. Обозначьте факторы, влияющие на прочность брачного союза.
8. Обозначьте цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений.
9. Опишите роли матери и отца в воспитании ребенка.
10. Охарактеризуйте семейное самосознание и его функции.
11. Охарактеризуйте сплоченность семьи как интегративную характеристику ее функционирования.
12. Охарактеризуйте типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях.
13. Охарактеризуйте эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
14. Перечислите основные мотивы вступления в брак и создания семьи и дайте их характеристику.

15. Перечислите основные функции семьи и их характеристика.
16. Перечислите особенности межличностной коммуникации в семье.
17. Перечислите типы эмоционального отношения родителей к детям и причины их нарушения.
18. Перечислите характеристики дисгармоничных типов семей.
19. Представьте типологии семей по различным основаниям.
20. Представьте характеристику видов привязанности ребенка к родителю.
21. Проанализируйте развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

## 7.2.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

## 8.

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</b>		
<b>ПК-10.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-11 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</b>		
<b>ПК-11.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-11.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</b>		
<b>ПК-21.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-21.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### 6.2. Типовые вопросы и задания

#### Перечень вопросов

1. Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.

6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод.
26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи
51. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
52. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
53. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
54. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий

55. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
56. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
57. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
58. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
59. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
60. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
61. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
62. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
63. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
64. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
65. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
66. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
67. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
68. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения
69. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
70. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
71. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
72. Раскрыть способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов

73. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
74. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
75. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
76. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
77. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
78. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
79. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
80. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
81. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
82. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
83. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
84. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
85. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
86. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
87. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
88. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
89. Перечислить принципы разработки предложений по формированию бережливого здоровья образовательных технологий, здорового образа жизни
90. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
91. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы,

- журналы, психологические заключения и отчеты
92. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
  93. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
  94. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
  95. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
  96. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов
  97. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов
  98. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители
  99. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
  100. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении
  101. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов
  102. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки
  103. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте
  104. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
  105. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
  106. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
  107. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
  108. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
  109. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью
  110. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
  111. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-10	<p><b>1. Конкретная семья как группа и объект исследования</b></p> <p>а) нормальная семья;  б) идеальная семья;  <b>в) реальная.</b></p> <p><b>2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:</b></p> <p>а) потребность в безопасности и защите;  б) потребность в уважении;</p>

	<p>в) физические потребности;  г) потребность в принадлежности и любви;  д) потребность в самоактуализации.</p> <p><b>3. Семья – это ...</b>  а) малый коллектив;  <b>б) малая группа;</b>  в) малое общество;  г) малая культура.</p>
<b>ПК-11</b>	<p>1. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:  а) нравственно-психологическая;  б) хозяйственно-бытовая;  в) семейно-родительская;  г) интимно-личностная;  д) эмоционально-досуговая.</p> <p><b>2. С течением времени функции семьи</b>  <b>а) изменяются;</b>  б) остаются ригидными;  в) стабилизируются;  г) упрощаются.</p> <p>3. В современной семье на первом месте стоит функция:  а) биологическая;  б)  хозяйственная;  в) экономическая;  г) социально-психологическая.</p>
<b>ПК-21</b>	<p>1. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:  а) потребность в безопасности и защите;  б) потребность в уважении;  в) физические потребности;  г) потребность в принадлежности и любви;  д) потребность в самоактуализации.</p> <p>2. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:  а) нравственно-психологическая;  б) хозяйственно-бытовая;  в) семейно-родительская;  г) интимно-личностная;  д) эмоционально-досуговая.</p> <p>1. Семья – это ...  а) малый коллектив;  <b>б) малая группа;</b>  в) малое общество;  г) малая культура.</p>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### **Шкала оценивания при тестировании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### **Шкала оценивания при письменной работе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> </ul>

- неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно,

	грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

## Основная

1. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Карымова О.С. Психология межгрупповых и межэтнических отношений : учебное пособие / Карымова О.С.. — 2-е изд. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-3390-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153227.html>
3. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-9292-0154-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140972.html>

## Дополнительная

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html>
2. Седралян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седралян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
3. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета