

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2024 12:48:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан
Юридического факультета
/Ю.В. Старостина /
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ В.Ю. Панченко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 49 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:	<u>Доктор юридических наук, профессор, В.Ю.Панченко</u>
Ответственный рецензент:	<u>Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 21.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального правового подхода к анализу сути и путей разрешения проблем судебно-экспертной деятельности с целью использования этих знаний, как в научной работе, так и в практической деятельности

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний о правовом обосновании назначения и производства судебных экспертиз, процессуальном статусе эксперта;

- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о судебной экспертизе, а также новых взглядов на решение сложившихся проблем судебно-экспертной деятельности;

- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и осуществления судебной экспертизы, приобретение навыков работы с законодательством, посвящённым регулированию судебно-экспертной деятельности, практикой его толкования и применения.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК 4.1. Знает: способы участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК 4.2. Умеет: участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК 4.3. Владеет: навыками участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прокурорский надзор» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Раздел 4 Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

Семестр 7										
з.е.	Итог о	Ле кци и	Лабо ратор ные занят ия	Практи ческие занятия	Семи нары	Контакт ная работа по курсово й работе	Самостоя тельная работа на подготов ку кур. раб.	Самостоя тельная работа	Текущ ий контр оль	Контроль, промежуточ ная аттестация
6	180	6		16				154	4	

**Тематический план дисциплины
заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабо ратор ные занят ия	Практи ческие заняти я	Семинар ы	Самос тоятел ьная работа	Текущий контроль	Всего часов
Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.	1		2		17		21
Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи	1		2		20		23
Тема 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы.	1		2		17		21
Тема 4. Объекты, задачи, методология и классификация судебной экспертизы	1		2		20		18
Тема 5. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация			2		20		19
Тема 6. Система и функции судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации	1		2		20		18
Тема 7. Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии.			2		20		19
Тема 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.	1		2		20		18
Текущий контроль						4	4
Итого за 7 семестр	6				154	4	180

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание темы
1	Тема 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.	Предмет общей теории судебной экспертизы. Природа теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Понятие объекта теории судебной экспертизы. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Способы участия в экспертной юридической деятельности.
2	Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи.	Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы. Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.
3	Тема 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. Методология, методика судебной экспертизы.	Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической). Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз. Требования допустимости использования методов при осуществлении судебно-экспертной деятельности. Классификация методов судебной экспертизы. Всеобщий диалектический метод. Общенаучные методы. Специальные методы частных наук. Разрушающие и неразрушающие методы экспертного исследования. Значение методики в решении задач судебной экспертизы. Структура методики. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы. Методы участия в экспертной юридической деятельности.
4	Тема 4. Объекты, задачи, и классификация судебной экспертизы.	Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие идентифицируемого и идентифицирующего объекта. Классификация судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз. Классификация по объему исследования: основные и дополнительные судебные экспертизы. Классификация по последовательности проведения: первичные и повторные судебные экспертизы. Классификация по численности исполнителей: единоличные, комиссионные и комплексные судебные экспертизы.
5	Тема 5. Субъекты судебно-экспертной	Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Функции, права и обязанности

	деятельности и ее правовая регламентация.	субъектов судебной экспертизы. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. Участие в судопроизводстве.
6	Тема 6. Система и функции судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации.	Государственные судебно-экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании). Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI). Системы и функции участия в экспертной юридической деятельности.
7	Тема 7. Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии.	Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Субъекты назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы. Экспертный эксперимент. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы. Результативная стадия проведения судебной экспертизы. Формулирование выводов в рамках проведения судебной экспертизы. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.
8	Тема 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.	Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта.

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и

практиков.

Тема № 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности

1. Предмет общей теории судебной экспертизы;
2. Система теории судебной экспертизы;
3. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы;
4. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности;
5. Понятие объекта теории судебной экспертизы;
6. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз;
7. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы.

Тема № 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи

1. Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения;
2. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы;
3. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания;
4. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики;
5. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы;
6. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.

Тема № 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. Методология, методика судебной экспертизы

1. Понятие и виды функций теории судебной экспертизы;
2. Содержание основных функций теории судебной экспертизы;
3. Требования допустимости использования методов при осуществлении судебно-экспертной деятельности;
4. Классификация методов судебной экспертизы;
5. Всеобщий диалектический метод;
6. Общенаучные методы;
7. Специальные методы частных наук;
8. Значение методики в решении задач судебной экспертизы;
9. Структура методики;
10. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы.

