Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:44:35
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Специальность:
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Е. В. Казина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	Е. В. Казина, старший преподаватель
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных специалистов-переводчиков, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Целью обучения является формирование и развитие компетенций обучающихся.

Основная цель курса определяет решение следующих практических ***задач***:

– обучение практическому владению немецким языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- по окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику испанского языка.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» изучается во 2,3,4,5,6 и 7 семестре на очной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
5	180		96		48		36 экзамен
3 семестр							
5	180		96		75		9 зачет с оценкой
4 семестр							
5	180		96		75		9 зачет с оценкой
5 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
6 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
7 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
Итог по дисциплине							
27	972		480		330		162

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. Алфавит и простые диалоги - произношение, приветствия, глаголы sein/haben, личные местоимения		96	48			144
Экзамен					36	36
Итог за 2 семестр		**96**	**48**		**36**	**180**
3 семестр						
Тема 2. Ежедневные действия: глаголы в Präsens - рутина, время, дни недели, отделяемые приставки, винительный падеж (Akkusativ)		96	75			173

Зачет с оценкой					9	9
Итог за 3 семестр		**96**	**75**		**9**	**180**
4 семестр						
Тема 3. Покупки и заказы: продукты, фразы в магазине и городе — модальные глаголы (möchten, wollen), артикли, предлоги места (Dativ)		96	75			173
Зачет с оценкой					9	9
Итог за 4 семестр		**96**	**75**		**9**	**180**
5 семестр						
Тема 4. Путешествия и прошлый опыт: отпуск, события - глаголы в прошедшем времени (Perfekt и Präteritum), транспорт, описание погоды		32	22			54
Тема 5. Профессия, учеба и планы: карьера, образование - будущее время (Futur I), степени сравнения, придаточные предложения (weil, dass)		32	22			54
Экзамен					36	36
Итог за 5 семестр		**64**	**44**		**36**	**144**
6 семестр						
Тема 6. Здоровье, тело и отношения: визит к врачу, эмоции - возвратные глаголы, императив, описание внешности и характера		64	44			108
Экзамен					36	36
Итог за 6 семестр		**64**	**44**		**36**	**144**
7 семестр						
Тема 7. Медиа, технологии и экология: интернет, проблемы среды — страдательный залог (Passiv), относительные местоимения, родительный падеж (Genitiv)		32	22			54
Тема 8. Общество, культура и выражение мнения: дискуссии, глобальные темы — сослагательное наклонение (Konjunktiv II), сложноподчиненные предложения (obwohl, trotzdem)		32	22			54

Экзамен					36	36
Итог за 7 семестр		**64**	**44**		**36**	**144**
Итог по дисциплине		480	330		162	972

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание темы**
Тема 1. Алфавит и простые диалоги - произношение, приветствия, глаголы sein/haben, личные местоимения	Лексика по темам «Знакомство», «Страны и языки», «Числительные 0-20»; фонетика: немецкий алфавит, правила чтения, специфические звуки (ä, ö, ü, ß, ch, sch, z); личные местоимения и базовые глаголы sein (быть) и haben (иметь) в настоящем времени (ich bin, du hast); вопросительные слова для простых вопросов (W-Fragen: Wer? Woher? Wie?); диалоги при знакомстве, представление себя и собеседника, вопросы о происхождении, профессиях и языках, заполнение простой анкеты.
Тема 2. Ежедневные действия: глаголы в Präsens - рутина, время, дни недели, отделяемые приставки, винительный падеж (Akkusativ)	Лексика по темам «Распорядок дня», «Семья», «Хобби», «Время и дни недели»; глаголы в настоящем времени (Präsens): правильные и сильные/неправильные (sprechen, fahren, lesen); глаголы с отделяемыми приставками (aufstehen, anrufen, einkaufen); винительный падеж (Akkusativ): изменение личных и притяжательных артиклей (meinen, deinen, einen); предлоги времени (um, am); диалоги о режиме дня, рассказ о членах семьи и увлечениях, назначение времени встречи.
Тема 3. Покупки и заказы: продукты, фразы в магазине и городе — модальные глаголы (möchten, wollen), артикли, предлоги места (Dativ)	Лексика по темам «Продукты», «Одежда», «Город», «Магазины и учреждения»; модальные глаголы (möchten, wollen, können, müssen) для вежливых просьб, желаний и необходимости; дательный падеж (Dativ) для статических предлогов места (in, an, auf, neben) с изменением артиклей; фразы для покупок (Wie viel kostet das? Haben Sie eine andere Größe?); диалоги в супермаркете и магазине одежды, заказ еды в кафе/ресторане, ориентирование в городе, просьбы показать дорогу и объяснение маршрута.
Тема 4. Путешествия и прошлый опыт: отпуск, события - глаголы в прошедшем времени (Perfekt и Präteritum), транспорт, описание погоды	Лексика по темам «Путешествия», «Транспорт», «Погода», «Сезоны», «Отпуск и отель»; прошедшее разговорное время (Perfekt) с вспомогательными глаголами haben/sein и второй формой глагола (ich habe gemacht, ich bin gefahren); прошедшее повествовательное (Präteritum) для глаголов sein, haben и модальных (war, hatte, musste); безличные конструкции для описания погоды (es regnet, es schneit, es ist sonnig/bewölkt); диалоги о прошедшем отпуске, бронирование отеля, обсуждение погоды, сезонов и планов на выходные.
Тема 5. Профессия, учеба и планы: карьера, образование - будущее время (Futur I), степени сравнения, придаточные предложения (weil, dass)	Лексика по темам «Профессия», «Рабочее место», «Образование», «Планы на будущее»; степени сравнения прилагательных и наречий (schnell - schneller - am schnellsten, gut - besser - am besten); придаточные предложения с союзами weil (причина) и dass (изъяснение) с уходом спрягаемого глагола в конец; будущее время (Futur I: werden + Infinitiv) для выражения планов и предположений; диалоги о выборе профессии, описание учебного или рабочего процесса, сравнение предметов или вакансий, обсуждение планов на будущее с аргументацией.

Тема 6. Здоровье, тело и отношения: визит к врачу, эмоции - возвратные глаголы, императив, описание внешности и характера	Лексика по темам «Тело и здоровье», «Визит к врачу», «Внешность и характер», «Эмоции и отношения»; возвратные глаголы (sich fühlen, sich ärgern, sich interessieren für) с использованием Akkusativ и Dativ; императив (повелительное наклонение) для дачи советов, рецептов и инструкций; прилагательные для описания внешности и черт характера; диалоги у врача (описание симптомов, понимание рекомендаций), описание друзей и членов семьи, выражение эмоций, симпатий и отношения к различным жизненным ситуациям.
Тема 7. Медиа, технологии и экология: интернет, проблемы среды - страдательный залог (Passiv), относительные местоимения, родительный падеж (Genitiv)	Лексика по темам «Медиа», «Интернет», «Смартфоны», «Экология», «Окружающая среда и переработка»; страдательный залог (Passiv: werden + Partizip II) для описания процессов и действий (das Plastik wird recycelt); родительный падеж (Genitiv) и предлоги (wegen, während, trotz); относительные местоимения (Relativpronomen) для уточнения информации о предметах и людях; диалоги о влиянии интернета на жизнь, обсуждение экологических проблем, описание процессов (как производится сортировка мусора), аргументация «за» и «против» современных технологий.
Тема 8. Общество, культура и выражение мнения: дискуссии, глобальные темы - сослагательное наклонение (Konjunktiv II), сложноподчиненные предложения (obwohl, trotzdem)	Лексика по темам «Общество», «Культура», «Глобальные проблемы», «Традиции», «Выражение мнения»; сослагательное наклонение (Konjunktiv II: hätte, wäre, würde + Infinitiv) для вежливых просьб, советов и описания нереальных условий; сложноподчиненные предложения и сложные вводные конструкции (obwohl, trotzdem, einerseits... andererseits, je... desto); клише для ведения дискуссии (meiner Meinung nach, ich bin der Ansicht, dass...); ролевые игры и дебаты на социально значимые темы, выражение согласия/несогласия, обсуждение культурных различий и гипотетических глобальных ситуаций.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Алфавит и простые диалоги - произношение, приветствия, глаголы sein/haben, личные местоимения

1. Лексика по темам «Знакомство», «Страны и языки», «Числительные 0-20»;
2. фонетика: немецкий алфавит, правила чтения, специфические звуки (ä, ö, ü, ß, ch, sch, z);
3. личные местоимения и базовые глаголы sein (быть) и haben (иметь) в настоящем времени (ich bin, du hast);
4. вопросительные слова для простых вопросов (W-Fragen: Wer? Woher? Wie?);

5. диалоги при знакомстве, представление себя и собеседника, вопросы о происхождении, профессиях и языках, заполнение простой анкеты.

Тема 2. Ежедневные действия: глаголы в Präsens - рутина, время, дни недели, отделяемые приставки, винительный падеж (Akkusativ)

1. Лексика по темам «Распорядок дня», «Семья», «Хобби», «Время и дни недели»;
2. глаголы в настоящем времени (Präsens): правильные и сильные/неправильные (sprechen, fahren, lesen);
3. глаголы с отделяемыми приставками (aufstehen, anrufen, einkaufen);
4. винительный падеж (Akkusativ): изменение личных и притяжательных артиклей (meinen, deinen, einen);
5. предлоги времени (um, am); диалоги о режиме дня, рассказ о членах семьи и увлечениях, назначение времени встречи.

Тема 3. Покупки и заказы: продукты, фразы в магазине и городе - модальные глаголы (möchten, wollen), артикли, предлоги места (Dativ)

1. Лексика по темам «Продукты», «Одежда», «Город», «Магазины и учреждения»;
2. модальные глаголы (möchten, wollen, können, müssen) для вежливых просьб, желаний и необходимости;
3. дательный падеж (Dativ) для статических предлогов места (in, an, auf, neben) с изменением артиклей;
4. фразы для покупок (Wie viel kostet das? Haben Sie eine andere Größe?);
5. диалоги в супермаркете и магазине одежды, заказ еды в кафе/ресторане, ориентирование в городе, просьбы показать дорогу и объяснение маршрута.

Тема 4. Путешествия и прошлый опыт: отпуск, события - глаголы в прошедшем времени (Perfekt и Präteritum), транспорт, описание погоды

1. Лексика по темам «Путешествия», «Транспорт», «Погода», «Сезоны», «Отпуск и отель»;
2. прошедшее разговорное время (Perfekt) с вспомогательными глаголами haben/sein и второй формой глагола (ich habe gemacht, ich bin gefahren);
3. прошедшее повествовательное (Präteritum) для глаголов sein, haben и модальных (war, hatte, musste);
4. безличные конструкции для описания погоды (es regnet, es schneit, es ist sonnig/bewölkt);
5. диалоги о прошедшем отпуске, бронирование отеля, обсуждение погоды, сезонов и планов на выходные.

Тема 5. Профессия, учеба и планы: карьера, образование - будущее время (Futur I), степени сравнения, придаточные предложения (weil, dass)

1. Лексика по темам «Профессия», «Рабочее место», «Образование», «Планы на будущее»;
2. степени сравнения прилагательных и наречий (schnell - schneller - am schnellsten, gut - besser - am besten);
3. придаточные предложения с союзами weil (причина) и dass (изъяснение) с уходом спрягаемого глагола в конец;
4. будущее время (Futur I: werden + Infinitiv) для выражения планов и предположений;
5. диалоги о выборе профессии, описание учебного или рабочего процесса, сравнение предметов или вакансий, обсуждение планов на будущее с аргументацией.

Тема 6. Здоровье, тело и отношения: визит к врачу, эмоции - возвратные глаголы, императив, описание внешности и характера

1. Лексика по темам «Тело и здоровье», «Визит к врачу», «Внешность и характер», «Эмоции и отношения»;
2. возвратные глаголы (sich fühlen, sich ärgern, sich interessieren für) с использованием Akkusativ и Dativ;

3. императив (повелительное наклонение) для дачи советов, рецептов и инструкций; прилагательные для описания внешности и черт характера;
4. диалоги у врача (описание симптомов, понимание рекомендаций), описание друзей и членов семьи, выражение эмоций, симпатий и отношения к различным жизненным ситуациям.

Тема 7. Медиа, технологии и экология: интернет, проблемы среды - страдательный залог (Passiv), относительные местоимения, родительный падеж (Genitiv)

1. Лексика по темам «Медиа», «Интернет», «Смартфоны», «Экология», «Окружающая среда и переработка»;
2. страдательный залог (Passiv: werden + Partizip II) для описания процессов и действий (das Plastik wird recycelt);
3. родительный падеж (Genitiv) и предлоги (wegen, während, trotz);
4. относительные местоимения (Relativpronomen) для уточнения информации о предметах и людях;
5. диалоги о влиянии интернета на жизнь, обсуждение экологических проблем, описание процессов (как производится сортировка мусора), аргументация «за» и «против» современных технологий.

Тема 8. Общество, культура и выражение мнения: дискуссии, глобальные темы - сослагательное наклонение (Konjunktiv II), сложноподчиненные предложения (obwohl, trotzdem)

1. Лексика по темам «Общество», «Культура», «Глобальные проблемы», «Традиции», «Выражение мнения»;
2. сослагательное наклонение (Konjunktiv II: hätte, wäre, würde + Infinitiv) для вежливых просьб, советов и описания нереальных условий;
3. сложноподчиненные предложения и сложные вводные конструкции (obwohl, trotzdem, einerseits... andererseits, je... desto);
4. клише для ведения дискуссии (meiner Meinung nach, ich bin der Ansicht, dass...);
5. ролевые игры и дебаты на социально значимые темы, выражение согласия/несогласия, обсуждение культурных различий и гипотетических глобальных ситуаций.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гильченок, Н. Л. Практикум по грамматике немецкого языка. Глагол / Н. Л. Гильченок. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1055-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131893.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кожанова, Н. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Н. В. Кожанова, В. П. Барбашов. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-907487-59-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149984.html (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кутнякова, С. Е. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / С. Е. Кутнякова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115874.html (дата обращения: 10.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Серегина М.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Серегина М.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-9275-3505-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107976.html (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фатымина, В. Д. Грамматика немецкого языка в правилах, тестах и упражнениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / В. Д. Фатымина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-3989-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125701.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

6. Загуменкина, В. С. Практическая грамматика немецкого языка. Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебно-методическое пособие / В. С. Загуменкина. — Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-94789-962-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158033.html (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907097-27-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104145.html (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к

от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.