Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 18:45:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

## КРИМИНОЛОГИЯ

**Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

**Специальность**
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

**(**уровень специалитета**)**
**специализация:** прокурорская

деятельность

**Формы обучения:** очно-заочная, заочная

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Криминология». Направление подготовки/специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ Н.К. Потоцкий. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины. Разработчик: Потоцкий Н.К.

Заведующий кафедрой: _____/ Н.А. Колоколов

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Криминология**» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) **«Криминология».** На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Потоцкий Н.К. |
| Кафедра | организации судебной и прокурорско-следственной деятельности |
| Наименование дисциплины | Криминология |
| Факультет / институт | Юридический |
| Направление подготовки / специальность | 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 19/38 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *19/38* |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-9** | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **ИУК-9.1. Знать**: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;<br>**ИУК-9.2. Уметь**: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;<br>**ИУК-9.3. Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-8** | Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности | **ИОПК-8.1. Знает:** основы принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br>**ИОПК-8.2. Умеет:** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br>**ИОПК-8.3. Владеет:** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. Криминология как наука о преступности | **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | 1 Что следует понимать под термином «Криминология»?<br>Ответ:<br>Криминоло́гия («наука о преступлении», от лат. crimen — преступление и др.-греч. λόγος — учение) — социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства её предупреждения.<br>2 Соотнесите науки и направления их взаимодействия с криминологией:<br>1. Уголовное право А) Изучает методы раскрытия преступлений<br>2. Криминалистика Б) Предоставляет юридическую характеристику преступлений<br>3. Психология В) Изучает личность преступника и мотивацию поведения<br>4. Социология Г) Исследует социальные причины преступности<br>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г<br>3 Соотнесите элементы предмета криминологии с их содержанием:<br>1. Преступность А) Социально-демографические и психологические особенности лиц, совершивших преступления<br>2. Личность преступника Б) Система мероприятий по устранению причин преступности<br>3. Причины преступности В) Совокупность преступлений в конкретном обществе за определенный период<br>4. Предупреждение преступности Г) Социальные явления, порождающие преступность<br>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| 2. Преступность и ее основные характеристики | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной** | *1.* 1. Что из перечисленного является качественным показателем преступности?<br>А) Общее число преступлений.<br>Б) Уровень преступности (коэффициент на 100 тыс. населения).<br>В) Количество раскрытых преступлений.<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование:* Уровень преступности отражает интенсивность преступности в конкретном регионе или периоде, учитывая численность населения, что позволяет проводить сравнительный анализ.<br>2 *Соответствие: виды преступности и их характеристики*<br>Соотнесите виды преступности с их описаниями:<br>1. Организованная А) Преступления, совершаемые несовершеннолетними.<br>2. Рецидивная Б) Деятельность устойчивых групп с иерархической структурой.<br>3. Ювенальная (несовершеннолетних) В) Повторное совершение преступлений лицом, имеющим судимость.<br>Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.<br>*Обоснование:* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **сферах;** | - Организованная преступность связана с системой групп, контролирующих незаконные сферы (наркоторговля, рэкет).<br>- Рецидивная преступность характеризуется повторными нарушениями закона.<br>- Ювенальная преступность охватывает правонарушения лиц, не достигших совершеннолетия.<br>3 *Почему латентная (скрытая) преступность искажает реальную картину преступности?*<br>Ответ: Латентная преступность включает незарегистрированные правонарушения, что приводит к недооценке масштабов проблемы. Например, жертвы могут не обращаться в полицию из-за недоверия, страха или безнаказанности преступников.<br>*Обоснование*: Учет только зарегистрированных преступлений создает иллюзию снижения уровня преступности, тогда как реальная ситуация может быть критической. Это затрудняет разработку эффективных мер профилактики. |
| 3.Детерминанты преступности | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в** | *1.* Что понимается под детерминантами своего следствия.<br>*Обоснование*: Понятие «детерминанта» происходит от латинского «determinare» — «определять». Детерминанты — это широкое понятие, включающее в себя как причины, которые преступности?<br>Ответ: Комплексы социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность. Это система негативных для общества и государства явлений, которые определяют существование преступности как<br>непосредственно порождают преступность, так и условия, которые способствуют этому.<br>2 *Задание:*<br>*Установите соответствие между видом детерминанты и её определением:*<br>1. Причина преступности А) Явления, которые не вызывают преступление прямо, но облегчают и усиливают действие причин. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **социальной и профессиональной сферах;** | 2. Условие преступности Б) Социально-психологические факторы, которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность.<br>3. Фактор преступности В) Понятие, используемое для первоначального анализа, обозначающее явление, которое влияет на ход процесса.<br>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.<br>*Обоснование*: Криминология различает эти понятия. Причина непосредственно рождает следствие. Условие формирует вероятность действия причины. Понятие «фактор» часто используется на начальном этапе исследования и может требовать дальнейшего уточнения: является ли он причиной или условием.<br>3 *По уровню действия детерминанты преступности подразделяются на:*<br>А) Экономические, политические и социальные.<br>Б) Причины, условия и факторы.<br>В) Общие, причины групп преступлений и конкретные.<br>Ответ: В) Общие, причины групп преступлений и конкретные.<br>*Обоснование*: Классификация по уровню действия (субординации) является одной из основных. Она позволяет анализировать преступность на разных уровнях: в целом, по отдельным категориям (например, преступность несовершеннолетних) и на уровне конкретного преступления. |
| 4.Лица, совершившие преступления, как объект | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру;** | *1* Что такое "криминологическая характеристика личности преступника"?<br>Варианты:<br>а) Приговор суда<br>б) Совокупность социально-демографических и психологических черт<br>в) Список преступлений<br>Ответ: б) Совокупность социально-демографических и психологических черт.<br>Обоснование: Эта характеристика включает пол, возраст, социальное положение, ценностные ориентации, мотивы поведения и т.д., что позволяет понять личность преступника как объект для профилактического воздействия. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | **2** *Установите соответствие между видами структур преступности и их содержательными характеристиками.*<br>БЛОК А (Виды структур преступности)<br>1. Социально-демографическая структура<br>2. Уголовно-правовая структура<br>3. Социально-ролевая структура<br>4. Территориальная структура<br>5. Криминально-мотивационная структура<br>БЛОК Б (Содержательные характеристики)<br>А) Распределение преступности по видам и группам преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ (например, доля краж, убийств, преступлений в сфере экономики).<br>Б) Распределение преступников по полу, возрасту, образованию, социальному положению, наличию судимости.<br>В) Распределение преступлений по мотивам, их побуждающим (корыстные, насильственные, анархические, легкомысленные и т.д.).<br>Г) Распределение преступлений и преступников по регионам страны, типам населенных пунктов (город/село), особенностям социально-экономического развития территорий.<br>Д) Распределение преступников по характеру их взаимодействия с потерпевшим и их роли в совершении преступления (организатор, исполнитель, пособник; случайный, ситуационный, постоянный преступник).<br>Ответ: → → → → →__<br>*Правильное соответствие:*<br>1 - Б (Социально-демографическая структура раскрывает состав преступников по полу, возрасту, образованию и другим личным признакам). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | 2 - А (Уголовно-правовая структура основана на классификации деяний по статьям Особенной части УК РФ).<br>3 - Д (Социально-ролевая структура показывает функции и связи преступников в процессе совершения преступления).<br>4 - Г (Территориальная структура отражает географию и "ландшафт" преступности).<br>5 - В (Криминально-мотивационная структура вскрывает внутренние психологические пружины, движущие преступником).<br>**3** *Что является непосредственным объектом изучения в криминологии?*<br>Варианты: а) Нормы уголовного закона б) Личность преступника в) Судебная процедура<br>Ответ:<br>б) Личность преступника.<br>*Обоснование*: Криминология изучает преступность, ее причины, личность преступника и меры предупреждения преступлений как массовые социальные явления. Личность преступника — центральный объект этого изучения. |
| 5.Механизм индивидуального преступного поведения | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения** | *1.* Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования механизма индивидуального преступного поведения.<br>Этапы формирования:<br>A. Возникновение и осознание потребности<br>B. Формирование конкретной цели и мотива преступления<br>C. Принятие волевого решения совершить преступление<br>D. Оценка сложившейся ситуации и возможностей для достижения цели<br>E. Выбор средств и способов совершения преступления<br>F. Непосредственное совершение преступного деяния<br>G. Оценка результатов преступления и посткриминальное поведение<br>Ответ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | Студент должен записать правильную последовательность букв в строку.<br>Ответ: _ →_ → _ →__ →__ →__<br>*Ответ:*<br>Правильная логическая последовательность: A→ B→ D→ C → E→ F→ G<br>*Обоснование* эталонной последовательности:<br>1. A. Возникновение и осознание потребности — Исходный пункт. Любое поведение, в том числе преступное, начинается с осознания какой-либо потребности (материальной, социальной, психологической).<br>2. B. Формирование конкретной цели и мотива преступления — Неудовлетворенная потребность трансформируется в конкретную цель, достижение которой лицо видит в совершении преступления. Формируется мотив — внутреннее побуждение к действию.<br>3. D. Оценка сложившейся ситуации и возможностей для достижения цели — Лицо анализирует внешние обстоятельства, оценивает риски и свои возможности для реализации преступного замысла.<br>4. C. Принятие волевого решения совершить преступление — На основе оценки ситуации и сформировавшегося мотива принимается окончательное волевое решение, происходит "внутренний переход" к реализации намерения.<br>5. E. Выбор средств и способов совершения преступления — Лицо определяет инструменты, методы, орудия и разрабатывает план для достижения преступной цели.<br>6. F. Непосредственное совершение преступного деяния — Реализация принятого решения на практике, внешнее выражение преступного поведения в объективной реальности.<br>7. G. Оценка результатов преступления и посткриминальное поведение — Завершающий этап. Лицо анализирует достигнутый результат, свои ощущения, скрывает следы преступления либо, напротив, демонстрирует его последствия.<br>2 *Криминогенный тип личности — это:* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | 1) лицо, совершившее преступление<br>2) лицо, которое обязательно совершит преступление<br>3) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления<br>Решение: 3<br>3 Что относится к уголовно-правовым признакам личности<br>1) преступника:<br>2) возраст<br>3) мотив<br>4) совершение преступления в группе<br>5) прежняя судимость<br>Решение: 4,5 |
| 6. Организация и методика криминологических исследований | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в** | *1. Соотнесите методы криминологического исследования с их определениями.*<br>1. Интервью А) Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов<br>2. Наблюдение Б) Изучение различного рода документов (официальных и неофициальных), предназначенных для передачи и хранения информации<br>3. Анализ документов В) Выявление мнения личности путем получения ответов на заранее подготовленные вопросы, задаваемые устно<br>4. Экспертная оценка Г) Представление респондентам сложных заданий для выявления степени выраженности определенных свойств<br>5. Тестирование Д) Получение, обработка и интерпретация суждений специалистов в той или иной области знаний или практики<br>Ответ:<br>1-В,2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г<br>2 *Что является основной целью контент-анализа в криминологических исследованиях*? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **социальной и профессиональной сферах;** | Варианты ответов:<br>- а) Проведение экспериментов с контрольными группами<br>- б) Статистический анализ личностных характеристик преступников<br>- в) Объективное изучение текстовых материалов путем количественной обработки<br>- г) Личное интервьюирование респондентов<br>*Правильный ответ*:<br>в) Объективное изучение текстовых материалов путем количественной обработки<br>*Обоснование:* Контент-анализ — это формализованный метод исследования, предполагающий количественный анализ текстовой информации с последующей качественной интерпретацией результатов. В криминологии он применяется для изучения уголовных дел, средств массовой информации, юридических документов и других текстовых источников с целью выявления устойчивых связей и закономерностей.<br>3 *Когда преимущественно используется метод экспертной оценки в криминологии?*<br>Варианты ответов:<br>- а) Для массового анкетирования населения<br>- б) При необходимости анализа большого массива статистических данных<br>- в) Для решения сложных задач, требующих специальных знаний<br>- г) При проведении психологических тестов<br>Правильный ответ:<br>в) Для решения сложных задач, требующих специальных знаний<br>*Обоснование*: Метод экспертной оценки применяется в ситуациях, когда проблема не может быть решена другими методами из-за ее сложности, отсутствия достаточной информации или необходимости использования профессионального опыта и интуиции специалистов в конкретной области. |
| 7.Криминологиче | | **ИПК 6.1. Знает** | *1. Что является основой для разработки планов борьбы с преступностью?* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ское прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | | способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | а) Результаты криминологического прогнозирования<br>б) Политические решения<br>в) Мнение общественности<br>г) Международные стандарты<br>Ответ: а) Результаты криминологического прогнозирования<br>Обоснование:<br>Эффективное планирование возможно только на основе достоверных прогнозов, которые позволяют определить приоритетные направления борьбы с преступностью и оптимальные средства противодействия<br>2 *Что является основой для разработки планов борьбы с преступностью?*<br>а) Результаты криминологического прогнозирования<br>б) Политические решения<br>в) Мнение общественности<br>г) Международные стандарты<br>Ответ: а) Результаты криминологического прогнозирования<br>Обоснование:<br>Эффективное планирование возможно только на основе достоверных прогнозов, которые позволяют определить приоритетные направления борьбы с преступностью и оптимальные средства противодействия.<br>3 *Что является основной целью криминологического прогнозирования?*<br>а) Определение точных сроков совершения будущих преступлений<br>б) Назначение наказаний за преступления<br>в) Научно обоснованное предположение о будущем состоянии преступности<br>г) Изменение уголовного законодательства<br>Ответ:<br>в) Научно обоснованное предположение о будущем состоянии преступности<br>*Обоснование:* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | Криминологическое прогнозирование не претендует на абсолютную точность, а представляет собой научное предвидение возможных изменений преступности на основе анализа существующих тенденций, закономерностей и факторов, влияющих на ее состояние. |
| 8.Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | *1.* Что понимается под предупреждением преступности в широком смысле?<br>а) Деятельность по раскрытию уже совершенных преступлений<br>б) Все виды социальной практики, направленные на борьбу с преступностью<br>в) Применение уголовного наказания<br>г) Процесс судопроизводства<br>Ответ: б) Все виды социальной практики, направленные на борьбу с преступностью<br>Обоснование:<br>В широком смысле предупреждение преступности включает не только специальные криминологические меры, но и всю социально-экономическую политику государства, направленную на устранение причин и условий преступности.<br>**2** *Какой метод профилактики предполагает установление наблюдения за лицами, склонными к совершению преступлений?*<br>а) Метод убеждения<br>б) Метод принуждения<br>в) Метод контроля<br>г) Метод помощи<br>Ответ:<br>в) Метод контроля<br>*Обоснование:*<br>Метод контроля включает наблюдение, надзор и проверки за поведением лиц, представляющих криминологическую опасность.<br>**3** Кто НЕ является субъектом профилактики преступлений? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | а) Правоохранительные органы<br>б) Органы местного самоуправления<br>в) Общественные организации<br>г) отбывающие наказание<br>Ответ: г)<br>отбывающие наказание<br>Обоснование:<br>Субъектами профилактики являются государственные органы, общественные организации и граждане, осуществляющие профилактическую деятельность, а не лица, в отношении которых она проводится. |
| 9.Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной** | *1. Определите последовательность развития рецидивной преступности:*<br>1. Первое осуждение и отбывание наказания<br>2. Криминальная "специализация" в местах лишения свободы<br>3. Возврат к преступной деятельности после освобождения<br>4. Формирование устойчивой преступной установки<br>5. Систематический рецидив<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5<br>*Обоснование*: Рецидивная преступность развивается по нарастающей: начальное осуждение, криминальное обучение в МЛС, формирование устойчивой установки, возврат к преступлениям и переход к систематическому рецидиву.<br>2 *Расставьте этапы в правильной последовательности:*<br>1. Криминализация сознания, принятие норм преступной среды<br>2. Систематическое совершение однотипных преступлений<br>3. Формирование преступных навыков и связей<br>4. Специализация на определенном виде преступной деятельности<br>5. Приобретение статуса в преступной иерархии |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **сферах;** | *Правильная последовательность*: 1 → 3 → 2 → 4 → 5<br>*Обоснование*: Профессиональный преступник формируется постепенно: начинается с изменения сознания, затем приобретаются навыки, далее следует систематическое совершение преступлений, специализация и только потом - закрепление статуса в криминальной среде.<br>3 *Расставьте меры профилактики в порядке их применения*:<br>1. Индивидуальная профилактическая работа в МЛС<br>2. Социальная адаптация после освобождения<br>3. Трудоустройство и бытовое устройство<br>4. Контроль за поведением в течение 3 лет после освобождения<br>5. Правовая и психологическая помощь<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4<br>*Обоснование*: Профилактика начинается еще в местах лишения свободы, затем продолжается при освобождении (адаптация), решаются социальные вопросы, оказывается помощь и завершается контролем. |
| 10.Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения** | *1. Что является ключевой отличительной чертой организованного преступного сообщества (организации) по сравнению с простой организованной группой?*<br>Ответ:<br>Наличие коррупционных связей с государственными органами и политизация преступной деятельности.<br>*Обоснование*: В то время как организованные группы могут иметь внутреннюю иерархию, преступное сообщество является формированием более высокого уровня. Его ключевые особенности включают установление коррупционных отношений с должностными лицами и правоохранительными органами, а также стремление влиять на местную политику и экономику для расширения преступных операций и ухода от контроля. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | 2 *Преступное формирование характеризуется жесткой иерархией, строгой субординацией и в основном занимается открытыми вооруженными нападениями. Что это за тип формирования?*<br>Ответ:<br>Банда (бандитское формирование).<br>*Обоснование*: Согласно типологии организованной преступности, банда или бандитское формирование отличается своей военизированной организацией, обязательным наличием оружия и преступной направленностью на открытые нападения на граждан или организации. Обычно она меньше по размеру, но крайне опасна из-за своей исключительной организованности и жестокости.<br>3 *Назовите основные признаки организованной преступности?*<br>Ответ: К основные признаки организованной преступности относятся: 1) стабильный и устойчивый характер, длительного, постоянного осуществления преступной деятельности, выраженные в совершении неоднократно преступлений либо длительном занятии преступной деятельностью; 2) иерархичность преступной организации;<br>3) распределение ролей и функций между участниками по вертикали и горизонтали, которые реализуются при выполнении конкретных заданий, обязанностей или в ролевом “должностном” поведении; 4) значительная пространственная распространенность преступной деятельности;<br>5) сращивание с общеуголовной преступностью, распространение норм традиций преступного мира, подготовка и формирование преступных кадров; 9) сбор информации о выгодных и безопасных направлениях преступной деятельности;<br>6) коррумпированные связи с официальными государственными структурами (правоохранительными органами, органами власти и управления), в целях нейтрализации их деятельности, получения необходимой информации, помощи и защиты; другие. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| 11.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | *1. Какой федеральный закон является основным в системе профилактики преступности несовершеннолетних?*<br>А) ФЗ "Об образовании"<br>Б) ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка"<br>В) ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"<br>Г) Семейный кодекс РФ<br>Ответ: В<br>Обоснование: Федеральный закон №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" является специализированным нормативным актом, регулирующим данную сферу.<br>2 К какому возрасту применяются меры воспитательного воздействия в качестве основной меры ответственности?<br>А) До 14 лет<br>Б) До 16 лет<br>В) До 18 лет<br>Г) До 21 года<br>Ответ: А<br>*Обоснование:*<br>Согласно УК РФ, к несовершеннолетним до 14 лет применяются преимущественно меры воспитательного воздействия.<br>*3. В групповой преступности несовершеннолетних преобладают группы:*<br>1) состоящие только из несовершеннолетних<br>2) с большинством взрослых и отдельными несовершеннолетними<br>3) с равным количеством тех и других<br>4) большинством несовершеннолетних и отдельными взрослыми |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | Решение: 1 |
| 12.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | *1. Дайте понятие преступлениям против личности (насильственной преступности)?*<br>Ответ:<br>Преступления против личноси (насильственная преступность) - это исторически изменчивое, социально-негативное, уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех насильственных преступлений против личности, совершенных на определенной территории за определенный период времени с количественными и качественными характеристиками, а также лиц, их совершивших.<br>2 *Какие преступления относятся к насильственным преступлениям?*<br>Ответ:<br>Криминологические исследования позволили выделить три основных типа насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности. К первому из них относятся преступники с четко и устойчиво выраженной агрессивно-насильственной направленностью. Для них характерны негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности и допустимость насильственных средств разрешения возникающих конфликтов. Ко второму типу насильственных преступников следует отнести лиц, характеризующихся в целом отрицательно, но направленность которых на совершение посягательств против личности явно не выражена. К третьему типу следует отнести так называемых ситуационных преступников.<br>3. Причинами насильственной преступности являются:<br>1) слабая работа правоохранительных органов,<br>2) семейно-бытовые конфликты, 3) нравственно-психологические особенности личности виновного<br>4) поведение потерпевших, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | 5) семейно-бытовые конфликты,<br>Решение: 5 |
| 13.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | 1. *Дайте понятие экономической преступности?*<br>Ответ:<br>Экономическая преступность – это совокупность преступлений, совершаемых против собственнности, в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях, за определенный период времени на конкретной территории.<br>**2** *Какая из перечисленных мер относится к общесоциальному уровню предупреждения экономических преступлений?*<br>А) Налоговые проверки<br>Б) Совершенствование антимонопольного законодательства<br>В Бухгалтерский аудит<br>Г) Банковский контроль<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование:*<br>Общесоциальный уровень предполагает совершенствование законодательства и экономической политики государства, в то время как остальные меры носят специально-криминологический характер.<br>**3** *Какой орган осуществляет финансовый мониторинг в целях противодействия легализации преступных доходов?*<br>А) Федеральная налоговая служба<br>Б) Росфинмониторинг<br>В) Центральный банк РФ<br>Г) Министерство финансов<br>Правильный ответ: Б |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | *Обоснование*: Согласно Федеральному закону № 115-ФЗ, Росфинмониторинг является уполномоченным органом по противодействию легализации преступных доходов. |
| 14.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | *1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и порядка включает в себя следующие деяния:*<br>1) преступления, которые связаны с незаконным использованием и оборотом оружия, основных его частей, взрывных устройств, взрывчатых веществ, боеприпасов (статьи 222-2261 УК РФ)<br>2) преступления, которые нарушают правила безопасности при проведении работ и обращении с радиоактивными веществами, ядерными материалами, пиротехническими изделиями, легковоспламеняющимися и взрывчатыми веществами (статьи 215-221 УК РФ)<br>3) преступления, которые нарушают общественный порядок (статьи 212-214 УК РФ)<br>4) преступления, которые нарушают условия защиты жизненно важных интересов государства, общества, личности<br>Решение: 1, 2, 3, 4<br>2. *Какая из перечисленных мер относится к специально-криминологическому уровню предупреждения преступлений против общественной безопасности?*<br>А) Совершенствование социальной политики<br>Б) Патрульно-постовая служба в общественных местах<br>В) Развитие системы образования<br>Г) Улучшение экономических условий<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | Патрульно-постовая служба представляет собой специальную меру, направленную непосредственно на предупреждение преступлений в общественных местах, тогда как остальные варианты относятся к общесоциальному уровню профилактики.<br>**3** Какой орган координирует деятельность по профилактике правонарушений в общественных местах?<br>А) Комиссии по профилактике правонарушений<br>Б) Федеральная налоговая служба<br>В) Министерство экономического развития<br>Г) Роспотребнадзор<br>Правильный ответ: А<br>*Обоснование*:<br>Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений", комиссии по профилактике правонарушений осуществляют координацию деятельности в этой сфере. |
| 15.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых** | 1. *Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»):*<br>1) лица, достигшие возраста уголовной ответственности<br>2) лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления<br>4) любые лица<br>5) должностные лица<br>Решение: 5<br>2. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»):<br>1) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | интересам службы<br>2) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица<br>3) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий<br>4) получение взятки<br>Решение: 1<br>3. Обязательный элемент субъективной стороны данного преступления:<br>1) злоупотребления должностными полномочиями<br>2) подрыв авторитета власти<br>3) неприятие сложившихся отношений в коллективе<br>4) корыстная или иная личная заинтересованность<br>Решение: 4 |
| 16.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в** | *1. К основным видам неосторожных преступлений относят нарушения правил:*<br>#безопасности при использовании техники в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве (ст.143, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 274 УК РФ)<br>1) охраны природы и использования ее ресурсов (экологические преступления – ст.246-252, 254, 261, 262 УК РФ)<br>2) безопасности при эксплуатации транспортных средств (ст. 263, 264, 266-269, 350-352 УК РФ)<br>3) выполнения профессиональных обязанностей и поведения в быту, а также правил, охраняющих жизнь, здоровье и имущество граждан и организации (ст.109, 118, 168, 224, 225, 236, 238, 273, 274, 293, 347, 349)<br>Решение: 1, 2, 3<br>2. К преступлениям, обусловленным технической неосторожностью, относятся: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **социальной и профессиональной сферах;** | 1) нарушения правил безопасности при использовании техники в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, повлекшие по неосторожности тяжкие последствия (нарушение правил охраны труда;<br>2) нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий<br>3) нарушение правил пожарной безопасности)<br>4) нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта; нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств;<br>5) приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения; нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта)<br>Решение:1, 2, 3, 4, 5<br>3. *Какой вид неосторожности характеризуется тем, что лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение?*<br>А) Преступное легкомыслие<br>Б) Преступная небрежность<br>В) Косвенный умысел<br>Г) Прямой умысел<br>Правильный ответ: А<br>*Обоснование:*<br>Согласно ст. 26 УК РФ, преступное легкомыслие отличается наличием предвидения возможности наступления последствий и самонадеянным расчетом на их предотвращение. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 17.Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | *1. Какое негативное социальное явление характеризуется распространением криминальной идеологии и ценностей?*<br>А) Криминальный негативизм<br>Б) Криминальный профессионализм<br>В) Криминальная субкультура<br>Г) Криминальная миграция<br>Правильный ответ: В<br>*Обоснование:*<br>Криминальная субкультура представляет собой систему ценностей, норм и традиций, противопоставляемых общепринятым моральным принципам и способствующих воспроизводству преступности.<br>2 *Какое негативное социальное явление характеризуется распространением криминальной идеологии и ценностей?*<br>А) Криминальный негативизм<br>Б) Криминальный профессионализм<br>В) Криминальная субкультура<br>Г) Криминальная миграция<br>Правильный ответ: В<br>*Обоснование:*<br>Криминальная субкультура представляет собой систему ценностей, норм и традиций, противопоставляемых общепринятым моральным принципам и способствующих воспроизводству преступности.<br>3 *Основные негативные социальные явления, связанные с преступностью:*<br>1) алкоголизм и пьянство<br>2) наркомания<br>3) проституция<br>Решение: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | 2. Причины и условия пьянства и алкоголизма:<br>1) неудовлетворительные условия воспитания<br>2) распространенность питейных традиций<br>3) несознательность, духовная ограниченность и моральная распущенность определенной части граждан<br>4) формализм в работе организаций по борьбе с пьянством<br>5) издержки в организации досуга<br>Решение: 1, 3, 4, 5 |
| 18.Пенитенциарная преступность | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | *1. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует пенитенциарную преступность?*<br>Варианты ответов:<br>а) Преступность, совершаемая сотрудниками правоохранительных органов.<br>б) Система уголовно-противоправных деяний, совершаемых в условиях принудительной изоляции от общества.<br>в) Любые правонарушения, регистрируемые на территории закрытых учреждений.<br>г) Преступность, связанная с уклонением от отбывания наказания.<br>Ответ:<br>б) Система уголовно-противоправных деяний, совершаемых в условиях принудительной изоляции от общества.<br>*Обоснование*:<br>3Это определение, данное в научной литературе, точно указывает на ключевой признак пенитенциарной преступности — ее связь с местом совершения (пенитенциарные учреждения) и специальным субъектом (лица, находящиеся в изоляции) . Оно охватывает преступления, совершаемые в исправительных колониях, тюрьмах, следственных изоляторах и других учреждениях пенитенциарной системы.<br>2 *Кто из перечисленных лиц НЕ является специфическим субъектом пенитенциарной* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | *преступности в узком смысле?*<br>Варианты ответов:<br>а) Осужденный, отбывающий наказание в исправительной колонии.<br>б) Сотрудник начальствующего состава исправительного учреждения.<br>в) Подследственный, содержащийся в следственном изоляторе.<br>г) Осужденный, следующий под конвоем этапом.<br>· Ответ: в) Подследственный, содержащийся в следственном изоляторе.<br>Обоснование:<br>Хотя подследственный и содержится в пенитенциарном учреждении, в узком смысле пенитенциарная преступность — это совокупность преступлений, совершаемых осужденными к лишению свободы. Подследственные не отбывают уголовное наказание и обладают иным правовым статусом.<br>3. Стадии конфликтной криминогенной ситуации в местах лишения свободы выражаются:<br>1) в возникновении предкриминогенной ситуации, например, проблемной, стрессовой, конфликтной<br>2) в перерастании предкриминогенной ситуации в криминогенную вследствие постепенного обострения отношений между субъектами<br>3) в исходе конфликтной криминогенной ситуации в совершении преступления в исправительном учреждении<br>Решение: 1,2,3 |
| 19.Международное сотрудничество в борьбе с преступность | | **ИУК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в** | *1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью осуществляется в следующих основных направлениях:*<br>1) заключение и реализация договоров о борьбе с преступлениями, представляющими международную опасность<br>2) оказание правовой помощи по уголовным делам, включая экстрадицию |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;** | 3) разработка международных норм и стандартов, обеспечивающих защиту прав человека в сфере охраны правопорядка<br>4) регламентирование вопросов национальной и международной юрисдикции<br>5) признание и использование решений иностранных органов по административным и уголовным делам<br>6) осуществление взаимодействия в предупреждении, выявлении, пресечении и раскрытии преступлений<br>7) все ответы правильные<br>Решение: 7<br>2. Традиционно к источникам международного права относят следующие международные договоры:<br>1) Многосторонние универсальные договоры по отдельным вопросам борьбы с преступностью (Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.;<br>2) Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом о поправках к Единой конвенции о наркотических веществах 1961 г.;<br>3) Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.;<br>4) Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.;<br>5) Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.;<br>6) Конвенция ООН против коррупции 2003 г. и др.).<br>7) Многосторонние региональные договоры по отдельным вопросам борьбы с преступностью (Европейская конвенция по борьбе с терроризмом 1977 г. и Протокол к ней 2003 г.; Европейская конвенция о противодействии торговле людьми 2005 г.;<br>8) Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | Решение: 1,2,3,4,5,6,8<br>3. Высшим органом Интерпола является:<br>1) Генеральная Ассамблея<br>2) Генеральная дирекция<br>3) Главный штаб<br>Решение: 1 |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| 1. Криминология как наука о преступности | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | 1. Что следует понимать под термином «Криминология»?<br>Ответ:<br>Криминоло́гия («наука о преступлении»,<br>от лат. crimen — преступление<br>и др.-греч. λόγος — |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | и условия, способствующие их совершению | учение) — социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства её предупреждения.<br>2. Назовите основные этапы истории криминологии.<br>Ответ:<br>Историю развития криминологических идей можно разделить на четыре основных этапа:<br>Классический период — вторая половина XVIII века — последняя 1/3 XIX века;<br>Позитивистский период — конец XIX — начало XX века;<br>Плюралистический период — первые 2/3 XX века;<br>Гуманитарный период — вторая половина XX века — по настоящее время.<br>3. В литературе можно встретить различные определения криминологии: наука, исследующая область общественных отношений, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества; относительно самостоятельная система знаний; общетеоретическая наука о преступности. Какое из этих определений является более точным и полным?<br>Ответ:<br>Криминологии- это общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, их изменения и отмирания; личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Что является предметом изучения криминологии?<br>Ответ:<br>Предмет изучения криминологии включает в себя четыре основных элемента: преступность; причины и условия преступности (детерминанты); личность преступника; предупреждение преступности.<br>2. Чем определяется теоретическое значение криминологии?<br>Ответ:<br>Теоретическое значение криминологии определяется криминализацией многих сфер общественных отношений (международных, политических, экономических, правовых и т. д.) и повышением потребности в криминологических знаниях на всех уровнях принятия управленческих решений.<br>3. В чем заключается |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Практическая значимость криминологии?<br>Ответ:<br>Практическая значимость криминологии заключается в разработке стратегии противодействия преступности (в глобальном, федеральном и региональном масштабе), а также рекомендаций, направленных на предотвращение и пресечение преступлений. |
| 2. Преступность и ее основные характеристики | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1. Дайте понятие преступности.<br>Ответ:<br>Под преступностью в криминологии понимается социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | определенной территории за определенный период времени<br>2. Назовите основные показатели преступности<br>Ответ:<br>К основным показателям преступности относятся: состояние преступности; коэффициент (удельный вес) преступности; динамика преступности; структура преступности.<br>3. Структура преступности- это?<br>Ответ:<br>Структура преступности — это распределение преступлений по различным видам преступлений. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, | 1. Динамика преступности- это?<br>Ответ:<br>Динамика преступности — это изменение уровня преступности за определенный период времени. С помощью анализа динамики можно выявить |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | способствующих их совершению | тенденции, например, рост или снижение числа преступлений, изменения в структуре преступности, сезонные колебания и т.д.<br>2. Структура преступности- это?<br>Ответ:<br>Структура преступности — это распределение преступлений по различным видам преступлений. Она позволяет понять, какие именно преступления преобладают в обществе и в какой сфере преступность наиболее выражена.<br>3 Дайте понятие латентности преступлений.<br>Ответ:<br>Латентная преступность - это преступность, сведения о которой не отражены в официальной отчетности. |
| 3.Детерминанты преступности | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять | *1. Дайте понятие причинам преступности*.<br>Ответ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Причины преступности — это факторы или явления, которые непосредственно обусловливают совершение преступлений.<br>2. *Условия преступности – это?*<br>Ответ:<br>Условия преступности — это внешние обстоятельства или факторы, которые не являются прямыми причинами совершения преступлений, но создают для них определённые предпосылки или способствуют их возникновению.<br>3. Назовите основные факторы, влияющие на состояние преступности?<br>Ответ:<br>Экономические, политические, социально-психологические, идеологические, организационные, технические и др. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *1. Экономические факторы – это?*<br>Ответ:<br>К экономическим факторам преступности относятся такие явления, как общий экономический кризис; объективное противоречие между экономическими потребностями населения и возможностями общества в их удовлетворении; существующие в стране безработица, инфляция; поляризация населения по уровню доходов; несоответствие уровня жизни значительной части населения уровню обеспечения физиологической выживаемости; наличие и распространение "теневой экономики"; более высокий уровень доходности преступной экономической деятельности по сравнению с уровнем доходности легальной экономической |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности; недостаточная интегрированность национальной экономики в мировую и т.п.<br>2. Социальные факторы-это?<br>Ответ:<br>Социальные факторы: условия жизни, бедность, безработица, семейные проблемы, социальная изоляция и маргинализация.<br>3. Психологические факторы-это?<br>Ответ:<br>Психологические факторы: личные мотивы преступника, его психическое состояние, склонность к агрессии или насилию |
| 4.Личность преступника | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие | 1. Дайте определение личности преступника.<br>Ответ:<br>Ли́чность престу́пника — совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | их совершению | условиями совершения преступлений.<br>2. Структура личности преступности-это?<br>Ответ:<br>Структура личности преступника - это упорядоченное взаимодействие свойств, характеризующих правонарушителя.<br>3. Из каких признаков формируется структура личности преступника?<br>Ответ:<br>Структура личности преступника формируется, из следующих признаков:<br>1) Социально – демографические признаки;<br>2) Социально – ролевых признаков;<br>3) Нравственно-психологических признаков;<br>4) Уголовно-правовых признаков;<br>5) Биофизиологических признако |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | в. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Дайте понятие классификации преступников.<br>Ответ:<br>Классификация преступников может быть построена по различным основаниям, среди которых следует выделить две большие группы: социологические, в том числе социально-демографические, и правовые.<br>2. Назовите основные типы преступников?<br>Ответ:<br>По глубине, стойкости и интенсивности антисоциальной направленности в криминологии принято выделять следующие типы преступников: случайный, ситуационный, неустойчивый, злостный, особо опасный<br>3. Что из себя представляет особо опасный тип |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | преступника?<br>Ответ:<br>Особо опасный — неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом |
| 5.Механизм индивидуального преступного поведения | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1. Дайте понятие механизма преступного поведения?<br>Ответ:<br>Под механизмом преступного поведения понимается связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов и состояний, детерминирующих решение совершить преступление, направляющих и контролирующих исполнение этого решения.<br>2. Какова последовательность развития преступных действий?<br>Ответ:<br>Последовательность развития преступных действий |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | включает в себя: возникновение преступных намерений, принятие решения совершить преступление, планирование своих поступков, и, наконец, осуществление их преступником или процесс взаимодействия личности и внешней среды, формирующий преступное поведение человека и реализующий его.<br>3. Механизм умышленного преступления обычно включает три основных звена. Назовите их?<br>Ответ:<br>Мотивацию преступления; планирование преступных действий; их реализацию. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения | 1. Что означает мотивация преступления?<br>Ответ:<br>Мотив поведения - это внутреннее побуждение к |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | действию, желание, определяемое потребностями, интересами, чувствами, возникшими и обострившимися под влиянием внешней среды и конкретной ситуации. Вслед за мотивом формируется цель как предвидимый и желаемый результат определенного деяния.<br>2. Что происходит при принятии решения о совершении преступления?<br>Ответ:<br>При принятии решения о совершении преступления происходит прогнозирование возможных последствий реализации возникшего желания, планирование поведения с учетом реальной обстановки, собственных возможностей и других обстоятельств, а также выбор средств. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Что происходит после принятия решения о совершении преступления?<br>Ответ:<br>Вслед за принятием решения наступает стадия его исполнения - собственно совершение преступления. На этапе посткриминального поведения преступник анализирует происшедшее, наступившие последствия, распоряжается приобретенным преступным путем, скрывает следы преступления, принимает меры к тому, чтобы его не разоблачили и не привлекли к уголовной ответственности. |
| 6. Организация и методика криминологических исследований | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | 1.Назовите основные методы криминологических исследований?<br>Ответ:<br>Среди конкретных методов для проведения исследований преступности используются |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | и условия, способствующие их совершению | статистические и социологические методы.<br>2. В каких случаях применяются статистические методы исследований?<br>Ответ:<br>Статистические методы применяются: 1) для цифровой характеристики количественно-качественных показателей преступности; 2) для установления зависимости между преступностью несовершеннолетних и общей преступности и другими социальными процессами (например, между уровнем жизни и преступностью); 3) для дачи прогноза о тенденциях преступности; 4) для оценки эффективности деятельности правоохранительных органов (например, уровня раскрываемости преступлений). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Назовите основные социологические методы исследований?<br>Ответ:<br>Среди социологических (частнонаучных) методов наибольшое распространение получили такие методы как наблюдение (включенное и невключенное), изучение документов, экспертная оценка, опросы в форме анкетирования и интервью, социометрия, анкетный метод, анализ. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Что из себя представляет такой метод, как интервью?<br>Ответ:<br>Интервью - беседа, один на участников которой задает вопросы, а другой на них отвечает.<br>2. Что из себя представляет такой метод, как тестирование?<br>Ответ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Тестирование - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи(тесты).<br>3. Что из себя представляет анкетный метод?<br>Ответ:<br>Анкетный метод - это способ исследования путем опроса лиц или обобщения сведений, содержащихся в уголовных делах, по специально разработанной анкете. |
| 7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1.Дайте понятие прогнозирования преступности?<br>Ответ:<br>Прогнозирование преступности - это предвидение вероятностных изменений, тенденций и закономерностей преступности в будущем.<br>2.Назовите общую цель криминологического прогнозирования?<br>Ответ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Общей целью криминологического прогнозирования является установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие (изменение) преступности в перспективе, выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей и отыскание способов изменения этих тенденций и закономерностей в нужном направлении<br>3.Назовите основные задачи прогнозирования?<br>Ответ:<br>Основными задачами являются: - получение информации об изучаемом будущем; - соответствующая обработка этой информации; - обобщение всех показателей «будущей» преступности; - определение в прогнозируемом периоде наиболее важных и эффективных направлений |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | (средств и мер) борьбы с преступностью. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Назовите основные виды прогноза по времени?<br>Ответ:<br>По времени прогнозы делятся на: - краткосрочные (от 1 до 2 лет)); - среднесрочные (от 3 до 5 лет); - долгосрочные (от 10 до 15 лет).<br>2.Дайте понятие планирования предупреждения преступности?<br>Ответ:<br>Планирование предупреждения преступности означает деятельность органов государственной власти по разработке и внедрению комплекса мероприятий, направленных на создание и развитие позитивных объективных и субъективных условий, исключающих или нейтрализующих возможность поведения людей, отклоняющегося от норм уголовного законодательства. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Какие условия необходимо соблюдать при планировании мер борьбы с преступностью?<br>Ответ:<br>При разработке (планировании) мер борьбы с преступностью необходимо обеспечить наличие ряда условий их эффективности. К таким условиям относятся: 1) обоснование проблемы; 2) обоснование наличных возможностей ее разрешения; 3) познание проблемного явления как предполагаемого объ- екта рассматриваемой деятельности; 4) разработка способов воздействия на это явление; 5) определение предполагаемых (ожидаемых) результатов такого воздействия |
| 8.Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | 1. Раскройте содержание предупреждения преступности?<br>Ответ:<br>Предупреждение преступности – это |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | и условия, способствующие их совершению | многоуровневая система мер (государственных, общественных, специальных), направленных на выявление, устранение, ограничение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, отдельных видов преступлений и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и (или) поведение которых указывают на реальную возможность совершения ими преступлений в будущем.<br>2. Система предупреждения преступности имеет три уровня. Назовите их?<br>Ответ:<br>общий (федеральный), субъектов федерации и органов местного самоуправления.<br>3. Что является предметом предупреждения |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | преступности?<br>Ответ: Предметом предупреждения преступности – является комплекс общественных (правовых) отношений, направленных на предупреждение (профилактику) преступности в целом и отдельных преступлений. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Назовите основные виды предупреждения преступности?<br>Ответ:<br>К видам предупредительного воздействия на преступность относятся: 1).Ранняя профилактика - объектом ранней профилактики выступают факторы неблагоприятного формирования личности;<br>2).Непосредственная профилактика - направлена на лиц, находящихся на грани совершения преступления;<br>3).Предупреждение рецидива - пенитенциарное |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | предупреждение (предупреждение преступлений, осуществляемое в процессе исполнения уголовного наказания, в том числе при условном осуждении и отсрочке исполнения приговора), а также постпенитенциарное предупреждение, осуществляется после отбытия наказания.<br>2. Что из себя представляет индивидуальная профилактика преступлений?<br>Ответ: Индивидуальное предупреждение - это прежде всего воздействие на тех лиц, от кот можно ожидать совершение преступлений, и их социальную среду.<br>3. Что из себя представляют меры общего предупреждения преступлений?<br>Ответ: Меры общего предупреждения преступлений, рассчитаны на |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | неопределенный круг субъектов (например, относящихся к группе социального риска), а равно воздействие на криминогенные процессы, явления, обстоятельства, ситуации социального, демографического, экономического, психологического, правового, организационного и иного характера. |
| 9.Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1. Что признается рецидивом преступлений?<br>Ответ: Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление совершенное в совершеннолетнем возрасте.<br>2. Выделите рецидив по степени общественной опасности?<br>Ответ: По степени общественной опасности |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | можно выделить рецидив: не представляющий большой общественной опасности, менее тяжких, тяжких и особо тяжких преступлений.<br>3.Назовите группы условий, которые необходимы для возникновения факта рецидива?<br>Ответ:<br>Для возникновения факта рецидива необходимы условия, которые можно разделить на три группы:<br>1) связанные с недостатками дознания, следствия и суда;<br>2) в связи и ошибками и нарушениями при исполнении наказания; 3) относящиеся к постпенитенциарному периоду (после отбытия наказания). |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения | 1.Дайте определение профессиональной преступности?<br>Ответ: Профессиональная преступность – это: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | совокупность преступлений, систематически совершаемых лицами, имеющими свою специфическую субкультуру и социальную среду, обусловливающих устойчивость и воспроизводство преступной деятельности, обладающими определенными знаниями и навыками, необходимыми для успешного достижения ими желаемого результата, который является их основным источником средств существования.<br>2.Назовите основные признаки преступного профессионализма?<br>Ответ:<br>Профессиональная преступность характеризуется:<br>1) определенным родом занятий; 2) уровнем подготовки; 3) получение материального дохода; 4) связи индивида с |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | социально-профессиональной средой (они формируют микросреду, отношения в ней, поддерживают и развивают преступность своей профессии и коллектива, вырабатывают профессиональную лексику и этику поведения).<br>3. Назовите основные признаки профессиональной преступности?<br>Ответ: Признаками профессиональной преступности являются: а) систематическое совершение преимущественно однородных преступлений, устойчивость, специализация; б) наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация); в) доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования; г) принадлежность к асоциальной среде; д) наличие |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | субкультуры, обусловливающей устойчивость и воспроизводство преступной деятельности. |
| 10.Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1.Дайте понятие организованной преступности?<br>Ответ:<br>Под организованной преступностью понимается функционирование устойчивых, управляемых сообществ преступников, занимающихся преступлениями как промыслом и создающих систему защиты от социального контроля с помощью коррупции.<br>2.Назовите основные признаки организованной преступности?<br>Ответ: К основные признаки организованной преступности относятся: 1) стабильный и устойчивый характер, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | длительного, постоянного осуществления преступной деятельности, выраженные в совершении неоднократно преступлений либо длительном занятии преступной деятельностью; 2) иерархичность преступной организации; 3) распределение ролей и функций между участниками по вертикали и горизонтали, которые реализуются при выполнении конкретных заданий, обязанностей или в ролевом “должностном” поведении; 4) значительная пространственная распространенность преступной деятельности; 5) сращивание с общеуголовной преступностью, распространение норм традиций преступного мира, подготовка и формирование преступных кадров; 9) сбор информации о выгодных и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | безопасных направлениях преступной деятельности;<br>6) коррумпированные связи с официальными государственными структурами (правоохранительными органами, органами власти и управления), в целях нейтрализации их деятельности, получения необходимой информации, помощи и защиты; другие.<br>3.Что является основой преступной мотивации преступных организаций?<br>Ответ: Основой преступной мотивации является стремление к получению сверхприбыли незаконным путем. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения | 1. Назовите основные причины организованной и групповой преступности?<br>Ответ. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Основной причиной организованной и групповой преступности является наличие устойчивой системы экономических и социальных отношений в обществе, неудовлетворенность материальных потребностей, разрыв между богатыми и бедными, неустойчивость нравственных ориентиров, другие.<br>2. Назовите основные уровни организованной преступности?<br>3. Ответ: Уровни организованности преступности: 1 уровень – устойчивые, сплоченные преступные группы, не связанные между собой, совершающие различные преступления в сфере экономики, а также занимающиеся мошенничеством, вымогательством, разбоем, грабежом и кражами; 2 |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | уровень – те же преступные группы, имеющие иерархическую структуру: лидеров (идеологов, руководителей), лиц, обеспечивающих исполнение преступлений и реализацию добытого; 3 уровень – организация преступной среды, объединение преступных групп в пределах региона или отрасли экономики, связь этих групп с общеуголовной.<br>3.Назовите основные направления деятельности организованной преступности?<br>Ответ:<br>Основные направления деятельности организованной преступности: – проникновение в сферу экономики; незаконный оборот наркотиков; незаконный оборот оружия и боеприпасов; организованная преступная деятельность в |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | области высоких технологий и компьютерных преступлений; незаконный вывоз за рубеж и эксплуатация женщин, детей и торговля несовершеннолетними; организованная преступная деятельность в сфере незаконной миграции; хищение и контрабанда антиквариата; незаконный автобизнес. |
| 11.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1.Что является предметом предупреждения преступлений несовершеннолетних?<br>Ответ:<br>Предметом предупреждения преступлений несовершеннолетних – является комплекс общественных (правовых) отношений, направленных на профилактику (превенцию) преступлений, совершаемых несовершеннолетними и при их участии. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Система предупреждения преступности несовершеннолетних имеет три уровня. Какие?<br>Ответ:<br>общий (федеральный), субъектов федерации и органов местного самоуправления.<br>3. Что из себя представляет Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних?<br>Ответ: Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних - это основанная на определенных идеях деятельность системы государственных и негосударственных институтов по формированию и реализации основных задач, принципов, направлений и средств предупреждения явления преступности несовершеннолетних с целью защиты человека, общества и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | государства от преступных посягательств. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1.Какой нормативно-правовой акт составляет правовую основу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?<br>Ответ:<br>В настоящее время правовую основу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляет: -Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"<br>2. Назовите обьекты предупреждения преступности несовершеннолетних?<br>Ответ: Объекты предупреждения преступности несовершеннолетних -это: - |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних; -личность несовершеннолетнего преступника; -причины и условия конкретного преступления; -группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; -преступные группировки.<br>3. Что из себя представляет профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<br>Ответ:<br>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. |
| 12.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1.Дайте понятие преступлениям против личности (насильственной преступности)?<br>Ответ:<br>Преступления против личности (насильственная преступность) - это исторически изменчивое, социально-негативное, уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех насильственных преступлений против личности, совершенных на определенной территории за |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | определенный период времени с количественными и качественными характеристиками, а также лиц, их совершивших.<br>К насильственным преступлениям против жизни и здоровья относятся: все виды убийств (ст. ст. 105-108 УК), доведение до самоубийства (ст. 110 УК), умышленное причинение вреда здоровью различной степени тяжести (ст. ст. 111-115 УК), побои (ст. 116 УК) и истязание (ст. 117 УК), изнасилование (ст. 131 УК), насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК), понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК)<br>2.Какие преступления относятся к насильственным преступлениям?<br>Ответ:<br>Криминологические исследования позволили |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | выделить три основных типа насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности. К первому из них относятся преступники с четко и устойчиво выраженной агрессивно-насильственной направленностью. Для них характерны негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности и допустимость насильственных средств разрешения возникающих конфликтов. Ко второму типу насильственных преступников следует отнести лиц, характеризующихся в целом отрицательно, но направленность которых на совершение посягательств против личности явно не выражена. К третьему типу следует отнести так называемых ситуационных преступников. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Назовите основные типы насильственных преступников?<br>Ответ:<br>Криминологические исследования позволили выделить три основных типа насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности. К первому из них относятся преступники с четко и устойчиво выраженной агрессивно-насильственной направленностью. Ко второму типу насильственных преступников следует отнести лиц, характеризующихся в целом отрицательно, но направленность которых на совершение посягательств против личности явно не выражена. К третьему типу следует отнести так называемых ситуационных преступников. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1.Назовите основные причины преступлений против личности?<br>Ответ:<br>К криминогенным детерминантам преступлений против личности относятся: губительное влияние преступной среды; терпимость общества к алкоголизму, наркомании, токсикомании; виктимное поведение потерпевших; несвоевременное выявление криминогенных ситуаций в семьях, коллективах и запоздалое реагирование соответствующих органов на них; неполнота выявления лиц, страдающих аномалиями психики, слабая профилактическая работа с данными лицами; латентность значительной части преступлений против личности, недостатки в деятельности правоохранительных органов; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | широкое распространение незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ; частое равнодушие окружающих к фактам применения насилия, иного аморального и противоправного поведения и др.<br>2. Назовите специфические детерминанты изнасилования и других насильственных половых преступлений?<br>Ответ:<br>К ним относятся: растлевающее влияние пропаганды порнографии; эротизирующее и деморализующее воздействие микросреды; детская безнадзорность; недостатки деятельности государственных органов в части нравственного и полового воспитания молодежи; неосмотрительность и чрезмерная доверчивость |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | части потерпевших, их легкомысленное, а иногда и провоцирующее поведение; неэффективная борьба с проституцией и притоносодержательством; недостатки в выявлении лиц, обнаруживающих признаки сексуальной патологии, склонных к насильственному характеру действий и др.<br>3. Назовите основные признаки личности, которые могут послужить основой ее прогностической оценки на предмет возможности совершения преступлений против личности?<br>В число признаков личности, которые могут послужить основой ее прогностической оценки на предмет возможности совершения насильственных преступлений, входят следующие: судимость за преступления и привлечение к административной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | ответственности за деяния, связанные с насильственными действиями; систематическое потребление алкоголя, других одурманивающих веществ в сочетании с агрессивным поведением; склонность к действиям, нарушающим общественный порядок; бесцельное проведение времени; устойчивые конфликты с одними и теми же лицами; причастность лица к незаконному обороту оружия и т.п. |
| 13.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1.Дайте понятие экономической преступности?<br>Ответ:<br>Экономическая преступность – это совокупность преступлений, совершаемых против собственнности, в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях, за определенный период времени |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | на конкретной территории.<br>2.Дайте классификацию расхитителей государственного имущества с выделением типов расхитителей?<br>Ответ: Несколько преобразуя общую классификацию преступников, можно выделить следующие типы расхитителей: 1) лица, устойчиво ориентированные на незаконное обогащение за счет социалистического имущества как основного источника материальных благ, готовые не только использовать, но и создавать необходимые обстановку и условия, убежденные в предпочтительности этого варианта поведения любому другому; 2) лица, ориентированные на незаконное обогащение за счет использования социалистического |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | имущества как дополнительного источника приобретения для себя материальных благ;<br>3) лица, втянутые в хищения в силу неблагоприятной ситуации и в результате того, что попали в среду активных носителей антиобщественных взглядов.<br>3. Назовите специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики?<br>Ответ:<br>Специальные меры профилактики этих преступлений условно можно разделить на три группы:<br>а) организационно-технические;<br>б) административно-правовые и криминологические;<br>в) информационно-воспитательные и виктимологические. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1.Назовите основные воспитательные меры предупреждения преступлений в сфере экономики?<br>Ответ:<br>К воспитательным мерам предупреждения преступлений в сфере экономики относятся:<br>– создание системы экономического обучения, направленного на возвышение в общественном сознании и в сознании каждого субъекта экономических отношений идеи консолидации, построения общества с высокоэффективной экономикой, способной создать людям достойные условия жизни и вызвать чувство гордости за принадлежность к такому обществу;<br>– формирование у субъектов экономических отношений мышления, проповедующего |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | умеренность и воздержание, сознательное согласие на ограничение, когда это представляется целесообразным для достижения общего блага;<br>– пропаганда среди населения, особенно среди лиц, занимающихся коммерческой и иной экономической деятельностью, правовых знаний, необходимых для добросовестного и правомерного поведения в сфере экономических отношений;<br>– пропаганда успехов предпринимателей, предприятий, трудовых коллективов и других субъектов экономических отношений, добившихся их правомерным путем;<br>– пропаганда зарубежного опыта деловой этики в осуществлении экономических отношений; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | – опубликование или показ в средствах массовой информации материалов о разоблаченных лицах или группах, совершивших преступления в сфере экономики.<br>2. Перечислите основные типы преступников, совершающих преступления экономической направленности?<br>Ответ:<br>К основным типам преступников, совершающих преступления экономической направленности, относятся:<br>1) лица, которые в силу возложенных на них полномочий по организации своей трудовой деятельности располагают реальными возможностями совершать посягательства в сфере экономической деятельности;<br>2) граждане, участвующие в какой-либо предпринимательской или |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | иной экономической деятельности;<br>3) лица, совершающие преступления в сфере экономической деятельности наряду со своей основной трудовой деятельностью.<br>3. Перечислите категории лиц по характеру действий, решающихся на совершение экономических преступлений?<br>Ответ:<br>По характеру действий лиц, решающихся на совершение экономических преступлений, подразделяют на:<br>воров;<br>грабителей, разбойников, вымогателей, похитителей людей, убийц;<br>взяточников;<br>растратчиков, расхитителей;<br>иных преступников, совершающих преступления из корыстных соображений. |
| 14.Криминологическая характеристика и | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять | Дайте понятие преступлений против общественной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | | предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | безопасности и общественного порядка?<br>Ответ:<br>Понятие преступных посягательств на общественный порядок и безопасность –это общественно опасные, умышленные нарушения правовых правил поведения людей в общественных местах, в сфере общественно полезной деятельности, отдыха и быта, которые причиняют вред или создают угрозу причинения вреда личности, собственности, нормальной деятельности организаций, предприятий и учреждений, порядку управления, общественной безопасности в сфере обращения оружия.<br>2. Назовите основные обьекты безопасности?<br>Ответ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | К основным объектам безопасности федеральный закон относит:<br>личность – ее права и свободы;<br>общество – его материальные и духовные ценности;<br>государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность;<br>интересы в информационной, экологической сферах.<br>3. Какие действия преобладают в структуре преступлений против общественной безопасности?<br>Ответ:<br>В структуре преступлений против общественной безопасности преобладают действия, связанные с незаконным оборотом оружия; преступления в сфере незаконного оборота наркотиков; заведомо ложные сообщения об акте |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | терроризма. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Назовите преступления непосредственно посягающие на общественную безопасность?<br>Ответ:<br>Это насильственный захват власти; терроризм; бандитизм; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля; захват заложника; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем; организация преступного сообщества; массовые беспорядки; вооруженный мятеж; диверсия; вандализм; пиратство и др.<br>2. Назовите преступления, которые являются источниками повышенной опасности?<br>Ответ:<br>Преступления, наносящие ущерб общественной безопасности в результате |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | совершения конкретных деяний, предметом которых являются источники повышенной опасности – это: незаконное обращение с радиоактивными материалами, их хищение либо вымогательство; незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; незаконное изготовление оружия, его хищение либо вымогательство; контрабанда оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств; прекращение подачи электроэнергии.<br>3. Что необходимо для повышения эффективности специально-криминологического предупреждения преступлений против общественного порядка? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Ответ:<br>Для повышения эффективности специально-криминологического предупреждения преступлений против общественного порядка необходимо:<br>1) предусмотреть в единой комплексной общегосударственной программе борьбы с преступностью специальный раздел, касающийся противодействия преступлениям против общественного порядка, который должен опираться на криминологический прогноз и мониторинг профилактики и представлять собой целостную концепцию защиты общества от этой разновидности преступных деяний;<br>2) создать региональные целевые программы (подпрограммы) борьбы с |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | преступлениями против общественного порядка на основе изучения и прогнозирования криминологической ситуации в регионе;<br>3) создать на уровне Российской Федерации и ее субъектов единую межведомственную информационно-аналитическую службу, интегрирующую данные о преступных посягательствах, в том числе против общественного порядка;<br>4) необходимо обеспечить оснащение стационарных постов мобильных нарядов полиции, различных контрольно-пропускных и диспетчерских пунктов программно-техническими средствами, автоматизированными рабочими местами для оперативного доступа сотрудников к информации |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | основного централизованного учета лиц, объявленных в федеральный и межгосударственный розыск, утраченного и выявленного огнестрельного оружия. |
| 15.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1. В чем общественная опасность преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства?<br>Ответ:<br>Общественная опасность преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства состоит в том, что они подрывают конституционный строй, социально-экономическую и политико-правовую систему государства, его безопасность, внутреннюю и внешнюю стабильность, ослабляют защищенность жизненно важных благ и интересов личности, общество от |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | исходящих угроз.<br>2. Дайте классификацию преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства?<br>Ответ:<br>Все преступления против основ конституционного строя и безопасности государства предлагается классифицировать как преступления против:<br>внешней безопасности Российской Федерации;<br>легитимности государственной власти;<br>политического многообразия и многопартийности;<br>экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации;<br>конституционного запрета на разжигания расовой, национальной и религиозной розни.<br>3. Какие преступления относятся к преступлениям против государственной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?<br>Ответ:<br>Под преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления следует понимать умышленные или неосторожные общественно опасные деяния, посягающие на общественные отношения, регулирующие нормальную, регламентированную законом деятельность публичного аппарата управления, совершаемые должностными лицами в связи с исполнением ими своих служебных полномочий, а также в исключительных случаях, предусмотренных уголовным законом, государственными служащими и служащими органов местного |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | самоуправления, не относящимися к числу должностных лиц, либо иными лицами, причиняющие существенный вред государственным и общественным интересам, интересам государственной службы или службы в органах местного самоуправления либо охраняемым законом правам и интересам отдельных граждан, или содержащие реальную угрозу причинения такого вреда. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Дайте классификацию преступлениям, предусмотренных главой 30 УК РФ?<br>Ответ:<br>Законодатель все преступления главы 30 УК РФ, исходя из субъекта, предложил классифицировать на четыре группы:<br>совершенные только должностными лицами, 285, 286, 287, 289, 290, 293 УК); |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | совершенные должностными лицами, государственными служащими и служащими муниципальных органов; совершаемые служащими государственных и муниципальных органов; совершаемые общим субъектом.<br>2. Назовите основные условия, способствующих совершению должностных и коррупционных преступлений?<br>Ответ:<br>Одним из существенных условий, способствующих совершению должностных и коррупционных преступлений, являются недостатки организационно-распорядительного характера и социального контроля: 1) недостатки планирования, нарушение договорной дисциплины; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 2)недостатки в организации служебной деятельности (распределение обязанностей, передача полномочий, чрезмерная загрузка и т.п.);<br>3)недостатки в подборе и расстановке кадров (прием на работу дилетантов, лиц с сомнительной репутацией, по признаку семейственности и т.п.);<br>4)недостатки учета и контроля; бесхозяйственность (расточительство при использовании энергоресурсов, материальных и людских ресурсов);<br>5)недостатки в работе контролирующих и правоохранительных органов;<br>6)отсутствие контроля за доходами и расходами должностных лиц, служащих, а также за выполнением ими служебных обязанностей, нереагирование на факты коррупции.<br>3. Дайте понятие должностной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | преступности.<br>Ответ:<br>Должностная преступность представляет собой совокупность совершаемых должностными лицами преступлений (и лиц, их совершивших) против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. |
| 16.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1.Какие преступления относятся к неосторожным преступлениям?<br>Ответ:<br>Все преступления, совершенные с неосторожной формой вины, при отсутствии умысла на их совершение относятся к неосторожным преступлениям.<br>2. Назовите причины неосторожных преступлений?<br>Ответ:<br>Причины неосторожных преступлений связаны: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | с эгоистически потребительским или безответственным отношением к правилам безопасности, предосторожности в профессиональной и бытовой деятельности (в данном случае речь идет о таких криминогенно деформированных элементах психологии, как карьеризм, авантюризм, небрежное отношение к общественным интересам);<br>с низким уровнем профессиональной подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов, в том числе водителей, диспетчеров, операторов механизмов на производстве с источниками повышенной опасности (АЭС, трубопроводы с энергоносителями, танкеры и т. д.) и должностных лиц, управляющих деятельностью |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | диспетчеров, операторов (начальники цехов, участков, лабораторий, капитаны и их помощники и т. д.);<br>с недисциплинированностью участников процессов, представляющих повышенную общественную опасность.<br>3. Назовите основные условия, способствующих проявлению неосторожных преступлений?<br>Ответ:<br>К числу криминогенных условий, способствующих проявлению неосторожных преступлений, относятся следующие:<br>- организационно-технические (крайне неудовлетворительное состояние дорог, что характерно для всей страны в целом);<br>- организационно-правовые недостатки нормативного регулирования процесса дорожного движения, иных трудовых процессов, которые имеют общественную |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | опасность при эксплуатации, низкий уровень правовой подготовки участников трудового процесса, правовой нигилизм в общественном сознании;<br>- организационно-управленческие;<br>- недостатки в деятельности правоохранительных органов. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1.Назовите виды отличительных признаков, определяющих личность неосторожного преступника?<br>Ответ:<br>Структурно можно разделить на следующие виды отличительных признаков, определяющих личность неосторожного преступника:<br>- Биофизиологические признаки – это и состояние здоровья, например, связанное с какими-либо наследственными заболеваниями, и психическая составляющая, связанная с |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | нервной системой и т.п. Благодаря этим показателям можно понять, как лицо сосуществует с находящимся вокруг него обществом, каков его образовательный уровень. В свою очередь, можно установить, что именно личностные характеристики человека предопределены строением его генома.<br>- Социальные и демографические признаки, связанные с полом, возрастом, местом жительства и преимущественного проживания, семейным положением, уровень образования и т.д.<br>- Интеллектуальные, эмоциональные, волевые характеристики личности, которые раскрывают понятие самого преступника.<br>2. К чему сводится предупредительное воздействие по отношению к неосторожным |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | преступлениям?<br>Ответ:<br>Предупредительное воздействие по отношению к неосторожным преступлениям традиционно сводится к следующему: — более широкое распространение комплексных программ по предупреждению неосторожных правонарушений, предусматривающих меры социально-экономического, социально-правового, организационно-технического характера; — совершенствование законодательных и нормативных актов, регламентирующих уголовную, административную, дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность за нарушение техники безопасности: — совершенствование |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | прокурорского надзора за исполнением законов, регламентирующих безопасность использования источников повышенной опасности; — техническое совершенствование орудий и средств, повышение их надежности и уменьшение возможного вреда от их реализации; — максимальная регламентация использования орудий и средств, совершенствование правил безопасности пользования ими; — профессиональная ориентация и профессиональный отбор работников, в необходимых случаях с учетом их психофизиологических качеств; — повышение ответственности работников за исполнение своих обязанностей, в том числе и за соблюдение правил безопасности.<br>3. Сформулируйте |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | специальные мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения.<br>Ответ: Система мер предупреждения и профилактики ДТП:<br>1) Правовые меры: совершенствование законодательства об ответственности за нарушение ПДД и эксплуатации транспорта, которые будут заключаться не в ужесточении наказания, а в его соразмерности наступившим последствиям, а также будут осуществлять превентивную функцию.<br>2) Идейно-нравственные: необходимо проводить пропаганду правомерного поведения, а также повышать правовое воспитание населения.<br>3) Процессуально-следственные: разработка и совершенствование практики расследования ДТП, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | повышение уровня профессиональной подготовки следователей в данной области; разработка протоколов применения инновационных технологий в качестве доказательственной базы (видеорегистраторы автовладельцев).<br>4) Социально-экономические: создание автоматизированных систем оплаты штрафов, что позволит избежать «оплаты на месте» и процветания коррупции в ГИБДД.<br>5) Технические: постоянный контроль за качеством дорожного покрытия, разметки, наличия дорожных знаков, информационных табло, пешеходных зон, ограждений, путей подъезда машин скорой помощи; оснащение техникой фото- и видеофиксации, электронными информационными табло наиболее нагруженные |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | участки дороги; повышение информативности и уменьшение количества рекламных табло вдоль дорог. |
| 17.Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | 1Назовите основные виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью?<br>Ответ:<br>К негативным социальным явлениям, тесно связанным с преступностью относятся: — пьянство, — паразитизм, — наркомания, — токсикомания, — проституция, — безработица, — возбуждение расовой, национальной и религиозной вражды, — половые извращения.<br>2.Назовите основные причины и условия негативных явлений.<br>Ответ:<br>Причины и условия негативных явлений носят социальных характер и коренятся, как правило, в |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | реально существующих противоречиях социально-экономического, культурного, идеологического и др. порядка, в проблемах и трудностях развития нашего общества.<br>3. Определите соотношение алкоголизма и преступности.<br>Ответ:<br>Определить соотношение алкоголизма и преступности можно следующем образом: алкоголь тянет к преступлению, а преступление — к алкоголю. На почве пьянства совершается огромное число тяжких преступлений (хулиганств, изнасилований, убийств, телесных повреждений и пр.). Опьянение также способствует тому, что человек чаще становится жертвой преступников либо собственной или чужой неосторожности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1.Раскройте социальный характер причин пьянства.<br>Примерный ответ:<br>Социальный характер причин пьянства объясняется его тесной связью с экономикой и политикой. Производство и продажа алкогольных напитков всегда были монополией государства и приносили большой доход в казну.<br>2. Определите основных типов личности участника незаконного оборота наркотиков (по степени увеличения общественной опасности).<br>Ответ:<br>В настоящее время выделяют пять основных типов личности участника незаконного оборота наркотиков (по степени увеличения общественной опасности):<br>начинающий потребитель;<br>наркоман; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | розничный сбытчик;<br>оптовый сбытчик;<br>организатор наркобизнеса.<br>3.Кому из правоохранительных органов принадлежит ведущая роль в предупреждении пьянства и алкоголизма, а также в пресечении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков?<br>Ответ:<br>Ведущая роль принадлежит органам внутренних дел, в частности милиции, которая в борьбе с данными негативными явлениями должна тесно взаимодействовать с судом, прокуратурой, различными общественными формированиями граждан, трудовыми коллективами предприятий, учреждений, организаций. |
| 18.Пенитенциарная преступность | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять | 1. Дайте определение пенитенциарной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | преступности.<br>Ответ:<br>Пенитенциарная преступность - это преступность в пенитенциарных учреждениях, местах лишения свободы.<br>2. Дайте характеристику преступлениям, совершаемых в ИУ.<br>Ответ:<br>Преступления в местах лишения свободы — это совокупность правонарушений (уголовно наказуемых деяний), совершенных в учреждениях исполнения наказаний за определенный период времени, характеризующаяся количественными и качественными показателями. Эти преступления совершаются в основном осужденными и, в ряде случаев, служащими, работниками пенитенциарной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | системы.<br>3. Назовите основные виды преступлений, совершаемых в ИУ.<br>Ответ:<br>Наиболее распространены, к совершению в пенитенциарных учреждениях такие преступления как: дезорганизация деятельности учреждений, создающих изоляцию от общества (ст. 321 УК РФ) ; побег из мест лишения свободы (ст. 313 УК РФ) ; уголовно-наказуемые деяния, связанные с незаконным оборотом наркотических веществ (ст. 228–228.1 УК РФ) ; преступления против жизни и здоровья человека (гл. 16 УК РФ); кражи (хищения) на объектах уголовно-исполнительной системы (ст. 158 УК РФ); уклонение от отбывания наказания в виде лишения свободы (ст. 314 УК РФ); захват заложников (ст. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 206 УК РФ); иные преступления. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | 1. Назовите основные факторы преступности в исправительных учреждениях?<br>Ответ:<br>К основным из них относятся:<br>- недостатки в условиях содержания заключенных<br>- недостатки в программах реабилитации и подготовке к освобождению<br>- недостатки в контроле за сотрудниками учреждений<br>2. Назовите основные меры предупреждения преступности в местах лишения свободы.<br>Ответ:<br>К мерам предупреждения преступности в местах лишения свободы относятся:<br>- выявление высокостатусных групп и элитный слой осужденных, которые являются потенциальными источниками негативного |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | влияния и агрессивных действий.<br>- своевременное определение участников конфликтов, анализ их психологических особенностей и поиск способов разрешения конфликтных ситуаций без применения насильственных действий;<br>- пресечение различного рода дезинформации, слухи, которыми умело манипулирует асоциальная часть осужденных для восстановления “справедливости” или оправдания своих действий.<br>- оказание психологической поддержки лицам, прибывающим в пенитенциарное учреждение,<br>- понимание доминирующих психические состояния осужденных, анализ причин, их вызывающих, и принятие мер для их своевременного |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | предупреждения и правильного разрешения.<br>3. Назовите субъекты пенитенциарной профилактики преступлений.<br>Ответ:<br>К субъектам пенитенциарной профилактики преступлений относят:<br>-отделы воспитательной работы с осужденными,<br>-психологическая служба исправительных учреждений,<br>-медицинские отделы исправительных учреждений,<br>-отделы безопасности<br>-оперативные отделы исправительных учреждений<br>-отделы охраны исправительных учреждений |
| 19.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | | ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | 1. Дайте понятие международного сотрудничества в борьбе с преступностью.<br>Ответ: Международное сотрудничество в борьбе с преступностью - это |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | и условия, способствующие их совершению | специфическая деятельность государств и других участников международного общения в сфере предупреждения преступности, борьбы с ней и обращения с правонарушителями.<br>2. Какие преступления относятся к уголовным преступлениям международного характера?<br>Ответ<br>К уголовным преступлениям международного характера относятся: - деяния против стабильности международных отношений и общественной безопасности (терроризм в его различных проявлениях, захват заложников, преступления против безопасности морского судоходства и безопасности на воздушном транспорте, незаконный оборот ядерных материалов, экологические преступления – экоцид и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | биоцид; незаконный оборот огнестрельного оружия и боеприпасов); - деяния, наносящие ущерб экономическому, социальному и культурному развитию государств (фальшивомонетничество, легализация преступных доходов, коррупция, преступные посягательства на предметы и документы, имеющие историческую, научную, художественную и культурную ценность, незаконный оборот порнографической продукции, детская порнография); - преступления против здоровья населения (незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ); - преступные посягательства на личные права человека (рабство и работорговля, торговля людьми без цели обращения в рабство, сексуальная эксплуатация, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания).<br>3. В настоящее время сложился ряд направлений международного сотрудничества по предупреждению преступности, борьбе с ней и обращению с правонарушителями, существующих на двустороннем, региональном и универсальном уровне. Назовите их.<br>Ответ:<br>Основными направлениями являются следующие:<br>- выдача преступников (экстрадиция) и оказание правовой помощи по уголовным делам;<br>- научно-информационное (обмен национальным научным и практическим опытом, обсуждение проблем и проведение совместных исследований); |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | - оказание профессионально-технической помощи государствам в их борьбе с уголовной преступностью и терроризмом;<br>- договорно-правовая координация борьбы с преступлениями, затрагивающими несколько государств (сотрудничество государств по борьбе с отдельными видами преступлений на основе международных соглашений);<br>- национально-правовое и международно-правовое учреждение и деятельность международных институциональных органов и организаций по противодействию преступности и органов и организаций международной уголовной юстиции. |
| | | ИПК 6.3. Владеет навыками | 1. Назовите основные формы международного |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | сотрудничества в борьбе с преступностью.<br>Ответ:<br>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью осуществляется в двух основных формах: в рамках международных органов и организаций (межправительственных и неправительственных) и на основании международных соглашений.<br>2. В настоящее время существуют два уровня сотрудничества по предупреждению преступности и борьбе с ней. Назовите их.<br>Ответ:<br>Это:<br>- национальный (внутригосударственный) - как системы органов полиции (милиции; уголовной юстиции), опирающиеся на национальное |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | и международное право и обеспечивающие национальный правопорядок и общественную безопасность. В необходимых случаях к ним подключают органы (государственной, национальной) безопасности, если систематически совершаются акты организованной преступности и терроризма. И те и другие государственные органы в пределах своей компетенции используют механизмы международного сотрудничества в борьбе с преступностью;<br>- международный - как органы и международные организации, созданные для борьбы с общеуголовной преступностью (Интерпол) и для контроля, пресечения и борьбы с организованной преступностью и терроризмом (например, Контртеррористический |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | комитет ООН,<br>Антитеррористический центр СНГ)<br>3. Назовите основные направления деятельности Интерпола<br>Ответ:<br>Основными направлениями деятельности Интерпола являются:<br>- уголовная регистрация;<br>- международный розыск преступников и лиц, пропавших без вести;<br>- поиск похищенных ценностей;<br>- оказание технической помощи странам-участникам;<br>- статистика и научно-исследовательская деятельность. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел |

| | |
|---|---|
| | материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Вариант 1. Понятие криминологии и ее связь с другими науками | **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессионально | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | *Задание:*<br>*Изложите ответ на вопрос:*<br>*Что является основным объектом изучения криминологии?*<br>А) Нормы уголовного права<br>Б) Преступность как социальное явление<br>В) Тактика расследования преступлений<br>Г) Судебная психиатрия |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | й сферах | и условия, способствующие их совершению | Ответ: Б<br>*Обоснование*: Криминология изучает преступность как социально-правовое явление, ее причины, личность преступника, последствия и меры предупреждения. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Изложите ответ на вопрос:*<br>*Какая из перечисленных наук наиболее тесно связана с криминологией?*<br>А) Гражданское право<br>Б) Уголовное право<br>В) Земельное право<br>Г) Финансовое право<br>Ответ: Б<br>*Обоснование*: Уголовное право предоставляет криминологии юридическую характеристику преступлений, а криминология дает уголовному праву информацию для совершенствования законодательства. |
| Вариант 2. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*В своей работе изложите ответ по следующему плану:*<br>*План*<br>1.Понятие организованной преступности, ее признаки.<br>2.Причины и условия организованной преступности.<br>3.Предупреждение организованной преступности.<br>*Методические указания*<br>При подготовке первого вопроса необходимо уяснить понятие, природу и основные признаки организованной преступности, ее отличие от других видов преступности (профессиональной, рецидивной, групповой, экономической и т.д.). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | При раскрытии причин организованной преступности следует охарактеризовать объективные и субъективные обстоятельства (факторы), имеющиеся в сфере экономических, социальных, идеологических, политических отношений и обусловливающие ее появление и существование.<br>Последний вопрос посвящен раскрытию стратегии и тактики борьбы с организованной преступностью, определению общих и специальных мер. Здесь следует остановиться на вопросах:<br>совершенствование уголовного и уголовно-процессуальных законов;<br>борьба с бесхозяйственностью во всех видах;<br>совершенствование работы правоохранительных органов;<br>выработка единой, целевой государственной программы борьбы с организованной преступностью. |
| Вариант 3. Преступность и ее характеристика | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ***Эссе***<br>Тема: «Влияние социально-экономических факторов на преступность».<br>Ключевые аспекты для раскрытия:<br>1. Безработица и бедность как катализаторы имущественных преступлений.<br>2. Социальное неравенство и его связь с насильственными преступлениями.<br>3. Роль образования и доступности социальных лифтов в профилактике преступности.<br>*Пример аргументации*: Исследования показывают, что в регионах с высоким уровнем безработицы кражи и грабежи составляют до 60 % от общего числа преступлений. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками | Задание: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Составьте отчет о зарегистрированных преступлениях по статье или региону (республика, область, город, район) за три, пять, десять предшествующих лет.<br>При составлении отчета ответьте на нижеперечисленные вопросы:<br>а) вычислите уровень преступности на 100 тысяч населения;<br>б) представьте сведения о лицах, совершивших преступления, по возрастному, социальному, образовательному составу;<br>в) представьте сведения о лицах, совершивших преступление в группе, в состоянии опьянения и повторно;<br>г) покажите структуру преступности, выделяя группировки по криминологическим признакам;<br>д) какова доля (процент) в структуре преступности корыстных преступлений, преступлений против личности, взяточничества, преступления несовершеннолетних, рецидивной преступности, хулиганства и др.;<br>е) покажите соотношение структуры судимости и структуры преступности;<br>ж) покажите соотношение корыстных и насильственных преступлений.<br>Студент должен знать, что анализ преступности не исчерпывается указанными вопросами, поэтому он может быть дополнен и иными (по усмотрению студента) объектами криминологической оценки преступности:<br>преступления, совершаемые отдельными группами населения (несовершеннолетние, учащиеся);<br>отрицательные социальные явления, оказывающие влияние на преступность (пьянство, тунеядство и пр.);<br>территориальная распространенность (город, сельская местность и др.).<br>*Методические указания* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Статистические сведения о преступности отчетного периода обучающийся должен взять из данных уголовной статистики, подобранных самостоятельно из периодической печати: газет, юридических журналов, статистических сборников о преступности и правонарушениях.<br>Цифровые данные (статистические сведения) должны быть изложены в виде статистических таблиц. Все статистические таблицы (простая, групповая, комбинационная) избираются студентом самостоятельно соответственно категориям группировочных признаков.<br>К таблице следует дать соответствующий комментарий. |
| Вариант 4. Личность преступника | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Подготовьте ответ по следующему плану:*<br>*План*<br>1.Понятие и общая характеристика.<br>2.Стадии (звенья) механизма преступного поведения.<br>3.Анализ взаимодействия личности и ситуации как причин преступления.<br>*Методические указания*<br>Раскрывая первый вопрос плана, дайте развернутое определение механизма индивидуального преступного поведения, в частности, уясните соотношение этого понятия с понятием «причин индивидуального преступления».<br>При изучении второго вопроса укажите стадии, звенья (элементы), а также психологические особенности механизма совершения преступления. Какова при этом роль потребностей, мотивов, способов и средств достижения цели, избираемых лицами, совершающими преступления.<br>По третьему вопросу дайте краткую характеристику антиобщественной направленности личности, затем покажите условия жизнедеятельности лица, совершившего преступление и особенности формирования его |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | личности. Каково соотношение конкретной жизненной ситуации и антиобщественной направленности в механизме преступного поведения. |
| Вариант 5. Причины и условия преступности | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Соотнесите виды причин преступности с конкретными примерами:*<br>Социально-экономические А) Распространение наркомании<br>2. Социально-психологические Б) Безработица<br>3. Индивидуально-психологические В) Низкий уровень правосознания<br>Ответ:<br>1 – Б (безработица как фактор экономической напряженности),<br>2 – А (наркомания как социально-психологическая проблема),<br>3 – В (низкое правосознание на индивидуальном уровне).<br>*Обоснование:*<br>- Социально-экономические причины связаны с материальными условиями жизни.<br>- Социально-психологические отражают деформации в общественном сознании.<br>- Индивидуально-психологические относятся к личностным дефектам. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, | *Задание:*<br>*Подготовьте ответ по следующему плану:*<br>*План*<br>Категории причинности и условий преступности.<br>Классификация причин и условий преступности.<br>Причины и условия преступности в нашем обществе в современный период.<br>*Методические указания* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | способствующих их совершению | При подготовке к первому вопросу следует уяснить содержание таких понятий, как детерминизм, причинность, фактор преступности, причина, обстоятельства, условия, и раскрыть их соотношение.<br>При ответе на второй вопрос надо сформулировать понятие причины преступности, указать, по каким основаниям строятся различные классификации причин преступности и как эти основания соотносятся друг с другом. Что следует понимать под многоуровневостью причин преступления, каковы особенности действия причин преступности? В каких работах российских криминологов они обосновываются?<br>Готовясь к третьему вопросу, следует помнить, что не существует единой концепции причин преступности для всех социально-экономических формаций. Необходимо также раскрыть содержание имеющихся в обществе социальных явлений и процессов, которые обусловливают существование индивидуальной психологии, в частности:<br>а) особенность социально-экономических отношений в стране в современный период;<br>б) конкретно-исторические условия, в которых происходит развитие общества;<br>в) организационно-управленческие недостатки. |
| Вариант 6<br>Предупреждение преступности | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие | *Задание:*<br>*Подготовьте ответ на вопрос:*<br>*Что понимается под специально-криминологическим предупреждением преступности?*<br>А) Меры общегосударственного масштаба, направленные на устранение деформаций в экономике и социальной сфере.<br>Б) Целенаправленное воздействие на конкретные детерминанты преступности для их нейтрализации. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | их совершению | В) Деятельность по применению наказания к лицам, уже совершившим преступления.<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование:* Специально-криминологическое предупреждение ориентировано на выявление и устранение конкретных причин и условий преступности, а также на работу с группами риска. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Подготовьте ответ на вопрос:*<br>*Почему борьба с преступностью не может ограничиваться устранением условий, игнорируя причины?*<br>Ответ:<br>Условия лишь облегчают совершение преступлений, но не порождают их. Например, усиление охраны объекта (устранение условия) не предотвратит кражи, если люди останутся без работы и средств к существованию (причина).<br>*Обоснование*: Криминология рассматривает причинно-следственные связи как системные. Без устранения коренных причин (бедность, неравенство) преступность будет воспроизводиться в новых формах. |

**4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Криминология как наука о преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>Что изучает специальная (особенная) часть криминологии?<br>А) Общие закономерности преступности<br>Б) Криминологическую характеристику отдельных видов преступлений<br>В) Историю развития криминологии<br>Г) Методы криминологических исследований<br>Ответ: Б<br>*Обоснование*: Специальная часть криминологии изучает особенности отдельных видов преступности (экономической, насильственной, неосторожной и др.). |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | *Задание:*<br>*Подготовьте сравнительную таблицу: «Связь криминологии с другими науками»*<br>Уголовное право: Понятие преступления |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | и условия, способствующие их совершению | Совершенствование уголовного законодательства<br>Криминалистика: Методы предупреждения преступлений Разработка профилактических методик<br>Психология: Личность преступника Индивидуальная профилактика<br>Социология: Социальные причины преступности Разработка социальных программ<br>Рекомендуемые источники:<br>1. Криминология: учебник под ред. В.Н. Кудрявцева<br>2. Криминология: учебник под ред. А.И. Долговой<br>3. Криминология: учебник под ред. В.Д. Малкова<br>4. Уголовный кодекс РФ<br>Примечание: При изучении темы обращайте внимание на современные тенденции развития криминологии и ее взаимодействие с новыми научными направлениями. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание для самостоятельной работы:*<br>Подготовьте эссе на тему: «Современные подходы к определению предмета криминологии»<br>Примерная структура:<br>1. Традиционное понимание предмета криминологии<br>2. Расширение предмета в современной науке<br>3. Междисциплинарные связи криминологии<br>4. Практическое значение определения предмета<br>Критерии оценки:<br>- Раскрытие основных элементов предмета<br>- Умение анализировать различные подходы<br>- Грамотное использование терминологии<br>- Логичность изложения<br>Рекомендуемые источники: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Криминология: учебник под ред. В.Н. Кудрявцева<br>2. Криминология: учебник под ред. А.И. Долговой<br>3. Федеральный закон "О государственной статистике"<br>4. Уголовный кодекс РФ (глава 1)<br>Примечание: При выполнении заданий обращайте внимание на современные тенденции развития криминологической науки и изменения в законодательстве. |
| Преступность и ее основные характеристики | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Что такое преступность?*<br>Ответ:<br>Это социальное, исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за определенный период времени.<br>*Обоснование*: Преступность — это не просто сумма преступлений, а целостная |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | система, обладающая собственными закономерностями, структурой и динамикой. |
| | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Что является основным количественным показателем преступности?*<br>Ответ: Общее число зарегистрированных преступлений (или состояние преступности).<br>*Обоснование*: Этот показатель отражает абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени (например, за год). Он дает общее представление о масштабах преступности. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения | *Задание:*<br>*Что показывает такой показатель, как «структура преступности»?* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Ответ:<br>Удельный вес (доля) различных видов (групп) преступлений в общем объеме преступности.<br>*Обоснование:* Структура показывает, из чего «состоит» преступность. Например, какова доля краж, грабежей, убийств, экономических преступлений. Анализ структуры позволяет определить наиболее распространенные и опасные виды преступлений и сосредоточить на них основные усилия. |
| Детерминанты преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>Что понимается под причинами преступности в криминологии?<br>А) Совокупность социальных явлений, непосредственно порождающих преступность.<br>Б) Условия, способствующие совершению преступлений.<br>В) Личностные характеристики преступника. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Правильный ответ: А<br>*Обоснование:* Причины — это глубинные социальные, экономические и психологические факторы, которые непосредственно порождают преступность (например, социальное неравенство, низкий уровень правовой культуры). Условия же лишь облегчают реализацию причин. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>Какое из перечисленных явлений относится к условиям преступности?<br>А) Экономическая нестабильность в стране.<br>Б) Несовершенство законодательства.<br>В) Низкий уровень дохода населения.<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*: Несовершенство законодательства создает возможности для совершения |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | преступлений, но не является непосредственной причиной. Экономическая нестабильность и низкие доходы — примеры причин, так как они порождают криминальную мотивацию. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>Подготовьте доклад на тему:<br>Причины и условия (детерминанты) терроризма и экстремизма в России и за рубежом.<br>Основные направления предупреждения терроризма и экстремизма в России. |
| Личность преступника | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>Тестовые вопросы с выбором ответа<br>Задание:<br>Что понимается под личностью преступника в криминологии?<br>А) Любое лицо, нарушившее уголовный закон.<br>Б) Совокупность социально-демографических и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | психологических свойств, обусловивших совершение преступления.<br>В) Лицо, признанное виновным по приговору суда.<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*: Личность преступника — это система социально значимых свойств, отражающих его связи с внешней средой, преступной деятельностью и последствиями. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>Подготовьте доклад на тему: Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики.<br>Значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления, в практической деятельности |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | правоохранительных органов. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>Какая из характеристик относится к социально-демографической подструктуре личности преступника?<br>А) Мотивы поведения.<br>Б) Уровень образования.<br>В) Ценностные ориентации.<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*: Социально-демографическая подструктура включает: пол, возраст, образование, семейное положение, род занятий. |
| Механизм индивидуального преступного поведения | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их | *Задание*:<br>*Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования механизма индивидуального преступного поведения.*<br>Этапы формирования:<br>А. Возникновение и осознание потребности |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | совершению | B. Формирование конкретной цели и мотива преступления<br>C. Принятие волевого решения совершить преступление<br>D. Оценка сложившейся ситуации и возможностей для достижения цели<br>E. Выбор средств и способов совершения преступления<br>F. Непосредственное совершение преступного деяния<br>G. Оценка результатов преступления и посткриминальное поведение<br>Ответ:<br>Студент должен записать правильную последовательность букв в строку.<br>Правильная последовательность: __ → __ → __ → __ → __ → __<br>*Ответ:*<br>Правильная логическая последовательность: A → B → D → C → E → F → G<br>Обоснование эталонной последовательности: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 1. A. Возникновение и осознание потребности — Исходный пункт. Любое поведение, в том числе преступное, начинается с осознания какой-либо потребности (материальной, социальной, психологической).<br>2. B. Формирование конкретной цели и мотива преступления — Неудовлетворенная потребность трансформируется в конкретную цель, достижение которой лицо видит в совершении преступления. Формируется мотив — внутреннее побуждение к действию.<br>3. D. Оценка сложившейся ситуации и возможностей для достижения цели — Лицо анализирует внешние обстоятельства, оценивает риски и свои возможности для реализации преступного замысла.<br>4. C. Принятие волевого решения совершить преступление — На основе оценки ситуации и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | сформировавшегося мотива принимается окончательное волевое решение, происходит "внутренний переход" к реализации намерения.<br>5. E. Выбор средств и способов совершения преступления — Лицо определяет инструменты, методы, орудия и разрабатывает план для достижения преступной цели.<br>6. F. Непосредственное совершение преступного деяния — Реализация принятого решения на практике, внешнее выражение преступного поведения в объективной реальности.<br>7. G. Оценка результатов преступления и посткриминальное поведение — Завершающий этап. Лицо анализирует достигнутый результат, свои ощущения, скрывает следы преступления |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | либо, напротив, демонстрирует его последствия. |
| Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Какая из перечисленных мер относится к общему предупреждению преступности?*<br>А) Профилактическая беседа участкового с ранее судимым лицом.<br>Б) Установка систем видеонаблюдения в местах массового скопления людей.<br>В) Повышение уровня жизни населения и укрепление института семьи.<br>Правильный ответ: В<br>*Обоснование*: Общее предупреждение включает меры общесоциального характера, которые направлены на позитивное развитие общества и косвенно снижают уровень преступности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Соотнесите виды предупреждения преступности с конкретными мерами:*<br>1. Общее предупреждение А) Криминологический аудит объектов торговли<br>2. Специальное предупреждение Б) Социальная реклама законопослушного поведения<br>3. Индивидуальное предупреждение В) Профилактическая работа с несовершеннолетним правонарушителем<br>Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.<br>*Обоснование:*<br>- Общее предупреждение включает меры, направленные на формирование правовой культуры в обществе.<br>- Специальное предупреждение предполагает выявление и минимизацию криминогенных факторов на конкретных объектах. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | - Индивидуальное предупреждение — это работа с конкретными лицами, склонными к совершению преступлений. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>Условие: В одном из районов города участились кражи из автомобилей. Основными причинами признаны: слабое освещение дворовых территорий в ночное время, отсутствие видеонаблюдения, недостаточная эффективность патрулирования.<br>Вопросы:<br>1. К какому уровню предупреждения преступности относятся перечисленные причины?<br>2. Разработайте комплекс мер для решения проблемы.<br>3. Обоснуйте предложенные меры.<br>Решение: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Уровень предупреждения: специально-криминологический, поскольку причины связаны с конкретными условиями, способствующими совершению преступлений.<br>2. Комплекс мер:<br>- Установка дополнительных источников освещения во дворах.<br>- Монтаж камер видеонаблюдения с подключением к дежурной части ОВД.<br>- Организация регулярного патрулирования сотрудниками полиции и народными дружинниками.<br>- Информирование граждан через СМИ и соцсети о мерах защиты имущества.<br>3. Обоснование:<br>- Освещение и видеонаблюдение повышают риск обнаружения преступника. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | - Патрулирование создает эффект присутствия правоохранителей.<br>- Информирование населения способствует принятию мер самостоятельной защиты. |
| Организация и методика криминологических исследований | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Вопрос: Какой этап криминологического исследования предполагает формулировку целей, задач и гипотез?*<br>А) Подготовительный этап<br>Б) Этап сбора информации<br>В) Аналитический этап<br>Г) Внедренческий этап<br>Ответ: А<br>*Обоснование:* На подготовительном этапе разрабатывается программа исследования, включающая методологический раздел с целями, задачами и гипотезами. Это основа для последующих действий. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Соотнесите методы криминологического исследования с их описанием:*<br>1. Наблюдение А) Систематизированный опрос респондентов по анкете<br>2. Анкетирование Б) Изучение документов с количественной обработкой данных<br>3. Контент-анализ В) Восприятие и фиксация признаков изучаемого объекта<br>Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б<br>*Обоснование:*<br>- Наблюдение предполагает непосредственное восприятие объекта.<br>- Анкетирование — это письменный опрос. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | - Контент-анализ — количественный анализ текстовой информации. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>*В регионе отмечается рост краж из магазинов. Необходимо провести криминологическое исследование для разработки мер профилактики.*<br>Задачи:<br>1. Сформулируйте гипотезу исследования.<br>2. Определите объект и предмет исследования.<br>3. Подберите методы сбора информации.<br>Решение:<br>1. Гипотеза: Рост краж связан с недостаточной охраной объектов, слабым контролем со стороны администрации и низкой эффективностью патрулирования. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Объект: Кражи из магазинов. Предмет: Причины, условия и особенности совершения краж.<br>3. Методы:<br>- Анализ статистики и материалов уголовных дел.<br>- Наблюдение за объектами торговли.<br>- Опрос сотрудников магазинов и сотрудников полиции.<br>*Обоснование*: Гипотеза задает направление исследования, объект и предмет определяют его границы, а методы обеспечивают достоверность данных. |
| Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Расставьте этапы в правильной последовательности:*<br>1. Криминализация сознания, принятие норм преступной среды<br>2. Систематическое совершение однотипных преступлений<br>3. Формирование преступных навыков и связей |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Специализация на определенном виде преступной деятельности<br>5. Приобретение статуса в преступной иерархии<br>*Правильная последовательность*:<br>1 → 3 → 2 → 4 → 5<br>*Обоснование*: Профессиональный преступник формируется постепенно: начинается с изменения сознания, затем приобретаются навыки, далее следует систематическое совершение преступлений, специализация и только потом - закрепление статуса в криминальной среде. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие | *Задание:*<br>*Расставьте меры профилактики в порядке их применения*:<br>1. Индивидуальная профилактическая работа в МЛС<br>2. Социальная адаптация после освобождения |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | их совершению | 3. Трудоустройство и бытовое устройство<br>4. Контроль за поведением в течение 3 лет после освобождения<br>5. Правовая и психологическая помощь<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4<br>*Обоснование*: Профилактика начинается еще в местах лишения свободы, затем продолжается при освобождении (адаптация), решаются социальные вопросы, оказывается помощь и завершается контролем. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, | *Задание:*<br>*Расставьте факторы по степени влияния:*<br>1. Отсутствие социальных связей после освобождения<br>2. Криминальное окружение в МЛС<br>3. Отсутствие трудовых навыков<br>4. Социальная стигматизация |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | способствующих их совершению | 5. Алкогольная/наркотическая зависимость<br>Правильная последовательность: 2 → 1 → 5 → 4 → 3<br>Обоснование: Наиболее значимым является влияние криминальной среды в МЛС, затем социальная изоляция, зависимости, стигматизация и отсутствие трудовых навыков. |
| Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>Важнейшим методом и средством получения информации об организаторе преступной группы являются:<br>Ответ: оперативно-розыскные мероприятия.<br>*Обоснование:* Оперативно-розыскная деятельность позволяет собрать информацию о структуре и деятельности преступной группы, включая ее руководство, до возбуждения уголовного дела. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Задание:<br>Особенно опасен для государства подкуп следующей категории чиновников:<br>Ответ: сотрудников правоохранительных органов.<br>*Обоснование*:<br>Коррумпированные сотрудники правоохранительных органов могут блокировать работу по раскрытию преступлений, предупреждать преступные группы о проводимых мероприятиях и уничтожать компрометирующие доказательства. |
| | | **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, | *Задание:*<br>*Расположите в логической последовательности этапы формирования глобального ответа на угрозу транснациональной организованной преступности.*<br>*Элементы для последовательности:* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | способствующих их совершению | 1. Принятие странами новых протоколов о взаимной правовой помощи для устранения правовых пробелов, например, для регулирования использования цифровых инструментов и электронных средств связи в расследованиях.<br>2. Осознание государствами масштаба угрозы, включая подрыв управления, коррупцию, насилие и связь с терроризмом, что приводит к обсуждению проблемы на высшем уровне (например, в Совете Безопасности ООН).<br>3. Создание и координация работы специализированных международных сетей и органов (например, сетей прокуроров или Бюро по координации борьбы с организованной преступностью) для практического взаимодействия.<br>4. Разработка и подписание базовой международной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | конвенции, которая устанавливает общие нормы и рамки для сотрудничества, такие как экстрадиция и взаимная правовая помощь.<br>5. Призывы и разработка комплексной глобальной стратегии, которая объединила бы разрозненные усилии и установила общие приоритеты и ориентиры для международного сообщества.<br>Правильная последовательность: 2 → 4 → 1 → 3 → 5<br>*Обоснование:*<br>1. Этап 2: Осознание угрозы. Любая масштабная международная инициатива начинается с признания проблемы. Высокий уровень насилия, ослабление государственных институтов и понимание того, что ни одна страна не может справиться с этой угрозой в одиночку, заставляют государства поднять |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | этот вопрос на самый высокий политический уровень.<br>2. Этап 4: Правовая база. На основе общего понимания угрозы государства заключают фундаментальные международные договоры, такие как Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Палермская конвенция). Эти документы создают общую правовую основу для сотрудничества.<br>3. Этап 1: Адаптация права. Со временем преступники адаптируются, появляются новые технологии (киберпространство, криптовалюты), что требует обновления правовых механизмов. Принимаются дополнительные протоколы (например, Валеттский протокол Совета Европы), чтобы закрыть новые пробелы и адаптировать |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | сотрудничество к цифровой эпохе.<br>4. Этап 3: Практическая реализация. Для воплощения договоров в жизнь создаются конкретные координирующие органы и сети (например, в рамках СНГ или региональные сети при УНП ООН). Они занимаются оперативной работой: розыском, проведением совместных операций, обменом информацией.<br>5. Этап 5: Стратегическое развитие. Несмотря на существующие механизмы, преступность продолжает эволюционировать, оставаясь крайне серьезной угрозой. Эксперты и международные организации приходят к выводу, что текущих разрозненных мер недостаточно, и выступают за разработку единой всеобъемлющей глобальной стратегии для более |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | скоординированных и эффективных действий на будущее. |
| Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Какой федеральный закон является основным в системе профилактики преступности несовершеннолетних?*<br>А) ФЗ "Об образовании"<br>Б) ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка"<br>В) ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"<br>Г) Семейный кодекс РФ<br>Ответ: В<br>Обоснование: Федеральный закон №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" является специализированным |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | нормативным актом, регулирующим данную сферу. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Решите задачу:*<br>*14-летний ученик систематически пропускает занятия, совершил кражу в магазине. Какие органы должны проводить с ним работу и какие меры применить?*<br>Решение:<br>1. Комиссия по делам несовершеннолетних - постановка на учет<br>2. Орган опеки - проверка условий жизни<br>3. Образовательное учреждение - индивидуальная работа<br>4. Подразделение по делам несовершеннолетних ОВД - профилактическая работа |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Обоснование: Ст. 5 ФЗ №120-ФЗ определяет компетенцию органов системы профилактики. |
| Предупреждение преступлений против личности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>Какой из перечисленных факторов относится к числу ключевых в детерминации насильственных преступлений?<br>А) Уровень доходов населения<br>Б) Распространенность алкоголизма и наркомании<br>В) Количество высших учебных заведений<br>Г) Развитие транспортной инфраструктуры<br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование: Алкогольное и наркотическое опьянение являются факторами, значительно повышающими риск совершения насильственных преступлений, что подтверждается судебно-следственной практикой. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Какое из перечисленных направлений является наиболее эффективным в предупреждении насильственных преступлений?*<br>А) Ужесточение уголовного наказания<br>Б) Системная социальная профилактика<br>В) Увеличение численности полиции<br>Г) Расширение полномочий следственных органов<br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование: Международные исследования и криминологическая практика показывают, что системная социальная профилактика, направленная на устранение причин и условий преступности, обеспечивает устойчивое снижение уровня насильственных преступлений. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИПК -6.3 Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Соотнесите виды преступлений против личности и меры их профилактики:*<br>1. Домашнее насилие А) Система экстренного реагирования, кризисные центры<br>2. Уличное насилие Б) Патрулирование, освещение, видеонаблюдение<br>3. Сексуальные преступления В) Психологическое тестирование, контроль за осужденными<br>Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В |
| Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Разработайте алгоритм выявления мошеннических схем в государственных закупках.*<br>Эталон ответа:<br>1. Анализ конкурсной документации на наличие признаков заказности<br>2. Проверка участников закупки на аффилированность |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Сопоставление начальной и конечной цены контракта<br>4. Проверка исполнения контрактов по результатам поставок<br>5. Анализ реестра недобросовестных поставщиков<br>*Обоснование*: Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" предусматривает необходимость разработки специальных мер по выявлению и предупреждению коррупционных проявлений в сфере госзакупок. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание:*<br>*Соотнесите виды экономических преступлений и меры их профилактики:*<br>1. Уклонение от уплаты налогов<br>А) Внутренний финансовый контроль, разделение обязанностей |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Мошенничество в кредитной сфере Б) Налоговые проверки, анализ деклараций<br>3. Незаконное предпринимательство В) Проверка лицензий, контроль за деятельностью субъектов<br>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В<br>*Обоснование:*<br>Каждому виду экономических преступлений соответствуют специфические меры профилактики, направленные на устранение конкретных криминогенных факторов. |
| Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Разработайте комплекс мер по обеспечению безопасности в местах массового пребывания граждан.*<br>Эталон ответа:<br>1. Организация системы видеонаблюдения<br>2. Введение пропускного режима при необходимости |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Проведение регулярных оперативно-профилактических мероприятий<br>4. Организация взаимодействия с частными охранными предприятиями<br>5. Проведение инструктажей персонала по действиям в чрезвычайных ситуациях<br>*Обоснование*: Статья 12 Федерального закона "О полиции" предусматривает обязанность органов внутренних дел принимать меры по обеспечению безопасности в общественных местах. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *Задание: Соотнесите виды преступлений и меры их профилактики:*<br>Вид преступления Меры профилактики<br>1. Хулиганство А) Патрулирование, видеонаблюдение, освещение |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Массовые беспорядки Б) Мониторинг интернет-ресурсов, работа с молодежью<br>3. Вандализм В) Охрана объектов культурного наследия, граффити<br>Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В<br>*Обоснование:* Каждому виду преступлений против общественного порядка соответствуют специфические меры профилактики, учитывающие особенности их совершения |
| Пенитенциарная преступность | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>Назовите основные виды (категории) преступлений, совершаемых осужденными в местах лишения свободы.<br>Ответ:<br>- Преступления против личности: убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования, угрозы убийством, побои.<br>- Преступления против порядка управления: неповиновение законным требованиям администрации, оскорбление |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | представителя власти, дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.<br>- Преступления против общественной безопасности: захват заложников.<br>- Иные преступления: кражи, вымогательство (вымогательство под видом «общака»), незаконный оборот наркотиков. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Задание:<br>Каковы основные причины и условия пенитенциарной преступности?<br>Ответ:<br>*Социально-психологические причины:*<br>- Наличие в среде осужденных специфической субкультуры («понятий», «воровских традиций»), которая регулирует взаимоотношения и часто поощряет противоправное поведение.<br>- Высокая степень конфликтности и напряженности |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | в замкнутом коллективе.<br>- Деформация личности осужденного, наличие у многих антиобщественных установок.<br>*Организационно-управленческие условия:*<br>- Переполненность исправительных учреждений.<br>- Недостаточный кадровый и материально-технический ресурс для организации полноценного контроля и воспитательной работы.<br>- Слабая профилактическая работа по выявлению и нейтрализации лидеров отрицательной направленности.<br>*Криминогенные условия:*<br>- Активное противодействие администрации со стороны части осужденных.<br>- Наличие неформальной иерархии среди осужденных. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИПК 6.3 Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Задание:<br>Что такое «дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества» (ст. 321 УК РФ)? Приведите примеры.<br>Ответ: Это преступление, выражающееся в активном противодействии нормальной работе исправительного учреждения.<br>Примеры:<br>- Организация и активное участие в массовых беспорядках.<br>- Применение насилия в отношении сотрудника места лишения свободы.<br>- Угрозы применения насилия в целях воспрепятствования его служебной деятельности.<br>- Создание преступного сообщества (группировки) внутри колонии для противодействия администрации. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | *Задание:*<br>*Соотнесите международные организации и их функции:*<br>1. Интерпол А) Судебное преследование за международные преступления<br>2. Европол Б) Координация полицейского сотрудничества в ЕС<br>3. Международный уголовный суд В) Международный розыск, обмен информацией<br>Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А<br>*Обоснование*:<br>Каждая организация имеет свою компетенцию: Интерпол занимается общеполицейским сотрудничеством, Европол - координацией в ЕС, МУС - преследованием за международные преступления. |
| | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, | *Задание:*<br>*Разработайте план совместной операции по борьбе с* |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | *транснациональной наркопреступностью*<br>Элементы плана:<br>1. Создание совместной следственно-оперативной группы<br>2. Проведение координационного совещания<br>3. Организация обмена оперативной информацией<br>4. Проведение синхронизированных задержаний<br>5. Совместное использование доказательств в суде<br>Ответ:<br>1. Создание совместной следственно-оперативной группы<br>*Обоснование*:<br>Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности предусматривает возможность создания совместных следственных групп. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

**Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

### 5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

Понятие, предмет и задачи криминологии.
Методика криминологических исследований.
Понятие преступности и основные ее характеристики.
Качественные и количественные показатели преступности.
Латентная преступность и ее причины.
Уровень преступности: понятие и способ определения.
Структура преступности.
Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
Классификация причин и условий, способствующих преступности.
Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
Понятие и задачи предупреждения преступности.
Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
Криминологическая характеристика умышленных убийств и лиц, их совершивших.

Коррупция как вид корыстной преступности.
Понятие экономической преступности. Ее виды.
Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
Понятия групповой и организованной преступности.
Криминологическая характеристика групповой преступности.
Криминологическая характеристика организованной преступности.
Общие и специальные меры борьбы с организованной преступностью и ее предупреждения.
Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
Понятие пенитенциарной преступности. Ее криминологическая характеристика.
Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Их криминологическая характеристика.
Понятия, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.
Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | Криминология как наука о преступности | **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5<br><br>Тип задания 1 | Что следует понимать под термином «Криминология»?<br>Ответ:<br>Криминоло́гия («наука о преступлении», от лат. crimen — преступление и др.-греч. λόγος — учение) — социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства её предупреждения. | Соотнесите науки и направления их взаимодействия с криминологией:<br>1. Уголовное право А) Изучает методы раскрытия преступлений<br>2. Криминалистика Б) Предоставляет юридическую характеристику преступлений<br>3. Психология В) Изучает личность преступника и мотивацию поведения<br>4. Социология Г) Исследует социальные причины преступности<br>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение | Тип задания 1 | Соотнесите элементы предмета криминологии с их содержанием:<br>1. Преступность А) Социально-демографические и психологические особенности лиц, совершивших преступления | Какой элемент является частью предмета криминологии?<br>А) Виды гражданско-правовых договоров<br>Б) Система наказаний<br>В) Профилактика преступлений<br>Г) Порядок судопроизводства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 3 | 2. Личность преступника Б) Система мероприятий по устранению причин преступности<br>3. Причины преступности В) Совокупность преступлений в конкретном обществе за определенный период<br>4. Предупреждение преступности Г) Социальные явления, порождающие преступность<br>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б | Ответ: В<br>Обоснование: Профилактика (предупреждение) преступлений — важнейшая составляющая предмета криминологии. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические** | Тип задания 3 | Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к предмету криминологии?<br>А) Личность преступника<br>Б) Причины и условия преступности<br>В) Квалификация преступлений<br>Г) Последствия преступности<br>Ответ: В<br>*Обоснование*: Квалификация преступлений относится к уголовному праву, а не к криминологии. | Что является основным предметом изучения криминологии?<br>А) Уголовно-процессуальные нормы<br>Б) Преступность как социальное явление<br>В) Тактика следственных действий<br>Г) Судебная психиатрия<br>Ответ: Б<br>Обоснование: Криминология изучает преступность как социально-правовое явление, ее причины, личность преступника и меры предупреждения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знания в социальной и профессиональной сферах.** | | | |
| 2 | Преступность и ее основные характеристики | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 3 | *Дайте понятие преступности*.<br>Ответ:<br>Под преступностью в криминологии понимается социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени | *Назовите основные показатели преступности*<br>Ответ:<br>К основным показателям преступности относятся: состояние преступности; коэффициент (удельный вес) преступности; динамика преступности; структура преступности. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с** | Тип задания 3<br>Тип задания 1 | Задание:<br>1. Что из перечисленного является качественным показателем преступности?<br>А) Общее число преступлений.<br>Б) Уровень преступности (коэффициент на 100 тыс. населения).<br>В) Количество раскрытых преступлений. | *Задание:*<br>*Соответствие: виды преступности и их характеристики*<br>Соотнесите виды преступности с их описаниями:<br>1. Организованная А) Преступления, совершаемые несовершеннолетними.<br>2. Рецидивная Б) Деятельность устойчивых групп с иерархической структурой. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.** | | Правильный ответ: Б<br>*Обоснование:* Уровень преступности отражает интенсивность преступности в конкретном регионе или периоде, учитывая численность населения, что позволяет проводить сравнительный анализ. | 3. Ювенальная (несовершеннолетних) В) Повторное совершение преступлений лицом, имеющим судимость.<br>Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.<br>*Обоснование:*<br>- Организованная преступность связана с системой групп, контролирующих незаконные сферы (наркоторговля, рэкет).<br>- Рецидивная преступность характеризуется повторными нарушениями закона.<br>- Ювенальная преступность охватывает правонарушения лиц, не достигших совершеннолетия. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 5<br><br>Тип задания 4 | *Задание:*<br>*Вопрос: Почему латентная (скрытая) преступность искажает реальную картину преступности?*<br>Ответ: Латентная преступность включает незарегистрированные правонарушения, что приводит к недооценке масштабов проблемы. Например, жертвы могут не обращаться в полицию из-за недоверия, страха или безнаказанности преступников.<br>*Обоснование*: Учет только зарегистрированных преступлений создает иллюзию снижения уровня | *Задание:*<br>*Ситуационная задача*<br>Условие: В городе N за год зарегистрировано 1 200 преступлений. Численность населения — 300 000 человек. Из общего числа преступлений 40 % составляют кражи, 10 % — грабежи, 5 % — убийства. В предыдущем году было зарегистрировано 1 000 преступлений.<br>Вопросы:<br>1. Рассчитайте уровень преступности.<br>2. Определите структуру преступности.<br>3. Проанализируйте динамику преступности.<br>Решение:<br>1. Уровень преступности = (1 200 / 300 000) × 100 000 = 400 преступлений на 100 тыс. населения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | преступности, тогда как реальная ситуация может быть критической. Это затрудняет разработку эффективных мер профилактики. | 2. Структура преступности:<br>- Кражи: 40 % (480 случаев),<br>- Грабежи: 10 % (120 случаев),<br>- Убийства: 5 % (60 случаев).<br>3. Динамика: Преступность выросла на 20 % по сравнению с предыдущим годом.<br>*Обоснование:*<br>- Уровень преступности позволяет сравнивать данные разных регионов.<br>- Структура показывает удельный вес отдельных видов преступлений.<br>- Динамика отражает тенденции (рост, спад, стабилизацию). |
| 3 | Детерминанты преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5<br><br>Тип задания 1 | *Задание:*<br>Что понимается под детерминантами преступности?<br>Ответ: Комплексы социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность. Это система негативных для общества и государства явлений, которые определяют существование преступности как своего следствия.<br>*Обоснование*: Понятие «детерминанта» происходит от латинского «determinare» — «определять». Детерминанты — это широкое понятие, включающее в себя как причины, которые непосредственно порождают | *Задание:*<br>*Установите соответствие между видом детерминанты и её определением:*<br>1. Причина преступности А) Явления, которые не вызывают преступление прямо, но облегчают и усиливают действие причин.<br>2. Условие преступности Б) Социально-психологические факторы, которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность.<br>3. Фактор преступности В) Понятие, используемое для первоначального анализа, обозначающее явление, которое влияет на ход процесса.<br>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.<br>*Обоснование*: Криминология различает эти понятия. Причина непосредственно рождает |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | преступность, так и условия, которые способствуют этому. | следствие. Условие формирует вероятность действия причины. Понятие «фактор» часто используется на начальном этапе исследования и может требовать дальнейшего уточнения: является ли он причиной или условием. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной и** | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какая из перечисленных связей НЕ является причинно-следственной?*<br>А) Генетическая связь, где причина порождает следствие.<br>Б) Функциональная зависимость, где изменения одного явления вызывают изменения другого.<br>В) Условная связь, где условие способствует формированию причины.<br>Ответ: Б) Функциональная зависимость.<br>*Обоснование*: Причинная связь — это частный случай детерминации, именно она имеет генетический характер. Функциональная же связь отражает математическую зависимость, при которой два явления могут быть связаны не напрямую, а под влиянием третьего фактора (например, рост безработицы и рост краж). | *Задание:*<br>*По уровню действия детерминанты преступности подразделяются на:*<br>А) Экономические, политические и социальные.<br>Б) Причины, условия и факторы.<br>В) Общие, причины групп преступлений и конкретные.<br>Ответ: В) Общие, причины групп преступлений и конкретные.<br>*Обоснование*: Классификация по уровню действия (субординации) является одной из основных. Она позволяет анализировать преступность на разных уровнях: в целом, по отдельным категориям (например, преступность несовершеннолетних) и на уровне конкретного преступления. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **профессиональной сферах.** | | | |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Назовите основные факторы, влияющие на состояние преступности?*<br>Ответ:<br>Экономические, политические, социально-психологические, идеологические, организационные, технические и др. | *Дайте понятие причинам преступности.*<br>Ответ:<br>Причины преступности — это факторы или явления, которые непосредственно обусловливают совершение преступлений. |
| 4 | Личность преступника | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствую | Тип задания 5<br><br>Тип задания 1 | *Задание:*<br>*Дайте определение личности преступника.*<br>Ответ:<br>Ли́чность престу́пника — совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений | *Задание:*<br>*Установите соответствие между видами структур преступности и их содержательными характеристиками.*<br>БЛОК А (Виды структур преступности)<br>1. Социально-демографическая структура<br>2. Уголовно-правовая структура<br>3. Социально-ролевая структура<br>4. Территориальная структура<br>5. Криминально-мотивационная структура<br>БЛОК Б (Содержательные характеристики)<br>А) Распределение преступности по видам и группам преступлений, предусмотренных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щих их совершению | | | Уголовным кодексом РФ (например, доля краж, убийств, преступлений в сфере экономики).<br>Б) Распределение преступников по полу, возрасту, образованию, социальному положению, наличию судимости.<br>В) Распределение преступлений по мотивам, их побуждающим (корыстные, насильственные, анархические, легкомысленные и т.д.).<br>Г) Распределение преступлений и преступников по регионам страны, типам населенных пунктов (город/село), особенностям социально-экономического развития территорий.<br>Д) Распределение преступников по характеру их взаимодействия с потерпевшим и их роли в совершении преступления (организатор, исполнитель, пособник; случайный, ситуационный, постоянный преступник).<br>Ответ: → → → → →__<br>*Правильное соответствие:*<br>1 - Б (Социально-демографическая структура раскрывает состав преступников по полу, возрасту, образованию и другим личным признакам).<br>2 - А (Уголовно-правовая структура основана на классификации деяний по статьям Особенной части УК РФ).<br>3 - Д (Социально-ролевая структура показывает функции и связи преступников в процессе совершения преступления).<br>4 - Г (Территориальная структура отражает географию и "ландшафт" преступности). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 5 - В (Криминально-мотивационная структура вскрывает внутренние психологические пружины, движущие преступником). |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 3 | *Задание:* *Что является непосредственным объектом изучения в криминологии?* Варианты: а) Нормы уголовного закона б) Личность преступника в) Судебная процедура Ответ: б) Личность преступника. *Обоснование*: Криминология изучает преступность, ее причины, личность преступника и меры предупреждения преступлений как массовые социальные явления. Личность преступника — центральный объект этого изучения. | Задание: Что такое "криминологическая характеристика личности преступника"? Варианты: а) Приговор суда б) Совокупность социально-демографических и психологических черт в) Список преступлений Ответ: б) Совокупность социально-демографических и психологических черт. Обоснование: Эта характеристика включает пол, возраст, социальное положение, ценностные ориентации, мотивы поведения и т.д., что позволяет понять личность преступника как объект для профилактического воздействия. |
| 5 | Механизм индивидуального преступного поведения | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и | Тип задания 2 | *Задание*: Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования механизма индивидуального преступного поведения. Этапы формирования: А. Возникновение и осознание потребности В. Формирование конкретной цели и мотива преступления | *Задание:* *Расставьте в правильной последовательности этапы совершения преступления (в рамках криминологического анализа поведения):* 1. Возникновение мотива и постановка криминальной цели. 2. Обдумывание и планирование преступления, оценка рисков. 4. Создание условий для достижения преступного результата. 3. Принятие окончательного решения о совершении преступления. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | условий, способствующих их совершению | | C. Принятие волевого решения совершить преступление<br>D. Оценка сложившейся ситуации и возможностей для достижения цели<br>E. Выбор средств и способов совершения преступления<br>F. Непосредственное совершение преступного деяния<br>G. Оценка результатов преступления и посткриминальное поведение<br>Ответ:<br>Студент должен записать правильную последовательность букв в строку.<br>Ответ: _ →_ → _ →__ →__ →__<br>*Ответ:*<br>Правильная логическая последовательность: A→ B→ D→ C → E→ F→ G<br>*Обоснование* эталонной последовательности:<br>1. A. Возникновение и осознание потребности — Исходный пункт. Любое поведение, в том числе преступное, начинается с осознания какой-либо потребности (материальной, социальной, психологической).<br>2. B. Формирование конкретной цели и мотива преступления — | 5. Непосредственное совершение преступных действий.<br>6. Сокрытие следов преступления (необязательный этап).<br>7. Использование результатов преступления.<br>Ответ: 1,2,4,3,5,6,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Неудовлетворенная потребность трансформируется в конкретную цель, достижение которой лицо видит в совершении преступления. Формируется мотив — внутреннее побуждение к действию.<br>3. D. Оценка сложившейся ситуации и возможностей для достижения цели — Лицо анализирует внешние обстоятельства, оценивает риски и свои возможности для реализации преступного замысла.<br>4. C. Принятие волевого решения совершить преступление — На основе оценки ситуации и сформировавшегося мотива принимается окончательное волевое решение, происходит "внутренний переход" к реализации намерения.<br>5. E. Выбор средств и способов совершения преступления — Лицо определяет инструменты, методы, орудия и разрабатывает план для достижения преступной цели.<br>6. F. Непосредственное совершение преступного деяния — Реализация принятого решения на практике, внешнее выражение преступного поведения в объективной реальности. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7. G. Оценка результатов преступления и посткриминальное поведение — Завершающий этап. Лицо анализирует достигнутый результат, свои ощущения, скрывает следы преступления либо, напротив, демонстрирует его последствия. | |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 3, 4 | *Криминогенный тип личности — это:*<br>1) лицо, совершившее преступление<br>2) лицо, которое обязательно совершит преступление<br>3) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления<br>Решение: 3 | Что относится к уголовно-правовым признакам личности<br>1) преступника:<br>2) возраст<br>3) мотив<br>4) совершение преступления в группе<br>5) прежняя судимость<br>Решение: 4,5 |
| 6 | Организация и методика криминологических исследований | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления | Тип задания 4 | *Задание:*<br>*В криминологии используются следующие методики конкретных социологических исследований:*<br>1) психологическое тестирование | *Задание:*<br>*Научные исследования в криминологии выполняют следующие функции:*<br>1) познавательную<br>2) описательную |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | | 2) изучение документов<br>3) анкетирование<br>4) интервьюирование<br>5) экспертный опрос<br>Решение: 2,3,4,5 | 3) контрольную<br>4) объяснительную<br>5) прогностическую<br>Решение: 1,2,4,5 |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 1<br><br>Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Соотнесите методы криминологического исследования с их определениями.*<br>1. Интервью А) Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов<br>2. Наблюдение Б) Изучение различного рода документов (официальных и неофициальных), предназначенных для передачи и хранения информации<br>3. Анализ документов В) Выявление мнения личности путем получения ответов на заранее подготовленные вопросы, задаваемые устно<br>4. Экспертная оценка Г) Представление респондентам | *Задание:*<br>*Что является основной целью контент-анализа в криминологических исследованиях*?<br>Варианты ответов:<br>- а) Проведение экспериментов с контрольными группами<br>- б) Статистический анализ личностных характеристик преступников<br>- в) Объективное изучение текстовых материалов путем количественной обработки<br>- г) Личное интервьюирование респондентов<br>*Правильный ответ*:<br>в) Объективное изучение текстовых материалов путем количественной обработки<br>*Обоснование:* Контент-анализ — это формализованный метод исследования, предполагающий количественный анализ текстовой информации с последующей качественной интерпретацией результатов. В криминологии он применяется для изучения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сложных заданий для выявления степени выраженности определенных свойств<br>5. Тестирование Д) Получение, обработка и интерпретация суждений специалистов в той или иной области знаний или практики<br>Ответ:<br>1-В,2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г | уголовных дел, средств массовой информации, юридических документов и других текстовых источников с целью выявления устойчивых связей и закономерностей. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной** | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Что является основным инструментом обеспечения надежности результатов экспертной оценки?*<br>Варианты ответов:<br>- а) Количество проанализированных документов<br>- б) Число участников эксперимента<br>- в) Компетентность и количество привлекаемых экспертов<br>- г) Скорость проведения исследования<br>Правильный ответ:<br>в) Компетентность и количество привлекаемых экспертов<br>*Обоснование:* Надежность и достоверность результатов экспертной оценки напрямую зависят от правильного подбора | *Задание:*<br>*Когда преимущественно используется метод экспертной оценки в криминологии?*<br>Варианты ответов:<br>- а) Для массового анкетирования населения<br>- б) При необходимости анализа большого массива статистических данных<br>- в) Для решения сложных задач, требующих специальных знаний<br>- г) При проведении психологических тестов<br>Правильный ответ:<br>в) Для решения сложных задач, требующих специальных знаний<br>*Обоснование*: Метод экспертной оценки применяется в ситуациях, когда проблема не может быть решена другими методами из-за ее сложности, отсутствия достаточной информации или необходимости использования профессионального опыта и интуиции специалистов в конкретной области. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **и профессиональной сферах.** | | экспертов — специалистов, обладающих глубокими знаниями и опытом в исследуемой области, а также от количества привлекаемых экспертов для минимизации индивидуальных ошибок. | |
| 7 | Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Что является основой для разработки планов борьбы с преступностью?*<br>а) Результаты криминологического прогнозирования<br>б) Политические решения<br>в) Мнение общественности<br>г) Международные стандарты<br>Ответ: а) Результаты криминологического прогнозирования<br>Обоснование:<br>Эффективное планирование возможно только на основе достоверных прогнозов, которые позволяют определить приоритетные направления борьбы с преступностью и оптимальные средства противодействия | *Задание:*<br>*Что является основой для разработки планов борьбы с преступностью?*<br>а) Результаты криминологического прогнозирования<br>б) Политические решения<br>в) Мнение общественности<br>г) Международные стандарты<br>Ответ: а) Результаты криминологического прогнозирования<br>Обоснование:<br>Эффективное планирование возможно только на основе достоверных прогнозов, которые позволяют определить приоритетные направления борьбы с преступностью и оптимальные средства противодействия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.** | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Что является основной целью криминологического прогнозирования?*<br>а) Определение точных сроков совершения будущих преступлений<br>б) Назначение наказаний за преступления<br>в) Научно обоснованное предположение о будущем состоянии преступности<br>г) Изменение уголовного законодательства<br>Ответ:<br>в) Научно обоснованное предположение о будущем состоянии преступности<br>*Обоснование:*<br>Криминологическое прогнозирование не претендует на абсолютную точность, а представляет собой научное предвидение возможных изменений преступности на основе анализа существующих тенденций, закономерностей и факторов, влияющих на ее состояние. | *Задание:*<br>*Какой принцип планирования предполагает соответствие планов реальным возможностям?*<br>а) Реальность<br>б )Конкретность<br>в) Оптимальность<br>г) Стабильность<br>Ответ: а) Реальность<br>*Обоснование:*<br>Принцип реальности означает, что планы должны учитывать фактическое состояние ресурсов, кадровый потенциал и другие объективные возможности правоохранительных органов. |
| 8 | Понятие и задачи предупреждения преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществлени | Тип задания 5 | Раскройте содержание предупреждения преступности?<br>Ответ: | Система предупреждения преступности имеет три уровня. Назовите их?<br>Ответ:<br>общий (федеральный), субъектов федерации и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и профилактики преступлений | | я предупрежде ний правонаруше ний, выявления и устранения причин и условий, способствую щих их совершению | | Предупреждение преступности – это многоуровневая система мер (государственных, общественных, специальных), направленных на выявление, устранение, ограничение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, отдельных видов преступлений и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и (или) поведение которых указывают на реальную возможность совершения ими преступлений в будущем. | органов местного самоуправления.<br>3. Что является предметом предупреждения преступности?<br>Ответ: Предметом предупреждения преступности – является комплекс общественных (правовых) отношений, направленных на предупреждение (профилактику) преступности в целом и отдельных преступлений. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупрежде ние правонаруше ний, выявлять и устранять причины и условия, способствую щие их совершению | Тип задания 2<br><br>Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Расставьте в правильной последовательности стадии индивидуальной профилактики преступлений:*<br>1. Выявление лица, чье поведение указывает на реальную возможность совершения преступления.<br>2. Изучение личности и обстоятельств жизни этого лица (сбор данных).<br>3. Разработка индивидуальной программы профилактического воздействия. | Задание:<br>Что понимается под предупреждением преступности в широком смысле?<br>а) Деятельность по раскрытию уже совершенных преступлений<br>б) Все виды социальной практики, направленные на борьбу с преступностью<br>в) Применение уголовного наказания<br>г) Процесс судопроизводства<br>Ответ: б) Все виды социальной практики, направленные на борьбу с преступностью<br>Обоснование:<br>В широком смысле предупреждение преступности включает не только специальные криминологические меры, но и всю социально- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. Диагностика, то есть оценка характера и степени криминогенной опасности личности.<br>5. Реализация программы (воспитательные, социальные, контрольные меры).<br>6. Контроль за поведением и корректировка мер воздействия.<br>Ответ: 1,2,4,3,5,6 | экономическую политику государства, направленную на устранение причин и условий преступности. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной** | Тип задания 3 | Задание:<br>Кто НЕ является субъектом профилактики преступлений?<br>а) Правоохранительные органы<br>б) Органы местного самоуправления<br>в) Общественные организации<br>г) отбывающие наказание<br>Ответ: г)<br>отбывающие наказание<br>Обоснование:<br>Субъектами профилактики являются государственные органы, общественные организации и граждане, осуществляющие профилактическую деятельность, а не лица, в отношении которых она проводится. | *Задание:*<br>*Какой метод профилактики предполагает установление наблюдения за лицами, склонными к совершению преступлений?*<br>а) Метод убеждения<br>б) Метод принуждения<br>в) Метод контроля<br>г) Метод помощи<br>Ответ:<br>в) Метод контроля<br>*Обоснование:*<br>Метод контроля включает наблюдение, надзор и проверки за поведением лиц, представляющих криминологическую опасность. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **и профессиональной сферах.** | | | |
| 9 | Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Что признается рецидивом преступлений?*<br>Ответ: Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, совершенное в совершеннолетнем возрасте. | *Задание:*<br>*Выделите рецидив по степени общественной опасности?*<br>Ответ: По степени общественной опасности можно выделить рецидив: не представляющий большой общественной опасности, менее тяжких, тяжких и особо тяжких преступлений. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | Тип задания 2 | *Задание:*<br>*Расставьте этапы в правильной последовательности:*<br>1. Криминализация сознания, принятие норм преступной среды<br>2. Систематическое совершение однотипных преступлений<br>3. Формирование преступных навыков и связей<br>4. Специализация на определенном виде преступной деятельности | *Задание:*<br>*Определите последовательность развития рецидивной преступности:*<br>1. Первое осуждение и отбывание наказания<br>2. Криминальная "специализация" в местах лишения свободы<br>3. Возврат к преступной деятельности после освобождения<br>4. Формирование устойчивой преступной установки<br>5. Систематический рецидив |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и условия, способствующие их совершению | | 5. Приобретение статуса в преступной иерархии<br>*Правильная последовательность*: 1 → 3 → 2 → 4 → 5<br>*Обоснование*: Профессиональный преступник формируется постепенно: начинается с изменения сознания, затем приобретаются навыки, далее следует систематическое совершение преступлений, специализация и только потом - закрепление статуса в криминальной среде. | Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5<br>*Обоснование*: Рецидивная преступность развивается по нарастающей: начальное осуждение, криминальное обучение в МЛС, формирование устойчивой установки, возврат к преступлениям и переход к систематическому рецидиву. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые** | Тип задания 2 | *Задание:*<br>*Расставьте меры профилактики в порядке их применения*:<br>1. Индивидуальная профилактическая работа в МЛС<br>2. Социальная адаптация после освобождения<br>3. Трудоустройство и бытовое устройство<br>4. Контроль за поведением в течение 3 лет после освобождения<br>5. Правовая и психологическая помощь<br>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4<br>*Обоснование*: Профилактика начинается еще в местах лишения | *Задание:*<br>*Определите последовательность характерных признаков:*<br>1. Наличие преступных навыков ("воровские профессии")<br>2. Криминальный промысел как основной источник дохода<br>3. Связь с преступной средой, соблюдение "законов"<br>4. Специализация на определенных видах преступлений<br>5. Постоянство преступной деятельности<br>Правильная последовательность: 1 → 4 → 5 → 2 → 3<br>Обоснование: Профессиональная преступность характеризуется прежде всего наличием навыков, затем специализацией, постоянством |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.** | | свободы, затем продолжается при освобождении (адаптация), решаются социальные вопросы, оказывается помощь и завершается контролем. | деятельности, криминальным промыслом и связями с преступной средой. |
| 10 | Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Дайте понятие организованной преступности?*<br>Ответ:<br>Под организованной преступностью понимается функционирование устойчивых, управляемых сообществ преступников, занимающихся преступлениями как промыслом и создающих систему защиты от социального контроля с помощью коррупции. | *Задание:*<br>*Назовите основные признаки организованной преступности?*<br>Ответ: К основные признаки организованной преступности относятся: 1) стабильный и устойчивый характер, длительного, постоянного осуществления преступной деятельности, выраженные в совершении неоднократно преступлений либо длительном занятии преступной деятельностью; 2) иерархичность преступной организации;<br>3) распределение ролей и функций между участниками по вертикали и горизонтали, которые реализуются при выполнении конкретных заданий, обязанностей или в ролевом “должностном” поведении; 4) значительная пространственная распространенность преступной деятельности;<br>5) сращивание с общеуголовной преступностью, распространение норм традиций преступного мира, подготовка и формирование преступных кадров; 9) сбор информации о выгодных и безопасных направлениях преступной деятельности; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 6) коррумпированные связи с официальными государственными структурами (правоохранительными органами, органами власти и управления), в целях нейтрализации их деятельности, получения необходимой информации, помощи и защиты; другие. |
| | | | **ИУК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной** | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Что является ключевой отличительной чертой организованного преступного сообщества (организации) по сравнению с простой организованной группой?*<br>Ответ:<br>Наличие коррупционных связей с государственными органами и политизация преступной деятельности.<br>*Обоснование*: В то время как организованные группы могут иметь внутреннюю иерархию, преступное сообщество является формированием более высокого уровня. Его ключевые особенности включают установление коррупционных отношений с должностными лицами и правоохранительными органами, а также стремление влиять на местную политику и экономику для | *Задание:*<br>*Преступное формирование характеризуется жесткой иерархией, строгой субординацией и в основном занимается открытыми вооруженными нападениями. Что это за тип формирования?*<br>Ответ:<br>Банда (бандитское формирование).<br>*Обоснование*: Согласно типологии организованной преступности, банда или бандитское формирование отличается своей военизированной организацией, обязательным наличием оружия и преступной направленностью на открытые нападения на граждан или организации. Обычно она меньше по размеру, но крайне опасна из-за своей исключительной организованности и жестокости. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **сферах.** | | расширения преступных операций и ухода от контроля. | |
| 11 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Что является предметом предупреждения преступлений несовершеннолетних?*<br>Ответ:<br>Предметом предупреждения преступлений несовершеннолетних – является комплекс общественных (правовых) отношений, направленных на профилактику (превенцию) преступлений, совершаемых несовершеннолетними и при их участии. | *Задание:*<br>*Что из себя представляет Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних?*<br>Ответ: Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних - это основанная на определенных идеях деятельность системы государственных и негосударственных институтов по формированию и реализации основных задач, принципов, направлений и средств предупреждения явления преступности несовершеннолетних с целью защиты человека, общества и государства от преступных посягательств. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какой федеральный закон является основным в системе профилактики преступности несовершеннолетних?*<br>А) ФЗ "Об образовании"<br>Б) ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка"<br>В) ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" | Задание:<br>К какому возрасту применяются меры воспитательного воздействия в качестве основной меры ответственности?<br>А) До 14 лет<br>Б) До 16 лет<br>В) До 18 лет<br>Г) До 21 года<br>Ответ: А<br>*Обоснование:* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и условия, способствующие их совершению | | Г) Семейный кодекс РФ<br>Ответ: В<br>Обоснование: Федеральный закон №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" является специализированным нормативным актом, регулирующим данную сферу. | Согласно УК РФ, к несовершеннолетним до 14 лет применяются преимущественно меры воспитательного воздействия. |
| 12 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Дайте понятие преступлениям против личности (насильственной преступности)?*<br>Ответ:<br>Преступления против личности (насильственная преступность) - это исторически изменчивое, социально-негативное, уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех насильственных преступлений против личности, совершенных на определенной территории за определенный период времени с количественными и качественными характеристиками, а также лиц, их совершивших. | *Задание:*<br>*Какие преступления относятся к насильственным преступлениям?*<br>Ответ:<br>Криминологические исследования позволили выделить три основных типа насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности. К первому из них относятся преступники с четко и устойчиво выраженной агрессивно-насильственной направленностью. Для них характерны негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности и допустимость насильственных средств разрешения возникающих конфликтов. Ко второму типу насильственных преступников следует отнести лиц, характеризующихся в целом отрицательно, но направленность которых на совершение посягательств против личности явно не выражена. К третьему типу следует отнести так называемых ситуационных преступников. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Дайте понятие экономической преступности?*<br>Ответ:<br>Экономическая преступность – это совокупность преступлений, совершаемых против собственности, в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях, за определенный период времени на конкретной территории. | *Задание:*<br>*Назовите специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики?*<br>Ответ:<br>Специальные меры профилактики этих преступлений условно можно разделить на три группы:<br>а) организационно-технические;<br>б) административно-правовые и криминологические;<br>в) информационно-воспитательные и виктимологические. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какая из перечисленных мер относится к общесоциальному уровню предупреждения экономических преступлений?*<br>А) Налоговые проверки<br>Б) Совершенствование антимонопольного законодательства<br>В Бухгалтерский аудит<br>Г) Банковский контроль<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование:*<br>Общесоциальный уровень предполагает совершенствование | *Задание:*<br>*Какой орган осуществляет финансовый мониторинг в целях противодействия легализации преступных доходов?*<br>А) Федеральная налоговая служба<br>Б) Росфинмониторинг<br>В) Центральный банк РФ<br>Г) Министерство финансов<br><br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*: Согласно Федеральному закону № 115-ФЗ, Росфинмониторинг является уполномоченным органом по противодействию легализации преступных доходов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | их совершению | | законодательства и экономической политики государства, в то время как остальные меры носят специально-криминологический характер. | |
| 14 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Дайте понятие преступлений против общественной безопасности и общественного порядка?*<br>Ответ:<br>Понятие преступных посягательств на общественный порядок и безопасность –это общественно опасные, умышленные нарушения правовых правил поведения людей в общественных местах, в сфере общественно полезной деятельности, отдыха и быта, которые причиняют вред или создают угрозу причинения вреда личности, собственности, нормальной деятельности организаций, предприятий и учреждений, порядку управления, общественной безопасности в сфере обращения оружия. | *Задание:*<br>*Назовите основные обьекты безопасности?*<br>Ответ:<br>К основным объектам безопасности федеральный закон относит:<br>личность – ее права и свободы;<br>общество – его материальные и духовные ценности;<br>государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность;<br>интересы в информационной, экологической сферах. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какая из перечисленных мер относится к специально-криминологическому уровню* | Задание:<br>Какой орган координирует деятельность по профилактике правонарушений в общественных местах? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | *предупреждения преступлений против общественной безопасности?*<br>А) Совершенствование социальной политики<br>Б) Патрульно-постовая служба в общественных местах<br>В) Развитие системы образования<br>Г) Улучшение экономических условий<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*:<br>Патрульно-постовая служба представляет собой специальную меру, направленную непосредственно на предупреждение преступлений в общественных местах, тогда как остальные варианты относятся к общесоциальному уровню профилактики. | А) Комиссии по профилактике правонарушений<br>Б) Федеральная налоговая служба<br>В) Министерство экономического развития<br>Г) Роспотребнадзор<br>Правильный ответ: А<br>*Обоснование*:<br>Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений", комиссии по профилактике правонарушений осуществляют координацию деятельности в этой сфере. |
| 15 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*классификацию преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства?*<br>Ответ:<br>Все преступления против основ конституционного строя и безопасности государства предлагается классифицировать как преступления против: | *Задание:*<br>*Какие преступления относятся к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?*<br>Ответ:<br>Под преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления следует понимать умышленные или |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и устранения причин и условий, способствующих их совершению | | внешней безопасности Российской Федерации;<br>легитимности государственной власти;<br>политического многообразия и многопартийности;<br>экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации;<br>конституционного запрета на разжигания расовой, национальной и религиозной розни. | неосторожные общественно опасные деяния, посягающие на общественные отношения, регулирующие нормальную, регламентированную законом деятельность публичного аппарата управления, совершаемые должностными лицами в связи с исполнением ими своих служебных полномочий, а также в исключительных случаях, предусмотренных уголовным законом, государственными служащими и служащими органов местного самоуправления, не относящимися к числу должностных лиц, либо иными лицами, причиняющие существенный вред государственным и общественным интересам, интересам государственной службы или службы в органах местного самоуправления либо охраняемым законом правам и интересам отдельных граждан, или содержащие реальную угрозу причинения такого вреда. |
| 16 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствую | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Какие преступления относятся к неосторожным преступлениям*?<br>Ответ:<br>Все преступления, совершенные с неосторожной формой вины, при отсутствии умысла на их совершение относятся к неосторожным преступлениям. | *Задание:*<br>*Назовите причины неосторожных преступлений*?<br>Ответ:<br>Причины неосторожных преступлений связаны: с эгоистически потребительским или безответственным отношением к правилам безопасности, предосторожности в профессиональной и бытовой деятельности (в данном случае речь идет о таких криминогенно деформированных элементах психологии, как карьеризм, авантюризм, небрежное отношение к общественным интересам); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щих их совершению | | | с низким уровнем профессиональной подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов, в том числе водителей, диспетчеров, операторов механизмов на производстве с источниками повышенной опасности (АЭС, трубопроводы с энергоносителями, танкеры и т. д.) и должностных лиц, управляющих деятельностью диспетчеров, операторов (начальники цехов, участков, лабораторий, капитаны и их помощники и т. д.);<br>с недисциплинированностью участников процессов, представляющих повышенную общественную опасность. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Какой вид неосторожности характеризуется тем, что лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение?*<br>А) Преступное легкомыслие<br>Б) Преступная небрежность<br>В) Косвенный умысел<br>Г) Прямой умысел<br>Правильный ответ: А<br>*Обоснование:*<br>Согласно ст. 26 УК РФ, преступное легкомыслие отличается наличием | *Задание:*<br>*Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной для предупреждения дорожно-транспортных преступлений, совершаемых по неосторожности*?<br>А) Ужесточение уголовного наказания<br>Б) Совершенствование системы профессионального отбора водителей<br>В) Увеличение размера штрафов<br>Г) Расширение полномочий дорожно-патрульной службы<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*:<br>Криминологические исследования показывают, что совершенствование профессионального отбора и подготовки водителей позволяет выявить и устранить психофизиологические |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предвидения возможности наступления последствий и самонадеянным расчетом на их предотвращение. | причины неосторожных преступлений на этапе их формирования. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какое негативное социальное явление характеризуется распространением криминальной идеологии и ценностей?*<br>А) Криминальный негативизм<br>Б) Криминальный профессионализм<br>В) Криминальная субкультура<br>Г) Криминальная миграция<br>Правильный ответ: В<br>*Обоснование:*<br>Криминальная субкультура представляет собой систему ценностей, норм и традиций, противопоставляемых общепринятым моральным принципам и способствующих воспроизводству преступности. | *Задание:*<br>*Какое из перечисленных социальных явлений наиболее тесно связано с ростом преступности?*<br>А) Развитие спортивной инфраструктуры<br>Б) Социальное неравенство и бедность<br>В) Повышение уровня образования<br>Г) Укрепление института семьи<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*:<br>Социальное неравенство и бедность являются классическими криминогенными факторами, создающими почву для имущественных и насильственных преступлений. |
| 17 | Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонаруше | Тип задания 4 | *Задание: Основные негативные социальные явления, связанные с преступностью:*<br>1) алкоголизм и пьянство<br>2) наркомания<br>3) проституция<br>Решение: | *Задание:*<br>*Причины и условия пьянства и алкоголизма:*<br>1) неудовлетворительные условия воспитания<br>2) распространенность питейных традиций<br>3) несознательность, духовная ограниченность и моральная распущенность определенной части граждан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и особенности их предупреждения | | ний, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | | 2. Причины и условия пьянства и алкоголизма:<br>1) неудовлетворительные условия воспитания<br>2) распространенность питейных традиций<br>3) несознательность, духовная ограниченность и моральная распущенность определенной части граждан<br>4) формализм в работе организаций по борьбе с пьянством<br>5) издержки в организации досуга<br>Решение: 1, 3, 4, 5 | 4) формализм в работе организаций по борьбе с пьянством<br>5) издержки в организации досуга<br>Решение: 1, 3, 4, 5 |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какое негативное социальное явление характеризуется распространением криминальной идеологии и ценностей?*<br>А) Криминальный негативизм<br>Б) Криминальный профессионализм<br>В) Криминальная субкультура<br>Г) Криминальная миграция<br>Правильный ответ: В<br>*Обоснование:*<br>Криминальная субкультура представляет собой систему ценностей, норм и традиций, противопоставляемых общепринятым моральным | *Задание:*<br>*Какая из мер наиболее эффективна для профилактики негативных социальных явлений в долгосрочной перспективе?*<br>А) Ужесточение уголовного наказания<br>Б) Развитие системы социальной помощи<br>В) Увеличение численности полиции<br>Г) Расширение сети исправительных учреждений<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*:<br>Развитие системы социальной помощи направлено на устранение коренных причин негативных социальных явлений, что обеспечивает устойчивый профилактический эффект. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | принципам и способствующих воспроизводству преступности. | |
| 18 | Пенитенциарная преступность | | **ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | Тип задания 5 | *Задание:*<br>*Дайте определение пенитенциарной преступности.*<br>Ответ:<br>Пенитенциарная преступность - это преступность в пенитенциарных учреждениях, местах лишения свободы. | *Задание:*<br>*Дайте характеристику преступлениям, совершаемых в ИУ.*<br>Ответ:<br>Преступления в местах лишения свободы — это совокупность правонарушений (уголовно наказуемых деяний), совершенных в учреждениях исполнения наказаний за определенный период времени, характеризующаяся количественными и качественными показателями. Эти преступления совершаются в основном осужденными и, в ряде случаев, служащими, работниками пенитенциарной системы. |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует пенитенциарную преступность?*<br>Варианты ответов:<br>а) Преступность, совершаемая сотрудниками правоохранительных органов.<br>б) Система уголовно-противоправных деяний, совершаемых в условиях | *Задание:*<br>*Кто из перечисленных лиц НЕ является специфическим субъектом пенитенциарной преступности в узком смысле?*<br>Варианты ответов:<br>а) Осужденный, отбывающий наказание в исправительной колонии.<br>б) Сотрудник начальствующего состава исправительного учреждения.<br>в) Подследственный, содержащийся в следственном изоляторе. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и условия, способствующие их совершению | | принудительной изоляции от общества.<br>в) Любые правонарушения, регистрируемые на территории закрытых учреждений.<br>г) Преступность, связанная с уклонением от отбывания наказания.<br>Ответ:<br>б) Система уголовно-противоправных деяний, совершаемых в условиях принудительной изоляции от общества.<br>*Обоснование*:<br>3Это определение, данное в научной литературе, точно указывает на ключевой признак пенитенциарной преступности — ее связь с местом совершения (пенитенциарные учреждения) и специальным субъектом (лица, находящиеся в изоляции) . Оно охватывает преступления, совершаемые в исправительных колониях, тюрьмах, следственных изоляторах и других учреждениях пенитенциарной системы. | г) Осужденный, следующий под конвоем этапом.<br>· Ответ: в) Подследственный, содержащийся в следственном изоляторе.<br>Обоснование:<br>Хотя подследственный и содержится в пенитенциарном учреждении, в узком смысле пенитенциарная преступность — это совокупность преступлений, совершаемых осужденными к лишению свободы. Подследственные не отбывают уголовное наказание и обладают иным правовым статусом. |
| 19 | Международное сотрудничество | | **ИПК 6.1. Знает** способы | Тип задания 5 | *Задание:* | *Задание:*<br>*Какие преступления относятся к уголовным преступлениям международного характера?* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в борьбе с преступностью | | осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению | | *Дайте понятие международного сотрудничества в борьбе с преступностью.*<br>Ответ: Международное сотрудничество в борьбе с преступностью - это специфическая деятельность государств и других участников международного общения в сфере предупреждения преступности, борьбы с ней и обращения с правонарушителями. | Ответ<br>К уголовным преступлениям международного характера относятся: - деяния против стабильности международных отношений и общественной безопасности (терроризм в его различных проявлениях, захват заложников, преступления против безопасности морского судоходства и безопасности на воздушном транспорте, незаконный оборот ядерных материалов, экологические преступления – экоцид и биоцид; незаконный оборот огнестрельного оружия и боеприпасов); - деяния, наносящие ущерб экономическому, социальному и культурному развитию государств (фальшивомонетничество, легализация преступных доходов, коррупция, преступные посягательства на предметы и документы, имеющие историческую, научную, художественную и культурную ценность, незаконный оборот порнографической продукции, детская порнография); - преступления против здоровья населения (незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ); - преступные посягательства на личные права человека (рабство и работорговля, торговля людьми без цели обращения в рабство, сексуальная эксплуатация, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания). |
| | | | **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять | Тип задания 3 | *Задание:*<br>*Какой принцип международного сотрудничества предполагает* | *Задание:* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | *обязанность государства либо выдать преступника, либо осудить его по собственным законам?*<br>А) Принцип взаимности<br>Б) Принцип "aut dedere aut judicare"<br>В) Принцип двойной криминальности<br>Г) Принцип специализации<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование:*<br>Принцип "aut dedere aut judicare" (лат. "либо выдай, либо суди") закреплен во многих международных конвенциях и означает обязанность государства предоставить правосудию лицо, подозреваемое в совершении преступления, либо путем его выдачи, либо путем передачи дела своим судебным органам. | *Какая организация является специализированным органом ООН по борьбе с преступностью?*<br>А) Международный уголовный суд<br>Б) Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН)<br>В) Европол<br>Г) Интерпол<br>Правильный ответ: Б<br>*Обоснование*: Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН) является ведущим учреждением ООН в области борьбы с преступностью и оказывает государствам-членам помощь в укреплении потенциала по предупреждению преступности и уголовному правосудию. |

**Примеры оформления тестовых заданий**

**Задание 1.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) настроить доступ к документу;

2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы;

3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище;

4) открыть браузер;
5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:

1) математические функции;
2) логические функции;
3) статистические функции;
4) текстовые функции;
5) финансовые функции.

Ответ:
Обоснование выбора ответа:

**Задание 3.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| **Выполняемая задача** | | **Вид инфографики** | |
|---|---|---|---|
| А. | Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий | 1. | Хронологическая |
| Б. | Для визуального представления результатов социологических, | 2. | Сопоставительная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | маркетинговых и других научных исследований | | |
| В. | Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере | 3. | Иерархическая |
| Г. | Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и (или) обозначить их взаимодействие между собой | 4. | Статистическая |
| | | 5. | Географическая |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Вы нашли необходимую информацию в Википедии. Данную информацию необходимо перепроверять:

1) если в Википедии стоит пометка «требует подтверждения»;
2) в любом случае;
3) если это научная информация;
4) если количество символов меньше тысячи.

Ответ:

Обоснование выбора ответа:

**Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.*

Антивирусная программа — специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. К антивирусным программ относятся:

1) Google Chrome;
2) Kaspersky Internet Security;
3) Avast;
4) Windows;
5) Firefox.

Ответ:
Обоснование выбора ответа: