

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 10:54:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы современной практической психологии**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Специальная психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной практической психологии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Специальная психология»/ сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 56с.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной практической психологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний в сфере актуальных проблем современной практической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере актуальных проблем современной практической психологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания в области актуальных проблем современной практической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики современной практической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1. Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		ИОПК-4.3. Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики ИОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК-6.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
Супервизия ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.17. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.18. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками</p>

		ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>

		<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>ИПК-2.4. Знать: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>

		<p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3 Психологические услуги</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ</p>

	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>межведомственного взаимодействия</p> <p>ИПК-3.10. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документооборот</p> <p>ИПК-3.11. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.12. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация</p>	<p>ИПК-3.22. Знать: юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p>ИПК-3.23. Уметь: соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной</p>

	<p>программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</p>	<p>работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы ИПК-3.24. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современной практической психологии» изучается в 7 семестре, относится к «ФТД.Факультативы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиянтология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», «Андрагогика», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
			Лабораторные	Практические/семинарские				
8 семестр								
2	72	8	-	8	-	-	52	4 зачет
Всего по дисциплине								
72	8	-	8	-	-	-	52	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
			Лабораторные	Практические/семинарские				
8 семестр								
2	72	4	-	4	-	-	60	4 зачет
Всего по дисциплине								
2	72	4	-	4	-	-	60	4 зачет

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Проблемы психологии личности в информационном обществе		
1	Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе	Современное состояние общества, науки и производства. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов. Тупик техногенной эпохи истории. Противостояние культур и конфессий. Угроза войн. Проблема терроризма. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.
2	Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности	Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
РАЗДЕЛ 2. Проблемы психологии труда. Этика в практической психологии		
3	Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
4	Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии	Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации психологов. Принцип ответственности психолога. Профессиональная этика преподавателя психологии.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий

(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку у кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Практик./сем.					
8 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Проблемы психологии личности в информационном обществе								
Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе								
Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности								
РАЗДЕЛ 2. Проблемы психологии труда. Этика в практической психологии								
Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития								
Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии								
Зачет								
Итого за 8 семестр	8	-	8	-		52	4	72

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку по кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб. р	Практик. /сем.				
8 семестр							
РАЗДЕЛ 1. Проблемы психологии личности в информационном обществе							
Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе							
Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности							
РАЗДЕЛ 2. Проблемы психологии труда. Этика в практической психологии							
Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития							
Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии							
Зачет							
Итого за 8 семестр	4	-	4	-	60	4	72

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние общества, науки и производства.
2. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
3. Катастрофы и кризисы цивилизации.
4. Глобальные экологические изменения и угрозы.
5. Проблема истощения ресурсов.
6. Тупик техногенной эпохи истории.
7. Противостояние культур и конфессий.
8. Угроза войн. Проблема терроризма.
9. Социально-демографические проблемы.
10. Кризис института семьи.
11. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
12. Гуманизм и современное общество.
13. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
14. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
15. Понятие коммуникации.
16. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
17. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.

Литература:

Основная

1. Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 - 308 с.

Дополнительная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Тема № 1.2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

3. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
4. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
5. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

Литература:

Основная

1. Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 - 308 с.

Дополнительная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Тема № 2.1. Планирование, организация, структура, оформление и написание научно-исследовательской работы

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии.
2. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
3. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Литература:

Основная

1. Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 - 308 с.

Дополнительная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Тема № 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
2. Проблема компетентности и квалификации психологов.
3. Принцип ответственности психолога.
4. Профессиональная этика преподавателя психологии.

Литература:

Основная

1. Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 - 308 с.

Дополнительная

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	14

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12

Практикум

Задание 1

- Определить основные методологические характеристики исследования в рамках темы ВКР. Разработать программу исследования. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

Задание 2

- Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР. Название семинара или сроки. Название выступления. Соавторы конференции проведения. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.
- Осуществить структурирование основной части ВКР
- Осуществить проектирование публичной защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности	Понятия «методы психологического исследования», «методика психологического исследования». Характеристика основных методов психологического исследования (схема: определение, перечисление и характеристика видов (если они есть), требования к использованию сильные и слабые стороны).
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии	Соотнести осмыслите и понимание как объяснения исследования. Как это будет соотноситься в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы. Подготовить тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

6.1. Темы эссе¹

- 1 Что подразумевают под «психологическими источниками»? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
- 2 Что такое метод научного исследования?
- 3 Как влияет совершенствование методов исследования на развитие психологии? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки психологической теории?
- 4 Какие методы относятся к традиционно-психологическим?
- 5 В чем сущность психологического наблюдения?

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 6 Что такое психологический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
- 7 Для каких целей применяются в психологии анкетирование и тестирование?
- 8 Зачем психологии нужны количественные методы?
- 9 Что вы знаете о новейших методах психологических исследований?

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
6. Принципы этики научного сообщества.
7. Ответственность за нарушение авторских прав.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности	Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

	<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования.</p>	<p>работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---	--	--

		<p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p>	
--	--	---	--

		Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.	
<p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические,</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>детерминистические, стохастические).</p> <p>Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>Этапы процесса моделирования.</p> <p>Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.</p> <p>Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p>	
--	--	---	--

7.2.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

		<p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>Наука и философия. Основные концепции современной науки.</p> <p>Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p> <p>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).</p> <p>Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p> <p>Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских</p>

		<p>Классификация научных исследований.</p> <p>Методология научного исследования. Методология и научное познание.</p> <p>Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p> <p>Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>Методы междисциплинарного исследования.</p> <p>Системный метод научных исследований, его характеристики.</p> <p>Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические).</p> <p>Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>Этапы процесса моделирования.</p> <p>Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.</p> <p>Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-</p>	<p>занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных задач, анализ дневников практики</p>
--	--	---	---

		<p>деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ИПК-1.16. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>Наука и философия. Основные концепции современной науки.</p> <p>Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания</p>

<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования.</p>	<p>профессиональн о-ориентированны х эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональн о-ориентированны х проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированны х ситуаций и профессиональн о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	---	--	---

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».

		<p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p>	
--	--	---	--

2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.

		<p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ИПК-1.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p> <p>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p> <p>Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.</p> <p>Методология научного исследования. Методология и научное познание.</p> <p>Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p> <p>Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>Методы междисциплинарного исследования.</p> <p>Системный метод научных исследований, его характеристики.</p> <p>Классификация систем исследований (статические,</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>детерминистические, стохастические).</p> <p>Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>Этапы процесса моделирования.</p> <p>Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.</p> <p>Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ИПК-1.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>Наука и философия. Основные концепции современной науки.</p> <p>Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p> <p>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).</p> <p>Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p> <p>Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности.</p> <p>Классификация научных исследований.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения</p>

<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования. Информационное обеспечение научной работы. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации. Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p>	<p>конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных задач, анализ дневников практики</p>
--	--	--	---

		<p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Основные концепции современной науки.</p> <p>Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p> <p>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование</p>

<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования. Информационное обеспечение научной работы. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p>	<p>(выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---	---	--

		<p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов,</p>

<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Наука и философия. Основные концепции современной науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их</p>	<p>в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	---	---	---

		<p>основные типы в психологической науке.</p> <p>Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p>	
--	--	--	--

		<p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ</p> <p>Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе</p> <p>Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии</p> <p>Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития</p> <p>Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>Наука и философия. Основные концепции современной науки.</p> <p>Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p> <p>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).</p> <p>Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p> <p>Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности.</p> <p>Классификация научных исследований.</p> <p>Методология научного исследования. Методология и научное познание.</p> <p>Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p> <p>Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>Методы междисциплинарного исследования.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;</p> <p>письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе;</p> <p>тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;</p> <p>анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов;</p> <p>анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования. Информационное обеспечение научной работы. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации. Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы. Виды научно-исследовательских работ. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p>	
--	--	---	--

		<p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.1. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний,</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>Наука и философия. Основные концепции современной науки.</p> <p>Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p> <p>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).</p> <p>Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских</p>

<p>психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение</p>		<p>Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования. Информационное обеспечение научной работы. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p>	<p>занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Формы регистрации научной информации. • Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). • Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля. • Приемы изложения научного материала и его редактирования. • Требования к техническому оформлению научной работы. • Виды научно-исследовательских работ. • Реферат как научное произведение, его назначение и структура. • Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. • Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. • Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. • Этика научно-исследовательской работы. • Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. • Рубрикация учебно-научной работы. • Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. • Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. • Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями. 	
<p>ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p>	<p>Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). Управление наукой и ее организационная структура.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания</p>

<p>мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его характеристики. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования.</p>	<p>профессиональн о-ориентированны х эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональн о-ориентированны х проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированны х ситуаций и профессиональн о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---	--	---

		<p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p>	
--	--	---	--

4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

		Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.	
<p>ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии</p>	<p>1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».</p> <p>Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p> <p>Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.</p> <p>Методология научного исследования. Методология и научное познание.</p> <p>Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p> <p>Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>Методы междисциплинарного исследования.</p> <p>Системный метод научных исследований, его характеристики.</p> <p>Классификация систем исследований (статические,</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p>		<p>детерминистические, стохастические).</p> <p>Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>Этапы процесса моделирования.</p> <p>Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.</p> <p>Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Информационное обеспечение научной работы.</p> <p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p> <p>Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы.</p> <p>Виды научно-исследовательских работ.</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы.</p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</p> <p>Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p>	
--	--	--	--

5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Научно-исследовательская работа студентов.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
14. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
17. Методы междисциплинарного исследования.
18. Системный метод научных исследований, его характеристики.
19. Классификация систем исследований (статические, детерминистические, стохастические).
20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
21. Этапы процесса моделирования.
22. Классификация моделей и формы моделирования.
23. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
24. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, Вузах.
25. Основные этапы научного исследования.
26. Объект и предмет исследования.
27. Информационное обеспечение научной работы.
28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
31. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
32. Формы регистрации научной информации.
33. Функциональные стили современного русского (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
34. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) научного стиля.

35. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
37. Виды научно-исследовательских работ.
38. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
39. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
40. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
42. Этика научно-исследовательской работы.
43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
44. Рубрикация учебно-научной работы.
45. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
46. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
47. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.3.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле³

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.3.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

³ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.3.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов:

профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 - 308 с.

Дополнительная литература⁵

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017 - 208 с. - (Учебные

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации.

