

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:14:48
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37a879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология: теория и практика

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология: теория и практика». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 15с.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология: теория и практика» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология: теория и практика» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиническая психология: теория и практика». Дисциплина дает представление об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 5 и 6 курсе в 5 семестр форма контроля – зачет, 6 семестре - форма контроля экзамен.

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся компетенций в области клинической психологии, о возможностях этой науки в сфере охраны психологического здоровья и преодоления недугов и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о понятиях и категориях современной клинической психологии, её методы, школы и направления; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога.
- сформировать представление о направлениях деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Сформировать навыки различных видов психологического вмешательства
- сформировать представление о направлениях психологической профилактики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Лекции	48
Семинары, практические занятия	48
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет и экзамен)	40

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	практич. занятия /					
1	Тема 1. Клиническая психология как наука и как область практики.	5	72	22		20	2			доклад, сообщение с презентацией	
2	Тема 2. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.	6	32	14		14	2			доклад, сообщение с презентацией	
3	Тема 3. Клиническая психология и практика.	6	38	12		14	2			доклад, сообщение с презентацией	
4	Консультации	6	2						2		

5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет и экзамен)	6	36				36				перечень вопросов к зачету и экзамену
	Всего:		180	48		48	44		2		зачет и экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Клиническая психология как наука и как область практики.	История развития клинической психологии, основные ее этапы развития. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Основные направления клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии.	Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств.
2	Тема 2. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.	Расстройства личности. Акцентуации характера.
3	Тема 3. Клиническая психология и практика.	Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.

	и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии.	
--	---	--

4.3 Тематика курсовых работ(проектов)

1. Психосоматическое расстройство как феномен клинической психологии. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
2. Психосоматический симптом как следствие алекситимии.
3. Принципы клинической интервенции психосоматических пациентов.
4. Соотношение социального и биологического в возникновении нарушений психических функций.
5. Полифакторная этиология неврозов.
6. Взаимосвязь эмоциональных особенностей матери, страдающей шизофреническим расстройством и психического развития ребенка раннего возраста.
7. Клинические формы патологии развития детей с материнской депривацией.
8. Акцентуации характера как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и личностных расстройств.
9. Активные методы работы клинического психолога.
10. Клиническая диагностика, специфика, этические аспекты.
11. Принципы, методы и проблемы работы клинического психолога.
12. Психическое нарушение: концепт и методы исследования.
13. Соотношение самооценки и притязаний в норме и патологии.
14. Психология и геронтология: клинические формы возрастных расстройств.
15. «Анализ характера» как специальное клиническое направление в диагностике.
16. Клинико-психологическое исследование. Этические нормы.
17. Влияние посттравматических стрессовых реакций на формирование психотических расстройств.
18. Феноменология измененных состояний сознания.
19. Психологические аспекты стресса и его влияние на функциональные системы организма
20. Клиническая диагностика детско-родительских отношений.
21. Психологическая интервенция и коррекция расстройств сна.
22. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция моторных расстройств.
23. Клинические формы расстройства паттернов функционирования.
24. Норма, патология, здоровье и болезнь.
25. Клиническая психология и её разделы.
26. Клиническая психология в экспертной практике: специфика диагностического процесса.
27. Клиническая психология в экспертной практике: психологическое заключение.
28. Специфика клинической интервенции при нарушениях сознания.
29. Специфика клинической интервенции при нарушениях мышления.
30. Специфика клинической интервенции при нарушениях памяти.
31. Специфика клинической интервенции при нарушениях внимания.
32. Специфика клинической интервенции при нарушениях восприятия.
33. Специфика клинической интервенции при нарушениях ощущений.
34. Специфика клинической интервенции при нарушениях пищевого поведения.
35. Специфика клинической интервенции при эмоциональных расстройствах различного генеза.

36. Специфика клинической интервенции при нарушениях речи.
37. Тревожно-астенические расстройства личности, с преобладанием нарушений волевой сферы: клинические аспекты.
38. Эксцентрические расстройства личности, с преобладанием нарушения мышления: клинические аспекты.
39. Демонстративные расстройства личности, с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере: клинические аспекты.
40. Критерии классификации личностных расстройств: клинические аспекты.
41. Расстройства при употреблении психотропных веществ: клинические аспекты.
42. Депрессивные эмоциональные расстройства.
43. Особенности влияния социальной среды на лиц с различными видами психотических расстройств.
44. Особенности влияния социальной среды на лиц с различными видами эмоциональных расстройств.
45. Особенности влияния социальной среды на лиц с различными видами
46. поведенческих расстройств.
47. Особенности влияния социальной среды на лиц с различными видами расстройств пищевого поведения. Особенности влияния социальной среды на лиц с различными видами расстройств пищевого поведения.
48. Особенности влияния социальной среды на лиц с клиническим диагнозом аутизм.
49. Основные подходы и научные взгляды на шизотипические расстройства.
50. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
51. Принципы клинико-психологического интервью и психологический портрет личности.
52. Психопатологические расстройства при аутизме.
53. Работа клинических психологов в медицинских, воспитательных и образовательных учреждениях.
54. Клиническая психология, ее фундаментальное и прикладное значение, история становления профессии и тенденции ее развития.
55. Понятие качества жизни в медицине: теория, методология, методы исследования
56. Психогигиена личности и профилактика состояний психической дезадаптации: основные понятия и проблема.
57. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога.
58. Психологическое тестирование. Основа теории тестов, принципы их разработки и применения.
59. Методы исследования интеллекта в клинике нервно-психических расстройств.
60. Теории личности в современной клинической психологии.
61. Психодиагностика депрессивных состояний.
62. Методы исследования тревожности.
63. Психология больного ребенка.
64. Психосоматические расстройства у детей.
65. Дизонтогенез, задержки психического развития. Обзор методов психологической диагностики.
66. Психология инвалидности.
67. Психопатии, акцентуации характера и аффективные расстройства у подростков.
68. Психологические основы коррекционной работы с детьми и подростками.
69. Диагностика семьи. Семейная терапия.
70. Принципы и методы психопрофилактики и психотерапии делинквентного и аддиктивного поведения у подростков.
71. Работа клинического психолога в клинике неврозов: основные задачи, обзор методов психодиагностики.
72. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Методы психологической диагностики.

73. Психология экстремальных состояний. Посттравматические и социальнострессовые расстройства.
74. Психологические проблемы суицидологии.
75. Психология здоровья. Понятие здоровья, различные подходы к изучению проблемы здоровья.
76. Онкологические заболевания и психологическое состояние пациентов.
77. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.
78. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста
79. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
80. Психология и психопатология ранней юности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Клиническая психология: теория и практика» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Клиническая психология: теория и практика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Клиническая психология как наука и как область практики.	Классификация методов клинической психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.	Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3.	Психогигиена и	Работа в	Литература	доклад,

Клиническая психология и практика.	психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	к курсу, работа с интернет - источниками	сообщение с презентацией
------------------------------------	--	---	--	--------------------------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615> (дата обращения: 10.11.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистров, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям: «психология», «специальная психология», «медицинская психология», «клиническая психология», «психология в служебной деятельности», «психолого-педагогическое образование» и другим, содержание и компетенции которых связаны с тематикой сознания . — Самара : СГСПУ, 2019 . — 178 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/200999>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200999.jpg> . - Книга из коллекции СГСПУ - Психология. Педагогика . — На рус. яз. - ISBN 978-5-8428-1132-8 .

2. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий . — Сургут : СурГУ, 2019 . — 12 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/179853>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179853.jpg> . - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика . — На рус. яз.

3. Правкин, С. К. Практикум по психофармакологии для обучающихся по специальности Клиническая психология [Электронный ресурс] . — Рязань : РязГМУ, 2022 . — 85 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/308867>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/308867.jpg> . - Книга из коллекции РязГМУ - Медицина . — На рус. яз.

4. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов . — 2-е изд, пер. и доп . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 . — 112 с . — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493457>, <https://urait.ru/book/cover/793C0B71-D61C-453E-9779-50C7CCC4D94D> . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 31.05.2022). — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11131-6 : 379.00 .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид	Методические указания по организации деятельности обучающегося
-----	--

деятельности	
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны</p>

	<p>быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p>Доклад, сообщение с презентацией</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>На занятиях по дисциплине «Психодиагностика» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Разноуровневые индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Психодиагностика» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению</p>

	<p>разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Психодиагностика» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к экзамену и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p>

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психодиагностика» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.
--

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета