Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Л.В. Парамонова
«11» ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриат)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Т Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / В. И. Мажников, к.ф.н. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В. И. Мажников

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	В. И. Мажников, к.ф.н.
Кафедра	Кафедра гуманитарных и специальных дисциплин
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	10-20
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	20
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС и военных конфликтах. **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС	1. **Основными объектами безопасности являются ...** а) личность, объект экономики, государственная собственность; б) личность, Правительство РФ, государственная собственность; в) личность, общество, государство; г) личность, коллектив, личная и общественная собственность. **Ответ: в** **2. Объектами исследования в теории безопасности являются** ... а) человек и техносфера; б) биосфера, техносфера и природная среда; в) человек и окружающая его среда; г) человек и биосфера. **Ответ: в** **3. Предметом исследования в теории безопасности являются …** а) человек и окружающая его среда; б) безопасность человека от природных, техногенных, экологических и социальных опасностей; в) биосфера, техносфера и природная среда; г) человек и биосфера. **Ответ: б**
Тема 2. Правовые, нормативно-техниче-	УК-8 Способен создавать и поддержи-	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности,	1. **Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС это ...** а) обеспечение безопасности; б) классификация чрезвычайной ситуации;

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>ские и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>вать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>в) состояние защищенности населения;
г) задача государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Ответ: г

2. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table>
<tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr>
<tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.</td></tr>
<tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
</table>
Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б

3. Установите соответствие:
<table>
<tr><td>1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>А) Трудовой кодекс</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>Б) Уголовный кодекс</td></tr>
<tr><td>3. Административная ответственность работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>В) Кодекс РФ об административных правонарушениях</td></tr>
</table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Физиологические особенности труда человека.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А. Авария</td><td>1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>Б. Опасное природное явление</td><td>2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>В. Катастрофа</td><td>3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.</td></tr>
<tr><td>Г. Производственная авария</td><td>4. авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-3, б-1, в- 2, г- 4
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		**2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**. **Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:** А. комфорт Б. среда жизнедеятельности В. допустимые условия Г. тепловой комфорт **Ответ:** а **Обоснование:** включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов. **3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** **Переохлаждение организма может быть вызвано:** а) повышения температуры б) понижением влажности в) при уменьшении теплоотдачи г) при понижении температуры и увеличении влажности **Ответ:** г. **Обоснование:** При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчи-	**1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.** **Причины возникновения инфекционных заболеваний:** **Ответ:** контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>вого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды.
2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>А. Недостаточная гигиеническая культура населения</td><td>1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.</td></tr><tr><td>Б. Недоступность качественной медицинской помощи</td><td>2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.</td></tr><tr><td>В. Недостаточная вакцинация</td><td>3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.</td></tr><tr><td>Г. Международные путешествия</td><td>4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний</td></tr><tr><td>Д. Использование антибиотиков без назначения врача</td><td>5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.</td></tr></table>
Ответ: а-5 б-4 в-3 г-2 д-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

а) локализация чрезвычайных ситуаций;
б) определение масштаба повреждений;
в) поддержание работоспособности населения;
г) поиск и обнаружение пострадавших;
д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
Ответ: г
Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
<table>
<tr><td>А. Отказ оборудования и технических систем</td><td>1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.</td></tr>
<tr><td>Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации</td><td>2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,</td></tr>
<tr><td>В. Человеческий фактор</td><td>3. действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам</td></tr>
<tr><td>Г. Природные явления</td><td>4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Д. Внешние воздействия</td><td>5. ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а – 5, б – 4, в- 3, г- 2, д – 1.
2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) По направлению ветра
б) Навстречу потоку ветра
в) Перпендикулярно направлению ветра
Ответ: в
Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения
3. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:
а) выключить газ, воду, электричество;
б) надеть средства индивидуальной защиты; в) провести йодную профилактику;
г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт.

Ответ: а, в, б, г</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, эко-</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>опасных ситуаций.</td><td>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>логической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>
<table>
<tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr>
<tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr>
<tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб</td></tr>
<tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr>
<tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: а-3, б-4, в-5, г-1, д-2 **2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:** а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. **Ответ:** г **Обоснование:** это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно. 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению:** **Ответ:** Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону.
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС	**1. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:** а) восстановление; б) компенсация; в) нарастание работоспособности; г) мобилизация; д) снижение работоспособности. **Ответ:** г, в, б, д, а

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		**2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** **Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:** А. комфорт Б. среда жизнедеятельности В. допустимые условия Г. тепловой комфорт **Ответ:** а **Обоснование:** включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов. **3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Переохлаждение организма может быть вызвано:** а) повышения температуры б) понижением влажности в) при уменьшении теплоотдачи г) при понижении температуры и увеличении влажности **Ответ:** г **Обоснование:** При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природ-	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчи-	**1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>ную среду, экобиозащитная техника.</td><td>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>вого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>
<table>
<tr><td>А. Природные факторы опасности:</td><td>1. Массовые беспорядки</td></tr>
<tr><td>Б. Техногенные факторы опасности:</td><td>2. Протечки опасных веществ в окружающую среду</td></tr>
<tr><td>В. Социальные факторы опасности:</td><td>3. Лесные пожары</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а-3, б-2, в-1

2. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в…
А. ведении Российской Федерации
Б. исключительном ведении органов местного самоуправления
В. совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
Г. ведении субъектов Российской Федерации

Ответ: В

3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
а) предприятия пищевой промышленности
б) предприятия медико-биологической промышленности
в) предприятия цветной и чёрной металлургии</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>г) предприятия бумажной промышленности
Ответ: в
Обоснование:
их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:

Ответ: подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr>
<tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr>
<tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>и военных конфликтов</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr>
<tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1, Д-2
3. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:
1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.
2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.
Ответ: 2,1,3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.	1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда». 2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду. 3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
Тема 2. Правовые, нормативно-техниче-	УК-8 Способен создавать и поддержи-	**ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств	1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности. 2. Права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда, охраны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
ские, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	вать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	3. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
Темы 3, 4. Физиологические особенности труда человека. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.	1. Классификация основных форм деятельности человека. Критерии тяжести и интенсивности труда. 2. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 3. Микроклимат в производственных помещениях. Основные параметры микроклимата. 4. Студент одного из институтов проходил производственную практику; в организации, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он по-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	скользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность. Как следует классифицировать данный несчастный случай? Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы? Какими документами оформляется несчастный случай? 5. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия. Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве? Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле? 6. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности. Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему? Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?
Темы 5, 6. Воздействие негативных факторов на человека	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и	1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС). Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС. 2. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС. Обучение населения действиям в ЧС. 3. Ликвидация последствий ЧС. 4. Характеристика и основные поражающие факторы техногенных аварий и катастроф. 5. Оказание ПМП. 6. Характеристика и основные поражающие факторы природных катастроф. 7. Оказание ПМП.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	
Тема 7, 8. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Методы и средства защиты от опасностей.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	1. Индивидуальный и социальный риски. 2. Основные методы, принципы и средства обеспечения безопасности. 3. Защита от воздействия вредных веществ. 4. Защита от шума, ультра- и инфразвука. Защита от действия вибраций. 5. Защита от электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. 6. Защита от действия электрического тока. 7. Обеспечение пожарной безопасности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	1. Загрязнение гидросферы. 2. Загрязнения литосферы. 3. Энергетические загрязнения. 4. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды.
Тема 10. Защита от чрез-	УК-8 Способен создавать	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциаль-	1. Классификация ЧС социального характера. 2. Основные способы защиты от терроризма и криминала. 3. Поражающие факторы ядерного оружия.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
вычайных ситуаций социального характера и военного времени.	и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.	4. Поражающие факторы химического оружия. 5. Поражающие факторы биологического оружия. 6. Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя

удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</td><td>1. Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствии» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).

<table><tr><td>Зона ЧС</td><td>Количество пострадавших, чел.</td><td>Материальный ущерб, руб</td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Межмуниципального характера</td><td></td><td>5 -500 млн.</td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Межрегионального характера</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>≥ 500</td><td></td></tr></table>
2. Возможные последствия опасных ситуаций. Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.
Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.

<table><tr><td>Виды опасностей</td><td>Возможные последствия и их описание</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.
<table><tr><th colspan="2">Виды ЧС</th></tr><tr><td>По природе возникновения</td><td></td></tr><tr><td>По скорости распространения</td><td></td></tr><tr><td>По степени внезапности</td><td></td></tr></table>
4. Допишите пропущенные слова: В Конституции Российской Федерации (ст. 42) отражено, что: Каждый имеет право на ……. , достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
5. Допишите пропущенные слова: В Законе РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» указано, что: Объектом безопасности являются:
……..— ее права и свободы; …… — его материальные и духовные ценности;
……..— его конституционный строй, суверенитет и территориальная целое.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в про-</td><td>ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.</td><td>1. Вредные и опасные факторы городской среды.
А) Перечислите основные причины уязвимости человека в городской среде.
_____
_____
_____
Б) Укажите, что в себя включает система управления безопасностью в городе и имеется ли она в Вашем городе?</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».	фессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	**Главная задача управления** системами безопасности в городе – это сбор, преобразование, хранение или отражение информации в режиме реального времени о событиях, изменениях, процессах, явлениях, которые уже произошли или происходят, и принятие адекватного решения по локализации или ликвидации опасности в среде обитания человека 2. Условия обеспечения безопасности городской среды. Составьте памятку по поведению человека на городских улицах, в том числе в ночное время _____ _____ _____ 3. Основные понятия экологической безопасности. Используя учебную литературу, дайте определения следующим понятиям: Зона напряженной экологической ситуации– _____ _____ Зона экологического бедствия – _____ _____ Зона экологической катастрофы – _____ Предельно допустимый сброс (ПДС) – _____Предельно допустимая концентрация (ПДК) – _____ _____Экологическая безопасность – _____ _____. 4. Контрольные вопросы: 1. Понятие экологической безопасности. Основные принципы и критерии ее обеспечения. 2. Охраняемые природные территории: разновидности, предназначение.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3. Организационные механизмы управления экологической безопасностью.
4. Правовой и международно-правовой механизмы управления природопользованием и охраной окружающей природной среды и экологической безопасностью.
5. Экологический риск, его оценка и место в системе производственных рисков.
6. Методы контроля загрязнения окружающей среды.

5. Используя учебную литературу, перечислите, какие методы защиты окружающей среды (атмосферы, гидросферы, и литосферы) используются в вашем регионе? Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Что защищают</td><td>Методы защиты</td></tr>
<tr><td>Атмосфера</td><td></td></tr>
<tr><td>Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)</td><td></td></tr>
<tr><td>Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)</td><td></td></tr>
</table>
6. Основные факторы дорожно-транспортной безопасности.
Отметьте основные факторы дорожно-транспортной безопасности, используя учебную литературу:
_____
_____</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятель-</td><td>ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.
ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного</td><td>1. Используя учебную литературу, заполните таблицу и ответьте на вопросы.
<table>
<tr><td>Сила низового, верхового пожара</td><td>Скорость распространения пламени, м/мин</td><td>Высота пламени, м</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сильный</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Средний</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.	ности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	Слабый / Низовой Слабый / Верховой Как вы считаете, что характерно для крупных пожаров? Каковы причины их возникновения? 2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести. В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях. 3. Контрольные вопросы: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия: опасности, безопасность, жизнедеятельность, авария, стихийное бедствие, катастрофа, чрезвычайная ситуация (ЧС), ущерб, риск. 2. Концепция допустимого риска. Вредные опасные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Этапы развития ЧС. 3. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. 4. Методы обеспечения безопасного взаимодействия человека с окружающей средой: техника безопасности, безопасность труда, охрана труда, производственная санитария. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера (в литосфере, гидросфере и атмосфере). Их отличительные особенности и классификация. 6. Правила поведения и защита населения в случае возникновения ЧС природного характера. 4. Запишите следующие определения, используя учебную литературу: Гидродинамически опасный объект (ГОО)– _____ _____ Гидротехнические сооружения (ГТС) - _____

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>_____Гидродинамическая авария – _____
Прорыв – _____
_____
Волна прорыва – _____
_____
Зона затопления – _____

5. Назовите антропогенные, техногенные и природные причины возникновения пожаров и взрывов, заполните схему, используя учебную литературу.

<table><tr><td colspan="2">Причины пожаров и взрывов</td></tr><tr><td>Антропогенные</td><td></td></tr><tr><td>Техногенные</td><td></td></tr><tr><td>Природные</td><td></td></tr></table>
6. Контрольные вопросы:
1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их отличительные особенности.
2. Аварии на химически-опасных объектах. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и их характеристика: пороговая концентрация, предел переносимости, предельно
допустимая концентрация, средняя смертельная доза средняя смертельная концентрация.
3. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды радиации и их характеристика: поглощенная доза, экспозиционная доза, эквивалентная и эффективная доза. Зоны, образующиеся при ЧС радиационного характера.
4. Аварии на гидродинамических объектах. Особенности возникновения и защиты населения от их последствий.
5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Правила поведения населения в случае их возникновения.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			6. Взрыво- и пожароопасные объекты. Методы профилактики пожаров и взрывов на производстве и в зданиях.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	1. Словарь терминов и определений. Используя различную учебную литературу и электронные ресурсы по дисциплине, составьте словарь терминов используемых при изучении безопасности жизнедеятельности. Словарь должен содержать не менее 20 понятий, среди которых обязательно должны быть: - Безопасность жизнедеятельности - Идентификация опасностей - Опасность - Авария - Стихийное бедствие - Катастрофа - Чрезвычайная ситуация - Зона ЧС - Ущерб - Риск - Несчастный случай - Потенциальная опасность - Поражающие факторы ЧС - Концепция приемлемого риска - Аксиома приемлемого риска 2. Выполните задание. 1) Назовите основные виды и характеристики опасностей и угроз. 2) Перечислите источники опасностей в вашем жилище. 3) Какие меры защиты против данных опасностей можно использовать? 3. Опишите стадии развития ЧС и приведите примеры для чрезвычайной ситуации

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>природного, техногенного и социального характера.
Отчет выполняется в индивидуальной форме, в виде составления словаря терминов и ответов на поставленные вопросы.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС
ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.
ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</td><td>1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.
<table>
<tr><td>Управление охраной труда</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Управление охраной окружающей среды</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Система предупреждения и действий в условиях ЧС</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
</table>
Работа выполняется в виде заполнения таблицы.
2. Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов.
3. Контрольные вопросы:
1. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ в области безопасности. Национальная и государственная безопасность.
2. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации
3. Законодательные акты о защите населения в случае возникновения аварий и ЧС.
Система управления безопасностью жизнедеятельности
Управление охраной труда
Управление охраной
окружающей среды
Система предупреждения и действий
в условиях ЧС
Задачи: Задачи: Задачи:
Кто осуществляет: Кто осуществляет: Кто осуществляет:
92
4. Законодательные акты в области информационной и экономической безопасности государства, общества и личности.
5. Система охраны труда на предприятии. Законодательные акты, система стандартов,</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			нормативно-техническая документация по безопасности труда. 6. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности. 7. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	1. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр? Вопросы к заданию: 1. Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми? 2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ? 2. «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	1. «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом: 1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы; 2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см. 3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м; 4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. Правильно ли организованы рабочие места для пользователей ВДТ? 3. «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место». Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _____. градусов, с поворотом она возрастает до _____; угол обзора без поворота _____, с поворотом –_____ градусов.
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в про-	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС	1. Решение ситуационных задач. Задача 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>катастрофы</td><td>фессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.
ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</td><td>Задача 3. Отдыхая летом в деревне, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

2. Заполните таблицу, используя учебную литературу.

Классификация инфекционных болезней человека по механизму передачи

<table><tr><td>Название инфекционной группы</td><td>Путь передачи. Вид поражения</td><td>Болезни</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
3. Контрольные вопросы:
1. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных
факторов.
2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
3. Классификация ЧС природного характера.
4. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
5. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
6. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
7. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
8. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе</td><td>УК-8 Способен создавать и поддержи-</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого</td><td>1. Заполните таблицу используя учебную литературу.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>«природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.</td><td>вать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС
ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.
ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</td><td>
<table>
<tr><td>Название ЧС</td><td>Поражающие факторы</td><td>Поведение населения при ЧС</td></tr>
<tr><td>Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аварии на химическиопасных объектах с выбросом АХОВ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аварии на гидротехнических сооружениях</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Транспортные катастрофы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Экологические катастрофы</td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Вставьте пропущенное слово или продолжите фразу.
1. Суммарный электрический заряд всех ионов одного знака, образованных в единице массы воздуха – ……. доза.
2. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества называется …… дозой.
3. Поглощенная доза в органе или ткани, умноженная на …….. качества называется эквивалентной дозой.
4. Сумма произведенной эквивалентной дозы в органе на коэффициент радиационного риска для этого органа – …. доза.

3. Классификация химически-опасных веществ.
Рассмотрите список предлагаемых химически-опасных веществ и разнесите их по классам опасности.
Соединения металлов (ртуть, свинец, цинк), оксид углерода, соляная кислота, азотная кислота, алюминий и его сплавы, топливный бензин, галогены (фтор, хлор), щелочи, сероводород, ацетон, фосген, метиловый спирт, табак.
Класс опасности:</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			I – чрезвычайно опасные – …… II – высоко опасные – ….. III – умеренно опасные – ….. IV – малоопасные – ……
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС **ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	1. Решение ситуационных задач. Задача 1. Вы уезжаете на некоторое время в отпуск. Перечислите меры уменьшающие риск квартирных краж. Задача 2. Вы возвращаетесь домой поздно вечером после занятий в университете. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска нападения. Задача 3. Во время крупного спортивного мероприятия на стадионе «Локомотив» вы оказались в толпе фанатов. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска получения травм. Задача 4. Вы возвращаетесь на общественном транспорте домой в темное время суток, в вагоне не осталось пассажиров. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности. 2. Контрольные вопросы: 1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 2. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях. 3. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов. 4. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке. 5. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте. 6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.
70
8. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
9. Самооборона. Средства самообороны.
10. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

3. Причины производственного травматизма и аварийности. Используя учебную литературу, заполните таблицу

Причины производственного травматизма и аварийности

<table><tr><td>Организационные</td><td></td></tr><tr><td>Технические</td><td></td></tr><tr><td>Санитарно-гигиенические</td><td></td></tr><tr><td>Личностные</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для со-</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС
ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по</td><td>1. Используя учебную литературу, запишите следующие определения:
Авария
Инцидент
Рабочее место
Рабочая зона
Безотказность
Отказ
Долговечность
Аварийность

