Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательноечастноеучреждениевысшегообразования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы дляпроведениятестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		освоения образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименованиедисциплины	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
Факультет	Психологии
Направлениеподготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремятестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК.4.1. **Знает** теоретические основы проведения психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.4.2. **Умеет** проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.4.3. **владеет** навыками проведения психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптацииработников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Введение в дефектологию	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между основными направлениями дефектологии и их определениями.** **Направление** — **Определ** A. Олигофренопедагогика — 1. Работа с детьми с умственной отс обучение и развитие B. Сурдопедагогика — 2. Коррекция и обучение детей с нар C. Логопедия — 3. Диагностика и коррекция речевы D. Тифлопедагогика — 4. Обучение и развитие детей с нару **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов дефектологической работы с ребёнком.** Этапы: А. Постановка целей коррекционной работы Б. Диагностика особенностей развития В. Коррекционно-развивающее обучение Г. Оценка результатов и корректировка программы **Правильная последовательность:** Б → А → В → Г **Ключ:** Б-А-В-Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Дефектологическая помощь детям направлена на выявление индивидуальных особенностей развития, обучение и коррекцию нарушений, чтобы ребёнок мог максимально реализовать свой потенциал. Вопрос: Какую основную задачу выполняет дефектолог? а) Лечит заболевания б) Обеспечивает обучение и коррекцию нарушений развития в) Проводит медицинские процедуры **Правильный ответ:** б) Обеспечивает обучение и коррекцию нарушений развития **Аргументы:** Дефектолог не занимается лечением заболеваний или медицинскими процедурами, его деятельность направлена на образовательную и коррекционную работу с детьми, что соответствует варианту б). --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Дефектолог использует различные методы: коррекцию речевых нарушений, обучение детей с ограниченными возможностями, развитие когнитивных и моторных навыков, психологическую поддержку, формирование социальных
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	навыков. Вопрос: Какие направления работы входят в сферу дефектологии? а) Коррекция речевых нарушений б) Обучение детей с ограниченными возможностями в) Хирургическое вмешательство г) Развитие когнитивных и моторных навыков д) Формирование социальных навыков **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** Дефектологическая практика включает образовательные и развивающие методы, а также поддержку социального развития ребёнка. Медицинские вмешательства (вариант в) не относятся к дефектологии.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации,	**Решите задачу.** Задача: Учитель-дефектолог проводит занятия с группой детей с разными нарушениями развития. В группе есть дети с задержкой речевого развития, с нарушениями слуха и с нарушениями моторики. Составьте план организации занятий, учитывая необходимость индивидуального подхода и равномерного распределения внимания. **Ключ:** • Разделение группы на подгруппы по типу нарушений

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	для специализированной работы • Индивидуальные задания с постепенным усложнением • Использование наглядных материалов и игровых методов для мотивации • Ротация активности, чтобы дети с разными особенностями получали равное внимание • Включение элементов совместной деятельности для развития социальных навыков
Диагностика аномального развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между методами диагностики аномального развития и их назначением.** **Метод** — **Назначе** A. Наблюдение — 1. Изучение поведения ребёнка в ест выявления отклонений B. Тестирование — 2. Определение уровня развития инт помощью стандартизированных мет C. Интервью с родителями — 3. Сбор информации о развитии ребё особенностях поведения D. Психометрические методы — 4. Количественная оценка психическ числовых показателей **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов диагностики аномального развития.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Этапы: А. Сбор анамнеза Б. Определение целей обследования В. Проведение диагностики с использованием методов наблюдения, тестирования и опроса Г. Анализ данных и формулировка заключения **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г **Ключ:** А-Б-В-Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Для выявления отклонений в развитии ребёнка дефектолог может использовать как наблюдение за поведением, так и стандартизированные тесты. Выбор метода зависит от цели диагностики и возраста ребёнка. Вопрос: Какой подход является наиболее универсальным при первичной оценке аномального развития? а) Медицинское обследование б) Наблюдение за поведением ребёнка в) Проведение хирургического вмешательства **Правильный ответ:** б) Наблюдение за поведением ребёнка **Аргументы:** Наблюдение позволяет выявить особенности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			поведения и развития ребёнка без вмешательства, что делает этот метод универсальным при первичной диагностике. Медицинское обследование и хирургические вмешательства не относятся к дефектологической диагностике.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Методы диагностики аномального развития включают наблюдение, тестирование, интервью с родителями, психометрические оценки, а также изучение медицинской документации ребёнка. Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к диагностике аномального развития? а) Наблюдение б) Тестирование в) Хирургическое вмешательство г) Интервью с родителями д) Психометрические оценки **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** Методы диагностики направлены на выявление особенностей развития ребёнка. Хирургические вмешательства (вариант в) не входят в сферу диагностики, поэтому являются неверным вариантом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Решите задачу.** Задача: В группе детей дошкольного возраста выявлены различные уровни речевого развития. Дефектолог провёл первичное наблюдение и тестирование 10 детей. На основании полученных данных необходимо составить план дальнейшей диагностики и определить, какие методы следует использовать для детей с разными отклонениями, чтобы получить полное представление о их развитии. **Ключ:** • Для детей с задержкой речевого развития: логопедические тесты и наблюдение в речевой активности • Для детей с нарушением слуха: аудиометрия, сурдопедагогические методики и наблюдение за коммуникацией • Для детей с общим недоразвитием: психометрические тесты, наблюдение, интервью с родителями • Общий подход: сочетание наблюдения, тестирования и анализа медицинской документации для комплексной диагностики • Составление индивидуальных заключений и рекомендаций на основе результатов
Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагог	ПК-1 Способен осуществлять планирование	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными	**Установите соответствие между терминами олигофренопсихологии и их определениями.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
ики	мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Термин** **Определение** A. Олигофренопсихология 1. Наука о психическом развитии и ос умственной отсталостью B. Олигофренопедагогика 2. Практическая наука, изучающая ме воспитания детей с умственной отстал C. Дифференцированное обучение 3. Обучение, учитывающее индивидуа уровень развития ребёнка D. Коррекционная работа 4. Комплекс мероприятий, направленн компенсацию нарушений развития **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.** Этапы: А. Диагностика уровня развития ребёнка Б. Определение коррекционных целей В. Подбор и проведение специальных обучающих и развивающих занятий Г. Контроль и оценка результатов **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г **Ключ:** А-Б-В-Г ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Олигофренопсихологическая диагностика позволяет выявить особенности познавательной, эмоциональной и социальной сферы ребёнка, чтобы адаптировать образовательный процесс и выбрать корректные методы обучения. Вопрос: Какую основную функцию выполняет олигофренопсихологическая диагностика? а) Лечение заболеваний б) Выявление особенностей психического развития и адаптация обучения в) Проведение физической реабилитации **Правильный ответ:** б) Выявление особенностей психического развития и адаптация обучения **Аргументы:** Диагностика в олигофренопсихологии направлена на выявление особенностей развития ребёнка и планирование коррекционной работы, а не на медицинское лечение или физическую реабилитацию. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст:
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	В олигофренопедагогике применяются различные методы: индивидуальное и групповое обучение, дифференцированные задания, коррекционные упражнения для развития речи, памяти и моторики, а также игровые технологии. Вопрос: Какие методы относятся к олигофренопедагогике? а) Индивидуальное и групповое обучение б) Дифференцированные задания в) Хирургическое вмешательство г) Коррекционные упражнения для речи, памяти и моторики д) Игровые технологии **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** Методы олигофренопедагогики направлены на обучение, развитие и коррекцию у детей с умственной отсталостью. Медицинские вмешательства (вариант в) не входят в педагогическую практику.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам	**Решите задачу.** Задача: Дефектолог проводит занятия с группой детей с различной степенью умственной отсталости. На основе первичной диагностики необходимо составить план занятий, учитывающий индивидуальные уровни развития и возможности детей, чтобы оптимизировать учебный процесс и повысить эффективность коррекции.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Ключ:** • Разделение детей на подгруппы по уровню развития для индивидуализированного подхода • Использование дифференцированных заданий и игровых методов для мотивации • Постепенное усложнение заданий в зависимости от успешности выполнения • Развитие речевых, когнитивных и моторных навыков через комплексные упражнения • Контроль результатов и корректировка программы на основе наблюдений
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между методами работы с детьми с задержкой психического развития и их назначением.** **Метод** — **Назнач** A. Наблюдение — 1. Выявление особенностей поведе ребёнка в естественной среде B. Тестирование — 2. Определение уровня развития ре других психических функций C. Коррекционные упражнения — 3. Развитие конкретных навыков и обучении и поведении D. Интервью с родителями — 4. Получение информации о прошл условиях воспитания **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Установите правильную последовательность этапов диагностической и коррекционной работы. Этапы: А. Сбор анамнеза и информации о ребёнке Б. Диагностика психического развития В. Определение целей коррекционной работы Г. Проведение коррекционно-развивающих занятий Д. Анализ результатов и корректировка программы **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г → Д **Ключ:** А-Б-В-Г-Д --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Дети с задержкой психического развития нуждаются в комплексной диагностике, которая позволяет выявить слабые и сильные стороны их психического и эмоционального развития. На основе полученных данных составляется индивидуальная коррекционная программа. Вопрос: Какова основная цель диагностической работы с детьми, имеющими задержку психического развития? а) Медицинское лечение б) Определение уровня развития и составление

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			индивидуальной программы в) Организация физической реабилитации **Правильный ответ:** б) Определение уровня развития и составление индивидуальной программы **Аргументы:** Диагностика направлена на выявление особенностей психического развития и подбор коррекционных методов, а не на медицинские или физические процедуры. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития, включает: развитие речи, внимания, памяти, моторики, социального взаимодействия, а также использование игровых и дифференцированных методов обучения. Вопрос: Какие методы относятся к коррекционной работе? а) Развитие речи б) Развитие внимания и памяти в) Хирургическое вмешательство г) Развитие моторики и социальных навыков д) Игровые и дифференцированные методы обучения **Правильные ответы:** а, б, г, д
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Аргументы:** Методы коррекционной работы направлены на обучение и развитие ребёнка. Медицинские вмешательства (вариант в) не входят в сферу дефектологической деятельности. --- **Решите задачу.** Задача: Дефектолог работает с группой детей с различной степенью задержки психического развития. На основе проведённой диагностики необходимо составить план коррекционно-развивающих занятий, который позволит учитывать индивидуальные особенности детей и повысить эффективность обучения. **Ключ:** • Разделение детей на подгруппы по уровню развития • Использование индивидуальных и групповых заданий с постепенным усложнением • Применение игровых технологий и дифференцированных методов обучения • Развитие речи, памяти, внимания, моторики и социальных навыков • Систематический контроль результатов и корректировка программы
Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	**Установите соответствие между терминами тифлопсихологии и тифлопедагогики и их**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**определениями.** **Термин** — **Опред** A. Тифлопсихология — 1. Наука о психическом развитии нарушением зрения B. Тифлопедагогика — 2. Практическая наука, изучающ воспитания слепых и слабовидящ C. Сенсорная компенсация — 3. Развитие других органов чувст зрения D. Специальная методика обучения — 4. Применение адаптированных учитывающих особенности зрен **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов коррекционно-обучающей работы с детьми с нарушением зрения.** Этапы: А. Диагностика уровня сенсорного и психического развития Б. Определение целей коррекционно-развивающей программы В. Подбор специальных методик и проведение занятий Г. Оценка результатов и корректировка программы **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г **Ключ:** А-Б-В-Г

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Дети с нарушением зрения нуждаются в адаптированных методах обучения, которые развивают оставшиеся органы чувств, внимание, память и когнитивные способности. Тифлопедагог использует специальные материалы и методики, чтобы ребёнок мог эффективно обучаться и развиваться. Вопрос: Какова основная цель тифлопедагогической работы? а) Медицинское лечение б) Обучение и развитие детей с нарушением зрения с использованием адаптированных методов в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Обучение и развитие детей с нарушением зрения с использованием адаптированных методов **Аргументы:** Работа тифлопедагога направлена на обучение и развитие ребёнка с учётом особенностей зрения. Медицинские и физические процедуры не входят в задачи педагогики.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Методы тифлопедагогики включают: сенсорную компенсацию, использование адаптированных учебных материалов, развитие моторики, развитие памяти и внимания, игровые технологии. Вопрос: Какие методы относятся к тифлопедагогике? а) Сенсорная компенсация б) Использование адаптированных материалов в) Хирургическое вмешательство г) Развитие моторики, памяти и внимания д) Игровые технологии **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** Методы тифлопедагогики направлены на обучение и развитие ребёнка с нарушением зрения, включая сенсорное развитие и когнитивные навыки. Медицинские вмешательства (вариант в) не относятся к педагогике.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	**Решите задачу.** Задача: Учитель-тифлопедагог проводит занятия с группой слабовидящих и слепых детей. На основе проведённой диагностики необходимо составить план занятий, учитывающий индивидуальные особенности развития, сенсорные возможности детей и использование

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	адаптированных материалов. **Ключ:** • Разделение детей на подгруппы по уровню зрительных возможностей • Использование сенсорной компенсации и адаптированных учебных материалов • Индивидуальные и групповые задания с постепенным усложнением • Развитие моторики, памяти, внимания и когнитивных навыков • Контроль результатов и корректировка программы на основе наблюдений
Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между терминами сурдопсихологии и сурдопедагогики и их определениями.** **Термин** — **Опреде** A. Сурдопсихология — 1. Наука о психическом развитии нарушением слуха B. Сурдопедагогика — 2. Практическая наука о методах с слабослышащих детей C. Логопедическая коррекция — 3. Работа по развитию речи и ком с нарушениями слуха D. Коммуникативная адаптация — 4. Формирование навыков общени ограничений **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Установите правильную последовательность этапов коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Этапы: А. Диагностика уровня слуха и психического развития Б. Определение целей коррекционной программы В. Проведение занятий с использованием слуховых и визуальных методов Г. Оценка результатов и корректировка программы **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г **Ключ:** А-Б-В-Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Дети с нарушением слуха нуждаются в адаптированных методах обучения, которые развивают восприятие речи, внимание, память и когнитивные способности. Вопрос: Какова основная цель сурдопедагогической работы? а) Медицинское лечение б) Развитие речи и когнитивных навыков с учётом слуховых ограничений в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Развитие речи и когнитивных навыков с учётом слуховых ограничений **Аргументы:** Сурдопедагогическая работа направлена на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			обучение и развитие ребёнка с нарушением слуха, а не на лечение или физическую реабилитацию. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Методы сурдопедагогики включают: использование жестового и устного языка, развитие слухового восприятия, формирование коммуникативных навыков, дифференцированное обучение и игровые методы. Вопрос: Какие методы относятся к сурдопедагогике? а) Использование жестового и устного языка б) Развитие слухового восприятия в) Хирургическое вмешательство г) Формирование коммуникативных навыков д) Игровые и дифференцированные методы обучения **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** Методы сурдопедагогики направлены на обучение и развитие, медицинские вмешательства (в) не относятся к педагогической практике. **Решите задачу.** Задача: Учитель-сурдопедагог проводит занятия с группой детей с разной степенью нарушения слуха. На основе диагностики необходимо составить план занятий, учитывающий индивидуальные возможности детей и комбинирование
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	слуховых и визуальных методов. **Ключ:** • Разделение детей на подгруппы по уровню слуха • Использование индивидуальных и групповых занятий • Применение слуховых и визуальных материалов • Развитие речи, когнитивных и коммуникативных навыков • Контроль результатов и корректировка программы
Дисгармонический и искажённый дизонтогенез	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между типами дизонтогенеза и их характеристиками.** **Тип дизонтогенеза** — **Характерис** A. Гармонический — 1. Развитие всех психических функций с B. Дисгармонический — 2. Нарушения отдельных функций при с развитии других C. Искажённый — 3. Крайние нарушения развития с наруш психических функций D. Замедленный — 4. Все функции развиваются медленнее сохраняются **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов диагностики дизонтогенеза.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Этапы: А. Первичное наблюдение Б. Сбор анамнеза В. Тестирование психических функций Г. Анализ данных и формулировка заключения **Правильная последовательность:** Б → А → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Дисгармонический дизонтогенез проявляется нарушением отдельных функций при сохранении других. Вопрос: Какой подход наиболее верен при коррекции? а) Медицинское лечение б) Индивидуальная коррекционная работа в) Игровая физическая активность **Правильный ответ:** б) Индивидуальная коррекционная работа **Аргументы:** • Индивидуальный подход позволяет развивать слабые функции и использовать сильные для компенсации. ---
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам	**запишите аргументы.** Текст: Коррекционные методы включают развитие слабых функций, опору на сильные, дифференцированные задания, игровые технологии. Вопрос: Методы коррекции? а) Развитие слабых функций б) Опора на сильные функции в) Хирургическое вмешательство г) Дифференцированные задания д) Игровые технологии **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** • Все перечисленные методы направлены на коррекцию психических функций. • Медицинские вмешательства (в) не относятся к педагогической коррекции. --- **Решите задачу.** Задача: Разработайте индивидуальную программу коррекции ребёнка с дисгармоническим дизонтогенезом, выявив слабые и сильные функции и определив методы их развития. **Ключ:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	• Диагностика слабых и сильных функций. • Индивидуальные задания, дифференцированные по уровню. • Игровые технологии для мотивации. • Постепенное усложнение и контроль результатов.
Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между методами и назначением.** **Метод** **Назначен** A. Артикуляционная гимнастика 1. Развитие двигательных на B. Логопедическое тестирование 2. Определение уровня речев C. Игровая терапия 3. Мотивация к речевой деят D. Слуховое восприятие 4. Развитие восприятия речи **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность коррекционной работы.** Этапы: А. Диагностика Б. Определение целей коррекции В. Проведение занятий (гимнастика, игры) Г. Контроль результатов и корректировка **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в комплексной работе, включающей артикуляцию, слуховое восприятие и мотивацию к общению. Вопрос: Главная цель работы логопеда? а) Лечение заболеваний б) Развитие речи и коммуникативных навыков в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Развитие речи и коммуникативных навыков **Аргументы:** • Основная задача логопеда — развитие речи и коммуникативных навыков у ребёнка, а не медицинское или физическое лечение. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы: артикуляционная гимнастика, логопедическое тестирование, игровая терапия, слуховое восприятие. Вопрос: Методы коррекции?
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	а) Артикуляционная гимнастика б) Логопедическое тестирование в) Физическая терапия г) Игровая терапия д) Развитие слухового восприятия **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** • Эти методы направлены на развитие речевых навыков и коммуникации. • Физическая терапия (в) не относится к логопедической работе. --- **Решите задачу.** Задача: Составьте индивидуальную программу для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, используя методы логопеда. **Ключ:** • Диагностика уровня речи. • Артикуляционная гимнастика и слуховое восприятие. • Игровая терапия для мотивации. • Постепенное усложнение упражнений и контроль прогресса

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		обучающихся.	
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между методами и назначением.** **Метод** **Назначение** A. Физиотерапия 1. Развитие двигательных навыков и B. Наблюдение 2. Оценка двигательной активности и C. Игровые упражнения 3. Мотивация и развитие координаци D. Опрос родителей 4. Получение информации о бытовых **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность работы.** Этапы: А. Диагностика двигательных нарушений Б. Определение целей коррекции В. Проведение занятий Г. Контроль результатов **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Дети с ДЦП нуждаются в систематическом развитии моторики и координации через упражнения и игровые

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			методы. Вопрос: Основная цель работы? а) Медицинское лечение б) Развитие двигательных и координационных навыков в) Психологическая диагностика **Правильный ответ:** б) Развитие двигательных и координационных навыков **Аргументы:** • Главная цель — улучшение моторики и координации. • Медицинские или диагностические процедуры не являются основной задачей педагогической коррекции. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы: физиотерапия, игровые упражнения, наблюдение, опрос родителей. Вопрос: Методы коррекции? а) Физиотерапия б) Игровые упражнения в) Опрос родителей г) Хирургическое вмешательство
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Правильные ответы:** а, б, в **Аргументы:** • Физиотерапия развивает движения и уменьшает спастику. • Игровые упражнения мотивируют и развивают координацию. • Опрос родителей помогает адаптировать программу. • Хирургическое вмешательство (г) не входит в педагогическую работу. --- **Решите задачу.** Задача: Составьте план занятий для группы детей с ДЦП с разной степенью нарушений. **Ключ:** • Подгруппы по уровню двигательной активности. • Физиотерапия и игровые упражнения. • Постепенное усложнение заданий. • Контроль результатов и корректировка программы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Синдром раннего детского аутизма (РДА)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Установите соответствие между признаками РДА и характеристиками.** **Признак** — **Хар** A. Нарушение социального взаимодействия — 1. Ограниченное общен B. Стереотипные движения — 2. Повторяющиеся дейс C. Ограниченный интерес — 3. Сосредоточенность н деятельности D. Нарушение речи — 4. Задержка или отсутст **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность диагностики РДА.** Этапы: А. Первичное наблюдение Б. Сбор информации от родителей В. Использование специализированных тестов Г. Анализ данных и формулировка рекомендаций **Правильная последовательность:** Б → А → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Диагностика РДА направлена на выявление

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			особенностей коммуникации, стереотипных движений и ограниченных интересов. Вопрос: Основная цель диагностики? а) Медицинское лечение б) Выявление особенностей развития и планирование коррекции в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Выявление особенностей развития и планирование коррекции **Аргументы:** • Диагностика позволяет выявить особенности ребёнка и разработать индивидуальную коррекционную программу. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы коррекции: сенсорная стимуляция, развитие коммуникации, социальные игры, работа с эмоциональной сферой. Вопрос: Методы коррекции РДА? а) Сенсорная стимуляция б) Развитие коммуникации в) Игры по социализации г) Хирургическое вмешательство
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	д) Работа с эмоциональной сферой **Правильные ответы:** а, б, в, д **Аргументы:** • Эти методы направлены на развитие социальных, коммуникационных и эмоциональных навыков. • Хирургическое вмешательство (г) не относится к коррекционной работе. --- **Решите задачу.** Задача: Разработайте коррекционную программу для ребёнка с РДА, учитывая индивидуальные особенности коммуникации и интересов. **Ключ:** • Диагностика уровня коммуникации и интересов. • Сенсорная стимуляция для развития восприятия. • Социальные игры для формирования взаимодействия. • Развитие эмоциональной сферы. • Постепенное усложнение заданий и контроль результатов.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Введение в дефектологию	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между основными направлениями дефектологии и их задачами.** **Направление** — **Задача** A. Олигофренопедагогика — 1. Работа с детьми с задержкой психического развития B. Сурдопедагогика — 2. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха C. Тифлопедагогика — 3. Обучение детей с нарушением зрения D. Логопедия — 4. Коррекция речевых нарушений

