

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2025 19:48:35  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Консультирование: групповое и индивидуальное**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование и коучинг»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Консультирование: групповое и индивидуальное». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 40с.

Рабочая программа дисциплины «Консультирование: групповое и индивидуальное» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат  
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в  
области психологии социальной работы  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности сопровождения личности, осознание основных методов и принципов индивидуального психологического консультирования, овладение базовыми техниками психологического консультирования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- раскрытие специфики индивидуального психологического консультирования как самостоятельной отрасли психологического знания;
- формирование знаний о дисциплине, ее целях, методах, предмете, задачах и категориальном аппарате;
- формирование знаний о концептуальной позиции индивидуального психологического консультирования;
- формирование навыков по организации, разработке содержания и методике проведения индивидуального психологического консультирования;
- овладение элементарными навыками индивидуальной психологической помощи.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Профессиональные компетенции

### Профессиональные компетенции 37.03.01 Психология

(направленность ОП - Консультативная психология и психодиагностика)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<b>ИУК-3.1.</b> Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия <b>ИУК-3.2.</b> Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командной работы <b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(ых) языках <b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем <b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
ОПК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, умеет выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p><b>Знать:</b>  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Основные понятия и положения психодиагностики  Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств  Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b>  Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости  Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК 3	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b></p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-4	Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для	<p><b>Знать:</b></p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	проведения психологического обследования	<p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	<p><b>Знать:</b> Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК8	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном,	<p><b>Знать:</b> Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	<p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-9	Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-10	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-11	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-14	Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-17	Способен осуществлять подготовку предложений о планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-18	Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью	<p><b>Знать:</b> Требования по защите персональных данных при обработке информации Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-19	Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками использования методов и приемов психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p>
ПК-20	<p>Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p>	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Требования по защите персональных данных при обработке информации            Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью            Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы            Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения            Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы            Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b>            Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-21	<p>Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b>            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования            Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы            Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения            Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов            Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b>            Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-22	<p>Способен осуществлять поддержку мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p>	<p><b>Знать:</b>            Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования            Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью            Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы            Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p><b>Уметь:</b>            Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Навыками формирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивации к достижению целей психологического консультирования</p>
ПК-23	<p>Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>	<p><b>Знать:</b>          Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования          Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования          Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы          Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения          Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса          Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм          Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b>          Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний          Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса          Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации          Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-24	<p>Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>          Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования          Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования          Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы          Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям          Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования          Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса          Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b>          Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности          Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p>
ПК-26	<p>Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b>          Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования          Требования по защите персональных данных при обработке информации          Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога          Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
ПК-27	<p>Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>
ПК-28	<p>Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
ПК-30	Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	<p><b>Знать:</b>  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога  Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала  Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования  Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b>  Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности  Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование: групповое и индивидуальное» изучается в 3,4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

#### на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	32		32				40	4	2 зачет

#### Семестр 4



Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
Зачет	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы индивидуального консультирования</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.	Понятие о психологическом консультировании. Виды психологической помощи в консультативном сеансе. Цели психологического индивидуального консультирования. Задачи психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования от психотерапии. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Этические нормы психологического консультирования.
<b>2</b>	Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.	Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Умения психолога в процессе установления консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств клиента. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков.
<b>3</b>	Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования	Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Стадии развития кризисного процесса: стадия нормальной адаптации, стадия мобилизации, критическая стадия. Основные принципы кризисной интервенции. Три стадии работы с кризисом. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Работа консультанта с травмой. Травматическая и исцеляющая воронки.

### Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает

несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема № 1.1.** Введение в индивидуальное консультирование.

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Навыки ведения консультативной беседы на начальных этапах консультирования, слушания и понимания.
2. Использование изученных техник в работе с условным клиентом.
3. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
4. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

**Тема № 1.2.** Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема свободы выбора и осознание изменений.
2. Терапевтические позиции в консультировании.
3. Индивидуальный стиль консультирования.
4. Пробуждающий и провоцирующий стили консультирования.
5. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании.

**Тема № 1.3.** Частные случаи индивидуального психологического консультирования

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
2. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
3. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины.
4. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
5. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
6. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
7. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
8. Общие вопросы консультирования психосоматических клиентов.
9. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных, шизоидных личностей.
10. Особенности консультирования при депрессии. Задачи консультанта при работе с депрессивными клиентами.
11. Особенности консультирования агрессивных клиентов.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
----------------------------	---

<p>Тема 1.1. Введение в индивидуальное консультирование.</p> <p>Тема 1.2. Практический аспект работы психолога по индивидуальному консультированию.</p> <p>Тема 1.3. Частные случаи индивидуального психологического консультирования</p>	<p>выполнение творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> </ul>
---	--

### **5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>**

- 1 Консультирование при личностном самоотрицании.
- 2 Ценность детства в жизненном развитии личности.
- 3 Жизненные критерии аддиктов и их учёт консультантом.
- 4 Объективная и субъективная картина жизненной состоятельности личности.
- 5 Индивидуальное проживание своего несовершенства.
- 6 Влияние осознания «могу» и «не могу» на жизненные решения.
- 7 Экзистенция жизни, смерти и бессмертия.
- 8 Нарциссический жизненный сценарий.
- 9 Этические критерии консультативного сеанса с моббингами.
- 10 Архетипы жизненных утрат и приобретений личности.
- 11 Разрушительные сценарии индивидуальной жизни.
- 12 Психологические характеристики критических ситуаций и событий жизни.
- 13 Влияние смысла на осознание жизненных возможностей.
- 14 Архетипические варианты жизни Героя.
- 15 Индивидуальный опыт анализа значимой жизненной ситуации.
- 16 Жизненные диалоги «Я – Другой».
- 17 Культурные символы успешной жизни.
- 18 Отношение к себе в текстах самопознания личности.
- 19 Жизненная роль впечатлений личности.
- 20 Пример герменевтики жизненного противоречия личности.

### **5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов<sup>2</sup>**

3

1. Модели «субъектности» в психологии жизни.
2. Сравнительный анализ онто-психологического и экзистенциального подходов к изучению способов проживания жизни.
3. Внутриличностные конфликты и их преодоление.
4. Концепции противоречий значимой жизненной ситуации.
5. Проблема «Я» и отношения к себе в трудах М. Фуко, Ж-П. Сартра, М.М.Бахтина.
6. Маргинальность сознания. Позитивы и негативы.
7. Противодействие идеологии террористов в истории общества.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>3</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. Роль теорий высказывания для развития консультативной психологии личности.
9. «Я» в динамике осознания возможного - невозможного.
10. Отношение к смерти в современной культуре.
11. Значение мифа об Эдипе для современной персонологии .
12. Тема зависимости в психологических теориях личности.
13. Персонологические перспективы теории архетипов К.Г. Юнга.
14. Психология переживания как проблемаконсультативной психологии.
15. Специфика скайп-консультирования.
16. Концепции личности в ее связях с жизнью.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

#### Вариант 1 (выполняется в парах)

1 Выберите себе клиента. Дайте ему рекомендации по усилению его интереса к людям. 2 Повторите для себя основные этапы проведения консультирования связанные с решением проблемы неумения человека привлекать к себе внимание со стороны окружающих людей. 3 Сформулируйте основные причины, в силу которых у человека может проявиться неумение высказывать комплименты в адрес других людей и неспособность правильно реагировать на комплименты. 4 Подумайте о возможных причинах неспособности человека точно воспринимать и правильно оценивать социальные роли людей.

#### Вариант 2

Попросить клиента подробно объяснить, почему он считает, что лично ему окружающие люди уделяют недостаточное внимание. Попросить клиента некоторое время понаблюдать за окружающими людьми и ответить на вопрос, кому из них, по его мнению, уделяется большее внимание, чем ему, и почему.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>УК-4</b> Коммуникация Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ОПК-2 Научное исследование и оценка		
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3 Психологическая диагностика		
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Определение целей психологического консультирования		
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования		
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на лично-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях		
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Составление заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14 Составление индивидуальной программы психологического консультирования		
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-17 Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования		
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18 Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью		
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19 Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20 Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22 Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью		
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23 Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24 Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26 Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28 Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30 Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

- 1.
2. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
3. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
4. Пространство терапевтических отношений в консультировании.
5. Сущность духовноориентированного подхода к психологическому консультированию.

6. Психологическое консультирование и диагностика.
7. Кризис и основы кризисной интервенции.
8. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью.
9. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
10. Особенности консультирования при переживании чувства вины.
11. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей.
12. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.
13. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных личностей.
14. Особенности консультирования при переживании утраты.
15. Особенности консультирования шизоидных личностей.
16. Особенности консультирования при депрессии.
17. Особенности консультирования агрессивных клиентов.
18. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.
19. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.
20. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
21. Деловое психологическое консультирование
22. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
23. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент.
24. "Трудные" клиенты и способы работы с ними.
25. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
26. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
27. Психологическое консультирование подростков.
28. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
29. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
30. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
31. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
33. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
34. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
35. Оценка результатов психологического консультирования.
36. Модель личности в динамике сознательной – бессознательной жизни.
37. Жизнь личности в диалогах «Я – Другой».

### **6.3. Примерные тестовые задания**

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-3	<b>1. Содержание принципа безусловного принятия клиента</b>

	<p><b>отражено в следующих утверждениях, кроме одного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»</li> <li>- Исключение установок на хорошие и плохие качества</li> <li>- Признание права клиента чувствовать и думать по-своему</li> <li>- Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным</li> </ul> <p><b>2. Контакт консультанта с клиентом важен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На протяжении всей консультативной беседы</li> <li>- В ходе знакомства с клиентом</li> <li>- Во время первой встречи с клиентом</li> <li>- На первой стадии консультативной беседы</li> </ul> <p><b>3 В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультативного пространства</li> <li>- Настроение клиента</li> <li>- Проявление консультантом эмпатии</li> <li>- Коммуникативные навыки консультанта</li> </ul>
<p><b>УК-4</b></p>	<p><b>1. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снизить значимость проблемной ситуации</li> <li>- Стимулировать монолог клиента</li> <li>- Настроиться на клиента</li> <li>- Осознать консультанту свои чувства</li> </ul> <p><b>5. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить контакт с клиентом</li> <li>- Указать клиенту на неадекватность его чувств</li> <li>- Подвести к принятию ответственности за свои поступки</li> <li>- Помочь в осознании индивидуального «Я»</li> </ul> <p><b>6. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предубеждённость консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента</li> <li>- Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента</li> <li>- Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы</li> </ul>

	<p>- Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>7. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинская помощь</li> <li>- Краткосрочная психотерапия</li> <li>- Религиозное (моральное) взаимодействие</li> <li>- Гуманистическая</li> </ul> <p><b>8. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самодиагноз</li> <li>- Локус жалобы</li> <li>- Проблема</li> <li>- Запрос</li> </ul> <p><b>9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловую</li> <li>- Рентную</li> <li>- Игровую</li> <li>- Все ответы не верны</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважения к личности клиента</li> <li>- Конфиденциальности</li> <li>- Стереоскопичности</li> <li>- Эмпатического слушания</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Задание 1.</b>  Психологическое консультирование – это форма работы:  <b>индивидуальная с неглубоким вмешательством в психическую жизнь человека</b>  групповая с глубоким вмешательством  индивидуальная с глубоким вмешательством  групповая с неглубоким вмешательством в психическую жизнь человека</p> <p><b>Задание 2.</b>  Психотерапия – это форма работы:  <b>индивидуальная или групповая с глубоким вмешательством</b>  индивидуальная с глубоким вмешательством в психическую жизнь человека</p>

	<p>индивидуальная с неглубоким вмешательством групповая с неглубоким вмешательством</p> <p><b>Задание 3.</b> Избавление человека от психологических проблем может быть достигнуто путем: <b>психотерапии</b> тренинга психологического консультирования психокоррекции</p>
ПК-2	<p><b>Задание 4.</b> Три компонента профессиональной подготовки в психотерапии: <b>теория, практика с супервизией, личная терапия</b> практика, супервизия, личная терапия теория, практика, супервизия теория терапии, теория консультирования, практика</p> <p><b>Задание 5.</b> «Запрет на двойные отношения» не позволяет: <b>вступать с клиентом в какие-либо отношения, кроме отношений «психолог-клиент»</b> выступать одновременно психологом и клиентом принимать двух клиентов одновременно работать с двумя клиентами, которые являются друг другу родственниками</p> <p><b>Задание 6.</b> Психологическое консультирование не подходит для: <b>детей до подросткового возраста</b> подростков пожилых людей</p>
ПК-3	<p><b>Задание 7.</b> Прием психолога называется: <b>сессия</b> аудиенция прием скрининг</p> <p><b>Задание 8.</b> Совокупность всех условий проведения консультативной или терапевтической работы: <b>сеттинг</b> экипировка аранжировка снаряжение</p> <p><b>Задание 9.</b> Терапевтический контракт – это: <b>устное соглашение терапевта и клиента об условиях и целях работы</b> письменное соглашение терапевта и клиента</p>

	<p>юридически оформленное письменное соглашение психолога и клиента</p> <p>устное соглашение терапевта и клиента об условиях и целях работы в присутствии постороннего лица.</p>
ПК-4	<p><b>Задание 10.</b></p> <p>Психотерапия с «закрытым концом» завершается:</p> <p><b>по окончании оговоренного в контракте количества встреч</b></p> <p>когда решит клиент</p> <p>когда решит терапевт</p> <p>когда решение будет обоюдным</p> <p><b>Задание 11.</b></p> <p>Какую реплику можно обозначить как отражение чувств:</p> <p><b>«Кажется, Вам сейчас очень грустно»</b></p> <p>«Вы говорите, что очень рады?»</p> <p>«Что Вы чувствуете?»</p> <p>«И Вы говорите, что Вам грустно?»</p> <p><b>Задание 12.</b></p> <p>Кратковременная психотерапия, ставящая целью избавление от кания:</p> <p><b>симптоматическая</b></p> <p>каузальная</p> <p>суггестивная</p> <p>недирективная</p>
ПК-5	<p><b>Задание 13.</b></p> <p>Внушение под гипнозом может относиться к терапии:</p> <p><b>суггестивной</b></p> <p>директивной</p> <p>несуггестивной</p> <p>каузальной.</p> <p><b>Задание 14.</b></p> <p>Каузальной называется психотерапия, направленная на:</p> <p><b>работу с причинами симптомов</b></p> <p>снятие отдельных симптомов</p> <p>внушение</p> <p>на глубокое погружение в психику клиента</p> <p><b>Задание 15.</b></p> <p>Выражение психологической проблемы в действиях без ее осознания:</p> <p><b>отыгрывание</b></p> <p>обыгрывание</p> <p>перенос</p> <p>контрперенос</p>
ПК-8	<p><b>Задание 16.</b></p> <p>Когда психолог чувствует то же, что чувствует в переносе его ент, это:</p> <p><b>согласующийся контрперенос</b></p> <p>неосознаваемый перенос</p>

	<p>негативный перенос дополнительный контрперенос</p> <p><b>Задание 17.</b> Когда клиент в длительной работе демонстрирует сопротивление <b>с ним работают, проясняя его для клиента</b> с ним работают, не проясняя его для клиента его игнорируют вступают с ним в закрытую конфронтацию</p> <p><b>Задание 18.</b> Реплика детского терапевта «Ты носишь на руках куклу» является: <b>комментированием</b> метафорой конфронтацией интерпретацией</p>
ПК-9	<p><b>Задание 19.</b> Фраза «Вы говорите, что не сердитесь, но Ваши кулаки сжаты», это: <b>конфронтация</b> контейнирование комментирование отражение чувств</p> <p><b>Задание 20.</b> Беседы с клиентом с диагностической целью, предваряющие психотерапию: <b>диагностическое интервью</b> клиническое интервью диагностический опрос информирование терапевта</p> <p><b>Задание 21.</b> Одной из задач психотерапии является обучение... <b>способам поведения, способствующим решению личных и межличностных проблем</b> осуществление психопрофилактических мероприятий выявлению отклонений в развитии основам психопрофилактики</p>
ПК-10	<p><b>Задание 22.</b> К задачам социальной психотерапии не относится... оказывать психотерапевтический воздействия осуществлять психотерапевтические мероприятия выявлять отклонения в развитии улучшать социальное поведение индивида</p> <p><b>Задание 23</b> Психотерапия как система является точкой пересечения ряда областей ния.. <b>физиологии, медицины, психологии, социальной работы</b> философии, этики, педагогики, психологии философии, медицины, социальной работы медицины, психологии, социологии, педагогики</p>

