

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2025 17:50:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf160739498e4c5b12f5eb89e29cbfd76d39954d7



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан  
Юридического факультета  
\_\_\_\_\_/И.А.Близнец/  
«25» декабря 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОКАЗЫВАНИИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Укрупненная группа специальностей 40.00.00  
**Направление подготовки магистров**  
**40.04.01 Юриспруденция**  
(уровень магистратуры)

**Направленность/профиль: «Уголовно-правовая защита  
экономики и предпринимательства в России»**  
**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**  
**2024**

Рабочая программа дисциплины «**Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Н.К. Потоцкий. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681; Профессиональный стандарт «Следователь-криминалист», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 183н (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 апреля 2015 г. Регистрационный № 36755).

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Н.К. Потоцкий.  
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 25.12.2024 г., протокол №4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления об оперативно-розыскной деятельности (ОРД), ее правовой природе, системе, принципах, целях и задачах, органах, уполномоченных осуществлять ОРД; систематизированного представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих производство оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), специальной технике, видах ОРМ, гласных методах и тактике производства ОРМ, взаимодействии следственных органов и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, порядке рассекречивания и передаче следователю результатов ОРМ; об оценке доказательственного значения результатов оперативно-розыскной деятельности и использования ее возможностей для раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- обретение обучающимися представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение теоретических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| ПК-2            | способен квалифицирован применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности | ИПК 2.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности<br>ИПК 2.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности<br>ИПК 2.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| ПК-5            | Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности                           | ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности<br>ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности  |
| <b>ПК-10</b>    | Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах расследования преступлений | <p>ИПК-10.1. Знает криминалистические понятия и определения, систему криминалистики и закономерности ее развития, место криминалистики в системе юридических наук и связи криминалистики с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками, общие и частные задачи криминалистики, принципы криминалистики, роль и задачи криминалистики в оптимизации деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, специальные методы криминалистики, понятие признака в криминалистике и классификация признаков в криминалистической науке, положения криминалистического учения о фиксации доказательственной информации, методологию криминалистической идентификации, диагностики и криминалистической регистрации</p> <p>ИПК-10.2. Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, внедрять в следственную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт, обеспечивать безопасность при производстве следственных и иных процессуальных действий, применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, расследовать (организовывать расследование) уголовного дела, привлекать экспертов и специалистов, иных лиц к производству осмотра места происшествия, выдвигать и проверять версии в ходе осмотра места происшествия, сочетать проведение осмотра места происшествия с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания.</p> <p>ИПК-10.3. Владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности, выполнения</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--------------------------|--|
|                 |                          | профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции, применения организационных и управленческих методов и приемов, организации работы коллектива исполнителей, планирования и организации служебную деятельность исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов. |

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| Семестр 3 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 4         | 144   | 16     |                      | 20                   |          |                         |   | 99                     |                  | Зачет 9 ч.                         |

#### на заочной форме обучения

| Семестр 3 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 4         | 144   | 4      |                      | 8                    |          |                         |   | 123                    |                  | 9 ч. экзамен                       |

#### Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Разделы / Темы   | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| <b>3 семестр</b>   |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |
| <b>Раздел 1<br/>«Общие положения оперативно-розыскной деятельности»</b>                              |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |
| Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности                            | 1      |                      | 2                    |          | 4                      |                  |                                    | 7           |
| Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук | 1      |                      | 2                    |          | 4                      |                  |                                    | 7           |
| Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной  |        |                      | 2                    |          | 6                      |                  |                                    | 8           |
| Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности   |        |                      | 2                    |          | 6                      |                  |                                    | 8           |
| Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия   |        |                      | 2                    |          | 6                      |                  |                                    | 8           |
| <b>Раздел 2<br/>«Актуальные проблемы</b>   |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |

|   |   |  |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|---|--|--|---|
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОКАЗЫВАНИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>   |   |  |   |  |   |  |  |   |
| Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом.   | 1 |  | 2 |  | 4 |  |  | 7 |
| Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД. | 1 |  | 2 |  | 4 |  |  | 7 |
| Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении и уголовного дела и дальнейшем его оперативно м сопровождении.                           |   |  | 2 |  | 4 |  |  | 6 |

|   |   |  |    |  |    |  |   |    |
|---|---|--|----|--|----|--|---|----|
| Тема 9.<br>Проблемы<br>использован<br>ия<br>результатов<br>ОРД в суде.  |   |  | 2  |  | 4  |  |   | 6  |
| Тема 10.<br>Используй<br>вание<br>результатов<br>оперативно-<br>розыскной<br>деятельност<br>и или ее<br>аналогов в<br>зарубежном<br>уголовном<br>судопроизво<br>дстве |   |  | 2  |  | 4  |  |   | 6  |
| Зачет   |   |  |    |  |    |  | 2 | 2  |
| Итого за 3<br>семестр   | 4 |  | 20 |  | 46 |  | 2 | 72 |

### Заочная форма обучения

| Разделы /<br>Темы  | Лек<br>ции | Лаборато<br>рные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | Семина<br>ры | Самостоя<br>тельная<br>работа | Теку<br>щий<br>контр<br>оль | Контроль,<br>промежут<br>очная<br>аттестация | Все<br>го<br>час<br>ов |
|--|------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|--|------------------------|
| 3 семестр  |            |                             |                             |              |                               |                             |  |                        |
| <b>Раздел 1<br/>«Общие<br/>положения<br/>оперативно<br/>-розыскной<br/>деятельност<br/>и»</b>    |            |                             |                             |              |                               |                             |  |                        |
| Тема 1.<br>Сущность,<br>содержание<br>и принципы<br>оперативно-<br>розыскной<br>деятельност<br>и | 1          |                             |                             |              | 2                             |                             |  | 3                      |
| Тема 2.<br>Теория<br>оперативно-<br>розыскной<br>деятельност<br>и,<br>методология<br>и место ОРД | 1          |                             | 1                           |              | 2                             |                             |  | 4                      |



|   |   |  |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|---|--|--|---|
| в системе юридически х наук   |   |  |   |  |   |  |  |   |
| Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной   |   |  | 1 |  | 3 |  |  | 4 |
| Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности  |   |  | 1 |  | 3 |  |  | 4 |
| Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия  |   |  | 1 |  | 3 |  |  | 4 |
| <b>Раздел 2<br/>«Актуальные проблемы использования в доказывании и результатов оперативно-розыскной деятельности»</b> |   |  |   |  |   |  |  |   |
| Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом.   | 1 |  |   |  | 2 |  |  | 3 |
| Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном                                   | 1 |  | 1 |  | 2 |  |  | 4 |

|   |   |  |   |  |    |  |    |    |
|---|---|--|---|--|----|--|----|----|
| судопроизводстве.<br>Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.  |   |  |   |  |    |  |    |    |
| Тема 8.<br>Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении и уголовного дела и дальнейшего оперативно-сопровождении.       |   |  | 1 |  | 3  |  |    | 4  |
| Тема 9.<br>Проблемы использования результатов ОРД в суде.   |   |  | 1 |  | 2  |  |    | 3  |
| Тема 10.<br>Использование результатов оперативно-розыскной деятельности и или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве |   |  | 1 |  | 2  |  |    | 3  |
| Экзамен   |   |  |   |  |    |  | 36 | 36 |
| Итого за 3 семестр  | 4 |  | 8 |  | 24 |  | 36 | 72 |

### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------------|--------------------|

## Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности                            | <p>Оперативно-розыскная деятельность – особый вид государственной юридической деятельности. Агентурный метод как историческая основа оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации. Виды и направления ОРД. Элементы содержания ОРД. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная). Социальная роль ОРД.</p> <p>Обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств как основная цель ОРД. Основные группы задач, решаемые ОРД.</p> <p>Основные и дополнительные функции ОРД.</p> <p>Понятие, система и содержание принципов ОРД. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства прав человека и гражданина перед законом. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Принцип оперативности. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД. Принцип осуществления ОРД только уполномоченным лицом. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств. Принцип привлечения конфиденентов. Принцип внешнего контроля за ОРД. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.</p> <p>Этические и нравственные основы ОРД.</p> |
| 2 | Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук | <p>Теория ОРД как наука и учебная дисциплина. Предмет теории ОРД, и его соотношение с предметом криминалистики. Закономерности, раскрывающие познавательную сущность теории ОРД. Система теории ОРД. Методология ОРД. Всеобщий, общенаучные и частнонаучные методы теории ОРД. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук. ОРД и криминалистика. ОРД и уголовное право, и криминология. ОРД и уголовный процесс. ОРД и психология.</p>  |
| 3 | Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности                                     | <p>Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни. Правовая основа ОРД. Оперативно-розыскной закон. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.</p>   |
| 4 | Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности   | <p>Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие ОРД. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего ОРД. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД. Контракт (договор) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.</p> <p>Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.</p>  |
| 5 | Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия   | <p>Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; контролируемая поставка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативный эксперимент; оперативное внедрение.</p> <p>Понятие, правовые основы и содержание личного сыска.</p>  |
| <b>Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»</b> |  |   |
| 6   | <p>Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом</p>  | <p>Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса. Сыскное доказывание и сыские доказательства. Сыская квалификация деяние или квалификация преступления.</p> <p>Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД.</p> <p>Понятие, сущность и направления оперативного поиска. Оперативное распознавание.</p> <p>Понятие и юридическое значение дела оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета. Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов.</p> <p>Понятие, сущность, содержание и характеристика оперативного розыска. Его отличие от розыскной деятельности следователя.</p> <p>Особенности розыска различных категорий лиц. Федеральный, межгосударственный и международный розыск. Сроки в оперативно-розыском процессе. Административная оперативно-проверочная работа. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за частной детективной и охранной деятельностью.</p> |
| 7   | <p>Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.</p> | <p>Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.</p> <p>Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.</p> <p>Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД.</p> <p>Практика ЕСПЧ по использованию в доказывании результатов ОРД.</p> <p>Этические, организационные и тактические аспекты использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | <p>Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и его последующем оперативном сопровождении.</p>   | <p>Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела. Заявление о преступлении. О форме протокола принятия устного заявления о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Понятие «документирование» и «раскрытие» в теории оперативно-розыскной деятельности и в уголовном процессе. Пределы оперативно-розыскного документирования.</p> <p>Взаимодействие должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и следователя на этапе возбуждения уголовного дела. Взаимодействие с должностным лицом органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, при единоличном ведении следователем предварительного следствия и при групповых формах расследования.</p> <p>Влияние оперативно-розыскной информации на организацию и тактику следственных действий, следственные версии и т.д. Подготовка к производству обыска, если есть основание полагать, что информация содержится в компьютерной сети. Возможность прямого признания результатов оперативно-розыскной деятельности доказательствами по делу.</p> |
| 9  | <p>Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде</p>   | <p>Проблемы теории и практики оценки доказательств в связи с принятием процессуальных решений судом при рассмотрении уголовного дела по существу. Свобода оценки и правила оценки доказательств судом. Свойства и признаки доказательств, механизм установления доказательств судом. Специфика такого вида уголовно-процессуальной ответственности, как запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона. Недопустимость и особенности проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса.</p>   |
| 10 | <p>Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве.</p> | <p>Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в США, Германии, странах СНГ.</p> <p>Оперативная работа по американскому праву. Расследование в США, как единый процесс, цель которого представить суду доказательства виновности объекта расследования. Расследование в США, как негласный процесс. Понятие оперативно-следственных действий в уголовном судопроизводстве США. Контроль судебной власти над формами расследования: санкционирование арестов и обысков, прослушивания и электронного наблюдения и т.д.</p> <p>Доказательственное значение результатов оперативно-следственных действий. Роль провокации. Регламентация следственно-оперативных действий по созданию возможностей для противозаконных действий.</p> <p>Правовая регламентация прослушивания в США. Особенности наблюдения и обыска. Арест.</p> <p>Особенности сотрудничества в сфере оперативно-розыскной деятельности государств – участников СНГ.</p> <p>Особенности представления результатов оперативно-розыскной деятельности правоохрнительным органам иностранных государств и иным международным организациям.</p>                                 |

## Занятия семинарского типа

### (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»

#### Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности

##### *Вопросы и/или задания*

1. Понятие, сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности
2. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации.
3. Виды и направления ОРД. Элементы содержания ОРД.
4. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная).
5. Социальная роль ОРД.
6. Этические и нравственные основы ОРД.

#### Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук

##### *Вопросы и/или задания*

1. Теория ОРД как наука и учебная дисциплина.
2. Методология ОРД. Всеобщий, общенаучные и частнонаучные методы теории ОРД.
3. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук. ОРД и криминалистика. ОРД и уголовное право, и криминология. ОРД и уголовный процесс. ОРД и психология.

#### Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности

##### *Вопросы и/или задания*

1. Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни.
2. Правовая основа ОРД.
3. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

#### Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

##### *Вопросы и/или задания*

1. Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности.
2. Должностные лица, осуществляющие ОРД.
3. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД.
4. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.
5. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия.
6. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.

#### Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия

##### *Вопросы и/или задания*

1. Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
2. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ.
3. Опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; контролируемая поставка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативный эксперимент; оперативное внедрение.
4. Понятие, правовые основы и содержание личного сыска.

## **Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»**

### **Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом** **Вопросы и/или задания**

1. Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом.
2. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса.

### **Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.**

#### **Вопросы и/или задания**

1. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе.
2. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс.
3. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.
4. Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.
5. Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД.
6. Практика ЕСПЧ по использованию в доказывании результатов ОРД.
7. Этические, организационные и тактические аспекты использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

### **Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и его последующем оперативном сопровождении.**

#### **Вопросы и/или задания**

1. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела.
2. Взаимодействие должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и следователя на этапе возбуждения уголовного дела. Взаимодействие с должностным лицом органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, при единоличном ведении следователем предварительного следствия и при групповых формах расследования.
3. Влияние оперативно-розыскной информации на организацию и тактику следственных действий, следственные версии и т.д.
4. Возможность прямого признания результатов оперативно-розыскной деятельности доказательствами по делу.

### **Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде**

#### **Вопросы и/или задания**

1. Проблемы теории и практики оценки доказательств в связи с принятием процессуальных решений судом при рассмотрении уголовного дела по существу.
2. Свобода оценки и правила оценки доказательств судом.
3. Свойства и признаки доказательств, механизм установления доказательств судом.
4. Специфика такого вида уголовно-процессуальной ответственности, как запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона.
5. Недопустимость и особенности проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса.

**Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве**

**Вопросы и/или задания**

1. Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в США.
2. Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в Германии.
3. Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в странах СНГ.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

| <b>Наименование разделов/тем</b>  | <b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>   |
|---|--|
| <p><b>Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»</b><br/> Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности<br/> Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук<br/> Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности<br/> Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности<br/> Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом.</p> <p>Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.</p> <p>Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и дальнейшем его оперативном сопровождении.</p> <p>Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде.</p> <p>Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа.</li> </ul> |
|---|---|

### **5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>**

#### ***Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»***

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.

#### ***Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»***

1. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
2. Документирование как средство фиксации хода и результатов ОРД.
3. Понятие, содержание и информационные процессы оперативной разработки.
4. Оперативно-розыскные средства и методы нейтрализации противодействия ОРД.
5. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
6. Розыск лиц, пропавших без вести.
7. Международный розыск.
8. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
9. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
10. Практика Европейского Суда по правам человека об использовании результатов ОРД в доказывании.

### **5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов**

1. Понятие и сущность ОРД.
2. Цели и задачи ОРД.
3. Значение ОРД для правоохранительной деятельности.
4. Принципы ОРД.
5. Этические и нравственные основы ОРД.
6. Предмет и система теории ОРД.
7. Методология научных исследований проблем ОРД.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. ОРД и криминалистика.
9. ОРД и уголовное право, и криминология.
10. ОРД и уголовный процесс
11. ОРД и психология
12. Основания и условия проведения ОРМ.
13. Опрос – сущность, основания и порядок производства.
14. Наведение справок.
15. Сбор образцов для сравнительного исследования.
16. Проверочная закупка.
17. Исследование предметов и документов.
18. Наблюдение.
19. Отождествление личности.
20. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
21. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
22. Прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи
23. Оперативное внедрение.
24. Сущность и принципы оперативно-розыскного процесса.
25. Функции оперативно-розыскного процесса.
26. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса.
27. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.
28. Сыскная квалификация деяния и ее соотношение с квалификацией преступления.
29. Документирование в оперативно-розыскном процессе.
30. Оперативный поиск и розыск в оперативно-розыскном процессе.
31. Дело оперативного учета.
32. Разработка в оперативно-розыскном процессе.

### 5.3 Примерная тематика контрольных работ

#### Кейс 1. Формирование доказательств на основе результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий

**Цель занятия** – определить условия формирования доказательств по уголовному делу по результатам отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

**Пример** – определение условий формирования доказательств при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

При расследовании вымогательства типичным является проведение следующих оперативно-розыскных мероприятий:

- опрос
- наведение справок
- наблюдение
- отождествление личности
- прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи
- оперативное внедрение.

**Задание 1.** Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов вышеназванных ОРМ при расследовании вымогательства (ст.163 УК РФ).

**Задание 2.** Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

**Задание 3.** Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

**Задание 4.** Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризуйте их.

### **Кейс 2. Формирование доказательств по отдельным категориям уголовных дел**

**Задание 1.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

**Задание 2.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

**Задание 3.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

**Задание 4.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

**Задание 5.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

### **Кейс 3. Решение задач по темам семинаров**

Обучающиеся устно решают задачи по темам семинарских занятий, предложенные преподавателем. Обсуждаются и анализируются конкретные дела для закрепления ранее пройденного учебного материала.

**Задание 1.** Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов ОРМ при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ), приведенных в кейсе 1.

**Задание 2.** Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

**Задание 3.** Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

**Задание 4.** Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризуйте их.

**Задание 5.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

**Задание 6.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

**Задание 7.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

**Задание 8.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

**Задание 9.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой   | Типовые вопросы и задания                     | Примеры тестовых заданий                      |
|---|---|---|
| <b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b>   |   |   |
| ИПК 2.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности                             | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК 2.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности                                   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК 2.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности                           | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-5 Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности</b>   |   |   |
| ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-10. Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах расследования преступлений</b> |   |   |
| ИПК-10.1. Знает криминалистические понятия и определения, систему   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>криминалистики и закономерности ее развития, место криминалистики в системе юридических наук и связи криминалистики с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками, общие и частные задачи криминалистики, принципы криминалистики, роль и задачи криминалистики в оптимизации деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, специальные методы криминалистики, понятие признака в криминалистике и классификация признаков в криминалистической науке, положения криминалистического учения о фиксации доказательственной информации, методологию криминалистической идентификации, диагностики и криминалистической регистрации</p>  |  |  |
| <p>ИПК-10.2. Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, внедрять в следственную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт, обеспечивать безопасность при производстве следственных и иных процессуальных действий, применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, расследовать (организовывать расследование) уголовного дела, привлекать экспертов и специалистов, иных лиц к производству осмотра места происшествия, выдвигать и проверять версии в ходе осмотра места происшествия, сочетать</p> | <p>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</p> | <p>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| проведение осмотра места происшествия с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания.   |   |   |
| ИПК-10.3. Владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности, выполнения профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции, применения организационных и управленческих методов и приемов, организации работы коллектива исполнителей, планирования и организации служебную деятельность исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| <b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>                                    | <b>Типовые вопросы и задания</b>              | <b>Примеры тестовых заданий</b>               |
|---|---|---|
| <b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b> |   |   |
| <b>ИПК 2.1</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИПК 2.2.</b>   | П. 6.2 настоящей                              | П. 6.3 настоящей рабочей                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | рабочей программы дисциплины                  | программы дисциплины                          |
| <b>ИПК 2.3</b>   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-5 Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности</b>  |   |   |
| <b>ИПК-5.1.</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИПК-5.2.</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИПК-5.3.</b>  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-10 Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений</b> |   |   |
| <b>ИПК 10.1.</b>   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИПК 10.2.</b>   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ИПК 10.3.</b>   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.
6. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
7. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
8. Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
9. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
10. Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
11. Задержание с поличным взяточника.
12. Задержание с поличным вымогателя.
13. Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение с доказательственной информацией.
14. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
15. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
16. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
17. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
18. Розыск лиц, пропавших без вести.
19. Международный розыск.
20. Проверочная закупка или провокация преступления, проблема разграничения.

21. Оперативный эксперимент или провокация преступления, проблема разграничения.
22. Основания и порядок проведения гласного и негласного обследования жилых помещений.
23. Защита конфиденнта и гласность уголовного судопроизводства.
24. Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
25. Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
26. Ведомственный контроль за ОРД.
27. Судебный контроль за ОРД.
28. Общая характеристика правовых источников регулирования ОРД.
29. Закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и закон «О частной детективной и охранной деятельности».
30. Розыскная деятельность следователя и ОРД.
31. ОРД и уголовный процесс.
32. Принципы законности и гуманизма ОРД.
33. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
34. Принцип оперативности (наступательности) ОРД.
35. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
36. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств ОРД.

### 6.3. Примерные тестовые задания

| Компетенции | Типовые вопросы и задания  |
|-------------|--|
| ПК-2        | <p><b>1. Какие виды преступлений против личности предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Преступления против жизни и здоровья.</li> <li>2) Преступления против свободы, чести и достоинства.</li> <li>3) Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</li> <li>4) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>5) Преступления против семьи и несовершеннолетних.</li> <li>6) Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</li> <li>Преступления против порядка управления.</li> <li>7) Преступления против общественного порядка.</li> </ol> <p><b>2. Какие преступления против жизни предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Убийства (ст. 105–108 УК РФ).</li> <li>2) Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).</li> <li>3) Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).</li> <li>4) Умышленное причинение различной тяжести вреда здоровью (ст. 111–115 УК РФ).</li> <li>5) Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).</li> </ol> <p><b>3. Какие виды преступлений против здоровья предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умышленное причинение различной тяжести вреда здоровью (ст. 111–115 УК РФ).</li> <li>2. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).</li> </ol> |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>3. Побои (ст.116 УК РФ).</p> <p>4. Истязание (ст. 117 УК РФ).</p> <p>5. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).</p> <p>6. Оставление в опасности.</p>   |
| <b>ПК-5</b>  | <p>1. Афанасьева предложила Руденко и Гришину избить потерпевшего. В процессе избиения у них возник умысел на убийство. С этой целью Руденко и Гришин вытащили потерпевшего на лестничную площадку, где продолжили избиение. Все это время Афанасьева освещала спичками место преступления, а впоследствии принесла уксусную эссенцию, которую Руденко и Гришин влили в рот потерпевшему. Смерть потерпевшего наступила от комбинированной травмы шеи и химического ожога гортани и дыхательных путей уксусной кислотой.</p> <p><i>Определите форму и вид соучастия. Являются ли Афанасьева, Руденко и Гришин соисполнителями убийства?</i></p> <p>2. Лах взял в долг у своего знакомого Дмитриева 2 тыс. долларов США. Не желая возвращать долг, Лах и Ворошкевич договорились убить Дмитриева. Они пришли домой к Дмитриеву, где Лах, угрожая пистолетом, заставил Дмитриева лечь на пол лицом вниз, связал его веревкой и заткнул кляпом рот. Для убийства Дмитриева Ворошкевич принес Лаху телефонный провод. Лах этим проводом задушил Дмитриева.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Ляха и Ворошкевич.</i></p> <p>1. Действия Ляха и Ворошкевич необходимо квалифицировать по п.п. «з», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>2. Действия Ляха и Ворошкевич необходимо квалифицировать по п.п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>3. Действия Ляха необходимо квалифицировать по п.п. «з», ч. 2 ст. 105 УК РФ, а действия Ворошкевич – по п.5 ст. 33, и п. «з» ч. 2 ст.105 УК РФ.</p> <p>3. Поздеев в нетрезвом состоянии учинил скандал с женой, поэтому она убежала из дома. Поздеев взял ружье и пошел ее искать к своим друзьям Зянкиным. Обнаружив у них свою жену, он избил ее, а затем, обвинив Зянкина в том, что он прятал его жену в одной из комнат, из ружья с расстояния 1,5 - 2 м произвел в него выстрел. От полученного в результате выстрела ранения Зянкин скончался на месте. Рядом с ним в это время стояла жена Поздеева.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Поздеева.</i></p> <p>1. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>2. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по ч.1 ст. 105 УК РФ.</p> <p>3. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по п. "и" ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> |
| <b>ПК-10</b> | <p><b>1. Можно ли квалифицировать убийство сотрудника правоохранительного органа (или его близких) как убийство лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ)?</b></p> <p>1. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство любого лица или его близких, совершенное с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>долга либо по мотивам мести за такую деятельность.</p> <p>2. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ убийство сотрудника правоохранительного органа квалифицировано быть не может, так как существует специальная норма – ст. 317 УК РФ, предусматривающая ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>3. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство лица, работающего на государственных предприятиях, если оно совершено с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотивам мести за такую деятельность.</p> <p><b>2. Какие из перечисленных обстоятельств свидетельствуют о особо жестоком способе убийства?</b></p> <p>1. Применение пытки.</p> <p>2. Истязание.</p> <p>3. Совершение убийства способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т. д.).</p> <p>4. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания.</p> <p>5. Сжигание трупа с целью сокрытия преступления.</p> <p><b>3. Можно ли квалифицировать убийство как совершенное группой лиц, если, действуя совместно с умыслом, направленным на совершение убийства, повреждения, повлекшие смерть нанес кто-то один?</b></p> <p>1. Можно.</p> <p>2. Нельзя.</p> |
|--|--|

## 6.4 Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

#### Шкала оценивания при письменной работе

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------|---|
| Зачтено       | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| Не зачтено    | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------|---|
| Зачтено       | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| Не зачтено    | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка              | Критерии выставления оценки   |
|---------------------|---|
| Отлично             | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>           |
| Хорошо              | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

#### Шкала оценивания на зачете

| Оценка    | Критерии выставления оценки   |
|-----------|---|
| «Зачтено» | <p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.                     |

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и

метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций

действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Методические рекомендации по подготовке обучающимися курсовой работы**



Курсовая работа по теории государства и права является, по сути, первой из письменных работ бакалавра в процессе его обучения на юридическом факультете. И поэтому предъявляемые ниже требования к ее написанию и надлежащему оформлению не должны казаться чрезмерно строгими. Они вызваны необходимостью правильно сориентировать обучающегося уже в самом начале усвоения им сложного понятийного аппарата юридической науки и послужить толчком к становлению профессионального правового мышления будущего юриста, к формированию навыков работы с учебной и специальной литературой, с нормативными и практическими материалами.

Курсовая работа, будучи одним из условий допуска к сдаче экзамена по данной специальности, должна выявить уровень самостоятельной подготовки обучающегося, стать мерилем его желаний и способностей к творческой, аналитической деятельности, послужить показателем умения логически мыслить и формулировать обоснованные выводы, давать собственные оценки, отстаивать свои позиции и мнения.

Требования, предъявляемые к выполнению курсовой работы, сводятся к следующим основным моментам.

1. Написанию работы должно предшествовать изучение рекомендуемой к теме литературы. Поощряется обращение обучающегося и к иным источникам, в том числе к нормативным материалам, научным и специальным публикациям по теме, обобщениям практики деятельности правоприменительных органов.

2. Работа должна *соответствовать одному из рекомендуемых вариантов*. При невыполнении данного требования курсовое исследование не рецензируется, а обучаемый не допускается к сдаче экзамена

Обучающийся по своему усмотрению может изменить или дополнить примерный план при условии, что указанные в плане разделы также должны быть освещены

3. Курсовая работа выполняется *самостоятельно, творчески*. Недопустимо механическое переписывание текста учебника и других источников.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 академических часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

## РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>2</sup>*

Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02246-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>

Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.]; под ред. Л. В. Головки. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 1280 с. — ЭБС IPRsmart. 978-5-8354-1335-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81115.html>

### *Дополнительная литература<sup>3</sup>*

Сундиев, И. Ю. Введение в оперативно-розыскную терминологию [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Сундиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02167-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71090.html>

Киселев, А. П. Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс] / А. П. Киселев, О. А. Васильев,

---

<sup>2</sup> Из ЭБС института

<sup>3</sup> Из ЭБС института

Ю. В. Белянинова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 155 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-4486-0303-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73969.html>

Теория доказательств в уголовном процессе [Электронный ресурс]: практикум / сост. Е. А. Артамонова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 222 с. — ЭБС IPRsmart. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75603.html>

Финк, Д. А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 231 с. — ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49567.html>

Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубонос, Л. Л. Тузов [и др.]; под ред. И. А. Климов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02494-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59299.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCINDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение***

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCINDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную

информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

**Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:**

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.