

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:33:24

Уникальный программный код:
637517d24e103c3db032a077a83948a1c5d0265b89d3941d776169854f7
**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ**

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

«Логопедия»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Введение в логопедию». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 19с.

Рабочая программа дисциплины «Введение в логопедию» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный
рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических
наук, профессор, зав. кафедрой психологии
и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский
государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей
психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в логопедию» составлена в соответствии с: требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины - усвоение знаний об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии.

Задачи изучения дисциплины

- Знакомство с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики;
- Овладение теоретическими знаниями об анатомо-физиологических и психолингвистических основах речевой деятельности, ее структурных компонентах, о речевом развитии в нормальных и атипичных условиях, о закономерностях усвоения языковых умений и навыков;
- Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, их систематизации, формирование представлений о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи;
- Знакомство с определениями следующих нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, заикание, тахилалия, брадилалия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования речевой деятельности, выявления речевых нарушений, а также анализа результатов диагностики;
- Формирование представлений об организации логопедической работы в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях;
- Знакомство с принципами и методами логопедического воздействия;
- Знакомство с планированием и осуществлением профилактики речевых нарушений;
- Формирование профессиональных компетенций в области выявления и устранения речевых нарушений у детей и взрослых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
		Всего	Лекции	Лаборат. практик.					
Тема 1. Логопедия как наука	2	4	2			2		Опрос Контрольный срез	
Тема 2. Понятийно-категориальный	2	4	2			2		Опрос Практическое задание	

аппарат логопедии								
Тема 3. Связь логопедии с другими науками	2	4	2			2		Опрос Практическое задание
Тема 4. Механизмы речи	2	6	2		2	2		Опрос Контрольный срез
Тема 5. Строение речевого аппарата	2	8	2		2	4		Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	2	8	2		2	4		Опрос Практическое задание
Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	2	8	2		2	4		Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	2	8	2		2	4		Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 9. Принципы и методы логопедии	2	6			2	4		Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 10. Профилактика речевых нарушений	2	6			2	4		Опрос Практическое задание
Тема 11. Характеристика личности логопеда	2	6			2	4		Опрос Практическое задание
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2						4	Контрольная работа Вопросы к зачету

Итого	2	72	16		16	36	4		Зачет (4 ч.)
--------------	----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------	----------	--	-------------------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Логопедия как наука

Содержание лекционного курса

Понятие о речи, как функциональной системе. Речевая норма и нарушения речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Объект и предмет логопедии.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Содержание лекционного курса

Различение понятий нормы и нарушений речи. Недоразвитие речи, нарушение речи, распад речи. Симптомы нарушения речи, механизм нарушения речи, этиология нарушения речи, патогенез нарушения речи. Логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение, реабилитация.

Содержание практических занятий

1. Различение понятий нормы и нарушений речи.
2. Недоразвитие речи.
3. Нарушения речи.

Тема 3. Связь логопедии с другими науками

Содержание лекционного курса

Связь логопедии с психологией, лингвистикой, невропатологией, оториноларингологией, физиологией и рядом педагогических наук: методикой обучения русскому языку, сурдопедагогикой и др.

Содержание практических занятий

1. Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами.
2. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.

Тема 4. Механизмы речи

Содержание лекционного курса

Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лuria об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лuria). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Тема 5. Строение речевого аппарата

Содержание лекционного курса

Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.

Содержание практических занятий

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.

Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

Содержание лекционного курса

Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых

дефектов. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции. Критические периоды развития детской речи. Механизмы речевых нарушений. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.

Содержание практических занятий

1. Критические периоды развития детской речи.
2. Механизмы речевых нарушений.

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Содержание лекционного курса

Исторический аспект, первые попытки классификации речевых нарушений. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун).

Нарушения устной речи: нарушения

фонационного оформления высказывания (нарушения голосообразования, нарушения темпоритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звукопроизносительной организации речи); нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи.

Содержание практических занятий

1. Дислалия, дизартрия, ринолалия: механизмы, этиология, основные формы.
2. Нарушения голоса: механизмы, этиология, основные формы.
3. Брадилалия, тахилалия, заикание: механизмы, этиология, основные формы.
4. Алалия, афазия: механизмы, этиология, основные формы.
5. Дисграфия, дислексия: механизмы, этиология, основные формы.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений *Содержание лекционного курса*

Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР). Нарушение в применении средств общения - заикание. Краткая характеристика речевых нарушений.

Содержание практических занятий

1. Характеристика ФФН.
2. Уровни речевого развития при ОНР.

Тема 9. Принципы и методы логопедии

Содержание лекционного курса

Принципы логопедии. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития личности. Принципы комплексности, учета механизмов патологии речи, общие дидактические принципы.

Содержание практических занятий

1. Принципы логопедии.
2. Методы логопедии.

Тема 10. Профилактика речевых нарушений

Содержание лекционного курса

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей правильного звукопроизношения. Систематическая работа по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

1. Условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Предупреждение речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Тема 11. Характеристика личности логопеда

Содержание лекционного курса

Педагогическая этика и эстетика, педагогический долг, педагогическая нравственность. Речь логопеда.

Содержание практических занятий

1. Учебно-познавательные умения в работе логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Учебно-организационные умения в работе логопеда: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание необходимой обстановки, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Учебно-педагогические умения в работе логопеда: анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Введение в профессию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся: выступления на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, выполнение практических заданий, ответы на вопросы контрольного среза, подготовка контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью литературных источников, указанных в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий и вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Логопедия как наука	Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Контрольный срез

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	Различение понятий нормы и нарушений речи. Симптомы нарушений речи, механизмы нарушений речи, этиология нарушений речи, патогенез нарушений речи. Логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение, реабилитация.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
Тема 3. Связь логопедии с другими науками	Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
Тема 4. Механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи. Психофизиологические механизмы речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Контрольный срез
Тема 5. Строение речевого аппарата	Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	<p>Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии.</p> <p>Причины возникновения механической дислалии. Особенности проявления дизартрии у детей.</p> <p>Ринолалия и ринофония. Причины нарушений голоса.</p> <p>Механизм возникновения заикания у детей.</p> <p>Уровни недоразвития речи у детей с алалией.</p> <p>Особенности проявления афазии у детей.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	<p>Психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии.</p> <p>Характеристика речевых нарушений, выделенных в данной классификации.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 9. Принципы и методы логопедии	<p>Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.</p> <p>Принцип учета механизмов нарушений речи.</p> <p>Общие дидактические принципы в логопедической работе.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание Контрольный срез
Тема 10. Профилактика речевых нарушений	<p>Роль родителей и педагогов в предупреждении возникновения речевых нарушений у детей.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание
Тема 11. Характеристика личности логопеда	<p>Педагогическая этика в логопедической работе.</p> <p>Требования к речи логопеда.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Практическое задание

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Карелина, И. Б. Клинические основы логопедии : учебник / И. Б. Карелина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-5038-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156510.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html> (дата обращения: 16.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / Смирнова И.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
-------------------------	---

Лекции	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Написание конспекта лекции предполагает, что обучающийся кратко, схематично, последовательно зафиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отметит важные мысли, выделит ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекции, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую преподаватель рекомендовал дополнительно. В результате работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия включают проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работу с конспектами; подготовку ответов к контрольным вопросам.</p> <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний. В случае непонимания какого-либо вопроса из пройденного материала обучающемуся следует обратиться за помощью к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное</p>

	<p>изучение материала по рекомендуемым литературным источникам); работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, к контрольной работе, к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами; учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, которая включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых</p> <p>заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</p> <p>проведение устного опроса.</p>
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую

	проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе занятий, и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задач) по лекции, учебнику, необходимо изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указывать их название, кем и где опубликованы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время сдачи зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для</p>

	самостоятельного изучения. Практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете. Готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и с первого практического занятия.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от

27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.