2. Контрольные вопросы:
1. Опасности, связанные с производственной средой и производством. Источники опасностей существующие на промышленном предприятии.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	хранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту. **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	2. Идентификация опасности на производстве. Разница между потенциальными и реальными опасностями. 3.Риск-анализ производственной деятельности. Определение величины риска. 4. Понятие «опасное производство». Категорирование производства. Классы опасности производств (предприятий). 5. Сущность понятий «производственная авария» и «инцидент», и связь между ними. 6. Взаимосвязь аварийности и производственного травматизма. Несчастный случай на производстве. Связь между происшествием на производстве, несчастным случаем и производственной травмой или заболеванием работника. 7. Причины производственных аварий. Группы причин производственного травматизма и аварийности и их характеристика. 3. Темы эссе. 1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. 2. Виды неионизирующих излучений. 3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда. 4. Виды ионизирующих излучений. 5. Вулканизм и вулканическая деятельность. 6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты. 7. Психологические факторы религиозного экстремизма. 8. Социальные конфликты и причины их возникновения. 9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания. 10. Космические ЧС и их виды. 11. Биологические ЧС и их классификация. Требования, предъявляемые к эссе: По своей структуре эссе должно содержать следующие разделы: 1. Титульный лист. 2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы. 3. Введение. 4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа. 5. Заключение. 6. Список использованной литературы (библиографию).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Общий объем эссе до 15 страниц.
67
Отчет выполняется в виде написания эссе.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС
ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.
ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</td><td>1. Экологические опасности: региональные особенности. Выберете для анализа экологических опасностей один из экономических районов России. Используя учебную литературу, электронные ресурсы и тематические карты из школьного географического атласа (9 класс) составьте для выбранного региона перечень экологических опасностей и угроз, назовите для каждой источник угрозы и причины, перечислите последствия и предложите соответствующие системы защиты (безопасности). Результаты работы занесите в таблицу:
<table>
<tr><td>Название опасности</td><td>Источник</td><td>Причины</td><td>Первичные последствия</td><td>Отдаленные последствия</td><td>Название защитной системы</td><td>Работы в системе</td></tr>
<tr><td>Развитие водной эрозии почв</td><td>Талые снеговые, дождевые и воды орошения</td><td>Сведение естественной растительности и нерациональное землепользование</td><td>«Обезглавливание» почв</td><td>Загрязнение и заиливание рек и др. водоемов. Ухудшение</td><td>Противоэрозионная система</td><td>Снежные мелиорации, погодный мониторинг,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>качества природных вод</td><td></td><td>рекультивация земель.</td></tr></table> Сравните перечень опасностей для нескольких районов, сделайте вывод об их общих (или различных) источниках и причинах возникновения. Выводы запишите в тетрадь. 2. Контрольные вопросы: 1. Экологические опасности. Характеристика и источники их возникновения. Какие опасности называются экологическими? 2. Закон Вебера-Фехнера и его практическая значимость для решения экологических проблем современности. 3. Взаимосвязь между характеристиками состояния природной среды, экологической безопасностью и здоровьем населения. 4. Характеристика Российской системы экологической безопасности. Особенности других национальных систем. 3. Промышленное предприятие как источник экологической опасности: оценка уровня опасности и эффективности защитных мероприятий. Используя электронные ресурсы и литературу, выберите одно из промышленных предприятий находящихся на территории Вашего города или региона и оцените потенциальную экологическую опасность рассматриваемого производства с учетом их отраслевой принадлежности. 1) На карте Вашего города или региона найдите местонахождение объекта и оцените их расположение с учетом погодно-климатических особенностей, рельефа местности и наличия гидрологических объектов. 2) Рассчитайте, используя соответствующую формулу, размеры зон «переброса факела», «максимального задымления» и «рассеивания выброса» для выбранного Вами объекта исходя из конкретных метеоусловий: скорость ветра, направление ветра на текущий день.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3) Соотнесите размеры выше установленных зон с расположением предприятия относительно жилых кварталов и микрорайонов населенного пункта. Сделайте вывод об объектах, попадающих в наиболее неблагоприятную зону.</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК- ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС
ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.
ИУК-8.3. Владеет навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.</td><td>1. Ядерное оружие. Ядерное оружие (ЯО) – оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопов водорода (дейтерия и трития) в более тяжелые, например, ядра изотопов гелия. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва:
1.
2.
3.
4.

2. Химическое оружие. Химическим оружием называют такие средства боевого применения, поражающие свойства которых основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека. Отравляющие вещества – токсичные химические соединения, обладающие определенными физическими и химическими свойствами, которые делают возможным их боевое применение в целях поражения живой силы, заражения местности и техники.
Заполните таблицу по группам боевых отравляющих веществ.
ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА
1.
2.
3.
4.
5.
6.

3. Решение ситуационных задач.
Задача 1.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Во время занятий со школьниками поступил телефонный звонок об угрозе террористического акта. Опишите ваши действия по обеспечению безопасности детей и личной безопасности. Задача 2. 26 февраля 2001, Хасавюрт: вооруженный мужчина ворвался в школу и взял в заложники шесть учеников. В результате штурма преступник был схвачен, никто из школьников не пострадал. Опишите действия учителя и детей в данной ситуации по обеспечению безопасности. Как вы думаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем? Задача 3. Июнь 2013 г. Тысячи человек принимают участие в антиправительственной акции протеста в Стамбуле. Демонстранты собираются на площади Таксим. Волнения в стране не прекращаются вот уже девятый день подряд. Опишите Ваши действие по обеспечению личной безопасности, если Вы оказались в толпе вооруженных демонстрантов.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету:

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи.
2. Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика.
3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.
4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера.
7. Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
8. Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения.
9. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
10. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
11. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
14. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика.
15. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами.
16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера.
17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация.
18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения.
19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь.
20. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия.
21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии.
22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.
23. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве.
24. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим.
26. Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте.
27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.
28. ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация.
29. ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства.
30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях, связанные с физическим воздействием человека.
31. ЧС социального характера, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.
32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика.
33. ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения.
34. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей.
35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму.
36. Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты.
37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.
38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ.
40. Стратегии национальной безопасности РФ.
41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО).
42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы.
43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации.
44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
45. Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности.
46. Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера).
47. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило развертывания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках.
48. Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило АВС. Искусственная вентиляции легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца.

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ:

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи
Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Объект изучения — комплекс явлений и процессов в системе «человек — среда обитания».

Предмет — опасности и их совокупности, а также условия и средства, необходимые для безопасной жизнедеятельности человека или коллектива.

Цель — получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, а также формирование навыков защиты.

Задачи: идентификация негативных воздействий среды обитания; разработка средств и методов защиты; обеспечение комфортных условий деятельности; организация безопасности в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные понятия курса БЖД и их характеристика
Ключевые понятия:

Опасность — явление, процесс или объект, способный причинить вред здоровью человека или ущерб среде.

Вредный фактор — воздействие, вызывающее заболевание или снижение работоспособности.

Опасный (травмирующий) фактор — воздействие, приводящее к травме или резкому ухудшению здоровья.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия, которая может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде.

Безопасность — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций
Согласно Постановлению Правительства РФ № 304 от 21.05.2007, ЧС природного и техногенного характера классифицируются по масштабу на: локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные и федеральные.

Также ЧС классифицируют по характеру источника на: природные, техногенные, биолого-социальные, социальные и экологические.

4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования, структура, силы и средства

РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) предназначена для предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий.

Задачи: разработка правовых и экономических норм защиты; подготовка населения; оповещение; эвакуация; ликвидация последствий и др..

Режимы функционирования: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.

Структура: территориальные и функциональные подсистемы, объединяющие органы управления, силы и средства федеральных и региональных органов власти.

Силы и средства: аварийно-спасательные формирования, пожарные части, медицина катастроф, воинские части ГО и др.

5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС
Граждане имеют право: на защиту жизни, здоровья и имущества; на информацию о рисках и мерах безопасности; на участие в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; на возмещение ущерба.

Обязанности: соблюдать законы и правила безопасности; проходить подготовку в области ГО и защиты от ЧС; знать способы защиты и оказывать помощь; сообщать об угрозах; выполнять распоряжения органов власти в зоне ЧС.

6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера
Стихийные бедствия — опасные природные явления, вызывающие катастрофические ситуации. Классификация по генезису:

Геологические (землетрясения, оползни, сели, лавины);

Гидрологические (наводнения, цунами);

Метеорологические (ураганы, бури, смерчи, грозы);

Природные пожары (лесные, степные, торфяные);

Биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

7. Наводнение: понятие, причины, классификация, поражающие факторы, правила поведения
Наводнение — значительное затопление местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере или море.

Причины: снеготаяние, ливни, ветровые нагоны, заторы льда, прорывы плотин.

Классификация по масштабу: низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические.

Поражающие факторы: стремительный поток воды, высокие волны, водовороты, низкая температура воды, плывущие предметы.

Правила поведения: при угрозе — эвакуироваться на возвышенные места; при внезапном затоплении — занять верхние этажи, подавать сигналы; не прикасаться к электропроводам; после спада воды — не возвращаться до разрешения.

8. Природные пожары: понятие, причины, классификация, поражающие факторы, ожоги, первая помощь, правила поведения
Природный пожар — неконтролируемое горение растительности.

Причины: неосторожное обращение с огнём, гроза, самовозгорание торфа.

Классификация: лесные (низовые, верховые, подземные), степные, торфяные.

Поражающие факторы: открытое пламя, высокая температура, дым, токсичные продукты горения.

Ожоги: при ожогах необходимо прекратить воздействие огня, охладить поверхность, наложить чистую повязку, при обширных ожогах — завернуть в чистую простыню и госпитализировать. Нельзя наносить масло, кремы, вскрывать пузыри.

Правила поведения: при лесном пожаре — двигаться перпендикулярно направлению ветра и распространения огня, укрываться на открытых площадках, дышать через влажную ткань.

9. Землетрясение: понятие, причины, поражающие факторы, правила поведения
Землетрясение — подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате тектонических процессов.

Поражающие факторы: обрушение зданий, падение конструкций, стекла, пожары, паника.

Правила поведения: при первых толчках — немедленно покинуть здание (при возможности), не пользоваться лифтом; на верхних этажах — встать в проём капитальных стен, в угол, подальше от окон; на улице — отойти от зданий, столбов, линий электропередач.

10. Оползни и сели: понятие, причины, поражающие факторы, правила поведения
Оползень — смещение масс горных пород по склону под действием силы тяжести. Сель — стремительный грязевой или грязекаменный поток в горных руслах.

Причины: переувлажнение склонов, землетрясения, подрезка склонов, ливни.

Поражающие факторы: удары движущихся масс, заваливание и заливание территории; для селя — быстрое перемещение огромных масс (до 15 км/ч).

Правила поведения: при угрозе — эвакуироваться в безопасное место; при внезапном сходе — двигаться в сторону, противоположную потоку, не пытаться пересечь его.

11. Снежные лавины: понятие, причины, поражающие факторы, правила поведения
Снежная лавина — разновидность оползня, масса снега, пришедшая в движение.

Причины: обильные снегопады, повышение температуры, подрезка склонов, землетрясения.

Поражающие факторы: кинетическая энергия снега и вовлечённых предметов, завалы.

Правила поведения: при угрозе — избегать лавиноопасных склонов; при попадании в лавину — закрыть лицо, стараться оставаться на поверхности, после остановки — расчищать пространство перед лицом, подавать сигналы.

12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины, поражающие факторы, правила поведения
Ураган — ветер разрушительной силы (более 32 м/с). Буря — сильный ветер (15–32 м/с). Смерч — вихрь в виде воронки.

Причины: атмосферные процессы, перепады давления.

Поражающие факторы: скоростной напор ветра, летящие предметы, обрушения, затопления.

Правила поведения: в здании — отойти от окон, занять место у капитальной стены на первом этаже; на улице — укрыться в кювете, яме, подальше от лёгких построек и ЛЭП; в автомобиле — оставаться в машине, закрыв окна.

13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия
Гроза — комплексное явление погоды с электрическими разрядами (молниями).

В помещении: отключить электроприборы, закрыть окна и двери, не топить печь, не пользоваться телефоном.

На улице: не пользоваться мобильным телефоном, не стоять под высокими деревьями и столбами, не купаться, не бегать. В автомобиле — прекратить движение, оставаясь внутри.

Запрещено: касаться металлических конструкций, находиться на возвышенностях, вблизи водоёмов.

14. Массовые инфекционные заболевания: эпидемии, пандемии, восприимчивость, профилактика
Эпидемия — массовое распространение инфекционной болезни в пределах региона. Пандемия — эпидемия мирового масштаба.

Восприимчивость — способность организма реагировать на внедрение возбудителя.

Профилактика: вакцинация (создание коллективного иммунитета), соблюдение гигиены, изоляция больных, дезинфекция, использование средств индивидуальной защиты, укрепление иммунитета.

15. Ядовитые грибы: симптомы отравления, первая помощь
Симптомы: тошнота, рвота, сильные боли в животе, диарея (до 10–15 раз в сутки), повышенная температура, слабый пульс, похолодание конечностей; при тяжёлых отравлениях — судороги, галлюцинации, потеря сознания.

Первая помощь: немедленно вызвать рвоту, промыть желудок большим количеством воды (можно с активированным углём или слабительным), обеспечить покой, вызвать скорую помощь. Остатки грибов сохранить для исследования.

16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера
Техногенные ЧС — аварии и катастрофы на промышленных, энергетических, транспортных и коммунальных объектах.

Причины: износ оборудования, ошибки персонала, нарушение технологий, стихийные бедствия, террористические акты.

Классификация: аварии на химически опасных объектах (ХОО), радиационно опасных объектах (РОО), гидротехнических сооружениях, пожаро- и взрывоопасных объектах, транспорте, коммунальных системах.

17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация
ХОО — объекты, при авариях на которых возможно поражение людей, животных и растений аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

Классификация аварий: по масштабу (локальные, местные, региональные, глобальные); по характеру выброса (с образованием облака, с проливом, с взрывом); по степени опасности.

18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Способы защиты
Причины: разгерметизация ёмкостей, нарушение технологий, коррозия, ошибки персонала.

Поражающие факторы: токсичное облако, заражение территории, ожоги, отравления.

Медицинские последствия: острые отравления, поражение дыхательных путей, кожи, глаз, летальный исход.

Способы защиты: использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ватно-марлевые повязки, смоченные водой или раствором), укрытие в помещениях с герметизацией, эвакуация перпендикулярно направлению ветра, санитарная обработка.

19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом: причины, симптомы, первая помощь
Хлор (тяжелее воздуха): раздражение дыхательных путей, резь в глазах, кашель, удушье. Помощь: вынести на свежий воздух, дать вдыхать аэрозоль 0,5% раствора питьевой соды, промыть глаза и кожу водой. Укрываться на верхних этажах.

Аммиак (легче воздуха): раздражение слизистых, слезотечение, кашель, удушье. Помощь: вынести на свежий воздух, дать вдыхать пары 5% раствора лимонной кислоты или воду. Укрываться на нижних этажах и в подвалах.

Синильная кислота: головная боль, тошнота, судороги, потеря сознания. Помощь: вынести на свежий воздух, обеспечить кислород, антидоты (амилнитрит, тиосульфат натрия).

Метиловый спирт: головная боль, тошнота, рвота, нарушение зрения, судороги. Помощь: промыть желудок, дать активированный уголь, ввести этанол (как антидот), срочная госпитализация.

20. Аварии на радиационно опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы, медицинские последствия
Классификация: по масштабу (локальные, местные, региональные, глобальные); по характеру (выброс радиоактивных веществ, утечка, облучение).

Причины: нарушение герметичности, ошибки персонала, стихийные бедствия, терроризм.

Поражающие факторы: ионизирующее излучение, радиоактивное загрязнение местности, продуктов, воды.

Медицинские последствия: лучевая болезнь, лучевые ожоги, генетические нарушения, онкологические заболевания.

21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Мероприятия по защите

Режим радиационной защиты — порядок работы и применения средств защиты в зонах радиоактивного заражения. Включает соотношение времени пребывания в защитных сооружениях и на открытой местности.

Зоны загрязнения (по дозе облучения): зона ограниченного проживания (5–20 мЗв), зона отселения (20–50 мЗв), зона отчуждения (более 50 мЗв).

Мероприятия: укрытие в убежищах и противорадиационных укрытиях, эвакуация, санитарная обработка, применение радиозащитных средств (цистамин), йодная профилактика.

22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы, действия населения
Гидродинамическая авария — авария на гидротехническом сооружении (плотине, дамбе), связанная с прорывом и образованием волны прорыва.

Причины: стихийные бедствия, износ, ошибки проектирования, терроризм.

Поражающие факторы: волна прорыва, затопление местности.

Действия населения: при угрозе — эвакуироваться на возвышенные места; при внезапном затоплении — занять верхние этажи, подавать сигналы; не приближаться к повреждённым сооружениям.

23. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы, действия населения
Поражающие факторы пожара: тепловое излучение, высокая температура, отравляющее действие дыма. Взрыва: воздушная ударная волна, осколочные поля.

Причины: нарушение правил безопасности, износ оборудования, ошибки персонала.

Действия населения: при пожаре — покинуть здание, защитить дыхательные пути влажной тканью, не пользоваться лифтом; при взрыве — укрыться или лечь на землю, не приближаться к месту взрыва.

24. Безопасная эксплуатация бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении током и отравлении газом
Электротехника: не использовать повреждённые приборы, не перегружать сеть, не касаться мокрыми руками.

Газовые приборы: проверять тягу, не оставлять без присмотра, проветривать помещение.

При поражении током: обесточить источник, при отсутствии сознания и дыхания — начать реанимацию (см. вопрос 48).

При отравлении бытовым газом: вынести пострадавшего на свежий воздух, вызвать скорую, при отсутствии дыхания — ИВЛ.

25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь
Причины: неполное сгорание топлива в печах, неисправные газовые приборы, пожары.

Симптомы: головная боль, тошнота, слабость, одышка, потеря сознания, судороги.

Первая помощь: вынести на свежий воздух, освободить от тесной одежды, уложить, приподняв ноги, дать понюхать нашатырный спирт, обеспечить доступ кислорода. При тяжёлом состоянии — срочная госпитализация с кислородотерапией.

26. Аварии на транспорте: классификация, причины, действия человека
Классификация: автомобильные, железнодорожные, авиационные, водные.

Причины: нарушение ПДД, технические неисправности, ошибки персонала, погодные условия, терроризм.

Действия: при аварии — сохранять спокойствие, выполнять указания экипажа/водителя, использовать аварийные выходы, помогать пострадавшим, сообщать в экстренные службы.

27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины, действия населения
Причины: износ сетей, аварии на ТЭЦ, котельных, водозаборах, газопроводах.

Действия населения: сообщить об аварии диспетчеру (ЕДДС), обесточить электроприборы при скачках напряжения, при длительном отключении (более 24 часов) — эвакуация; при утечке газа — не пользоваться открытым огнём и электроприборами, вызвать газовую службу.

28. ЧС социального характера: определение, источники, классификация
ЧС социального характера — обстановка на определённой территории, обусловленная социальными противоречиями, которая может повлечь угрозу жизни и здоровью людей.

Источники: экономические кризисы, политическая нестабильность, межнациональные конфликты, криминализация.

Классификация: связанные с психическим воздействием (шантаж, мошенничество), с физическим воздействием (разбой, терроризм), с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм), с воздействием на группы людей (конфликты, массовые беспорядки).

29. ЧС, связанные с психическим воздействием: особенности, классификация, защита от шантажа, мошенничества, воровства
Особенности: воздействие на психику, манипулирование, обман.

Классификация: шантаж, мошенничество, кража, вымогательство.

Защита: критическое мышление, проверка информации, не сообщать личные данные, не поддаваться панике, обращаться в правоохранительные органы.

30. ЧС, связанные с физическим воздействием: особенности, классификация, правила поведения
Особенности: прямое физическое насилие, угроза жизни и здоровью.

Классификация: разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество.

Правила поведения: не провоцировать нападающего, выполнять требования, сохранять спокойствие, запоминать приметы, при первой возможности сообщить в полицию.

31. ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация, последствия, профилактика
Вещества: табак, алкоголь, наркотики.

Последствия: разрушение здоровья, деградация личности, социальная дезадаптация, рост преступности.

Профилактика: информирование о вреде, формирование здорового образа жизни, занятость молодёжи, раннее выявление зависимости, лечение.

32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика
К социально обусловленным болезням относят туберкулёз, ВИЧ-инфекцию, гепатиты В и С, сифилис и др.

Пути передачи: воздушно-капельный (туберкулёз), половой и через кровь (ВИЧ, гепатиты, сифилис).

Группы риска: лица без определённого места жительства, мигранты, люди с ослабленным иммунитетом, потребители инъекционных наркотиков.

Профилактика: вакцинация (БЦЖ), гигиена, безопасное поведение, регулярные обследования, здоровый образ жизни.

33. ЧС, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения
Виды: массовые беспорядки, социальные взрывы, межнациональные и религиозные конфликты, забастовки.

Способы разрешения: переговоры, посредничество, компромисс, правовые механизмы, силовое пресечение (как крайняя мера).

34. Виды опасностей в информационной сфере, причины и последствия. Манипуляционные технологии

Виды опасностей: недостоверная информация (фейки), киберпреступность, утечка персональных данных, информационное манипулирование.

Причины: низкая цифровая грамотность, несовершенство законодательства, коммерческая и политическая заинтересованность.

Последствия: дезинформация, паника, финансовые потери, репутационный ущерб.

Манипуляционные технологии: создание ложных образов, игра на эмоциях, повторение, подмена понятий, «спираль молчания».

35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Способы противодействия
Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, связанные с устрашением населения.

Признаки: насилие, устрашение, публичность, политическая цель.

Виды: политический, религиозный, националистический, кибертерроризм.

Закон: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» устанавливает принципы, правовые и организационные основы профилактики и борьбы.

Противодействие: профилактика, антитеррористическая защищённость объектов, оперативно-розыскные мероприятия, минимизация последствий.

36. Международный терроризм: факторы распространения и основные черты
Факторы: глобализация, религиозный экстремизм, социально-экономическое неравенство, нерешённые региональные конфликты, доступность оружия и технологий.

Черты: трансграничность, сетевой характер, использование новейших технологий, высокая степень общественной опасности.

37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях
Мероприятия: пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обучение персонала и учащихся правилам поведения при угрозе теракта, регулярные учения, взаимодействие с правоохранительными органами, проверка помещений и территории.

38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности»
Экстремизм — приверженность крайним взглядам и мерам, направленным на подрыв конституционного строя, разжигание вражды.

Признаки: пропаганда превосходства, призывы к насилию, создание незаконных вооружённых формирований.

Виды: политический, религиозный, национальный.

Закон: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определяет правовые и организационные основы противодействия.

39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи
Национальная безопасность РФ — состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень жизни, суверенитет, территориальная целостность.

Задачи: защита конституционного строя, суверенитета, независимости; повышение доверия граждан к правоохранительной и судебной системам; укрепление обороноспособности; обеспечение экономической безопасности; развитие международного сотрудничества.

40. Стратегии национальной безопасности РФ
Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400) — базовый документ стратегического планирования, определяющий национальные интересы и стратегические приоритеты, цели и задачи государственной политики в области обеспечения безопасности и устойчивого развития на долгосрочную перспективу.

41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура ГО
Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие них.

Структура: органы управления ГО, силы ГО (воинские части, аварийно-спасательные формирования), службы ГО, объекты ГО (убежища, пункты управления).

42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, способы, принципы
Способы защиты: укрытие в защитных сооружениях, эвакуация, использование средств индивидуальной защиты, медицинская защита.

Принципы: заблаговременность, дифференцированный подход, комплексность, всеобщность.

43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие, основные этапы
Эвакуация — организованный вывоз или вывод населения из зоны ЧС. Рассредоточение — особый вид эвакуации рабочих и служащих с размещением в загородной зоне.

Этапы: оповещение и сбор, регистрация на сборных эвакуационных пунктах, посадка на транспорт (или пеший маршрут), выдвижение в безопасный район, размещение.

44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, устройство, правила пользования
Средства коллективной защиты — защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.

Убежища — герметичные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов. Устройство: помещение для укрываемых, фильтровентиляционная система, санитарные узлы, аварийный выход. Правила пользования: прибыть со средствами индивидуальной защиты, документами, продуктами и водой на 3 суток; выполнять указания коменданта; не приносить громоздкие вещи.

45. Индивидуальные средства медицинской защиты: назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности
Аптечка индивидуальная (АИ-2) — предназначена для оказания само- и взаимопомощи. Комплектация (гнёзда): противоболевое средство (промедол), средство при отравлении ФОВ (антидот), противобактериальные средства, радиозащитное средство (цистамин), противорвотное средство.

Сроки годности: обычно 3–5 лет (указаны на упаковке). Порядок использования — строго по инструкции.

46. Кровотечение: понятие, причины, классификация, симптомы. Определение тяжести шока по индексу Альговера-Грубера
Кровотечение — истечение крови из повреждённых сосудов.

Классификация: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное; наружное и внутреннее.

Симптомы: для артериального — пульсирующая струя, алая кровь; для венозного — равномерное истечение тёмной крови; для капиллярного — медленное выделение.

Индекс Альговера = ЧСС / систолическое АД. В норме 0,5–0,6. При индексе ≥ 1,0 — тяжёлая кровопотеря, начало инфузионной терапии.

47. Транспортировка пострадавших: способы, носилки, правила переноски
Способы: на носилках, на руках, с использованием подручных средств, волоком, на носилках-иммобилизаторах.

Носилки: развернуть, уложить пострадавшего (при травме позвоночника — только на твёрдых носилках). Поднимать одновременно, нести не в ногу, короткими шагами.

Правила: следить за состоянием пострадавшего и повязками, при погрузке в транспорт носилки подавать головным концом вперёд.

48. Реанимация: определение, показания, признаки клинической смерти, правило ABC, ИВЛ, непрямой массаж сердца
Реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций при клинической смерти.

Показания: отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях, расширение зрачков (клиническая смерть).

Правило ABC (в современной трактовке — C-A-B): C — компрессии грудной клетки (непрямой массаж сердца), A — обеспечение проходимости дыхательных путей, B — искусственная вентиляция лёгких.

ИВЛ методом «донора»: запрокинуть голову, зажать нос, сделать 2 вдоха в рот пострадавшего.

Непрямой массаж сердца: руки на нижнюю треть грудины, глубина компрессий 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2 (компрессии:вдохи).

Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th><th rowspan="2">Вариант 2</th></tr>
<tr><th colspan="2">Вариант 1</th></tr>
<tr><td>1</td><td>БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td colspan="2">1. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику:
<table><tr><td>А. Принцип предупреждения:</td><td>1.распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан</td></tr><tr><td>Б. Принцип защиты</td><td>оперативное и эффективное реагирование на угрозы,</td></tr></table></td><td>1. Соотнесите виды ЧС и примеры:
А. Природная
Б. Техногенная
В. Биологическая
Г. Социальная.

1. Эпидемия
2. Пожар на производстве
3. Наводнение
4. Террористический акт.

Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

						чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4
					В. Принцип готовности	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях.	
					Г. Принцип реагирования	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.	
					Д. Принцип ответственности	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению	
					Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1
</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td>1.Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table>
<tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr>
<tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество</td></tr>
</table>
</td><td>1. Соотнесите опасности и последствия:
<table>
<tr><td>1. Радиация</td><td>А.Потеря слуха</td></tr>
<tr><td>2.Загазованность</td><td>Б.Онкологические риски</td></tr>
<tr><td>3.Высокий шум</td><td>В.Удушье</td></tr>
</table>
Ответ: 1- Б, 2 – В, 3-А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.</td></tr><tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr></table>
Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Физиологические особенности труда человека</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.</td><td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.</td><td>М работает диспетчером на железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания.</td><td>М работает диспетчером на железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать</td></tr>
</table>

					Основная причина развития зрительного утомления у М связана, в первую очередь, с: А) Недостаточной общей физической нагрузкой в течение смены. Б) Монотонностью и высокой ответственностью работы. В) Длительной статической нагрузкой на аккомодационный аппарат глаза и мышцы, двигающие глазное яблоко. Г) Неблагоприятным влиянием ночного графика работы на циркадные ритмы. Ответ: В	зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания. Снижение концентрации внимания к концу 12-часовой ночной смены является закономерным следствием: А) Накопления продуктов метаболизма в мышцах. Б) Развития охранительного торможения в коре головного мозга на фоне монотонной сенсорной нагрузки и десинхроноза. В) Недостаточной тренированности диспетчера. Г) Низкой мотивации к труду. Ответ: Б
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	УК-8	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС.	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Причины возникновения инфекционных заболеваний: **Ответ:** контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды.	1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению: Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону.

			ИУК-8.2. Умеет выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.			
5	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы	УК-8	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	1. Расположите действия при пожаре: 1. Сообщить о пожаре 2. Покинуть помещение 3. Выключить электроприборы 4. Закрыть окна. Ответ: 1-3-4-2	1. Расположите действия при эвакуации: 1. Услышать сигнал 2. Собрать документы 3. Выйти к эвакуационному выходу 4. Проследовать на точку сбора Ответ: 1-2-3-4

			опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.			
6	Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы	УК-8	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС **ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	1. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует: а) По направлению ветра б) Навстречу потоку ветра в) Перпендикулярно направлению ветра **Ответ:** в **Обоснование:** это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения	1. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. **Ответ: г** **Обоснование:** это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

			кризисных ситуациях.			
7	Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	УК-8	**ИУК-8.1. Знает** основы безопасности жизнедеятельности, принципы устойчивого развития, экологической безопасности и алгоритмы действий при ЧС	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	1. Субъектами террористических действий являются: а) жертвы террористических актов б) убийцы одиночки в) этнические кланы г) преступные сообщества **Ответ: б, в, г** **Обоснование:** Субъекты терроризма – это группы, организации, а также отдельные лица, организующие и осуществляющие террористическую деятельность (или способствующие её подготовке и проведению). направленную на нанесение ущерба охраняемым законами Российской Федерации интересам личности, общества и государства.	1. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают: а) спиральные бинтовые повязки б) жгут в) закрутку г) теплые грелки **Ответ: а, б, в** **Обоснование:** с первых минут несчастного случая есть возможность выполнить тугое бинтование придавленной конечности, перед освобождением конечности накладывают защитный жгут с закруткой.
8	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	УК-8	**ИУК-8.3. Владеет** навыками безопасного поведения, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также алгоритмами действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов.	Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт.

					Какие конкретные физические опасные факторы присутствуют в описанной обстановке? А) Повышенная влажность воздуха. Б) Недостаточная освещенность рабочей зоны. В) Опасность поражения электрическим током. Г) Повышенный уровень ультрафиолетового излучения от сварочного аппарата. Д) Возможность возникновения пожара. **Ответ: А, Б, В, Д.**	Работать они планируют около трех часов. Какие организационные и технические методы защиты они обязаны были применить ДО начала работ? А) Провести инструктаж по безопасным методам работ с электроинструментом. Б) Обеспечить местное освещение рабочей зоны переносной лампой на 12 В. В) Проветрить помещение, используя принудительную вентиляцию. Г) Проверить исправность и наличие заземления у электрооборудования. Д) Назначить ответственного за пожарную безопасность. **Ответ: А, Б, В, Г**
9	Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника	УК-8	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	На небольшом деревообрабатывающем предприятии планируют модернизировать старую угольную котельную, которая обеспечивает теплом цеха. Цели: снизить вредные выбросы в атмосферу и уменьшить образование отходов. Рассматривается несколько вариантов. Какой из перечисленных методов является примером внедрения малоотходной	На небольшом деревообрабатывающем предприятии планируют модернизировать старую угольную котельную, которая обеспечивает теплом цеха. Цели: снизить вредные выбросы в атмосферу и уменьшить образование отходов. Рассматривается несколько вариантов.

			профессиональной среде и быту.	объяснением своего выбора.	технологии в рамках данного предприятия? А) Организация отдельной площадки для временного хранения золы от сжигания угля перед вывозом на полигон. Б) Использование золы от сжигания угля в качестве добавки при производстве строительных материалов (тротуарной плитки). В) Строительство высокой дымовой трубы для лучшего рассеивания выбросов в атмосфере. Г) Замена угля на более качественный, с меньшим содержанием серы и золы. **Ответ: Б**	Какой основной негативный фактор воздействия на гидросферу будет наиболее существенно снижен при отказе от угольной котельной в пользу газовой? А) Сброс загрязненных ливневых стоков с золоотвала. Б) Тепловое загрязнение водоема-охладителя. В) Повышенный расход воды на системы гидрозолоудаления. Г) Выбросы растворенных солей тяжелых металлов в канализацию. **Ответ: В**
10	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	УК-8	**ИУК-8.2. Умеет** выявлять потенциальные угрозы и применять превентивные меры по обеспечению безопасности в профессиональной среде и быту.	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	В крупном морском порту на побережье в условиях сильного штормового ветра произошло столкновение танкера с химическими веществами (сжиженный аммиак) и сухогруза. В результате на танкере возник пожар и образовалась пробоина. Есть угроза разлива аммиака и возгорания разлитой нефти с сухогруза. Происшествие случилось в 5 км от жилого микрорайона города. Погодные условия: ветер 15 м/с, направление — на город, температура воздуха +5°С, ночь. По характеру происхождения данную ситуацию можно классифицировать как ЧС:	В крупном морском порту на побережье в условиях сильного штормового ветра произошло столкновение танкера с химическими веществами (сжиженный аммиак) и сухогруза. В результате на танкере возник пожар и образовалась пробоина. Есть угроза разлива аммиака и возгорания разлитой нефти с сухогруза. Происшествие случилось в 5 км от жилого микрорайона города. Погодные условия: ветер 15 м/с, направление — на город, температура воздуха +5°С, ночь

					А) Техногенного характера. Б) Природного характера. В) Экологического характера. Г) Биолого-социального характера. Д) Военного характера. **Ответ: А, В**	Какие первичные поражающие факторы характерны для данной ЧС? А) Ударная волна. Б) Токсическое воздействие (химическое заражение). В) Термическое воздействие (ожоги, высокие температуры). Г) Радиоактивное заражение. Д) Сейсмические колебания. **Ответ: Б, В**

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий