

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Этика в профессиональной деятельности психолога**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этика в профессиональной деятельности психолога» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
-----------------	--------------------	-------------	------------------

Тема 1. Этика как учение о морали и нравственности	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Этика как наука существует:</p> <p>а) более 20 веков; б) 2 более 10 веков; в) 3 с конца 18 века; г) 4 с IV века до нашей эры;</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>2. Мораль — это:</p> <p>а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;</p> <p>б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;</p> <p>в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;</p> <p>г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> <p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>3. Этика — это наука:</p> <p>а) которая изучает добродетели;</p> <p>б) об общепринятых и</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп,</p>	Повышенный 3-5 минут

	<p>повторяющихся формах поведения людей;</p> <p>в) предметом которой являются мораль и нравственность;</p> <p>г) о нравах, обычаях;</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>4. В этике представление о высшем благе называют нормой</p> <p>а) ценностью</p> <p>б) идеалом</p> <p>в) абстракцией</p>	<p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>	<p>Высокий</p> <p>5-10 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>5. Содержанием профессиональной этики является(ют)ся кодексы поведения</p> <p>а) достоверность</p> <p>б) моральная ответственность</p> <p>в) принципы поведения</p> <p>г) нравственность</p>	<p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>6. Принцип беспристрастности психолога не допускает</p> <p>а) разглашения тайны клиента</p> <p>б) анесения вреда клиенту</p> <p>в) предвзятого отношения к клиенту</p> <p>г) осведомления клиента</p>	<p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>	<p>Высокий</p> <p>5-10 минут</p>
Тема 2. Этика и психология.	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Учение о профессиональной морали – это:</p> <p>а) профессиональный этикет</p> <p>б) профессиональная этика</p> <p>в) профессиональная ответственность</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учётом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:</p> <p>а) прикладной этики</p> <p>б) педагогической этики</p> <p>в) практической философии</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. Необходимость</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>

	<p>формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:</p> <p>а) регулированием норм поведения между людьми</p> <p>б) стремление привнести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности</p> <p>в) критерии этической оценки падением нравственности,</p> <p>г) крушением системы традиций и ценностей</p>	<p>социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 10. Для решения многих профессиональных задач важное значение имеет соблюдение психологом не только формальных правил, но и:</p> <p>а) этическая сознательность психолога;</p> <p>б) чувство ответственности психолога;</p> <p>в) профессиональная компетентность;</p> <p>г) все вышеперечисленное верно.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3 Профессиональная этика психолога.</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Принципы обязательства по отношению к клиентам предполагает, что:</p> <p>а) психолог уважает личную неприкосновенность человека и заботится о том, чтобы защитить право клиента на самоопределение;</p> <p>б) психолог информирует клиента о планируемых мероприятиях наиболее понятным способом;</p> <p>в) психолог не извлекает</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>преимущества из профессиональных отношений с целью получения недозволенной или необоснованной выгоды; г) все вышеперечисленное верно.</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с ними.</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 12. О признаках профессиональной деформации практического психолога можно судить, если психолог: а) стремится к объяснению социальных психологическими причинами; б) рационализирует собственные проблемы как оправдание профессиональных ошибок и создание психологических защит; в) ориентируется на возможность решения всех своих проблем; г) все выше перечисленное.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 13. Исследовательская ответственность практического психолога обеспечивается, прежде всего: а) научной обоснованностью проводимого исследования и практической значимостью исследования; б) использования надежных валидных методик и батарей методик; в) обеспечением максимальной безопасности участников исследования при использовании новых</p>	<p>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач. УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	или модифицированных известных методик; г) все названное верно.		
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 14. На какие профессиональные виды деятельности психолога распространяется этический кодекс: а) психологическая практика, клиническая и консультативная; б) диагностика; в) создание тестовых и измерительных методик; г) все ответы верны; д) обучение; е) тренинг и супервизорство;	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте значение важнейших понятий и этических принципов профессионального общения.
2. Дайте общую характеристику имиджа делового человека (мужчина, женщина).
3. Выделите компоненты имиджа делового человека.
4. Раскройте значение создания имиджа как составной части культуры общения.
5. Дайте общую характеристику профессиональной культуры педагога-психолога.
6. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
7. Раскройте нравственные основы этикета профессионального общения.
8. Дайте определение видов общения.
9. Охарактеризуйте виды речевых актов.
10. Дайте характеристику телефонного разговора как разновидности делового общения.
11. Определите роль паравербального общения в межличностном взаимодействии.
12. Раскройте значение визитных карточек в деловом общении.
13. Обоснуйте «Золотое правило» нравственности.
14. Охарактеризуйте диалог как основную форму общения.
15. Раскройте понятие «культура общения»: понятие, признаки, структура.
16. Выделите моральные принципы и нормы общения педагога-психолога.
17. Раскройте значение общения в профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Определите профессионально-значимые качества педагога-психолога.
19. Раскройте понятие «этика» и её значение для профессиональной деятельности.

20. Охарактеризуйте роль невербального общения в межличностном взаимодействии.
21. Дайте сравнительную характеристику эффективного и неэффективного слушания в профессиональном общении.
22. Раскройте профессионально-этические требования к современному педагогу-психологу.
23. Охарактеризуйте служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога-психолога.
24. Раскройте социальные функции профессиональной этики.
25. Обоснуйте умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога-психолога.
26. Определите отличие профессии педагога-психолога от других профессий типа «человек-человек».
27. Дайте общую характеристику Этического кодекса педагога-психолога.
28. Раскройте функции профессионального общения.
29. Опишите виды паравербальных средств общения.
30. Раскройте значение «актуализаторов вежливости» в этикетном деловом общении.
31. Дайте сравнительную характеристику «абстрактных типов» собеседников.
32. Охарактеризуйте формы общения.
33. Раскройте типы межличностного общения.
34. Опишите приёмы рефлексивного слушания.
35. Определите значение техники общения как приёма повышения эффективности профессионального общения.
36. Раскройте значение аргументации в профессиональном общении.
37. Раскройте способы передачи фактической информации.
38. Охарактеризуйте правила убеждения в профессиональном общении.
39. Опишите национальные особенности этикетного делового общения.
40. Дайте характеристику структуры общения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий.

	<p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной</p>

		<p>деятельностью</p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей</p>

		профессиональной деятельностью.
--	--	---------------------------------

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
<i>Неудовлетворительно</i>		

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

		<p>учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	Б
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	В
14.	В