Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 [illegible]
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c39[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением
Учёного совета
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
Протокол № 1
«19» октября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор
Московского Университета
им. А.С. Грибоедова

_____ С.П. Кочешев
«19» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль):
«Управление торговой и логистической деятельностью»

Форма обучения: очная

Москва

ПАСПОРТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания
Координатор программы	Ученый совет Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет им. А.С. Грибоедова» (Далее ИМПЭ)
Разработчик программы	Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента
Нормативно-правовые основания программы	Конституции Российской Федерации; - Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; - Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2()18 г.); - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N9 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. Ур 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.112014 Г. ЛЬ 2403-р; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г, № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановления

	Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. Ху 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. Рабочая программа воспитания в ИМПЭ им. АС. Грибоедова разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ИМПЭ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ИМПЭ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	● определение основных направлений воспитательной работы; ● систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; ● разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты	● привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества; ● формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; ● обогащение личностного и социального опыта обучающихся; ● совершенствование форм и методов воспитательной работы; ● повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; ● совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; ● разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; ● расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; ● развитие традиций корпоративной культуры Университета; • повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; ● выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ИМПЭ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ИМПЭ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ИМПЭ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ИМПЭ.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ.

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое «Великая Отечественная война: без срока давности»	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия аграрного труда в истории государства
2	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3	Развитие студенческое самоуправления	Организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно- нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
4	Правовое и профилактика ассоциативных проявлений в студенческой среде	Формирование ценностных ориентаций по правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности

5	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
6	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
7	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
8	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
9	Физическое и формирование здорового образа жизни студентов	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
10	Обучение служением	Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро-центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ:

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческих объединений
– студенческий совет, и др.;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
– другие виды деятельности обучающихся.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании*- способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ИМПЭ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы

2. Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИМПЭ.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. В. Чичерина, Н. В. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7422-8651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147742/details
2. Формирование личностных результатов учащихся в процессе обучения математике посредством воспитательных возможностей предмета : монография / М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко, С. Н. Скарбич [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-8268-2398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/151195/details
3. Ваулин, В. И. Воспитательное сопровождение профессиональной подготовки студентов вузов (психолого-педагогический анализ на опыте летнего вуза) : монография / В. И. Ваулин, Н. И. Филончик. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-3149-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140599/details
4. Воспитательная работа образовательного учреждения: теория и методика : учебно-методическое пособие / Г. В. Марченко, С. М. Мурзина, В. О. Степчук, Д. Аласаад. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-6054727-3-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163329/details
5. Колесова, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации работы воспитателя : учебное пособие / Л. Г. Колесова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-5062-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/157257/details
6. Психолого-педагогические аспекты воспитания в непрерывном образовательном процессе : коллективная монография / И. А. Арутюнян, Т. А. Голубева, Е. А. Ефимова [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-7609-1947-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155001/details

3.2. Дополнительная литература.

1. Мицкевич, А. Н. Социально опасные увлечения подростков и их профилактика в образовательной среде : методическое пособие / А. Н. Мицкевич. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-4263-1588-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163954/details
2. Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания студентов с использованием традиционных ценностей российского казачества : учебно-методическое пособие / С. Н. Лукаш, И. В. Герлах, О. В. Белоус, Я. Л. Абрамова ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-89971-990-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163777/details

3. Чумаков, В. И. Интеграция иностранных студентов в российское общество посредством

образовательной среды медицинского вуза : монография / В. И. Чумаков, Ю. В. Захаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-4497-5021-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156335/details
4. Воронина, В. Ю. Инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Воронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9984-1820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152321/details
5. Гекман, Н. А. Социально-культурные условия развития лидерских качеств молодежи в ролевых играх активного действия : монография / Н. А. Гекман. — Барнаул : Алтайский государственный институт культуры, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-4414-0131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/164230/details
6. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146255/details
7. Неберушкина, Э. К. Социология инвалидности и инклюзивного образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Э. К. Неберушкина, Е. В. Воеводина, Д. С. Райдугин. — Москва : Прометей, 2024. — 334 с. — ISBN 978-5-00172-604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153447/details
8. Психология адаптации личности в условиях инклюзивного образования : монография / Р. В. Демьянчук, С. Т. Посохова, В. М. Сорокин [и др.] ; под редакцией Р. В. Демьянчука. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3815-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163900/details
9. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145709/details
10. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145485/details
11. Иванова, И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект : учебное пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1346-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145949/details
12. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156904/details
13. Качалова, С. М. Деловые коммуникации : учебное пособие / С. М. Качалова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2026. — 277 с. — ISBN 978-5-00175-351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/164934/details
14. Мухина, Т. Г. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов / Т. Г. Мухина, Д. Д. Яркова. — Новосибирск : Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2026. — 312 с. — ISBN 978-5-6055880-6-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/164548/details