			Ключ: A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность этапов дефектологического обследования ребёнка.** Этапы: А. Сбор анамнеза Б. Наблюдение за поведением и деятельностью В. Проведение диагностических методик Г. Анализ данных и составление заключения **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Дефектологическая работа направлена на выявление уровня развития ребёнка, определение нарушенных функций и подбор коррекционных мероприятий. Вопрос: Какова основная цель
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования	

		администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	дефектологического обследования? а) Лечение физических заболеваний б) Определение уровня психического развития и выявление коррекционных потребностей в) Подготовка к спортивным занятиям **Правильный ответ:** б) Определение уровня психического развития и выявление коррекционных потребностей **Аргументы:** • Основная задача дефектолога — выявить нарушенные функции и подобрать соответствующие коррекционные методы. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: В работе дефектолога используются следующие методы: наблюдение, тестирование, игровые задания, коррекционные упражнения, беседы с родителями. Вопрос: Методы дефектологической работы?

			а) Наблюдение б) Тестирование в) Игровые задания г) Коррекционные упражнения д) Беседы с родителями е) Хирургическое вмешательство **Правильные ответы:** а, б, в, г, д **Аргументы:** • Эти методы направлены на диагностику и коррекцию нарушений. • Хирургическое вмешательство (е) не относится к дефектологии. --- **Решите задачу.** Задача: Ребёнок 7 лет пришёл на обследование с подозрением на задержку психического развития. Составьте план диагностики и подберите методы коррекционной работы. **Ключ:** • Сбор анамнеза и информации от родителей. • Наблюдение за поведением и

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>деятельностью ребёнка.
• Проведение тестирования и игровых заданий для оценки психического развития.
• Определение слабых и сильных сторон, составление индивидуальной программы коррекции.
• Применение коррекционных упражнений и игр, контроль прогресса и корректировка программы.

.</td></tr>
<tr><td>Диагностика аномального развития</td><td>ПК-1
Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</td><td>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</td><td>Установите соответствие между видами аномального развития и их характеристиками.

Вид аномального развития — Характеристика

А. Задержка психического развития — 1. Неспособность к овладению возрастными нормами в обучении и поведении

В. Нарушения слуха — 2. Ограничение восприятия звуковых сигналов

С. Нарушения зрения — 3. Ограничение восприятия визуальной информации</td></tr>
</table>

			D. Речевые нарушения — 4. Нарушение развития речи и коммуникативных навыков **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность диагностики аномального развития.** Этапы: А. Сбор анамнеза Б. Наблюдение за поведением В. Применение диагностических методик Г. Составление заключения **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Цель диагностики аномального развития — выявить особенности психического и физического развития ребёнка для подбора коррекционных мероприятий.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений	

		с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Вопрос: Главная задача диагностики? а) Медицинское лечение б) Определение особенностей развития и планирование коррекции в) Подготовка к спортивным занятиям **Правильный ответ:** б) Определение особенностей развития и планирование коррекции **Аргументы:** • Диагностика направлена на выявление нарушенных функций и определение способов коррекции. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы диагностики: наблюдение, тестирование, беседа с родителями, анализ учебной деятельности. Вопрос: Методы диагностики аномального развития? а) Наблюдение б) Тестирование в) Беседа с родителями г) Игровая терапия

			д) Анализ учебной деятельности **Правильные ответы:** а, б, в, д **Аргументы:** • Эти методы позволяют выявить особенности психического развития. • Игровая терапия (г) используется для коррекции, а не диагностики. --- **Решите задачу.** Задача: Ребёнок 6 лет имеет задержку психического развития. Разработайте план диагностики и определите, какие методы будут использоваться для выявления уровня развития. **Ключ:** • Сбор анамнеза и опрос родителей. • Наблюдение за поведением и деятельностью. • Применение тестов и оценочных методик. • Анализ результатов и составление индивидуальной программы коррекции.

Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между типами олигофрении и их характеристиками.** **Тип олигофрении** — **Характеристика** A. Лёгкая — 1. Ребёнок способен к обучению и адаптации в школе с поддержкой B. Умеренная — 2. Замедленное развитие, требует адаптированного обучения C. Тяжёлая — 3. Существенные нарушения всех психических функций, обучение возможно только в специальных условиях D. Глубокая — 4. Выраженные нарушения всех функций, обучение ограничено **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность психолого-**

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**педагогической диагностики.** Этапы: А. Сбор информации от родителей Б. Наблюдение и беседы с ребёнком В. Проведение тестов и диагностических методик Г. Составление заключения и рекомендаций **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Олигофренопедагогическая работа направлена на выявление уровня развития и формирование навыков, компенсирующих дефициты. Вопрос: Основная цель диагностики? а) Определение медицинских проблем б) Выявление уровня психического развития и потребностей в обучении в) Физическая подготовка **Правильный ответ:** б) Выявление уровня психического развития и

			потребностей в обучении **Аргументы:** • Диагностика нужна для адаптации учебного процесса под возможности ребёнка. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы: наблюдение, тестирование, игровые задания, анализ деятельности, беседа с родителями. Вопрос: Методы олигофренопедагогики? а) Наблюдение б) Тестирование в) Игровые задания г) Беседа с родителями д) Анализ деятельности е) Хирургическое вмешательство **Правильные ответы:** а, б, в, г, д **Аргументы:** • Все перечисленные методы направлены на выявление

			особенностей развития и коррекцию. --- **Решите задачу.** Задача: Разработайте индивидуальную программу для ребёнка с умеренной олигофренией, включая методы диагностики и коррекции. **Ключ:** • Сбор анамнеза и наблюдение. • Тестирование психических функций. • Игровые и учебные задания для развития навыков. • Составление индивидуальной коррекционной программы.
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной	**Установите соответствие между методами работы и их назначением.** **Метод** — **Назначение** А. Игровые упражнения — 1. Развитие познавательных функций через игру В. — 2. Учёт

		карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальные занятия — индивидуальных особенностей ребёнка C. Диагностические тесты — 3. Выявление уровня психического развития D. Беседы с родителями — 4. Получение информации о поведении и развитии ребёнка дома **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность работы с ребёнком.** Этапы: А. Диагностика Б. Постановка целей коррекции В. Проведение коррекционных занятий Г. Контроль и анализ результатов **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите**

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Коррекционная работа направлена на развитие познавательных и речевых навыков ребёнка с задержкой психического развития. Вопрос: Какова главная цель коррекции? а) Медицинская реабилитация б) Развитие познавательных и речевых навыков в) Социальная адаптация **Правильный ответ:** б) Развитие познавательных и речевых навыков **Аргументы:** • Основная цель работы дефектолога — формирование у ребёнка навыков, недостающих из-за задержки психического развития. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы коррекции: игровые

			задания, индивидуальные занятия, беседы с родителями, тестирование, дифференцированные упражнения. Вопрос: Методы коррекционной работы? а) Игровые задания б) Индивидуальные занятия в) Беседы с родителями г) Тестирование д) Дифференцированные упражнения е) Хирургическое вмешательство **Правильные ответы:** а, б, в, г, д **Аргументы:** • Все методы направлены на развитие ребёнка и подбор индивидуальной коррекционной программы. • Хирургическое вмешательство не является педагогическим методом. --- **Решите задачу.** Задача: Ребёнок 8 лет с задержкой психического развития не овладевает навыками чтения. Составьте план диагностики и коррекции.

			Ключ: • Провести диагностику уровня познавательных и речевых навыков. • Игровые и индивидуальные занятия для развития речи и внимания. • Контроль и корректировка программы. • Вовлечение родителей в процесс обучения и контроля прогресса.
Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между методами тифлопедагогики и их назначением.** **Метод** — **Назначение** A. Сенсорная стимуляция — 1. Развитие сенсорного восприятия у детей с нарушением зрения B. Тактильные упражнения — 2. Развитие моторики и ориентировки через осязание C. Брайль — 3. Обучение чтению и письму при слепоте D. — 4. Навыки

			Пространственная ориентация — ориентировки в пространстве **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность обучения ребёнка с нарушением зрения.** Этапы: А. Оценка уровня сенсорного восприятия Б. Формирование базовых навыков ориентации В. Обучение чтению и письму Г. Развитие социальных навыков и адаптации **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Тифлопедагогическая работа направлена на развитие сенсорного восприятия, моторики и навыков самостоятельной жизни. Вопрос: Какова основная цель работы
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений	

		с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	тифлопедагога? а) Медицинская коррекция зрения б) Развитие сенсорного восприятия и навыков адаптации в) Подготовка к спортивным соревнованиям **Правильный ответ:** б) Развитие сенсорного восприятия и навыков адаптации **Аргументы:** • Основная цель тифлопедагога — помочь ребёнку адаптироваться в жизни и развить компенсаторные навыки. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы: сенсорная стимуляция, тактильные упражнения, обучение по системе Брайля, развитие пространственной ориентации. Вопрос: Методы тифлопедагогики? а) Сенсорная стимуляция б) Тактильные упражнения в) Обучение по системе Брайля

			г) Развитие пространственной ориентации д) Хирургическая коррекция **Правильные ответы:** а, б, в, г **Аргументы:** • Эти методы помогают компенсировать нарушения зрения и развивать навыки самообслуживания. • Хирургическая коррекция не относится к педагогическим методам. --- **Решите задачу.** Задача: Ребёнок с полной слепотой начинает обучение. Составьте последовательность обучения и методы коррекции. **Ключ:** • Диагностика сенсорного восприятия. • Тактильные упражнения и обучение ориентировке. • Обучение чтению и письму по системе Брайля. • Развитие социальных навыков

			и адаптации в быту.
Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между методами работы и их назначением.** **Метод** — **Назначение** A. Логопедическое тестирование — 1. Определение уровня речевого и слухового развития B. Слуховые тренажёры — 2. Развитие восприятия звуков C. Игровая терапия — 3. Мотивация ребёнка к коммуникативной активности D. Беседы с родителями — 4. Получение информации о развитии речи и слуха дома **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность работы с ребёнком с нарушением слуха.** Этапы: А. Диагностика слуха и речи Б. Определение целей коррекции В. Проведение занятий Г. Контроль результатов **Правильная последовательность:** А

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	→ Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Сурдопедагогическая работа направлена на развитие слухового восприятия, речи и коммуникативных навыков. Вопрос: Главная цель коррекции? а) Медицинское лечение слуха б) Развитие слухового восприятия и речи в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Развитие слухового восприятия и речи **Аргументы:** • Основная задача сурдопедагога — компенсировать слуховые нарушения через развитие речи и навыков общения. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите**

			аргументы. Текст: Методы: слуховые тренажёры, логопедическое тестирование, игровые задания, беседы с родителями. Вопрос: Методы коррекционной работы? а) Слуховые тренажёры б) Логопедическое тестирование в) Игровые задания г) Беседы с родителями д) Хирургическое вмешательство **Правильные ответы:** а, б, в, г **Аргументы:** • Эти методы направлены на развитие речи и слухового восприятия. • Хирургическое вмешательство (д) не является педагогическим методом. --- **Решите задачу.** Задача: Составьте план индивидуальной работы с ребёнком с нарушением слуха, включая методы

			диагностики и коррекции. **Ключ:** • Диагностика уровня слуха и речи. • Слуховые тренажёры и игровые задания для развития речи. • Вовлечение родителей в коррекцию. • Постепенное усложнение заданий и контроль прогресса.
Дисгармонический и искажённый дизонтогенез	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между типами дизонтогенеза и их характеристиками.** **Тип** — **Характеристика** A. Дисгармонический — 1. Нарушение отдельных психических функций при сохранении других B. Искажённый — 2. Крайние нарушения всех функций C. Замедленный — 3. Все функции развиваются медленнее нормы, но пропорции сохраняются

			D. Гармонический — 4. Относительно равномерное развитие функций **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность диагностики.** Этапы: А. Сбор анамнеза Б. Наблюдение В. Проведение тестов Г. Составление заключения **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Дисгармонический дизонтогенез проявляется нарушением отдельных функций при нормальном развитии других. Вопрос: Какой подход наиболее эффективен? а) Медикаментозная терапия б) Индивидуальная коррекционная
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по	

		психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	работа в) Физическая подготовка **Правильный ответ:** б) Индивидуальная коррекционная работа **Аргументы:** • Индивидуальный подход позволяет компенсировать слабые функции с опорой на сильные. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы коррекции: развитие слабых функций, опора на сильные, дифференцированные задания, игровые технологии. Вопрос: Выберите методы коррекции. а) Развитие слабых функций б) Опора на сильные функции в) Хирургическое вмешательство г) Дифференцированные задания д) Игровые технологии **Правильные ответы:** а, б, г, д

			Аргументы: • Все методы направлены на педагогическую коррекцию; хирургическое вмешательство (в) не относится к коррекционной работе. --- **Решите задачу.** Задача: Разработайте индивидуальную программу для ребёнка с дисгармоническим дизонтогенезом, определив слабые и сильные функции. **Ключ:** • Диагностика функций. • Дифференцированные задания и игровые методы. • Постепенное усложнение и контроль прогресса.
Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные	**Установите соответствие между методами работы и назначением.** **Метод** — **Назначение** А. Артикуляционная гимнастика — 1. Развитие речевого аппарата

		и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	B. Логопедическое тестирование — 2. Оценка уровня речевого развития C. Игровая терапия — 3. Мотивация к речевой деятельности D. Слуховое восприятие — 4. Развитие восприятия речи и звуков **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность работы.** Этапы: А. Диагностика Б. Определение целей коррекции В. Проведение занятий Г. Контроль результатов **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Основная задача работы с детьми с тяжёлыми нарушениями

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	речи — развитие речи и коммуникативных навыков. Вопрос: Главная цель? а) Медицинское лечение б) Развитие речи и коммуникативных навыков в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Развитие речи и коммуникативных навыков **Аргументы:** • Основная цель логопеда — компенсировать речевые нарушения и развить общение. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы: артикуляционная гимнастика, логопедическое тестирование, игровая терапия, слуховое восприятие. Вопрос: Методы коррекции? а) Артикуляционная гимнастика б) Логопедическое тестирование в) Физическая терапия г) Игровая терапия

			д) Развитие слухового восприятия **Правильные ответы:** а, б, г, д **Аргументы:** • Методы направлены на развитие речи и восприятия звуков. • Физическая терапия не является коррекционным методом для речи. --- **Решите задачу.** Задача: Составьте программу коррекционной работы для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. **Ключ:** • Диагностика уровня речи. • Артикуляционная гимнастика, слуховое восприятие. • Игровая терапия. • Постепенное усложнение и контроль прогресса.
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с	**Установите соответствие между методами и назначением.**

двигательного аппарата (ДЦП)	психологической помощи населению и трудовым коллективам	педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Метод** — **Назначение** A. Физиотерапия — 1. Развитие двигательных навыков и снятие спастичности B. Наблюдение — 2. Оценка двигательной активности и особенностей движения C. Игровые упражнения — 3. Мотивация и развитие координации через игру D. Опрос родителей — 4. Получение информации о бытовых навыках **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность работы.** Этапы: А. Диагностика Б. Определение целей коррекции В. Проведение занятий Г. Контроль результатов **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Цель работы с детьми с ДЦП — развитие моторики, координации и адаптивных навыков. Вопрос: Главная цель? а) Медицинская терапия б) Развитие двигательных и координационных навыков в) Психологическая диагностика **Правильный ответ:** б) Развитие двигательных и координационных навыков **Аргументы:** • Основная задача коррекции — развить двигательную активность и адаптацию в быту. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы: физиотерапия,

		профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	игровые упражнения, наблюдение, опрос родителей. Вопрос: Методы коррекции? а) Физиотерапия б) Игровые упражнения в) Опрос родителей г) Хирургическое вмешательство **Правильные ответы:** а, б, в **Аргументы:** • Методы направлены на развитие моторики и координации. • Хирургическое вмешательство не является педагогическим методом. --- **Решите задачу.** Задача: Составьте план занятий для группы детей с ДЦП с разной степенью нарушений. **Ключ:** • Разделение по уровню двигательных навыков. • Физиотерапия и игровые упражнения.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• Постепенное усложнение заданий.
• Контроль и корректировка программы.</td></tr>
<tr><td>Синдром раннего детского аутизма (РДА)</td><td>ПК-1
Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</td><td>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</td><td>Установите соответствие между признаками РДА и характеристиками.

Признак — Характеристика
A. Нарушение социального взаимодействия — 1. Ограниченное общение и трудности в контактах
B. Стереотипные движения — 2. Повторяющиеся действия без цели
C. Ограниченный интерес — 3. Сосредоточенность на узком круге предметов
D. Нарушение речи — 4. Задержка или отсутствие вербальной коммуникации

Ключ: A-1, B-2, C-3, D-4

Установите правильную последовательность диагностики</td></tr>
</table>

			РДА. Этапы: А. Сбор информации от родителей Б. Первичное наблюдение В. Использование специализированных тестов Г. Формулировка рекомендаций **Правильная последовательность:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: Диагностика РДА направлена на выявление особенностей коммуникации, ограниченных интересов и стереотипных движений. Вопрос: Основная цель диагностики? а) Медицинское лечение б) Выявление особенностей развития и планирование коррекции в) Физическая реабилитация **Правильный ответ:** б) Выявление особенностей развития и планирование коррекции

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Аргументы:** • Диагностика позволяет создать индивидуальную коррекционную программу. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Методы коррекции РДА: сенсорная стимуляция, развитие коммуникации, социальные игры, работа с эмоциями. Вопрос: Методы коррекции? а) Сенсорная стимуляция б) Развитие коммуникации в) Социальные игры г) Хирургическое вмешательство д) Работа с эмоциональной сферой **Правильные ответы:** а, б, в, д **Аргументы:** • Методы направлены на социальное и эмоциональное развитие ребёнка. • Хирургическое вмешательство (г) не относится к

			педагогической работе. **Решите задачу.** Задача: Разработайте коррекционную программу для ребёнка с РДА с учётом его интересов и коммуникативных особенностей. **Ключ:** • Диагностика уровня коммуникации и интересов. • Сенсорная стимуляция и социальные игры. • Работа с эмоциональной сферой. • Постепенное усложнение заданий и контроль прогресса.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

	излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Часть 1: Задача: Ответьте кратко на следующие вопросы: Какие основные методы диагностики задержки психического развития вы знаете? Какие признаки указывают на наличие задержки развития у ребенка? Какие подходы применяются при разработке коррекционной программы для таких детей? Часть 2: Задача: На основе приведенного клинического случая составьте диагностический план и примерный коррекционный сценарий. Кейс: Ребенок 3 лет, не произносит слов, слабо реагирует на обращения, не проявляет интерес к играм и окружающим.
Дисгармонически	ПК-1	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические,	Часть 1:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
й и искажённый дизонтогенез	Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задача: Выберите правильный ответ: Что отличает дисгармонический дизонтогенез? a) Развитие различных функций проходит в соответствии с возрастом, но с retardation b) Развитие отдельных систем идет с нарушениями и задержками, приводя к дисгармонии c) Общее развитие ребенка идет нормально, а отдельные функции – опережают или отстают Искажённый дизонтогенез характеризуется: a) Нарушением структурной организации развития b) Проявлением различных систем по-разному, зачастую в противоречии с возрастными нормативами c) Полным отсутствием развития Часть 2: Задача: На основе гипотетического описания развития ребенка определите, относится ли случай к дисгармоническому или искажённому дизонтогенезу, и предложите коррекционные меры. Описание: Ребенок 4 лет, развитие речи значительно отстает, моторика развивается по возрастным нормам, а социальные навыки сильно запаздывают.
Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационно	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами	Часть 1: Задача: Объясните основные методы стимуляции речи у детей с тяжелыми нарушениями. Какие виды терапии применяются в коррекции тяжелых речевых нарушений? Какую роль играет игровая деятельность в развитии речи?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	й психологической помощи населению и трудовым коллективам	оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Что такое методика «параллельной терапии» и чем она отличается от других методов? Часть 2: Задача: Разработайте сценарий игрового занятия для ребенка с тяжелой дизартрией, направленного на развитие артикуляционной моторики и коммуникационных навыков.
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,	Часть 1: Задача: Кратко ответьте: Какие основные методы оценки двигательных функций у детей с ДЦП существуют? Какие виды коррекционной терапии применяются при ДЦП? Чем отличается моторная реабилитация от профилактических мероприятий?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Часть 2: Задача: Проанализируйте следующий сценарий и предложите план коррекционно-развивающих мероприятий. Кейс: Ребенок 5 лет с спастической диплегией, самостоятельно сидит, делает первые шаги с поддержкой. Нужно подготовить программу для развития мелкой моторики и улучшения gait.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Введение в дефектологию	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	Задание: Проанализируйте случай ребёнка с различными нарушениями развития. Определите, какие современные теории дефектологии и методы консультирования можно применить для его поддержки. Составьте план организации совместной и индивидуальной деятельности ребёнка с педагогами и родителями, учитывая возрастные нормы развития, и предложите, каким образом можно информировать родителей о работе межведомственных организаций и ресурсных центров, предоставляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь. Задание: Разработайте план проведения индивидуальной и групповой консультации для обучающихся с различными нарушениями развития. Опишите, как можно организовать взаимодействие с педагогами и родителями для повышения эффективности коммуникации и

		самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	обучения ребёнка, а также как оценить результаты консультативной деятельности и её совершенствование. Задание: Составьте план консультирования для ребёнка и его родителей по вопросам развития, профессионального самоопределения, личностных и коммуникативных проблем. Опишите, каким образом вы будете взаимодействовать с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации для решения психологических и образовательных задач ребёнка, а также для поддержки его адаптации и социального развития.
Диагностика аномального развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с подозрением на аномальное развитие. Определите, какие современные теории и методы диагностики и консультирования можно применить для оценки его психофизического состояния. Составьте план организации совместной и индивидуальной работы ребёнка с педагогами и родителями с учётом возрастных норм развития, а также предложите

			способы информирования родителей о работе межведомственных организаций и ресурсных центров, предоставляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь. Задание: Разработайте план индивидуальной и групповой консультации для обучающегося с аномальным развитием. Опишите, как вы будете взаимодействовать с педагогами и родителями для организации эффективной поддержки ребёнка в образовательной среде и семье, а также предложите способы оценки эффективности консультативной работы и её совершенствования.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам самопознания, личностного развития и профессионального самоопределения, а также проблемам взаимоотношений с педагогами и сверстниками. Опишите, каким образом вы будете взаимодействовать с администрацией образовательной организации и педагогическим коллективом для решения психологических и образовательных

			задач ребёнка и поддержки его адаптации и развития.
Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации,	Задание: Проанализируйте случай ребёнка с задержкой психического развития. Определите современные теории и методы олигофренопсихологии, которые можно применить для организации индивидуальной и совместной деятельности с педагогами и родителями, учитывая возрастные нормы развития, и предложите способы информирования родителей о работе межведомственных организаций и ресурсных центров. Задание: Разработайте план индивидуальной и групповой консультации для ребёнка с задержкой психического развития. Опишите, как организовать взаимодействие с педагогами и родителями для поддержки обучения и социализации, а также предложите способы оценки эффективности консультативной работы и её совершенствования. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам самопознания, профессионального

		педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	самоопределения, личностного развития и проблем взаимоотношений с педагогами и сверстниками. Опишите, как взаимодействовать с администрацией и педагогическим коллективом для решения психологических и образовательных задач ребёнка.
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с задержкой психического развития. Определите, какие современные методы диагностики и консультирования целесообразно использовать, как организовать совместную и индивидуальную работу с педагогами и родителями с учётом возрастных норм, и предложите способы информирования о межведомственной поддержке. Задание: Разработайте план проведения индивидуальных и групповых консультаций с ребёнком и педагогами для повышения эффективности взаимодействия и коррекционной работы, соблюдая этические и нормативно-правовые нормы, и предложите методы оценки результативности консультативной

		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	деятельности. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностных проблем и проблем взаимоотношений с педагогами и сверстниками, а также взаимодействия с администрацией образовательной организации для решения психологических и образовательных задач ребёнка.
Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с нарушением зрения. Определите современные теории и методы тифлопсихологии и тифлопедагогики для организации индивидуальной и совместной работы с педагогами и родителями с учётом возрастных норм развития, и предложите способы информирования родителей о работе ресурсных центров и межведомственных организаций. Задание: Разработайте план проведения индивидуальных и групповых консультаций с ребёнком с нарушением зрения и педагогами для эффективного взаимодействия и

		оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	развития ребёнка, а также предложите способы оценки эффективности консультативной работы. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам личностного развития, профессионального самоопределения, социального взаимодействия и адаптации, а также взаимодействия с администрацией образовательной организации и педагогическим коллективом для решения психологических и образовательных задач ребёнка.
Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с	Задание: Проанализируйте случай ребёнка с нарушением слуха. Определите современные теории и методы сурдопсихологии и сурдопедагогики для организации индивидуальной и совместной работы с педагогами и родителями с учётом возрастных норм развития, и предложите способы информирования родителей о работе межведомственных организаций и ресурсных центров. Задание: Разработайте план индивидуальной и групповой консультации с ребёнком и

		целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	педагогами для организации эффективной поддержки обучения, коммуникативного развития и социализации, а также предложите способы оценки результативности консультативной работы. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам развития речи и коммуникации, профессионального самоопределения, личностных и социальных навыков, а также взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации.
Дисгармонический и искажённый дизонтогенез	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с дисгармоническим или искажённым дизонтогенезом. Определите современные теории и методы консультирования и организации индивидуальной и совместной деятельности с педагогами и родителями с учётом возрастных норм развития, а также предложите способы информирования родителей о ресурсных центрах и межведомственных организациях.

		психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задание: Разработайте план проведения индивидуальной и групповой консультации для ребёнка и педагогов с целью повышения эффективности взаимодействия и коррекции, соблюдая этические и нормативно-правовые нормы, и предложите методы оценки результативности консультативной работы. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам личностного развития, профессионального самоопределения и социальных взаимоотношений, а также взаимодействия с администрацией образовательной организации и педагогическим коллективом для решения психологических и образовательных задач ребёнка.
Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Определите современные методы консультирования и организации индивидуальной и совместной деятельности с педагогами и родителями, учитывая возрастные нормы развития, и предложите способы информирования родителей о работе межведомственных организаций и

		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ресурсных центров. Задание: Разработайте план проведения индивидуальных и групповых консультаций для ребёнка и педагогов, направленных на развитие речи, коммуникации и социального взаимодействия, а также предложите методы оценки эффективности консультативной работы. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам развития речи, самопознания, личностного развития и социальных взаимоотношений, а также взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации для решения психологических и образовательных задач.
Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с ДЦП. Определите современные методы консультирования и организации индивидуальной и совместной деятельности с педагогами и родителями с учётом возрастных норм развития, а также предложите способы информирования родителей

		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	о ресурсных центрах и межведомственных организациях. Задание: Разработайте план проведения индивидуальных и групповых консультаций для ребёнка и педагогов с целью развития моторики, координации и социализации, а также предложите методы оценки эффективности консультативной работы. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам личностного развития, профессионального самоопределения и социальных взаимоотношений, а также взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации для решения психологических и образовательных задач ребёнка.
Синдром раннего детского аутизма (РДА)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задание: Проанализируйте кейс ребёнка с признаками РДА. Определите современные методы консультирования и организации индивидуальной и совместной деятельности с педагогами и родителями с учётом возрастных норм развития, и предложите способы информирования родителей

		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	о ресурсных центрах и межведомственных организациях. Задание: Разработайте план индивидуальной и групповой консультации для ребёнка и педагогов с целью развития социальной адаптации, коммуникации и эмоциональной сферы, а также предложите методы оценки эффективности консультативной работы. Задание: Составьте план консультирования ребёнка и его родителей по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития и взаимоотношений с педагогами и сверстниками, а также взаимодействия с администрацией образовательной организации для решения психологических и образовательных задач.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры

неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.
5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.
6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.
11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.
12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных

или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.
24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.
26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.
29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.
35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.
36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.
38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.
40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.
41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
47. Выявление нарушений зрения и их классификация.

48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).
50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.
51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
58. Профилактика нарушений зрения у детей.
59. Выявление нарушений слуха и их классификация.
60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).
61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.
62. Положение о классах КРО.
63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.
65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
67. Профилактика нарушений слуха у детей.
68. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
69. Первичные и вторичные нарушения речи.
70. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
71. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
72. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
73. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.
74. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».
75. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
76. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.
77. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
78. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
79. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
80. Этиология и патогенез ДЦП.
81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.

82. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.
83. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.
84. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
85. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
86. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
87. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.
88. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
89. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.
90. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.
91. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
92. Невротизированные дети и подростки.
93. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
94. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ..

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа

удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Введение в дефектологию	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между основными понятиями дефектологии и их определениями: **Понятие** 1. Дефектология 2. Коррекционная работа 3. Олигофрения 4. Инклюзивное образование **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Установите соответствие между направлениями дефектологической работы и их особенностями: **Направление** 1. Тифлопедагогика A. Ра 2. Сурдопедагогика B. Ра 3. Олигофренопедагогика C. Ра 4. Логопедия D. К **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов работы дефектолога: • А. Диагностика состояния ребёнка • Б. Составление индивидуальной программы коррекции • В. Проведение	Установите правильную последовательность действий дефектолога при организации занятия: • А. Анализ индивидуальной карты развития ребёнка • Б. Подготовка и подбор коррекционных упражнений • В. Проведение занятия • Г. Обсуждение результатов с

					коррекционных занятий • Г. Оценка результатов и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г	педагогами и родителями **Ключ:** А → Б → В → Г
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Ребёнок с задержкой психического развития испытывает трудности в обучении, социальном взаимодействии и усвоении учебного материала. Для него разрабатывается индивидуальная программа, включающая задания по развитию речи, мышления и эмоционально-волевой сферы.» Вопрос: Какой основной подход используется в работе с таким	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Для ребёнка с нарушениями слуха создаётся специальная образовательная программа, которая включает развитие устной и жестовой речи, слухового восприятия и навыков коммуникации с другими детьми.» Вопрос: Какой подход является основным в работе с ребёнком с нарушением слуха? A. Массовое обучение B. Индивидуализированный и специализированный подход C. Игровой метод без оценки прогресса D. Игнорирование сенсорных

			и сверстниками.		ребёнком? A. Массовое обучение в обычном классе B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структурированного плана D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуально-дифференцированный подход позволяет учитывать уникальные возможности и потребности ребёнка с задержкой психического развития, планировать задания по уровням сложности и особенностям развития.	особенностей **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуализированный подход учитывает особенности слухового восприятия ребёнка, позволяет планировать занятия с учётом его способностей и потребностей.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Дефектолог работает с	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: «Дефектолог применяет различные методики, включая

			администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	объяснением своего выбора.	детьми с различными нарушениями развития, привлекая педагогов и родителей для организации обучения и коррекции. Используются методы коррекции речи, психомоторного развития, внимания и памяти.» Вопрос: Какие из перечисленных методов входят в работу дефектолога? A. Коррекция речи B. Коррекция психомоторики C. Развитие внимания и памяти D. Применение только медикаментозных методов **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Методы дефектолога направлены на развитие функциональных и когнитивных навыков, а не на медицинское лечение.	развитие речи, моторики, внимания, памяти и эмоциональной сферы ребёнка. Работа проводится совместно с педагогами и родителями.» Вопрос: Какие направления работы входят в компетенцию дефектолога? A. Развитие речи B. Коррекция моторики C. Развитие внимания и памяти D. Организация школьной столовой **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Дефектологическая работа направлена на развитие функциональных и когнитивных навыков ребёнка, а не на бытовые аспекты школы.

				Расчетные задачи.	Решите задачу: Ребёнок с задержкой психического развития выполняет задания по развитию памяти. За 10 дней он запоминает 30 новых слов. Предположите, сколько слов он сможет выучить за 20 дней при сохранении той же динамики обучения. **Ключ:** 30 слов / 10 дней = 3 слова в день → 3 × 20 = 60 слов	Решите задачу: Ребёнок с нарушением речи повторяет 5 новых слов за 2 дня. Сколько слов он сможет выучить за 14 дней при той же скорости обучения? **Ключ:** 5 слов / 2 дня = 2,5 слова в день → 2,5 × 14 = 35 слов
2.	Диагностика аномального развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической,	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между видами аномального развития и их характеристиками: **Вид** 1. Задержка психического 2. Ранний детский аутизм 3. Нарушения речи 4. Нарушения моторики **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Установите соответствие между методами диагностики и их описанием: **Метод** 1. Наблюдение A. С 2. Тестирование B. П 3. Анкетирование родителей C. С 4. Интервью D. Б разв **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

			медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов диагностики ребёнка: • А. Сбор анамнеза • Б. Проведение наблюдений и тестов • В. Интерпретация результатов • Г. Разработка рекомендаций **Ключ:** А → Б → В → Г	Установите правильную последовательность диагностических мероприятий: • А. Подготовка материалов • Б. Проведение обследования • В. Обработка данных • Г. Составление заключения **Ключ:** А → Б → В → Г
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 6 лет с задержкой развития испытывает трудности в обучении и общении со сверстниками. Психолог проводит тестирование и наблюдение, чтобы выявить особенности развития.» Вопрос: Какой подход	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнку трудно концентрировать внимание и запоминать информацию. Для оценки уровня развития применяется стандартизированное тестирование и наблюдение.»

			проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.		наиболее применим в работе с ребёнком? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структурирования D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуально-дифференцированный подход позволяет учитывать уникальные особенности ребёнка и подбирать задания по уровню его развития.	Вопрос: Какой основной метод диагностики используется? A. Игровая терапия B. Тестирование C. Медицинское вмешательство D. Массовое обучение **Ключ:** B **Аргумент:** Тестирование позволяет объективно оценить уровень развития и выявить отклонения.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психолог применяет методы развития речи, памяти, внимания и моторики. Работа ведётся совместно с педагогами и родителями.»	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психолог работает над развитием памяти, внимания, речи и социальных навыков ребёнка, совместно с педагогами и родителями.» Вопрос: Какие направления

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с	Расчетные задачи.	Вопрос: Какие направления входят в работу психолога? A. Развитие речи B. Коррекция моторики C. Организация школьного питания D. Развитие внимания и памяти **Ключ:** A, B, D **Аргумент:** Работа направлена на развитие когнитивных и функциональных навыков ребёнка. --- Решите задачу: Ребёнок усваивает 4 новых навыка за 5 дней. Сколько навыков он усвоит за 20 дней при сохранении той же динамики? **Ключ:** 4/5 = 0,8 навыка в день → 0,8 × 20 = 16 навыков	входят в работу психолога? A. Развитие памяти B. Социальные навыки C. Физическая подготовка без педагогической поддержки D. Развитие речи **Ключ:** A, B, D **Аргумент:** Задача психолога — формирование когнитивных и социально-коммуникативных навыков. --- Решите задачу: Ребёнок запоминает 12 новых слов за 6 дней. Сколько слов он сможет запомнить за 18 дней при сохранении той же скорости обучения? **Ключ:** 12/6 = 2 слова в день → 2 × 18 = 36 слов

			обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.			
3.	Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите соответствие между типами умственной отсталости и их характеристиками: **Тип** 1. Лёгкая — A. Снижен школе 2. Умеренная — B. Более вы 3. Тяжёлая — C. Значите 4. Глубокая — D. Полная **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность действий дефектолога: • A. Сбор информации о ребёнке	Установите соответствие между типами коррекционных занятий и их целью: **Занятие** — **Цель** 1. Развитие речи — A. Формирование навыков устной и письменной речи 2. Развитие мышления — B. Логическое и абстрактное мышление 3. Социальная адаптация — C. Навыки общения и взаимодействия с окружающими 4. Сенсомоторное развитие — D. Развитие координации и моторики **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D ---

					• Б. Проведение психолого-педагогической диагностики • В. Составление индивидуальной программы коррекции • Г. Проведение коррекционных занятий **Ключ:** А → Б → В → Г	Установите правильную последовательность коррекционной работы: • А. Диагностика • Б. Составление программы • В. Проведение занятий • Г. Оценка результатов **Ключ:** А → Б → В → Г
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте: «Ребёнок с умеренной умственной отсталостью обучается по индивидуальной программе с упором на развитие речи, памяти и социальных навыков.» Вопрос: Какой подход используется в обучении? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте: «Ребёнок с лёгкой умственной отсталостью выполняет упражнения на развитие памяти и внимания по индивидуальной программе.» Вопрос: Какой подход используется? A. Игровой без структуры B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Массовое обучение D. Исключительно медицинская коррекция

			обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. **ИПК-1.3.** Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	структурирования D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуально-дифференцированный подход учитывает уровень развития ребёнка и позволяет адаптировать задания. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте: «Дефектолог использует методы развития речи, памяти, мышления и социального взаимодействия, привлекая педагогов и родителей.» Вопрос: Какие методы применяются? A. Развитие речи B. Коррекция мышления C. Игры без педагогической поддержки D. Развитие памяти и	**Ключ:** B **Аргумент:** Программа учитывает индивидуальные особенности ребёнка и его уровень развития. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте: «Дефектолог применяет методы развития речи, внимания, памяти, мышления и социальной адаптации, работая совместно с педагогами и родителями.» Вопрос: Какие методы входят в работу? A. Развитие речи B. Игры без педагогической поддержки C. Развитие памяти и мышления D. Социальная адаптация **Ключ:** A, C, D **Аргумент:** Методы направлены на развитие когнитивных и коммуникативных навыков ребёнка.

			вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		социального взаимодействия **Ключ:** A, B, D **Аргумент:** Методы направлены на формирование когнитивных и коммуникативных навыков ребёнка.	
4.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите соответствие между методами коррекционной работы и их целью: **Метод** 1. Развитие памяти 2. Развитие внимания 3. Развитие речи 4. Социальная адаптация **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность коррекционных мероприятий: • А. Диагностика и сбор информации • Б. Составление	Установите соответствие между видами диагностики и её целью: **Вид** 1. Наблюдение A. 2. Тестирование B. 3. Анкетирование родителей C. 4. Интервью с педагогом D. **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность действий при коррекционной работе: • А. Проведение диагностики • Б. Составление индивидуального плана • В. Проведение занятий с ребёнком

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	индивидуальной программы • В. Проведение занятий • Г. Оценка результатов и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 7 лет с лёгкой ЗПР испытывает трудности в усвоении новых слов и выполнении последовательных заданий. Психолог применяет задания на развитие памяти и речи с постепенным увеличением сложности.» Вопрос: Какой подход наиболее эффективен для работы с ребёнком? A. Массовое обучение B. Индивидуально-	• Г. Анализ результатов и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 8 лет с ЗПР выполняет задания на развитие речи и памяти. После 2 недель занятий наблюдается улучшение концентрации и скорости выполнения заданий.» Вопрос: Какой подход наиболее уместен? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуальная работа с постепенным

			и сверстниками.		дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинское вмешательство **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуально-дифференцированный подход позволяет учитывать уровень развития ребёнка и подбирать задания по его возможностям, что повышает эффективность коррекции.	усложнением заданий позволяет учитывать уникальные особенности ребёнка и повышает эффективность коррекции.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психолог ведёт работу над развитием памяти, внимания, речи, социальных навыков, привлекая родителей и педагогов к закреплению навыков в разных ситуациях.»	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Психолог работает над развитием памяти, внимания, речи, социальных навыков и мышления. Родители и педагоги участвуют в закреплении навыков дома и в школе.» Вопрос: Какие направления входят в коррекционную

					Вопрос: Какие направления входят в коррекционную работу? A. Развитие памяти B. Развитие внимания C. Организация питания ребёнка D. Развитие социальных навыков **Ключ:** A, B, D **Аргумент:** Коррекция направлена на когнитивное и социальное развитие, включающее внимание, память, речь и социальные навыки.	работу? A. Развитие памяти B. Развитие внимания C. Развитие социальных навыков D. Физическая тренировка без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Коррекция направлена на когнитивное и социальное развитие ребёнка, включая внимание, память, речь и социальные навыки.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;	Расчетные задачи.	Решите задачу: Ребёнок выполняет 6 упражнений на развитие памяти за 3 дня, при этом эффективность выполнения составляет 70%. Сколько упражнений он сможет выполнить с эффективностью 100%, если сохранить ту же динамику? **Ключ:**	Решите задачу: Ребёнок выполняет 5 упражнений на внимание за 2 дня с эффективностью 60%. Сколько упражнений ему потребуется для достижения эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** $5 \times (100/60) = 8{,}33 \approx 8–9$ упражнений

			консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		6 упражнений × (100/70) = 8,57 ≈ 9 упражнений **Обоснование:** Коррекция учитывает эффективность выполнения; увеличение до 100% потребует повторения части упражнений для закрепления навыка.	**Обоснование:** Для закрепления навыка требуется повторение части упражнений с учётом текущей эффективности.
5.	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между формами работы с ребёнком с нарушением зрения и их целью: **Форма работ** 1. Тактильные упражнени 2. Зрительно-ориентирова задания 3. Аудиторные упражнени 4. Социальные игры **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность	Установите соответствие между типами заданий и их назначением: **Задание** — **Назнач** 1. Слепое чтение Брайля — A. Развитие тактил восприятия и навы 2. Игры с ориентацией на слух — B. Развитие слухов и внимания 3. Пространственные игры с предметами — C. Формирование ориентации и движ пространстве 4. Социальные упражнения — D. Формирование взаимодействия с с **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D ---

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с	коррекционных мероприятий: • А. Диагностика уровня зрительного восприятия и ориентации • Б. Разработка индивидуальной программы коррекции • В. Проведение занятий с использованием тактильных, слуховых и зрительных упражнений • Г. Оценка результатов и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 6 лет с частичной потерей зрения выполняет упражнения на	Установите правильную последовательность работы с ребёнком с нарушением зрения: • А. Диагностика зрительных и сенсорных возможностей • Б. Планирование индивидуальной программы • В. Проведение занятий с тактильными, слуховыми и социальными упражнениями • Г. Контроль прогресса и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 7 лет с низкой остротой зрения выполняет задания на различение объектов по форме и размеру с использованием тактильных

				последующим объяснением своего выбора.	ориентирование в пространстве с помощью тактильных меток и звуковых сигналов.» Вопрос: Какой подход используется? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинское вмешательство **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуальный подход позволяет учитывать степень нарушения зрения и подбирать упражнения под конкретные возможности ребёнка.	материалов.» Вопрос: Какой подход наиболее уместен? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуальный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности зрительного восприятия ребёнка.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Для развития ориентации и	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Педагог использует упражнения на тактильное восприятие, слуховое

			взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	когнитивных навыков педагог использует тактильные упражнения, слуховые задания, игры на внимание и социальные взаимодействия с другими детьми.» Вопрос: Какие направления входят в работу? A. Тактильные упражнения B. Слуховые задания C. Игры на внимание D. Игры без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Эти методы направлены на всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения, учитывая его когнитивные и сенсорные особенности. Решите задачу: Ребёнок выполняет 4 упражнения на ориентацию за 2 дня с	различение, ориентацию в пространстве и социальное взаимодействие с другими детьми.» Вопрос: Какие методы входят в коррекционную работу? A. Тактильное восприятие B. Слуховое различение C. Ориентация в пространстве D. Игры без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Методы направлены на комплексное развитие сенсорных и когнитивных навыков ребёнка. Решите задачу: Ребёнок выполняет 3 упражнения на ориентацию за

					эффективностью 75%. Сколько упражнений ему потребуется для достижения эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 4 × (100/75) = 5,33 ≈ 5–6 упражнений **Обоснование:** Увеличение количества повторений обеспечивает закрепление навыка и достижение максимальной эффективности.	день с эффективностью 60%. Сколько упражнений ему нужно выполнить за 5 дней, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 3 × (100/60) = 5 упражнений в день → 5 × 5 = 25 упражнений **Обоснование:** Увеличение повторений и объёма упражнений позволяет закрепить навык и повысить эффективность выполнения.
6.	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между методами работы с детьми с нарушением слуха и их целью: **Метод** 1. Артикуляционная гимн 2. Слуховое различение 3. Чтение по губам 4. Социальные игры **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Установите соответствие между видами заданий и их назначением: **Задание** 1. Слуховое различение фонем 2. Артикуляционные упражнения 3. Чтение по губам 4. Игры на совместное взаимодей **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

			психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность коррекционной работы: • А. Диагностика уровня слухового восприятия и речи • Б. Разработка индивидуальной программы коррекции • В. Проведение занятий с артикуляционными, слуховыми и визуальными заданиями • Г. Оценка результатов и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г	Установите правильную последовательность работы с ребёнком с нарушением слуха: • А. Диагностика слуховых и речевых навыков • Б. Разработка индивидуальной программы • В. Проведение занятий с артикуляционными, слуховыми и визуальными упражнениями • Г. Контроль прогресса и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 7 лет с нарушением слуха выполняет упражнения	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 6 лет с тяжелым нарушением слуха выполняет задания на различение звуков и

			целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	на различение звуков и чтение по губам. Через 2 недели наблюдается улучшение понимания речи.» Вопрос: Какой подход наиболее эффективен? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинское вмешательство **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуальный подход позволяет учитывать степень нарушения слуха и выбирать упражнения с оптимальной сложностью для каждого ребёнка. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы:	чтение по губам. Педагог наблюдает постепенное улучшение понимания речи.» Вопрос: Какой подход наиболее уместен? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуально-дифференцированный подход учитывает особенности слухового восприятия ребёнка и способствует более эффективному развитию навыков. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Работа включает

				нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	«Педагог проводит работу над артикуляцией, слуховым различением, чтением по губам и социальными навыками, привлекая родителей к закреплению навыков дома.» Вопрос: Какие направления входят в работу? A. Артикуляционная гимнастика B. Слуховое различение C. Социальные навыки D. Физическая нагрузка без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексная работа направлена на развитие речи, восприятия звуков и социального взаимодействия.	артикуляционные упражнения, слуховое различение, чтение по губам и совместные игры, а также привлечение родителей к закреплению навыков дома.» Вопрос: Какие методы входят в коррекционную работу? A. Артикуляция B. Слуховое различение C. Чтение по губам D. Игры без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Эти направления обеспечивают всестороннее развитие речи и коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	Расчетные задачи.	Решите задачу: Ребёнок выполняет 5 упражнений на слуховое различение за 2 дня с	Решите задачу: Ребёнок выполняет 4 упражнения на артикуляцию за

			проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		эффективностью 70%. Сколько упражнений потребуется для достижения эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 5 × (100/70) = 7,14 ≈ 7–8 упражнений **Обоснование:** Увеличение количества повторений позволяет закрепить навык и повысить эффективность выполнения.	1 день с эффективностью 60%. Сколько упражнений потребуется выполнить за 3 дня, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 4 × (100/60) = 6,67 ≈ 7 упражнений в день → 7 × 3 = 21 упражнение **Обоснование:** Увеличение повторений и объёма упражнений позволяет закрепить навык и повысить эффективность.
7.	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между типами дизонтогенеза и их характеристиками: **Тип дизонтогенеза** 1. Дисгармонический 2. Искажённый 3. Задержанный A. …лин B. …нар C. …	Установите соответствие между признаками дизонтогенеза и их описанием: **Признак** 1. Дисгармонический 2. Искажённый 3. Задержанный 4. Норма A. Несоот… ребёнка B. Наруше… организац… C. Общая … D. Развити…

			(ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление последовательности.	4. Норма D. Соответствие развития возрастным стан **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность диагностики при подозрении на дизонтогенез: • А. Сбор анамнеза и наблюдение за поведением ребёнка • Б. Проведение психодиагностических тестов и наблюдательных методик • В. Анализ результатов и выявление аномалий в развитии психических функций • Г. Составление индивидуальной программы коррекционной работы **Ключ:** А → Б → В → Г	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Установите правильную последовательность коррекционной работы при дизонтогенезе: • А. Диагностика психических функций • Б. Определение нарушенных и сохранённых функций • В. Составление индивидуальной коррекционной программы • Г. Мониторинг эффективности и корректировка методов **Ключ:** А → Б → В → Г

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 8 лет хорошо справляется с моторными заданиями, но испытывает значительные трудности в освоении чтения и письма, что не соответствует его общему уровню развития.» Вопрос: Какой тип дизонтогенеза наиболее вероятен? A. Дисгармонический B. Искажённый C. Задержанный D. Норма **Ключ:** A **Аргумент:** Нарушение отдельных психических функций при нормальном развитии других указывает на дисгармонический дизонтогенез.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 9 лет легко справляется с арифметическими задачами, но испытывает трудности при выполнении творческих заданий и социального взаимодействия.» Вопрос: Какой тип дизонтогенеза характерен для описанной ситуации? A. Дисгармонический B. Искажённый C. Задержанный D. Норма **Ключ:** A **Аргумент:** Определённые функции развиты нормально, другие нарушены, что указывает на дисгармонический дизонтогенез.

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «В работе с ребёнком применяются задания на развитие речи, внимания, памяти, а также на эмоциональное саморегулирование и социальные навыки.» Вопрос: Какие направления коррекции включены? A. Развитие речи B. Развитие внимания и памяти C. Эмоциональное саморегулирование D. Игры без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексная коррекция позволяет компенсировать нарушения отдельных функций при дисгармоническом развитии.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «В коррекционной работе используются задания на развитие памяти, речи, внимания, а также упражнения на саморегуляцию и взаимодействие с окружающими.» Вопрос: Какие направления включены в работу? A. Развитие памяти и внимания B. Развитие речи C. Саморегуляция D. Игры без педагогического сопровождения **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексное развитие психических функций компенсирует дисгармонию и помогает ребёнку адаптироваться.

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Расчетные задачи.	Решите задачу: Ребёнок выполняет 6 заданий на внимание за 3 дня с эффективностью 65%. Сколько заданий ему потребуется выполнить, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 6 × (100/65) = 9,23 ≈ 9–10 заданий **Обоснование:** Увеличение количества повторений позволяет закрепить навык и повысить эффективность.	Решите задачу: Ребёнок выполняет 5 упражнений на память за день с эффективностью 70%. Сколько упражнений потребуется выполнить за 4 дня, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 5 × (100/70) = 7,14 ≈ 7 упражнений в день → 7 × 4 = 28 упражнений **Обоснование:** Увеличение объёма упражнений позволяет укрепить навык и повысить эффективность выполнения.
8.	Психологическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между методами коррекционной работы и их назначением: **Метод** 1. Артикуляционная гимн	Установите соответствие между методами коррекции речи и их назначением: **Метод** **Назначение** 1. Артикуляционн А. Развитие точного

		психологической помощи населению и трудовым коллективам	развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей	Задания закрытого типа на установление последовательности.	2. Словесные упражнения 3. Игры на развитие коммуникативных навыков 4. Работа с невербальными средствами общения **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность коррекционной работы с ребёнком: • А. Диагностика уровня речи и коммуникации • Б. Определение сохранённых и нарушенных функций речи • В. Разработка индивидуальной программы коррекции • Г. Проведение занятий с артикуляционными, лексическими и коммуникативными	ые упражнения 2. Лексические игры 3. Коммуникативные упражнения 4. Жестовая коммуникация **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность коррекционной работы: • А. Диагностика уровня речи и коммуникации • Б. Определение нарушенных и сохранённых функций • В. Разработка индивидуальной программы • Г. Проведение занятий с артикуляционными и коммуникативными упражнениями	речи произношения и координации B. Формирование лекс органов речи C. Обучение взаимодей взрослыми D. Использование мим выражения мыслей B. Расширение словарного запаса и построение предложений C. Обучение взаимодействию с другими детьми и взрослыми D. Использование жестов и мимики для выражения мыслей

			профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	упражнениями • Д. Оценка результатов и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г → Д --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 7 лет с тяжелыми нарушениями речи выполняет упражнения на артикуляцию, но затрудняется в построении предложений и коммуникации с сверстниками.» Вопрос: Какой подход наиболее эффективен? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно	• Д. Мониторинг прогресса и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г → Д --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 8 лет с тяжелыми нарушениями речи испытывает трудности при построении предложений и коммуникации, но сохраняет правильное произношение отдельных звуков.» Вопрос: Какой подход наиболее эффективен? A. Массовое обучение B. Индивидуально-дифференцированный подход C. Игровой метод без структуры D. Исключительно медицинская коррекция **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуальная коррекционная работа позволяет развивать слабые функции при сохранении сильных,

					логопедическое вмешательство **Ключ:** В **Аргумент:** Индивидуальный подход позволяет учитывать уровень нарушений речи, а также развивать коммуникативные навыки и строить занятия с оптимальной сложностью.	оптимизируя обучение.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «В работе с ребёнком применяются упражнения на артикуляцию, развитие лексики и грамматики, коммуникативные игры и использование невербальных средств общения.» Вопрос: Какие направления коррекции включены? A. Артикуляционные упражнения	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Работа включает артикуляцию, развитие лексики и грамматики, коммуникативные упражнения и использование невербальных средств общения.» Вопрос: Какие направления коррекции включены? A. Артикуляция B. Лексика и грамматика C. Коммуникация D. Игры без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C

			профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		B. Лексико-грамматические задания C. Коммуникативные игры D. Физическая нагрузка без педагогической поддержки **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексная работа направлена на развитие речи, коммуникативных навыков и невербальной коммуникации. --- Решите задачу: Ребёнок выполняет 6 упражнений на артикуляцию и 4 упражнения на построение предложений за день с эффективностью 60%. Сколько упражнений потребуется, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** (6+4) × (100/60) = 10 × 1,6667 ≈ 16–17 упражнений	**Аргумент:** Все перечисленные методы направлены на развитие речи и навыков общения. --- Решите задачу: Ребёнок выполняет 5 упражнений на построение предложений с эффективностью 50% за один день. Сколько упражнений потребуется выполнить за 3 дня, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется? **Ключ:** 5 × (100/50) = 10 упражнений в день → 10 × 3 = 30 упражнений **Обоснование:** Увеличение объёма и повторений заданий позволяет ребёнку закрепить навыки построения

					Обоснование: Увеличение объёма упражнений способствует закреплению навыков и улучшению речи.	предложений.
9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите соответствие между методами коррекции и их назначением: **Метод** 1. ЛФК (лечебная физкул 2. Игры на координацию 3. Арт-терапия 4. Социально-коммуникат тренинги **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность диагностики и коррекции: • А. Сбор анамнеза и изучение истории болезни • Б. Оценка	Установите соответствие между методами коррекции и их назначением: **Метод** 1. ЛФК 2. Игры на координацию 3. Арт-терапия 4. Социально-коммуникативные упражнения **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность работы с ребёнком: • А. Диагностика двигательных и когнитивных функций • Б. Определение сильных и слабых сторон

					моторных и когнитивных функций ребёнка • В. Определение нарушенных и сохранённых функций • Г. Разработка индивидуальной программы коррекции • Д. Мониторинг и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г → Д	• В. Разработка индивидуальной программы коррекции • Г. Проведение занятий с ЛФК, играми и арт-терапией • Д. Оценка прогресса и корректировка занятий **Ключ:** А → Б → В → Г → Д
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 9 лет с ДЦП хорошо справляется с заданиями на память и внимание, но испытывает трудности при выполнении мелкой моторики и координации движений.» Вопрос: Какой метод коррекции будет	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 10 лет с ДЦП имеет сохранные когнитивные функции, но испытывает трудности при выполнении сложных движений и координации рук.» Вопрос: Какой метод коррекции будет приоритетным? A. Игры на координацию B. Обучение чтению C. Логопедические занятия

			проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.		наиболее эффективен? A. Игры на координацию B. Чтение вслух C. Исключительно логопедические упражнения D. Творческие занятия без двигательной активности **Ключ:** A **Аргумент:** Игры на координацию направлены на улучшение моторных навыков и развивают координацию движений, что компенсирует нарушения при ДЦП.	D. Свободные творческие игры без структуры **Ключ:** A **Аргумент:** Метод направлен на развитие нарушенных двигательных функций и координации рук, что критично при ДЦП.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «В программе работы с ребёнком используются упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, арт-терапия и социально-коммуникативные	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Программа включает упражнения для мелкой и крупной моторики, арт-терапию и коммуникативные игры.» Вопрос: Какие направления коррекции включены?

					игры.» Вопрос: Какие направления коррекции включены? A. Развитие крупной и мелкой моторики B. Арт-терапия C. Социально-коммуникативные игры D. Прогулки без педагогического сопровождения **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексная коррекция охватывает физическое, эмоциональное и социальное развитие ребёнка.	A. Мелкая и крупная моторика B. Арт-терапия C. Коммуникативные игры D. Прослушивание музыки без активности **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексная работа способствует гармоничному развитию физической, эмоциональной и социальной сфер ребёнка.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	Расчетные задачи.	Решите задачу: Ребёнок выполняет 8 упражнений на мелкую моторику за день с эффективностью 70%. Сколько упражнений потребуется выполнить, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика	Решите задачу: Ребёнок выполняет 5 упражнений на крупную моторику с эффективностью 60% в день. Сколько упражнений потребуется выполнить за 4 дня, чтобы достичь эффективности 100%, если динамика сохраняется?

			профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		сохраняется? **Ключ:** 8 × (100/70) = 11,43 ≈ 11–12 упражнений **Обоснование:** Увеличение объёма упражнений позволяет закрепить моторные навыки и повысить результативность.	**Ключ:** 5 × (100/60) = 8,33 ≈ 8–9 упражнений в день → 8 × 4 = 32 упражнения **Обоснование:** Увеличение объёма занятий помогает укрепить мышцы и улучшить координацию движений.
10.	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление	Установите соответствие между методами коррекционной работы и их назначением: **Метод** 1. Прикладной анализ пов (ABA) 2. Социальные истории 3. Арт-терапия 4. Сенсорная интеграция **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную	Установите соответствие между методами коррекции и их назначением: **Метод** 1. ABA A. Раз 2. Социальные истории B. Об 3. Арт-терапия C. Эм 4. Сенсорная интеграция D. Ул **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность работы с ребёнком с РДА: • A. Диагностика уровня развития

				последовательности.	последовательность работы с ребёнком с РДА: • А. Диагностика уровня развития и особенностей поведения • Б. Определение сохранённых и нарушенных функций • В. Разработка индивидуальной программы коррекции • Г. Проведение занятий с АВА, сенсорной интеграцией и арт-терапией • Д. Мониторинг прогресса и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г → Д	• Б. Определение сильных и слабых сторон • В. Разработка индивидуальной программы коррекции • Г. Проведение занятий по АВА, сенсорной интеграции, арт-терапии • Д. Мониторинг прогресса и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г → Д
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 4 лет с РДА	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: «Ребёнок 5 лет с РДА плохо реагирует на невербальные сигналы, избегает зрительного контакта, но любит повторяющиеся движения и звуки.» Вопрос: Какой метод будет приоритетным? А. Игры с ровной группой без учёта особенностей В. Индивидуально-дифференцированный АВА-подход С. Свободная игра без

			образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	предложенных с последующим объяснением своего выбора.	избегает контакта с другими детьми, плохо реагирует на изменения в распорядке дня, но активно интересуется визуальными объектами.» Вопрос: Какой подход будет наиболее эффективен? A. Игры с ровной группой детей без индивидуального подхода B. Индивидуально-дифференцированный ABA-подход C. Только арт-терапия без структуры D. Свободные игры без планирования **Ключ:** B **Аргумент:** ABA-подход позволяет системно развивать навыки общения и поведение, учитывая индивидуальные особенности ребёнка с РДА. --- Прочитайте текст,	структуры D. Только арт-терапия **Ключ:** B **Аргумент:** Индивидуальный ABA-подход позволяет развивать навыки коммуникации и поведения, учитывая повторяющееся поведение и избегание контакта. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «В работе используются социальные истории, сенсорная интеграция и занятия по ABA.» Вопрос: Какие направления коррекции включены? A. Социальные истории B. Сенсорная интеграция C. ABA-занятия D. Случайные подвижные игры **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Комплексная коррекция охватывает социальные, сенсорные и поведенческие аспекты, необходимые при РДА.

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	выберите все правильные ответы и запишите аргументы: «Программа работы включает сенсорную интеграцию, социальные истории, занятия по АВА и арт-терапию.» Вопрос: Какие направления коррекции включены? A. Сенсорная интеграция B. Социальные истории C. АВА-занятия D. Прогулки без педагогического сопровождения **Ключ:** A, B, C **Аргумент:** Все перечисленные методы направлены на развитие сенсорных, коммуникативных и эмоциональных навыков, критичных при РДА. --- Решите задачу:	--- Решите задачу: Ребёнок выполняет 4 занятия по АВА с эффективностью 50% и 6 занятий по социальным историям с эффективностью 80%. Сколько занятий потребуется, чтобы достичь эффективности 100% для каждого направления, если динамика сохраняется? **Ключ:** АВА: 4 × (100/50) = 8 занятий Социальные истории: 6 × (100/80) = 7,5 ≈ 7–8 занятий **Обоснование:** Увеличение числа занятий позволяет развить навыки поведения и социального взаимодействия, улучшая адаптацию ребёнка.

				Расчетные задачи.	Ребёнок выполняет 5 занятий по АВА в день с эффективностью 60% и 3 занятия по сенсорной интеграции с эффективностью 70%. Сколько занятий потребуется провести, чтобы достичь эффективности 100% для каждого направления, если динамика сохраняется? **Ключ:** АВА: 5 × (100/60) = 8,33 ≈ 8–9 занятий Сенсорная интеграция: 3 × (100/70) = 4,29 ≈ 4–5 занятий **Обоснование:** Увеличение объёма занятий позволяет закрепить навыки коммуникации и сенсорной адаптации.	

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Предмет дефектологии — изучение закономерностей развития детей с ОВЗ и нарушениями развития, а также разработка методов их обучения, коррекции и социализации. От общей психологии она отличается тем, что исследует *вариативность развития*, понимает нормы и отклонения как непрерывный спектр и разрабатывает специализированные педагогические технологии.	Что является предметом дефектологии и чем она отличается от общей психологии?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
2.	Основные категории: дети с нарушениями слуха; нарушениями зрения; нарушениями речи; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития (ЗПР); интеллектуальными нарушениями; расстройствами аутистического спектра (РАС); тяжёлыми множественными нарушениями развития. Каждая группа требует своей коррекционно-педагогической программы.	Какие основные группы детей с ОВЗ выделяются в специальной психологии?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
3.	Компенсаторное развитие — это способность ребёнка с нарушениями использовать сохранные функции для замещения или облегчения работы нарушенной функции. Проявляется в усилении зрительных, моторных, речевых или когнитивных механизмов: например, дети с нарушением слуха активнее используют зрительные каналы, жестовую коммуникацию, опору на контекст.	Что такое компенсаторное развитие и как оно проявляется?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
4.	Принцип ранней помощи — это оказание коррекционно-развивающей поддержки детям от рождения до 3 лет. Он важен, потому что в раннем возрасте мозг обладает высокой	В чем состоит принцип ранней помощи и почему он является ключевым в дефектологии?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)

	пластичностью, а своевременное вмешательство снижает степень выраженности нарушений, поддерживает семью и облегчает дальнейшее обучение.		психологической помощи населению и трудовым коллективам	
5.	К ключевым принципам относятся: индивидуальный и дифференцированный подход; опора на сохранные функции; постепенность и системность коррекционной работы; деятельностный подход; взаимодействие семьи и специалистов; доступность и безопасность образовательной среды. Эти принципы обеспечивают эффективное развитие и адаптацию ребёнка.	Какие основные принципы лежат в основе коррекционно-педагогической работы?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
6.	Зона актуального развития — то, что ребёнок может делать самостоятельно. Зона ближайшего развития — то, что он может выполнить при поддержке взрослого. В коррекционной работе задание строится в зоне ближайшего развития, что позволяет активировать компенсаторные механизмы и продвигать ребёнка на следующий уровень развития.	Что такое зона актуального и зона ближайшего развития в контексте коррекции?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
7.	Основные задачи: определение структуры и степени нарушения; выявление сильных и слабых сторон развития; оценка текущего уровня учебной деятельности; определение потребностей ребёнка; разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); мониторинг динамики развития. Диагностика лежит в основе грамотной коррекции.	Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
8.	ИОМ включает: характеристику особенностей развития ребёнка; цели и задачи коррекционной работы; перечень специалистов, участвующих в сопровождении; адаптированную программу обучения; расписание коррекционных занятий;	Что включает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка с ОВЗ?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)

	критерии оценки динамики. Это документ, обеспечивающий персонализированную поддержку развитию ребёнка.			
9.	Семья — ключевой участник коррекционного процесса. Она обеспечивает: эмоциональную поддержку ребёнка; выполнение рекомендаций специалистов дома; участие в занятиях и консультациях; создание стабильной и поддерживающей среды. Эффективность коррекционной работы возрастает, если родители включены и мотивированы.	Какова роль семьи в коррекционно-развивающем процессе?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		