Тема № 4. Объекты, задачи и классификация судебной экспертизы

1. Классификации объектов судебных экспертиз;
2. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы;

3. Задачи судебной экспертизы, их классификация;
4. Классификация судебных экспертиз;
5. Основания классификации судебных экспертиз;
6. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз;
7. Основные и дополнительные судебные экспертизы;
8. Первичные и повторные судебные экспертизы;
9. Единоличные, комиссионные и комплексные судебные экспертизы.

Тема № 5. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация

1. Понятие и виды субъектов производства экспертиз;
2. Субъекты судебно-экспертной деятельности;
3. Функции, права и обязанности субъектов судебной экспертизы
4. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности;
5. Формы применения специальных знаний;
6. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний;
7. Участие в судопроизводстве.

Тема № 6. Система и функции судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации

1. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ, их структура и функции;
2. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения;
3. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании);
4. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук;
5. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук;
6. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI).

Тема № 7. Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии

1. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в судопроизводстве;
2. Субъекты назначения судебной экспертизы;
3. Структура постановления о назначении судебной экспертизы;
4. Стадии экспертного исследования, их характеристика;
5. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы;
6. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы;
7. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы;
8. Экспертный эксперимент;
9. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы;
10. Результативная стадия проведения судебной экспертизы;
11. Формулирование выводов в рамках проведения судебной экспертизы;

12. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.

Тема № 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.

1. Понятие экспертной технологии;
2. Основные элементы технологии экспертного исследования;
3. Общая характеристика традиционной экспертной технологии;
4. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления;
5. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам;
6. Сущность и формы выводов в заключении эксперта;
7. Оценка заключения эксперта судом;
8. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы.
9. Оценка содержания заключения и определение его достоверности.
10. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных.
11. Оценка выводов эксперта.
12. Определение доказательственного значения заключения эксперта.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи</p> <p>Тема 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ, - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>Тема 4. Объекты, задачи, методология и классификация судебной экспертизы</p> <p>Тема 5. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация</p> <p>Тема 6. Система и функции судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии.</p> <p>Тема 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.</p>	

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы и основные этапы ее становления в России
2. Понятие и значение судебной экспертизы
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы
4. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы
5. Структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.
6. Классификации судебных экспертиз.
7. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
8. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз.
9. Основания классификации судебных экспертиз
10. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы.
11. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы
12. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики
13. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы
14. Понятие и виды функций теории судебной экспертизы
15. Содержание основных функций теории судебной экспертизы
16. Классификация методов судебной экспертизы
17. Функции, права и обязанности субъектов судебной экспертизы.
18. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту
19. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.
20. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ, их структура и функции
21. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук.
22. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук.
23. Понятие и виды субъектов производства экспертиз.
24. Субъекты назначения судебной экспертизы
25. Структура постановления о назначении судебной экспертизы
26. Стадии экспертного исследования, их характеристика.
27. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы.
28. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

29. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы.
30. Экспертный эксперимент.
31. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы.
32. Результативная стадия проведения судебной экспертизы
33. Основные элементы технологии экспертного исследования.
34. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления
35. Сущность и формы выводов в заключении эксперта.
36. Экспертные ошибки и их классификация.
37. Научно-информационное обеспечение различных форм экспертной деятельности.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы и основные этапы ее становления в России.
2. Понятие и значение судебной экспертизы
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
4. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы
5. Структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.
6. Взаимосвязь судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками
7. Классификации судебных экспертиз.
8. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз.
9. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
10. Логика экспертного исследования.
11. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз.
12. Основания классификации судебных экспертиз
13. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы.
14. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы
15. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики
16. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы
17. Понятие и виды функций теории судебной экспертизы
18. Содержание основных функций теории судебной экспертизы
19. Классификация методов судебной экспертизы.
20. Основные критерии оценки экспертных методов и методик, определяющие эффективность судебных экспертиз.
21. Функции, права и обязанности субъектов судебной экспертизы.
22. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.
2. Процессуальные требования к содержанию и форме заключения эксперта
3. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
4. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ, их структура и функции.
5. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.
6. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.
7. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук.
8. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук.
9. Понятие и виды субъектов производства экспертиз.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта.
11. Субъекты назначения судебной экспертизы.
12. Структура постановления о назначении судебной экспертизы.
13. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
14. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
15. Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
16. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в судопроизводстве.
17. Виды материалов, направляемых судебному эксперту.
18. Информационное обеспечение управленческой деятельности в судебной экспертизе.
19. Стадии экспертного исследования, их характеристика.
20. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы.
21. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы.
22. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы.
23. Экспертный эксперимент.
24. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы.
25. Результативная стадия проведения судебной экспертизы.
26. Формулирование выводов в рамках проведения судебной экспертизы.
27. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.
28. Понятие экспертной технологии.
29. Основные элементы технологии экспертного исследования.
30. Общая характеристика традиционной экспертной технологии.
31. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления.
32. Особенности заключения эксперта при производстве комиссионной и комплексной экспертиз.
33. Понятие, содержание и правовое значение показаний эксперта
34. Сущность и формы выводов в заключении эксперта.
35. Особенности заключения эксперта при производстве комиссионной и комплексной экспертиз.
36. Экспертные ошибки и их классификация.
37. Научно-информационное обеспечение различных форм экспертной деятельности.

Способы участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленных задач.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» для оценивания сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-4		
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2 Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы и основные этапы ее становления в России.
 2. Понятие и значение судебной экспертизы
 3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
 4. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы
 5. Структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.
 6. Взаимосвязь судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками
 7. Классификации судебных экспертиз.
 8. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз.
 9. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
 10. Логика экспертного исследования.
 11. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз.
 12. Основания классификации судебных экспертиз
 13. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы.
 14. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы
 15. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики
 16. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы
 17. Понятие и виды функций теории судебной экспертизы
 18. Содержание основных функций теории судебной экспертизы
 19. Классификация методов судебной экспертизы.
 20. Основные критерии оценки экспертных методов и методик, определяющие эффективность судебных экспертиз.
 21. Функции, права и обязанности субъектов судебной экспертизы.
 22. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту.
 23. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.
 24. Процессуальные требования к содержанию и форме заключения эксперта
 25. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
 26. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ, их структура и функции.
 27. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.
 28. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.
 29. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук.
 30. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук.
 31. Понятие и виды субъектов производства экспертиз.
 32. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта.
 33. Субъекты назначения судебной экспертизы.
 34. Структура постановления о назначении судебной экспертизы.
 35. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
 36. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
 37. Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
 38. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в судопроизводстве.

39. Виды материалов, направляемых судебному эксперту.
40. Информационное обеспечение управленческой деятельности в судебной экспертизе.
41. Стадии экспертного исследования, их характеристика.
42. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы.
43. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы.
44. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы.
45. Экспертный эксперимент.
46. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы.
47. Результативная стадия проведения судебной экспертизы.
48. Формулирование выводов в рамках проведения судебной экспертизы.
49. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.
50. Понятие экспертной технологии.
51. Основные элементы технологии экспертного исследования.
52. Общая характеристика традиционной экспертной технологии.
53. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления.
54. Особенности заключения эксперта при производстве комиссионной и комплексной экспертиз.
55. Понятие, содержание и правовое значение показаний эксперта
56. Сущность и формы выводов в заключении эксперта.
57. Особенности заключения эксперта при производстве комиссионной и комплексной экспертиз.
58. Экспертные ошибки и их классификация.
59. Научно-информационное обеспечение различных форм экспертной деятельности.
60. Способы участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленных задач.

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Категории	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Судебная экспертология как самостоятельное научное учение оформилась:</p> <p>а) – в 1919 году; б) – в 1909 году;</p> <p>в) – в 1959 году; г) – в 1979 году;</p> <p>д) – в 1999 году.</p> <p>2. Экспертиза, проводимая двумя или более экспертами одной специальности, называется:</p> <p>а) – коллегиально</p> <p>б) – комиссионной</p>

;в) – комплексной;
г) – коллективной.

3. Возможно ли принудительное получение образцов для сравнительного исследования:

- а) – да, во всех случаях;
б) – да, но только в отношении подозреваемого, обвиняемого; в) – да, но только в отношении потерпевшего;
г) – нет, ни при каких обстоятельствах.

4. Уровень знаний эксперта, необходимый для производства конкретной экспертизы, определяет его:

- а) – профессионализм;
б) – степень компетенции; в) – компетентность;
г) – аттестацию;
д) – квалификацию.

6.4.1. Оценка текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценка самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения

обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс

знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература³

1. Левин, Д. Г. Судебная медицина : учебное пособие / Д. Г. Левин. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1783-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81054.html>

Дополнительная литература⁴

1. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-4497-0107-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85906.html>

2. Габдрахманов, А. Ш. Назначение традиционных судебных видов экспертиз при расследовании преступлений : учебно-практическое пособие / А. Ш. Габдрахманов, С. Л. Миролубов, Э. Т. Хайруллова. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108595.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.