

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e94b192305b12657b89c7946c07f117085447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Психология суицидального поведения

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология суицидального поведения» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение в суицидологию	1. Все суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента — это 1) суицидальные мысли; 2) абортивные суицидальные попытки; 3) суицидальные угрозы;	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального,	Базовый 1-3 минуты

	<p>4) суицидальные намерения; 5) суицидальные покушения.+</p>	<p>семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1</p> <p>Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	
	<p>2. Демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства, называются</p> <p>1) суицидальные покушения; 2) суицидальные мысли; 3) суицидальные намерения; 4) суицидальные попытки;+ 5) суицидальные угрозы.</p>	<p>ОПК-6.2</p> <p>Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.2</p> <p>Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>3. Изображением попыток самоубийства безо всякого намерения действительно покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут, относятся к</p> <p>1) демонстративному суицидальному поведению;+ 2) аффективному суицидальному поведению; 3) делинквентному поведению; 4) истинному суицидальному поведению;</p>	<p>ОПК-7.2</p> <p>Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

	5) самоповреждающему поведению.		
Тема 2. Диагностические критерии суицидального риска.	4. К группе риска суицидального поведения относятся подростки 1) демонстрирующие суицидальные угрозы;+ 2) уже совершавшие попытку суицида;+ 3) имеющие родственников, покончивших с собой;+ 4) живущие в детских домах; 5) употребляющие психоактивные вещества.+	ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Базовый 1-3 минуты
	5. К первичному уровню профилактики суицида относится 1) профилактика алкоголизма, наркомании;+ 2) создание сети суицидологических учреждений; 3) подготовка специалистов по работе с подростками, находящимися в ситуации суицидального кризиса; 4) организация реабилитационного процесса.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Повышенный 3-5 минут
	6. К первичному уровню профилактики суицида относится 1) организация реабилитационного процесса; 2) создание сети суицидологических учреждений; 3) информирование населения о деятельности	ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой	Высокий 5 -10 минут

	психологических служб;+ 4) подготовка специалистов по работе с подростками, находящимися в ситуации суицидального кризиса.		
Тема 3. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.	7. К признакам вероятного суицида в эмоциональной сфере относится следующее 1) превознесение себя выше других; 2) страхи;+ 3) чувство вины;+ 4) переживание горя;+ 5) опасения.+	ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности	Базовый 1-3 минуты
	8. К признакам вероятного суицида относятся следующие высказывания 1) «этот мир не достоин меня»; 2) «лучше бы я умер»;+ 3) «последний раз смотрю на любимые фотографии»;+ 4) «без меня вам будет лучше»;+ 5) «хочется уснуть и не проснуться».+	ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Повышенный 3-5 минут
	9. К третичному уровню профилактики суицида относится 1) профилактика алкоголизма, наркомании; 2) создание сети суицидологических учреждений; 3) информирование населения о деятельности психологических служб; 4) подготовка специалистов по работе с подростками,	ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов	Высокий 5 -10 минут

	находящимися в ситуации суицидального кризиса; 5) организация реабилитационного процесса.+		
Тема 4. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.	10. К третичному уровню профилактики суицида относится 1) информирование населения о деятельности психологических служб; 2) создание сети суицидологических учреждений; 3) диагностика реабилитационного потенциала;+ 4) подготовка специалистов по работе с подростками, находящимися в ситуации суицидального кризиса; 5) профилактика алкоголизма, наркомании.	ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой	Базовый 1-3 минуты
	11. К установкам, препятствующим суициду, относится следующее 1) религиозные убеждение;+ 2) страх суицида;+ 3) страх осуждения;+ 4) ответственность перед родными;+ 5) перфекционизм.	ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности	Повышенный 3-5 минут
	12. Ко вторичному уровню профилактики суицида относится 1) информирование населения о деятельности психологических служб; 2) профилактика алкоголизма, наркомании; 3) выявление групп суицидального риска; 4) создание сети суицидологических учреждений;+ 5) организация реабилитационного	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1 Разрабатывает	Высокий 5 -10 минут

	процесса.	психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	
--	-----------	--	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Введение в суицидологию.
2. Факторы, повышающие риск суицидального поведения.
3. Показатели уровня самоубийств (на 100 тыс. человек) в зависимости от возраста и пола.
4. Факторы суицидального риска.
5. Психологические аспекты, характеризующие суицидальное поведение.
6. Понятия: суицид, аутоагрессивное поведение, суицидальный риск, пресуицид.
7. Этапы суицидальных тенденций.
8. Универсальный механизм суицидального поведения.
9. Фазы пресуицида.
10. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
11. Классификация суицидальных попыток.
12. Психологическая модель суицидального поведения.
13. Мотивы суицидального поведения.
14. Сочетание признаков суицида.
15. Правила родителям.

16. Условные группы лиц, склонных к суицидам.
17. Сдерживающие факторы. Факторы риска.
18. Этапы помощи.
19. Правила разговора с ребенком.
20. Чему следует учить детей.
21. Родительские ошибки.
22. Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью с суицидентом.
23. Виды осложняющих эмоциональных реакций, их характеристика и способ выхода.
24. Правила работы консультантов телефона доверия.
25. Этапы общения с абонентом.
26. Оценка опасности суицидального акта.
27. Эффект Вертера.
28. Оценка психического состояния.
29. Оценка факторов риска.
30. Методы работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Хорошо	профессиональной деятельностью)	<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p>

		<p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и</i>
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	

<i>Неудовлетворительно</i>	<i>орфографическими ошибками. Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
----------------------------	---

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении</p>

<p>Неудовлетворительно</p>		<p>практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
----------------------------	--	---

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	5
2.	4
3.	1
4.	1-3, 5
5.	1
6.	3
7.	2-5
8.	2-5
9.	5
10.	3
11.	1-4
12.	4