Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине

Психология безопасности

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология безопасности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)

Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Направления изучения, структура и характеристики психологическ ой безопасности в	*Прочитайте текст и выберите правильный ответ* 1. Отметьте определение психологии безопасности: **а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением**	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	**Базовый 1-3 минуты**

виртуальном пространстве	**безопасного существования и развития;** б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны г) совокупность природных, социальных, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Предметом исследования психологии безопасности являются: а) психические процессы, порождаемые деятельностью влияющие на ее безопасность; **б) психические состояния человека, сказывающиеся безопасности его деятельности;** **свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;** в) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	**Базовый** **1-3 минуты**
	Прочитайте текст и	УК-8.1. Применяет	**Повышенный**

	выберите правильный ответ 3.Безопасность личности определяют три фактора: **а) человеческий фактор** б) фактор среды; в) фактор защищенности; г)административный фактор.	теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	**3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Средства защиты личности подразделяются на: а) социальные; б) физические; **в) психологические;** г) интеллектуальные.	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	**Высокий** **5-10 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Психологическая защита подразделяется на: а) социально-групповую; б) индивидуально-личностную; **в) диадную;** г) внутригрупповую.	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	**Базовый** **1-3 минуты**

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Защита информации в большей степени зависит от: а) техники; б) технологий; **в) человека.**	ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Высокий** **5-10 минут**
Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как ценность.	*Прочитайте текст и выберите правильный ответ* 7. Индивидуально-личностная психологическая защита — это: а) степень личностной защищенности индивида. б) потребность в защите каждого индивида; **в) комплекс защитных способностей от внешнего воздействия;** г) стратегия поведения.	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Базовый** **1-3 минуты**

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Виды защиты от внешних воздействий подразделяют: **а) по уровню осознанности;** б) по количеству субъектов защиты; в) по силе воздействия; г) по отношению к объективной действительности.	ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Базовый** **1-3 минуты**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс: а) К. Куртуа **б) У. Кэннон** в) Дж. Форд	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Повышенный** **3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер; б) Т. Бср, Дж. Макграт; **в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.**	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. ОПК-9.2.	**Высокий** **5-10 минут**

		Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
Тема 3. Социальная сеть как инструмент социально-психологического воздействия и взаимодействия	*Прочитайте текст и выберите правильный ответ* 11. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам: **а) С. Милгрэм** б) С. Аш в) Ф. Зимбардо .	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Базовый** **1-3 минуты**

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности: а) ограждающий подход б) контролирующий подход **в) личностный подход** **г) интерсубъектный подход**	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Базовый** **1-3 минуты**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. Психологическая устойчивость — это: **а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека разнообразные стресс-факторы функционирование личности** б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	**Повышенный** **3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии: **а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен**	ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их	**Повышенный** **3-5 минут**

	б) К. Холл и Г. Линдсей в) С. Блум и М. Эль Хейг	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1.Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество в структуре безопасности
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.

18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Задания практического плана

Решение кейсовых заданий

Ситуация 1 Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу.

Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников.

Обоснуйте, выбор этих методов.

Ситуация 2 В каких случаях необходима специальная психологическая работа:

Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности.

Случай 2: отсутствие психологической безопасности.

Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

В 1-ом случае. В) Во 2-м случае. С) Во 2-ом и 3-ем случае.

1) «Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска»
2) Разработайте ролевую игру сравните и обсудите стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
100 балльная шкала	*90-100*	*70-89*	*50-69*	*0-49*
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей.

		Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания;* *2. Своевременность выполнения задания;* *3. Правильность ответов на вопросы;* *4. Самостоятельность тестирования;* *5. и т.д.*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)*

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный

	ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	**Правильный ответ**
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	В
5.	В
6.	В
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	В,Г.
13.	А
14.	А