	<p><b>Задание 24</b>  Понятие психологического консультирования содержит следующие основные положения:  <b>все ответы верны</b>  помощь клиенту в выборе и действиях по своему усмотрению  влияние на развитие личности клиента  способность каждой личности быть ответственной за себя</p>
ПК-11	<p><b>Задание 25</b>  Консультативный контакт имеет следующие характерные особенности:  <b>эмоциональность, интенсивность, динамичность</b>  переживание, спонтанность проявлений, осознание  стремление к самореализации, эклектичность</p> <p><b>Задание 26</b>  Эмпатичность, доброжелательное отношение, ориентация на нормы и ценности клиента, конфиденциальность - это:  приемы консультирования  техники консультирования  методы консультирования  <b>принципы консультирования</b></p> <p><b>Задание 27.</b>  Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание (внимание, память, воображение и мышление) клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточены на том, что происходит в данный момент времени, называется:  <b>принцип «здесь и сейчас»</b>  принцип «не навреди»  принцип безоценочного принятия клиента</p>
ПК-13	<p><b>Задание 28.</b>  Выберите правильный ответ.  Метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса – это техники  <b>Классического психоанализа</b>  Гештальттерапии  Трансактного анализа  Логотерапии</p> <p><b>Задание 29.</b>  Развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследования чувств и приобретение группового опыта – это цель  <b>танцевальной терапии</b>  игротерапии  рационально-эмотивной терапии  психогимнастики</p> <p><b>Задание 30.</b>  Основной этический принцип работы психолога:</p>

	<p><b>не навреди</b>  умение доходчиво объяснять родителям особенности развития ребенка  грамотность устного и письменного изложения своих мыслей  принцип безоценочного принятия клиента</p>
<p>ПК-14</p>	<p><b>Задание 31.</b>  Высказывание психолога-консультанта во время исповеди, в котором он своими словами повторяет, уточняет, конкретизирует мысль клиента, помогая и ему самому сформулировать ее более определенно, называется:  <b>процедура пояснения мысли клиента</b>  процедура эмоциональной поддержки клиента  процедура снятия психологического барьера у клиента  процедура убеждения клиента</p> <p><b>Задание 32.</b>  Подробное изложение и детальное объяснение психологом-консультантом клиенту тех выводов и практических рекомендаций, которые он хочет предложить клиенту в связи с возникшей у него проблемой, называется:  <b>процедура разьяснения мысли психолога консультанта клиенту</b>  процедура пояснения мысли клиента  процедура эмоциональной поддержки клиента  процедура убеждения клиента</p> <p><b>Задание 33.</b>  Система логических приемов, основанных на достоверных фактах и убедительной логике доказательства, с помощью которых психолог-консультант убеждает клиента в правильности выводов и рекомендаций, касающихся практического решения его проблемы, называется:  <b>процедура убеждения клиента</b>  процедура разьяснения мысли психолога консультанта клиенту  процедура пояснения мысли клиента  процедура эмоциональной поддержки клиента</p>
<p>ПК-17</p>	<p><b>Задание 34.</b>  Последовательные шаги в проведении психологического консультирования, рассчитанные на достижение частных целей консультирования, которые преследуются в его процессе, называется:  <b>принципы консультирования</b>  приемы консультирования  техники консультирования  этапы консультирования</p> <p><b>Задание 35.</b>  К четвертому этапу психологической консультации относится:  <b>поиск и формулирование рекомендаций по ее практическому решению</b>  выслушивание психологом-консультантом исповеди клиента  прояснение сути проблемы клиента</p>

	<p>настрой клиента на исповедь</p> <p><b>Задание 36.</b>  Понятие дизонтогенеза связано с....  <b>расстройства созревания структур головного мозга после рождения</b>  работающими функциональными объединениями мозговых структур  нарушениями психологического развития в подростковом возрасте в результате  минимальными мозговыми дисфункциями</p>
<p>ПК-18</p>	<p><b>Задание 37.</b>  Абилитация –это:  <b>Система раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений</b>  Система медико-педагогических средств, направленных на ослабление или преодоление психофизических недостатков с учётом их компенсаторных возможностей  утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий</p> <p>Система приспособительных реакций организма на изменение среды существования, выражающихся в том, что система, изменяет свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого в изменившейся среде</p> <p><b>Задание 38.</b>  Концепцию развивающего обучения разработал:  <b>Д.Б. Эльконин- В.В Давыдов</b></p> <p>А. Р. Лурия  Лебединский  Л.С. Выготский</p> <p><b>Задание 39.</b>  Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...  <b>коррекция</b>  адаптация  десинсабилизация  компенсация  •</p>
<p>ПК-19</p>	<p><b>Задание 40 .</b>  Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма, который опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека называется:  <b>компенсацией</b>  коррекцией</p>

	<p>адаптацией реабилитацией</p> <p><b>Задание 41.</b> Автором эклетической модели психологического консультирования является:</p> <p><b>Р. Кочюнас</b> А. Блазер К. Роджерс Д. Морено</p> <p><b>Задание 42.</b> Основоположником клиент центрированной терапии является:</p> <p>Ф. Перлз Б. Скиннер К.Юнг <b>К. Роджерс</b></p>
ПК-20	<p><b>Задание 43.</b> Основу учения А Маслоу составляет теория:</p> <p><b>самоактуализации</b> персонализации интроспекции перцепции</p> <p><b>Задание 44.</b> С позиции экзистенциальной психотерапии, по В. Франклу, главным стремлением человека является:</p> <p><b>поиск смысла</b></p> <p>самосовершенствование превосходство над другими обретение уверенности</p> <p><b>Задание 45.</b> Поведенческое направление в психотерапии основано на:</p> <p><b>психологии бихевиоризма</b> гуманистической психологии принципах гештальт психологии когнитивной психологии</p>
П-21К	<p><b>Задание 46.</b> Какие из перечисленных методик не соответствуют проективному подходу в психодиагностике:</p> <p><b>Опросник самооценки активности и настроения САН</b> Тест «несуществующее животное» Цветовой тест Люшера Тест «Дом, дерево, человек»</p> <p><b>Задание 47.</b> В диагностике психических состояний используется:</p> <p><b>Тест ситуативной тревожности</b> Опросник самооценки активности Цветовой тест Люшера Опросник самооценки активности и настроения САН</p>

	<p><b>Задание 48.</b>          Выберите правильный ответ.          Технику, которая названа метод «фиксированной роли» предложил  <b>Д. Келли</b>          А. Бек          У. Глассер          З.Фрейд</p>
ПК-22	<p><b>Задание 48.</b>          Выберите правильный ответ.          Технику, которая названа метод «фиксированной роли» предложил  <b>Д. Келли</b>          А. Бек          У. Глассер          З.Фрейд</p> <p><b>Задание 49.</b>          Опрос – это:  <b>получение информации, заключенной в сообщениях испытуемого</b>          активное вмешательство исследователя в деятельность используемого          целенаправленное, определенным образом фиксируемое восприятие объекта</p> <p><b>Задание 50.</b>          Тест «Фигуры Рыбакова» был разработан для определения:  <b>уровня развития пространственного воображения</b>          уровня развития общих способностей человека          уровня развития объема внимания</p>
ПК-23	<p><b>Задание 51.</b>          Основным опорным методом психотерапии является:  <b>психодрамма</b>          групповая дискуссия          проективный рисунок          психогимнастика</p> <p><b>Задание 52.</b>          Психотерапевтический метод основанный на спонтанном разыгрывании ролей в гештальт терапии называется:          психодрамой          проекцией          контрпереносом          сказкотерапией</p> <p><b>Задание 53.</b>          Методика «якорения» используется в:          позитивной психотерапии          логотерапии          когнитивной психотерапии  <b>нейролингвистическом программировании</b></p>

<p><b>ПК-26</b></p>	<p><b>Задание 54.</b> Метод свободных ассоциаций, относится к:  <b>психоанализу</b>  гештальтерапии  логотерапии  поведенческой терапии</p> <p><b>Задание 55</b> Экспериментальное изучение реакций организма на изменения окружающей среды относится к методу:  <b>поведенческой терапии</b>  психоанализу  гештальтерапии  логотерапии</p> <p><b>Задание 56.</b> К проективным методикам изучения детско-родительских отношений относится:  <b>кинестетический рисунок семьи</b>  пятна Роршаха  тест Розенцвейга  генограмма</p>
<p><b>ПК-27</b></p>	<p><b>Задание 57.</b> К психоаналитическим моделям консультирования семьи относится:  <b>модель М. Боуена</b>  модель К. Витакера  модель В. Сатир  модель С.М инухина</p> <p><b>Задание 58.</b> Семейная психотерапия предложена ...  <b>А. Майдлфортом и Н. Аккерманом</b>  В. Глассером и Н. Аккерманом  Э. Джернбергом и А. Майдлфортом  М. Вэлш и В. Глассером</p> <p><b>Задание 59.</b> Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии включает все перечисленное, кроме....  <b>комплексного медицинского и психолого-педагогического изучения</b>  психологического изучения проблемного ребенка и родителей (лиц, их замещающих)  психологического изучения членов семьи ребенка с нарушениями в развитии  психологического изучения социального окружения семьи ребенка с особенностями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию</p>
<p><b>ПК-28</b></p>	<p><b>Задание 61.</b> Обязанности и ответственность, которую берет на себя психолог-консультант как специалист и персонально несет за принимаемые им</p>

	<p>решения, предпринимаемые действия тогда, когда он консультирует клиентов, называется:</p> <p style="text-align: center;"><b>профессиональным долгом</b> профилактической работой социальной адаптацией</p> <p><b>Задание 62.</b> Три компонента профессиональной подготовки в психотерапии: <b>теория, практика с супервизией, личная терапия</b> практика, супервизия, личная терапия теория, практика, супервизия теория терапии, теория консультирования, практика</p> <p><b>Задание 63.</b> Роль психолога в консультационном процессе в которой он сопровождает процесс, способствующий его продвижению и развитию называется:</p> <p style="text-align: center;"><b>фасилитатор</b> адвокат прокурор переводчик</p>
ПК-30	<p><b>Задание 64.</b> Роль психолога –консультанта «Переводчик» применяется в позиции: «сверху» и «снизу» «сверху» «снизу» «на равных»</p> <p><b>Задание 65.</b> Прием психолога называется: <b>сессия</b> аудиенция прием скрининг</p> <p><b>Задание 66.</b> Способность психотерапевта встать на место пациента, «вчувствоваться» в его внутренний мир, называется: <b>эмпатией</b> интроспекцией перцепцией принятием</p>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	--

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное,

	достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной

концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

## Литература:

### Основная

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2016
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : Учеб. Пособие для вузов. М. : PerSe, 2001 141 с. - (Современное образование). Библиогр.: с. 140- 141 - ISBN 5-9292-0037-8.
3. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. М.; Фолио, 2013

### Дополнительная

1. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2015.
2. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007 Психоанализ и культура: Избранные труды К. Хорни и Э. Фромма. М.: Юрист,
3. Роджерс К. Становление личности. М: Прогресс, 2016
4. Сартр Ж. – П. Бытие и ничто. М: Республика, 2012
5. Старовойтенко Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни. М.: Академический проект, 2013
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 2015

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

## **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.