Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Нейропсихология
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Нейропсихология». Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология, направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нейропсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Нейропсихология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	«Нейропсихология»
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремя тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-5	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК.5.1. **Знает** теоретические основы проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.5.2. **Умеет** проводить психологическую коррекцию поведения и осуществлять развитие детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.5.3. **владеет** навыками психологической коррекции поведения и методами развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптациидетей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Основные понятия и модели нейропсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между терминами нейропсихологии и их определениями.** **Термин** А. Лобная доля — 1. Регулирует моторные фу Б. Височная доля — 2. Основная область обрабо В. Теменная доля — 3. Отвечает за сенсорную и Г. Мозжечок — 4. Координирует движение, реакции **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов формирования нейропсихологической функции у ребенка.** Этапы: • А. Дифференцированная локализация функций • Б. Первичная моторная активность и сенсорная интеграция • В. Создание функциональных систем • Г. Консолидация и автоматизация навыков

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Ключ:** Б → В → А → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Пациент после травмы головы испытывает трудности с планированием действий и контролем поведения, но память и зрительное восприятие у него сохраняются». Вопрос: Какая область мозга наиболее вероятно повреждена? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** а) Лобная доля **Аргументы:** Лобные доли отвечают за исполнительные функции: планирование, контроль поведения, принятие решений. Нарушение этих функций при сохранной памяти и зрительном восприятии указывает именно на повреждение лобной доли. --- **Прочитайте текст, выберите все**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: «Нейропсихологическое обследование выявило у пациента следующие симптомы: нарушение пространственной ориентации, трудности с координацией движений, проблемы с восприятием звуковых стимулов». Вопрос: Какие области мозга, вероятнее всего, поражены? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** б) Височная доля, в) Теменная доля, г) Мозжечок **Аргументы:** Височная доля отвечает за слух и память, теменная — за пространственное восприятие, мозжечок — за координацию движений. Лобная доля в данном случае не повреждена, так как исполнительные функции не нарушены. --- **Решите задачу (не пиши психологического характера).** Задача: У пациента наблюдаются
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	нарушения внимания: он может сосредоточиться на задаче в течение 12 минут, после чего его эффективность падает на 30%. Если обычная продолжительность выполнения задания без снижения эффективности — 40 минут, сколько минут фактически он будет работать эффективно с учетом снижения концентрации? **Ключ:** Фактическое эффективное время: 12 + (40 − 12) × 0,7 = 12 + 28 × 0,7 = 12 + 19,6 ≈ 31,6 минут
Комплексное нейропсихологическое обследование	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между этапами комплексного нейропсихологического обследования и их назначением.** **Этап** А. Сбор анамнеза — 1. Получение … семейной исто Б. Клиническое обследование — 2. Оценка физ В. Психометрическое тестирование — 3. Количестве Г. Интерпретация результатов — 4. Составлени **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите правильную последовательность проведения комплексного обследования.** Этапы: • А. Интерпретация результатов • Б. Психометрическое тестирование • В. Клиническое обследование • Г. Сбор анамнеза **Ключ:** Г → В → Б → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок проявляет трудности в выполнении сложных заданий на внимание, память и мышление, но в семейной истории нет неврологических заболеваний». Вопрос: Какой этап обследования даст наиболее точную информацию о когнитивных нарушениях? а) Сбор анамнеза б) Психометрическое тестирование в) Клиническое обследование

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			г) Интерпретация результатов **Ключ:** б) Психометрическое тестирование **Аргументы:** Психометрические тесты позволяют количественно оценить внимание, память и мышление, выявляя конкретные когнитивные нарушения. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «В ходе обследования выявлены трудности с выполнением моторных, речевых и когнитивных заданий». Вопрос: Какие методы комплексного обследования необходимо использовать? а) Психометрическое тестирование б) Наблюдение в) Клиническое обследование г) Коррекционная терапия **Ключ:** а) Психометрическое тестирование, б) Наблюдение, в) Клиническое обследование **Аргументы:** Коррекционная терапия проводится после обследования; остальные методы помогают выявить особенности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	функций. --- **Решите задачу (не пиши психологического характера).** Задача: В ходе обследования ребенок выполнял серию заданий: 5 заданий по памяти, 6 по вниманию, 4 по логике. Если средний балл по памяти — 8, по вниманию — 7, по логике — 9, найдите средний общий балл. **Ключ:** Средний общий балл = (5×8 + 6×7 + 4×9) / (5+6+4) = (40+42+36)/15 = 118/15 ≈ 7,87
Исследование речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между видами нарушений речи и их характеристиками.** **Нарушение** А. Афазия — 1. Нарушение способности по повреждения мозга Б. Дизартрия — 2. Нарушение моторной стор В. Алалия — 3. Нарушение формирования этапе Г. — 4. Нарушение построения гра

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Аграмматизм **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов исследования речи у ребенка.** Этапы: • А. Анализ письма и чтения • Б. Оценка звукопроизношения • В. Сбор анамнеза речевого развития • Г. Лексико-грамматическое обследование **Ключ:** В → Б → Г → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «У ребенка наблюдается замедленное формирование речи, сложности с построением предложений, но звукопроизношение сохранено». Вопрос: Какой вид нарушения речи
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	наиболее вероятен? а) Дизартрия б) Алалия в) Афазия г) Аграмматизм **Ключ:** б) Алалия **Аргументы:** Алалия характеризуется нарушением формирования речи у детей, при сохранном звукопроизношении; остальные варианты предполагают другие дефекты. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок неправильно строит предложения, путает род существительных, испытывает трудности с пониманием слов». Вопрос: Какие виды речевых нарушений наблюдаются? а) Афазия б) Аграмматизм в) Дизартрия г) Алалия **Ключ:** а) Афазия, б) Аграмматизм, г) Алалия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Аргументы:** Нарушения понимания и построения предложений указывают на афазию, аграмматизм и алалию; дизартрия связана с моторной стороной речи. --- **Решите задачу (не пиши психологического характера).** Задача: В тесте на словарный запас ребенок правильно произнес 18 слов из 24 предложенных. Какой процент правильных ответов? **Ключ:** (18/24) × 100% = 75%
Исследование письма и чтения	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между видами нарушений письма/чтения и их характеристиками.** **Нарушение** **Характ** А. Дислексия 1. Нарушение навыка чтения, с. Б. Дисграфия 2. Нарушение письма при сохра В. Аграфия 3. Полная потеря навыка письм

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	адаптацией		Г. Алексия 4. Полная или частичная потеря навык **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов исследования письма и чтения.** Этапы: • А. Анализ почерка и ошибок письма • Б. Сбор анамнеза навыков чтения • В. Тестирование чтения и письма • Г. Интерпретация результатов **Ключ:** Б → А → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок читает медленно, путает буквы и слоги, но почерк аккуратный». Вопрос: Какое нарушение письма/чтения наблюдается? а) Дислексия б) Дисграфия
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	в) Аграфия г) Алексия **Ключ:** а) Дислексия **Аргументы:** Медленное чтение и путаница букв/слогов указывают на дислексию; почерк при этом сохранен.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок пишет с ошибками, не различает правописание букв, испытывает трудности с чтением отдельных слов». Вопрос: Какие нарушения наблюдаются? а) Дисграфия б) Дислексия в) Аграфия г) Алексия **Ключ:** а) Дисграфия, б) Дислексия **Аргументы:** Ошибки письма указывают на дисграфию, трудности с чтением — на дислексию; полная потеря навыков (аграфия, алексия) не наблюдается.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Решите задачу (не пиши психологического характера). Задача: В тесте на чтение ребенок правильно прочитал 32 слова из 40. Какой процент верных ответов? **Ключ:** (32/40) × 100% = 80%
Принципы нейропсихологической коррекции детей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между принципами коррекции и их пояснениями.** **Принцип** А. Индивидуализация — 1. Подбор упражнени особенностей ребенк Б. Системность — 2. Коррекция провод В. Активизация резервов — 3. Использование скр нарушений Г. Постепенность — 4. Переход от просто **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность внедрения принципов коррекции.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Этапы: • А. Активизация резервов • Б. Индивидуализация • В. Системность • Г. Постепенность **Ключ:** Б → В → Г → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Психолог разрабатывает программу для ребенка с учетом его сильных и слабых сторон, постепенно усложняя задания». Вопрос: Какой принцип коррекции реализуется в первую очередь? а) Системность б) Индивидуализация в) Постепенность г) Активизация резервов **Ключ:** б) Индивидуализация **Аргументы:** Программа подбирается с учетом особенностей ребенка — это индивидуализация; постепенность и системность проявляются позже.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: «Программа включает подбор индивидуальных заданий, последовательное усложнение, стимуляцию скрытых способностей ребенка». Вопрос: Какие принципы реализованы? а) Индивидуализация б) Системность в) Постепенность г) Активизация резервов **Ключ:** а) Индивидуализация, в) Постепенность, г) Активизация резервов **Аргументы:** Все эти принципы отражены в описании; системность упомянута косвенно, но основной акцент на индивидуализации, постепенности и активации. **Решите задачу (не пиши психологического характера).** Задача: На выполнение 5 коррекционных упражнений ребенок тратит 4, 6, 5, 7 и 3 минуты. Найдите среднее время
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выполнения упражнения. **Ключ:** (4+6+5+7+3)/5 = 25/5 = 5 минут
Методы нейропсихологической коррекции	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между методами и их характеристиками.** **Метод** А. Артикуляционная гимнастика 1. Упражнен Б. Мнемотехника 2. Использо В. Игровая терапия 3. Коррекци Г. Логические задачи 4. Развитие **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность применения методов коррекции.** Этапы:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	• А. Игровая терапия • Б. Логические задачи • В. Артикуляционная гимнастика • Г. Мнемотехника **Ключ:** В → Г → А → Б --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок испытывает трудности с запоминанием последовательности действий, упражнения на внимание и память дают хороший результат». Вопрос: Какой метод коррекции будет наиболее эффективен? а) Артикуляционная гимнастика б) Мнемотехника в) Игровая терапия г) Логические задачи **Ключ:** б) Мнемотехника **Аргументы:** Мнемотехника направлена на улучшение памяти и запоминание последовательностей, что соответствует описанию. ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Для развития речи и памяти психолог использует упражнения на произношение, игры на внимание, логические задания». Вопрос: Какие методы коррекции применяются? а) Артикуляционная гимнастика б) Мнемотехника в) Игровая терапия г) Логические задачи **Ключ:** а) Артикуляционная гимнастика, б) Мнемотехника, в) Игровая терапия, г) Логические задачи **Аргументы:** Все методы соответствуют перечисленным упражнениям: артикуляция — речь, мнемотехника — память, игра — внимание, логика — мышление. --- **Решите задачу (не пиши психологического характера).** Задача: Ребенок выполняет 4 упражнения на внимание: 7, 8, 6 и 9 минут. Найдите

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	среднее время выполнения одного упражнения. **Ключ:** (7+8+6+9)/4 = 30/4 = 7,5 минут

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Основные понятия и модели нейропсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между ключевыми моделями нейропсихологии и их характеристиками.** **Модель** — **Характеристика** А. Модель Лурии — 1. Функции мозга рассматриваются как совокупность функциональных систем, каждая из которых многокомпонентна Б. Модель локализации — 2. Каждая функция привязана к конкретной области мозга В. Модель пластичности — 3. Возможность перераспределения функций мозга после повреждений Г. Модель функциональной компенсации — 4. Другие области мозга могут компенсировать утрату функций при повреждении

			Ключ: А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов формирования нейропсихологической функции.** Этапы: • А. Автоматизация навыков • Б. Создание функциональных систем • В. Первичная сенсомоторная активность • Г. Дифференцированная локализация функций **Ключ:** В → Б → Г → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Пациент после травмы мозга испытывает трудности с контролем поведения и планированием, но сохраняет память и сенсорное восприятие».
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы	

		с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Вопрос: Какая область мозга наиболее вероятно повреждена? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** а) Лобная доля **Аргументы:** Лобные доли отвечают за исполнительные функции: планирование, контроль действий. Память и сенсорное восприятие сохранены, что указывает на повреждение именно лобной доли. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «У ребенка наблюдаются трудности с координацией движений, пространственным ориентированием и слуховым восприятием». Вопрос: Какие области мозга, вероятнее всего, поражены? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** б) Височная доля, в) Теменная

			доля, г) Мозжечок **Аргументы:** Височная доля — слух, теменная — пространственное восприятие, мозжечок — координация. Лобная доля не затронута, так как исполнительные функции не нарушены. --- **Решите задачу.** Задача: В тесте на внимание ребенок способен сосредоточиться на задаче 15 минут, после чего его эффективность падает на 25%. Если продолжительность обычного задания без снижения эффективности — 40 минут, сколько минут ребенок будет работать эффективно с учетом снижения концентрации? **Ключ:** Эффективное время: 15 + (40 − 15) × 0,75 = 15 + 25 × 0,75 = 15 + 18,75 = 33,75 минут
Комплексное нейропсихологическое обследование	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с	**Установите соответствие между этапами комплексного нейропсихологического обследования и их назначением.** **Этап** — **Назначение** А. Сбор анамнеза — 1. Получение информации о

		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	развитии, травмах, семейной истории Б. Клиническое обследование — 2. Оценка физического и неврологического состояния В. Психометрическое тестирование — 3. Количественная оценка когнитивных функций Г. Интерпретация результатов — 4. Формирование выводов и рекомендаций **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность проведения обследования.** Этапы: • А. Интерпретация результатов • Б. Психометрическое тестирование • В. Клиническое обследование • Г. Сбор анамнеза **Ключ:** Г → В → Б → А --- **Прочитайте текст, выберите**
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций,	

		осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок испытывает трудности с выполнением заданий на внимание и память, без данных о наследственных заболеваниях». Вопрос: Какой этап обследования даст наиболее точную информацию о когнитивных нарушениях? а) Сбор анамнеза б) Психометрическое тестирование в) Клиническое обследование г) Интерпретация результатов **Ключ:** б) Психометрическое тестирование **Аргументы:** Психометрическое тестирование позволяет количественно оценить внимание и память. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Выявлены трудности с моторикой, речью и когнитивными функциями».

			Вопрос: Какие методы обследования необходимо использовать? а) Психометрическое тестирование б) Наблюдение в) Клиническое обследование г) Коррекционная терапия **Ключ:** а) Психометрическое тестирование, б) Наблюдение, в) Клиническое обследование **Аргументы:** Эти методы выявляют нарушения; коррекция проводится после обследования. --- **Решите задачу.** Задача: Ребенок выполняет 5 заданий по памяти (средний балл 8), 6 по вниманию (средний 7) и 4 по логике (средний 9). Найдите средний общий балл. **Ключ:** (5×8 + 6×7 + 4×9) / (5+6+4) = (40+42+36)/15 = 118/15 ≈ 7,87
Исследование речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с	**Установите соответствие между нарушениями речи и их характеристиками.** **Нарушение** — **Характеристика** А. Афазия — 1. Нарушение понимания и воспроизведения речи после повреждения мозга

		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Б. Дизартрия — 2. Нарушение моторной стороны речи В. Алалия — 3. Нарушение формирования речи у детей с ранним повреждением мозга Г. Аграмматизм — 4. Нарушение построения грамматических конструкций **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов исследования речи.** Этапы: • А. Анализ письма и чтения • Б. Оценка звукопроизношения • В. Сбор анамнеза речевого развития • Г. Лексико-грамматическое обследование **Ключ:** В → Б → Г → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите**

			аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: «Ребенок строит предложения с трудом, звукопроизношение сохранено». Вопрос: Какое нарушение речи вероятнее всего? а) Дизартрия б) Алалия в) Афазия г) Аграмматизм **Ключ:** б) Алалия **Аргументы:** Алалия проявляется замедленным формированием речи при сохранном произношении. ---
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок путает род существительных, неправильно строит предложения, испытывает трудности с пониманием слов». Вопрос: Какие нарушения речи наблюдаются? а) Афазия б) Аграмматизм в) Дизартрия

		навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	г) Алалия **Ключ:** а) Афазия, б) Аграмматизм, г) Алалия **Аргументы:** Нарушения построения и понимания речи соответствуют этим нарушениям; дизартрия связана с моторикой. --- **Решите задачу.** Задача: Ребенок правильно произнес 18 слов из 24. Определите процент правильных ответов. **Ключ:** (18/24) × 100% = 75%
Исследование письма и чтения	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные	**Установите соответствие между нарушениями письма/чтения и характеристиками.** **Нарушение** — **Характеристика** А. Дислексия — 1. Нарушение чтения, проблемы с декодированием слов Б. Дисграфия — 2. Нарушение письма при сохранном интеллекте В. Аграфия — 3. Полная потеря навыка письма после поражения мозга

		программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Г. Алексия 4. Частичная или полная потеря навыка чтения **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов исследования письма и чтения.** Этапы: • А. Анализ почерка и ошибок • Б. Сбор анамнеза навыков чтения • В. Тестирование письма и чтения • Г. Интерпретация результатов **Ключ:** Б → А → В → Г
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	--- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок читает медленно, путает буквы, но почерк аккуратный». Вопрос: Какое нарушение наблюдается? а) Дислексия б) Дисграфия в) Аграфия г) Алексия

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Ключ:** а) Дислексия **Аргументы:** Медленное чтение и ошибки в буквосочетаниях характерны для дислексии, почерк при этом сохранен. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок пишет с ошибками, путает буквы, испытывает трудности с чтением слов». Вопрос: Какие нарушения наблюдаются? а) Дисграфия б) Дислексия в) Аграфия г) Алексия **Ключ:** а) Дисграфия, б) Дислексия **Аргументы:** Ошибки письма — дисграфия, трудности с чтением — дислексия; полная потеря навыков не наблюдается. --- **Решите задачу.** Задача: Ребенок правильно прочитал 32 слова из 40. Процент правильных ответов?

			Ключ: (32/40) × 100% = 80%
Принципы нейропсихологической коррекции детей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между принципами и пояснениями.** **Принцип** — **Пояснение** А. Индивидуализация — 1. Подбор упражнений с учетом особенностей ребенка Б. Системность — 2. Комплексное и последовательное проведение коррекции В. Активизация резервов — 3. Использование скрытых возможностей мозга Г. Постепенность — 4. Переход от простого к сложному **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность внедрения принципов.** Этапы: • А. Активизация резервов

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	• Б. Индивидуализация • В. Системность • Г. Постепенность **Ключ:** Б → В → Г → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: «Психолог разрабатывает программу с учетом сильных и слабых сторон ребенка, постепенно усложняя задания». Вопрос: Какой принцип реализуется первым? а) Системность б) Индивидуализация в) Постепенность г) Активизация резервов **Ключ:** б) Индивидуализация **Аргументы:** Программа подбирается с учетом особенностей ребенка. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.**

			Текст: «Программа включает индивидуальные задания, постепенное усложнение и стимуляцию скрытых способностей». Вопрос: Какие принципы реализованы? а) Индивидуализация б) Системность в) Постепенность г) Активизация резервов **Ключ:** а) Индивидуализация, в) Постепенность, г) Активизация резервов --- **Решите задачу.** Задача: На выполнение 5 упражнений ребенок тратит 4, 6, 5, 7 и 3 минуты. Среднее время? **Ключ:** (4+6+5+7+3)/5 = 25/5 = 5 минут
Методы нейропсихологической коррекции	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах,	**Установите соответствие между методами и характеристиками.** **Метод** — **Характеристика** А. Артикуляционная гимнастика — 1. Упражнения для речевого аппарата Б. Мнемотехника — 2. Приемы для

		препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	улучшения памяти В. Игровая терапия — 3. Коррекция функций через игры Г. Логические задачи — 4. Развитие мышления и аналитических способностей **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность применения методов.** Этапы: • А. Игровая терапия • Б. Логические задачи • В. Артикуляционная гимнастика • Г. Мнемотехника **Ключ:** В → Г → А → Б --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок испытывает трудности с запоминанием последовательности

		программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	действий, упражнения на внимание помогают». Вопрос: Какой метод наиболее эффективен? а) Артикуляционная гимнастика б) Мнемотехника в) Игровая терапия г) Логические задачи **Ключ:** б) Мнемотехника **Аргументы:** Мнемотехника направлена на развитие памяти и последовательности действий. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «Для развития речи и памяти используются упражнения на произношение, игры на внимание, логические задачи». Вопрос: Какие методы применяются? а) Артикуляционная гимнастика б) Мнемотехника в) Игровая терапия г) Логические задачи **Ключ:** а) Артикуляционная гимнастика, б) Мнемотехника, в) Игровая терапия, г)

			Логические задачи **Решите задачу.** Задача: Ребенок выполняет 4 упражнения на внимание: 7, 8, 6 и 9 минут. Среднее время? **Ключ:** (7+8+6+9)/4 = 30/4 = 7,5 минут

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Комплексное нейропсихологическое обследование	ПК-2 Способен к оказанию	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и	**Часть I. Теоретические вопросы (выбор одного правильного ответа)** 1. Основная цель комплексного нейропсихологического обследования: А. Проверка только интеллектуального уровня

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	B. Выявление всех нарушений высших психических функций и их локализации C. Лечение нарушений памяти D. Оценка физического развития **Ключ:** B 2. Какой метод используется для оценки зрительно-пространственных функций? A. Запоминание слов B. Рисование фигур и построение моделей C. Тест на речевой запас D. Тест на мотивацию **Ключ:** B 3. Динамические программы в нейропсихологической коррекции предназначены для: A. Медикаментозного лечения B. Развития внимания, памяти, мышления и речи C. Исключительно моторной стимуляции D. Оценки уровня интеллекта **Ключ:** B 4. Принцип индивидуализации обследования означает: A. Использовать одни и те же тесты для всех B. Подбирать методы и тесты под особенности конкретного ребенка C. Проводить только групповые занятия D. Сосредоточиться исключительно на моторике **Ключ:** B 5. Методы нейропсихологической диагностики включают: A. Игровые и речевые тесты, динамические задания, моторные упражнения B. Только медикаментозное лечение C. Исключительно психометрические тесты D. Физические упражнения без когнитивной нагрузки **Ключ:** A **Часть II. Задания комбинированного типа** **Задание 1.** Ребенок 8 лет после ЧМТ демонстрирует трудности с планированием действий, памятью и письмом. Выберите методы обследования: • Тест на зрительно-пространственные функции • Игровые тесты на память • Динамические упражнения на внимание

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			• Оценка моторики по Лурии **Объясните выбор.** **Ключ:** 1, 2, 4 **Задание 2.** Группа детей 7–8 лет с нарушениями письма и чтения. Выберите методы коррекции: • Игровые задания на концентрацию • Динамические программы • Медикаментозная стимуляция • Речевые упражнения • Психологическое тестирование **Объясните выбор.** **Ключ:** Игровые задания на концентрацию, Динамические программы, Речевые упражнения
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации	**Часть III. Кейс-анализ** **Кейс:** Пациент 9 лет после перенесенной вирусной инфекции. Симптомы: ошибки в письме и чтении, снижена концентрация внимания, трудности в запоминании инструкций. **Вопросы:** 1. Составьте план комплексного обследования. 2. Определите методы коррекции для выявленных нарушений. 3. Укажите критерии оценки эффективности коррекции через месяц занятий. **Ключ:** 1. План обследования: сбор анамнеза, оценка памяти, внимания, мышления, речи, письма/чтения, зрительно-пространственных и моторных функций 2. Методы коррекции: динамические упражнения, игровые задания, речевые упражнения, индивидуальные занятия 3. Критерии: уменьшение ошибок в письме/чтении, улучшение концентрации внимания, точность выполнения инструкций

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Методы нейропсихологической коррекции	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Часть I. Теоретические вопросы (выбор одного правильного ответа)** 1. Основная цель нейропсихологической коррекции: A. Медикаментозное лечение когнитивных нарушений B. Развитие и восстановление нарушенных высших психических функций C. Только обучение письму и чтению D. Проверка уровня интеллекта **Ключ:** B 2. Принцип постепенности в коррекции подразумевает: A. Постепенное усложнение упражнений в соответствии с прогрессом пациента B. Использование всех упражнений одновременно C. Только групповую работу D. Исключительно речевую стимуляцию **Ключ:** A 3. Игровые задания в нейропсихологической коррекции применяются для: A. Только развлечения B. Мотивации ребенка и развития внимания, памяти, мышления C. Оценки интеллекта D. Лечения моторных нарушений **Ключ:** B 4. Динамические упражнения направлены на: A. Развитие моторики B. Стимуляцию когнитивных функций (память, внимание, мышление) C. Тестирование психических функций D. Лечение речевых нарушений **Ключ:** B 5. Индивидуализация коррекции означает:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			A. Подбор методов и упражнений под особенности конкретного ребенка B. Использование одних и тех же методик для всех C. Только групповую терапию D. Исключительно медикаментозное лечение **Ключ:** A **Часть II. Задания комбинированного типа** **Задание 1.** Ребенок 9 лет после ЧМТ: снижена концентрация внимания, нарушена память, трудности в письме. Выберите методы коррекции: • Динамические упражнения на память и внимание • Игровые задания на концентрацию • Медикаментозная стимуляция • Речевые упражнения • Психологическое тестирование **Объясните выбор.** **Ключ:** Динамические упражнения, Игровые задания, Речевые упражнения **Задание 2.** Группа детей с дислексией и дисграфией. Выберите корректирующие методы: • Игровые задания на развитие внимания • Динамические программы • Речевые упражнения • Медикаментозная стимуляция • Физические упражнения без когнитивной нагрузки **Объясните выбор.** **Ключ:** Игровые задания на развитие внимания, Динамические программы, Речевые упражнения
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	**Часть III. Кейс-анализ** **Кейс:** Пациент 8 лет после вирусной инфекции. Симптомы: трудности с письмом и чтением, ошибки в запоминании инструкций, снижена концентрация внимания. **Вопросы:** 1. Определите необходимые методы нейропсихологической коррекции для

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	данного ребенка. 2. Как структурировать занятия с учетом принципа постепенности? 3. Какие критерии использовать для оценки эффективности коррекции через месяц занятий? **Ключ:** 1. Методы: динамические упражнения, игровые задания на внимание и память, речевые упражнения, индивидуальные занятия 2. Принцип постепенности: начать с простых упражнений на внимание и память, постепенно усложняя задания, добавлять элементы письма и чтения 3. Критерии: уменьшение ошибок в письме/чтении, улучшение концентрации внимания, точность выполнения инструкций, повышение мотивации к занятиям

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Основные понятия и модели нейропсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и	Задание Составьте таблицу соответствия между основными моделями нейропсихологии и их характеристиками, с акцентом на применение этих моделей для организации психологического просвещения педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте, каким образом каждая модель может помочь адаптировать образовательный процесс. **Модель Характеристика Применение в об** --- Задание Разработайте последовательность проведения мини-тренинга для педагогов или родителей по основам нейропсихологии с целью повышения их психологической компетентности. Укажите шаги, начиная с подготовки и сбора информации о детях и заканчивая оценкой эффективности усвоения знаний и навыков. ---

		обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Прочитайте кейс: «У ребенка наблюдаются трудности с вниманием и планированием действий, педагогам и родителям сложно адаптировать задания под его возможности». Опишите, какие конкретные формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей можно использовать для повышения их компетентности и умения работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте выбор каждого метода.
Комплексное нейропсихологическое обследование	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание Составьте схему комплексного нейропсихологического обследования детей с особыми образовательными потребностями, включающую юридические, этические и методические аспекты работы психолога в образовательной организации. Опишите, какие формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса (педагоги, администрация, родители) могут быть использованы для повышения их компетентности в работе с

			такими детьми.
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание Разработайте план мини-семинара для педагогов и родителей, посвященного результатам комплексного нейропсихологического обследования детей с трудностями в освоении учебного материала. Укажите последовательность действий: сбор данных, представление результатов, обсуждение факторов, препятствующих развитию личности, и демонстрацию методов адаптации образовательного процесса.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в	Задание Проанализируйте кейс: «У ребенка выявлены трудности с вниманием, памятью и речевой активностью, педагогам и родителям сложно подобрать оптимальные задания». Предложите конкретные формы консультирования и просветительской работы с педагогами и родителями, включая ознакомление с современными исследованиями, методами профилактики социальной адаптации и способами поддержки психологического здоровья ребенка.

		сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Исследование речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание Составьте таблицу соответствия между видами речевых нарушений у детей и их проявлениями, учитывая юридические, этические и методические аспекты информирования педагогов и родителей о выявленных особенностях. Опишите формы и способы обучения взрослых для повышения их компетентности в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программ. --- Задание Разработайте план практического занятия или мини-тренинга для педагогов и родителей по интерпретации результатов обследования речи у детей. Укажите последовательность: анализ данных, выявление факторов, препятствующих развитию речи, демонстрация методов поддержки, обсуждение адаптации образовательного процесса.

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Проанализируйте кейс: «Ребенок испытывает трудности с построением предложений и пониманием слов, звукопроизношение сохранено». Предложите конкретные формы консультации и просветительской работы с педагогами и родителями, включая ознакомление с современными исследованиями по развитию речи, методами коррекции и поддержкой психологического здоровья.
Исследование письма и чтения	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах,	Задание Составьте схему диагностики письма и чтения у детей с трудностями освоения образовательных программ, учитывая юридические, этические и методические основы работы психолога. Опишите формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса для повышения их компетентности. Задание Разработайте план практического занятия для педагогов и родителей по интерпретации результатов обследования

		препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	письма и чтения. Укажите последовательность: сбор данных, выявление факторов, препятствующих развитию навыков, демонстрация методов адаптации, обсуждение способов поддержки ребенка. --- Задание Проанализируйте кейс: «Ребенок читает медленно, путает буквы, письменно выражает мысли с ошибками». Предложите формы консультирования и просветительской работы с педагогами и родителями, включая ознакомление с современными исследованиями, методами коррекции и профилактики трудностей освоения программ.
Принципы нейропсихологической коррекции детей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями	Задание Составьте таблицу соответствия между принципами нейропсихологической коррекции и их применением в образовательной организации, с акцентом на юридические, этические и методические

	здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	аспекты работы психолога и обучение педагогов и родителей. --- Задание Разработайте пошаговую последовательность проведения семинара для педагогов и родителей по внедрению принципов нейропсихологической коррекции в учебный процесс. Укажите последовательность: объяснение принципов, демонстрация упражнений, обсуждение адаптации образовательного процесса, оценка эффективности. --- Задание Проанализируйте кейс: «Ребенок с трудностями усвоения учебного материала требует индивидуального подхода и постепенного усложнения заданий». Предложите формы консультации и просветительской работы с педагогами и родителями, включая ознакомление с современными исследованиями, методами профилактики социальной адаптации и поддержкой психологического здоровья ребенка.

		и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Методы нейропсихологической коррекции	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных	Задание Составьте таблицу соответствия между методами нейропсихологической коррекции и их характеристиками, включая юридические, этические и методические аспекты использования этих методов в образовательной организации. Опишите формы и способы обучения педагогов и родителей для повышения их компетентности. --- Задание Разработайте план практического занятия для педагогов и родителей по применению методов нейропсихологической коррекции. Укажите последовательность: выбор методов, демонстрация упражнений, обсуждение факторов, препятствующих развитию ребенка, и оценка эффективности.

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Проанализируйте кейс: «Ребенок испытывает трудности с вниманием и памятью, педагогам сложно подобрать упражнения». Предложите формы консультирования и просветительской работы с педагогами и родителями, включая ознакомление с современными исследованиями, методами коррекции, профилактики социальной адаптации и сохранения психологического здоровья ребенка.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

5.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи нейропсихологии
2. Основные методы нейропсихологических исследований
3. Принципы локализации высших психических функций
4. Системно-динамическая концепция ВПФ А. Р. Лурии
5. Понятие мозговой организации психической деятельности
6. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурии
7. Первый блок мозга: энергетический компонент психической деятельности
8. Второй блок мозга: прием, переработка и хранение информации
9. Третий блок мозга: программирование, регуляция и контроль деятельности
10. Принцип межполушарной асимметрии
11. Левое полушарие: функции и особенности
12. Правое полушарие: функции и особенности
13. Комиссуральные структуры мозга и их роль
14. Основные нейропсихологические синдромы
15. Понятие дефекта в нейропсихологии
16. Первичный и вторичный дефект: различия
17. Нейропсихологическая диагностика: цели и этапы
18. Клинико-нейропсихологический подход
19. Нейропсихологическое обследование речи
20. Афазии: классификация и проявления
21. Моторная афазия: симптомы и механизм
22. Сенсорная афазия: симптомы и механизм
23. Акустико-мнестическая афазия
24. Акустико-гностическая афазия
25. Семантическая афазия
26. Амнестическая афазия
27. Аграфия и ее виды
28. Алексии и её варианты
29. Дизартрия и её нейропсихологическая природа
30. Апраксии: виды и механизм нарушений
31. Пространственно-конструктивные нарушения
32. Агнозии: классификация и примеры
33. Зрительные агнозии и их типы
34. Слуховые агнозии
35. Тактильные агнозии
36. Нейропсихология внимания
37. Нарушения произвольного внимания

38. Нейропсихология памяти
39. Амнезии: виды, причины и механизмы
40. Лобный синдром и его проявления
41. Нарушения регуляции и контроля деятельности
42. Импульсивность и персеверации как симптомы лобной дисфункции
43. Эмоциональные нарушения при поражениях мозга
44. Нейропсихологические аспекты детского развития
45. Детская нейропсихология: особенности подхода
46. Созревание функциональных блоков мозга у детей
47. Нейропсихология школьной неуспеваемости
48. Нейропсихологические механизмы дислексии
49. Нейропсихологические механизмы дисграфии
50. Дискалькулия и её нейропсихологические причины
51. Нейропсихологическая коррекция: цели и принципы
52. Принцип поэтапного формирования действий
53. Принцип нейропсихологической компенсации
54. Игра как средство нейропсихологической коррекции в детском возрасте
55. Методы восстановления речи при афазиях
56. Методы восстановления зрительного восприятия
57. Методы коррекции пространственных нарушений
58. Восстановление памяти в нейропсихологическом подходе
59. Восстановление функций при лобной дисфункции
60. Нейропсихологические аспекты возрастных когнитивных нарушений
61. Нейродегенеративные заболевания и их проявления
62. Нейропсихология эпилепсии
63. Нейропсихология черепно-мозговой травмы
64. Нейропсихологические последствия инсульта
65. Понятие нейропластичности и её роль в восстановлении
66. Особенности межполушарного взаимодействия у детей и взрослых
67. Методы функциональной нейровизуализации и их значение
68. Понятие когнитивных функций и их мозговая организация
69. Нарушения исполнительных функций и их нейропсихологическая диагностика
70. Принципы построения нейропсихологического заключения

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые

	теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Основные понятия и модели нейропсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между моделями нейропсихологии и их характеристиками.** **Модель** А. Модель Лурии Б. Модель локализации В. Модель пластичности Г. Модель функциональной компенсации **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4	**Установите соответствие между видами нейропсихологических моделей и их функциями.** **Модель** А. Модель системного подхода Б. Модель локализации функций В. Модель компенсации Г. Модель пластичности **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность этапов формирования нейропсихологической функции.** Этапы: • А. Автоматизация навыков • Б. Создание	**Установите правильную последовательность этапов нейропсихологической диагностики.** Этапы: • А. Интерпретация результатов

			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	функциональных систем • В. Первичная сенсомоторная активность • Г. Дифференцированная локализация функций **Ключ:** В → Б → Г → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: «Ребенок после травмы испытывает трудности с планированием и контролем действий, при этом память и сенсорное восприятие сохранены». Вопрос: Какая область мозга, вероятнее всего, повреждена? а) Лобная доля б) Височная доля	• Б. Психометрическое тестирование • В. Сбор анамнеза • Г. Клиническое обследование **Ключ:** В → Г → Б → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: «После травмы ребенок сохраняет речь и память, но теряет способность к логическому планированию». Вопрос: Какая область мозга повреждена? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** а) Лобная доля **Аргументы:** Лобная доля отвечает за планирование и контроль действий, при

					в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** а) Лобная доля **Аргументы:** Лобная доля отвечает за исполнительные функции: планирование, контроль поведения. Память и сенсорное восприятие сохранены, что исключает другие зоны.	этом память и речь сохранены. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок имеет затруднения с координацией движений, ориентацией в пространстве и обработкой слуховой информации». Вопрос: Какие зоны мозга, вероятнее всего, задействованы? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля г) Мозжечок **Ключ:** б) Височная доля, в) Теменная доля, г) Мозжечок **Аргументы:** Нарушения слуха — височная доля, пространственные навыки — теменная, координация
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок имеет трудности с координацией движений, пространственным ориентированием и слуховым восприятием». Вопрос: Какие области мозга, вероятнее всего, затронуты? а) Лобная доля б) Височная доля в) Теменная доля	

			помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	г) Мозжечок **Ключ:** б) Височная доля, в) Теменная доля, г) Мозжечок **Аргументы:** Височная доля — слух, теменная — пространственное восприятие, мозжечок — координация. Лобная доля не задействована. --- **Решите задачу.** Задача: Ребенок выполняет 3 упражнения на внимание по 12, 15 и 18 минут, 2 упражнения на память по 10 и 14 минут. Найдите среднее эффективное время выполнения упражнений. **Ключ:** (12+15+18+10+14)/5 = 69/5 = 13,8 минут	— мозжечок. --- **Решите задачу.** Задача: Ребенок выполняет 4 упражнения на внимание: 8, 10, 12 и 15 минут, и 3 упражнения на память: 9, 11 и 14 минут. Найдите среднее время на одно упражнение. **Ключ:** (8+10+12+15+9+11+14)/7 = 79/7 ≈ 11,29 минут
2.	Комплексное нейропсихологическое обследование	ПК-2 Способен к оказанию психолого-	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными	Задания закрытого типа на установл	**Установите соответствие между этапами обследования и их**	**Установите соответствие между этапами обследования и их характеристиками.**

		педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных	ение соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**назначением.** **Этап** А. Сбор анамнеза Б. Клиническое обследован В. Психометрическое тестирование Г. Интерпретация результат **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность проведения обследования.** Этапы: • А. Интерпретация результатов • Б. Психометрическое тестирование • В. Клиническое обследование • Г. Сбор анамнеза **Ключ:** Г → В → Б → А ---	**Этап** А. Сбор анамнеза Б. Клиническое обследование В. Психометрическое тестирование Г. Интерпретация результатов **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность этапов обследования.** Этапы: • А. Психометрическое тестирование • Б. Сбор анамнеза • В. Клиническое обследование • Г. Интерпретация результатов **Ключ:** Б → В → А → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный**

			программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок испытывает трудности с памятью и вниманием, но без данных о наследственных заболеваниях». Вопрос: Какой этап обследования даст наиболее точную информацию о когнитивных нарушениях? а) Сбор анамнеза б) Психометрическое тестирование в) Клиническое обследование г) Интерпретация результатов **Ключ:** б) Психометрическое тестирование **Аргументы:** Этот этап позволяет количественно оценить внимание и память.	**ответ и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок с трудностями усвоения материала требует оценки внимания, памяти и речи». Вопрос: Какой этап обследования наиболее информативен? а) Интерпретация результатов б) Психометрическое тестирование в) Сбор анамнеза г) Клиническое обследование **Ключ:** б) Психометрическое тестирование **Аргументы:** Позволяет объективно оценить когнитивные функции. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.**

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «У ребенка выявлены трудности с моторикой, речью и когнитивными функциями». Вопрос: Какие методы обследования необходимо использовать? а) Психометрическое тестирование б) Наблюдение в) Клиническое обследование г) Коррекционная терапия **Ключ:** а) Психометрическое тестирование, б) Наблюдение, в) Клиническое обследование **Аргументы:** Эти методы выявляют нарушения; коррекция проводится после обследования.	Текст: «Нарушения у ребенка включают моторику, память, внимание». Вопрос: Какие методы обследования использовать? а) Наблюдение б) Психометрическое тестирование в) Игровые задания г) Клиническое обследование **Ключ:** а) Наблюдение, б) Психометрическое тестирование, г) Клиническое обследование **Аргументы:** Эти методы позволяют выявить все перечисленные нарушения. **Решите задачу.** Задача: Ребенок выполняет 4 задания: 10, 14, 12, 16 минут. Найдите среднее время выполнения.

				Расчетные задачи.	**Решите задачу.** Задача: Ребенок выполняет 3 задания на внимание: 10, 12, 15 минут; и 2 задания на память: 8, 14 минут. Найдите среднее время выполнения задания. **Ключ:** (10+12+15+8+14)/5 = 59/5 = 11,8 минут	**Ключ:** (10+14+12+16)/4 = 52/4 = 13 минут
3.	Исследование речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания	**Установите соответствие между видами речевых функций и примерами заданий.** **Вид функции** А. Фонематический слух 1. Б. Лексика 2. В. Грамматика 3. Г. Связная речь 4. **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 **Установите правильную**	**Установите соответствие между компонентами речи и типичными ошибками.** **Компонент** А. Фонематический слух 1. Б. Словарь 2. В. Грамматика 3. Г. Связная речь 4. **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 **Установите правильную**

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением	**последовательность этапов исследования речи.** Этапы: А. Исследование связной речи Б. Исследование грамматического строя В. Исследование фонематического восприятия Г. Исследование словарного запаса **Ключ:** В → Г → Б → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Текст: «Ребенок неправильно произносит звуки, путает похожие по звучанию слова». Какой компонент речи нарушен? а) Лексический б) Грамматический в) Фонематический	**последовательность этапов логопедического анализа высказывания.** А. Выявление связности Б. Анализ словаря В. Анализ грамматики Г. Оценка звукопроизношения **Ключ:** Г → Б → В → А --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «Ребенок может назвать предмет, но затрудняется объяснить его назначение». Какой компонент нарушен? а) Словарь б) Связная речь в) Грамматика г) Фонетика **Ключ:** а) Словарь **Аргументы:** Ребенок знает слово, но не владеет его смысловыми

				своего выбора.	г) Синтаксический **Ключ:** в) Фонематический **Аргументы:** Ошибки связаны с восприятием и различением звуков.	характеристиками.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: «У ребенка затруднения при составлении связного рассказа». Выберите, что нужно исследовать: а) Последовательность событий б) Грамматические формы в) Объем активного словаря г) Коммуникативный замысел **Ключ:** а, в, г **Аргументы:** Связная речь требует смысловой структуры, достаточного словаря и замысла;	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «У ребенка нарушен порядок слов в предложении». Что нужно проверить? а) Грамматику б) Синтаксис в) Звукопроизношение г) Понимание обращенной речи **Ключ:** а, б **Аргументы:** Ошибка касается структуры предложения, не звуков и не понимания. **Решите задачу.** При исследовании фонематического слуха из 30 слов ребенок перепутал 6. Сколько процентов

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	грамматика вторична. **Решите задачу.** На исследовании словаря ребенку предъявили 20 слов. Он объяснил 14 из них правильно. Найдите процент правильных ответов. **Ключ:** 14/20 × 100 = 70%	правильных ответов? **Ключ:** (30–6)/30 × 100 = 80%
4.	Исследование письма и чтения	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченным и	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типами ошибок и механизмами их возникновения.** **Тип ошибки** А. Пропуск букв	**Установите соответствие между видом нарушения и его описанием.** **Вид нарушения** А. Дисграфия 1. Стойки

		возможностям и здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		Б. Замена букв В. Слитное/раздельное письмо. Нарушение грамматики Г. Зеркальное письмо **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4	Б. Дисграфия. 2. Нарушение В. 3. Нарушение грамматики Г. 4. Несформированность навыка **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного	**Установите правильную последовательность этапов диагностики чтения.** Этапы: А. Техника чтения Б. Понимание прочитанного В. Анализ ошибок Г. Проверка темпа **Ключ:** А → Г → В → Б **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «Ребенок читает быстро, но не может пересказать смысл». Что нарушено?	**Установите правильную последовательность формирования навыка письма.** А. Графомоторика Б. Анализ звукового состава В. Словесное обозначение Г. Письмо слов **Ключ:** А → Б → В → Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «Ребенок пишет слова слитно: „вдоме“, „насобаке“». Какой механизм нарушен?

				ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	а) Техника чтения б) Зрительный анализ в) Понимание г) Фонематический слух **Ключ:** в) Понимание **Аргументы:** Смысловое чтение не сформировано. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «В письме ребенок пишет „л“ вместо „н“». Что необходимо исследовать? а) Фонематическое восприятие б) Зрительное различение в) Пространственный гнозис г) Графомоторные навыки **Ключ:** а, б **Аргументы:** Ошибка — смешение близких букв по форме и звуку. ---	а) Грамматика б) Зрительный гнозис в) Фонематический анализ г) Лексика **Ключ:** в) Фонематический анализ **Аргументы:** Ребенок не разделяет слова по смысловым и звукокомпонентам. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «При чтении ребенок путает буквы, похожие по форме». Что нужно проверить? а) Зрительное восприятие б) Фонематическое восприятие в) Внимание г) Пространственные функции **Ключ:** а, г **Аргументы:** Путаница связана с формой,

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	**Решите задачу.** Из 40 слов ребенок написал правильно 30. Сколько процентов ошибок? **Ключ:** (40–30)/40 × 100 = 25%	ориентацией, а не со звуком. --- **Решите задачу.** Из 25 предложений ребенок прочитал 18 без ошибок. Сколько процентов правильных предложений? **Ключ:** 18/25 × 100 = 72%
5	Принципы нейропсихологической коррекции детей	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностям	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между принципом коррекции и его описанием.** **Принцип** А. Дозированность 1. Пос	**Установите соответствие между принципами и их характеристиками.** **Принцип** А. Мотивация 1. Со

		и здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		Б. Системность 2. Коррекционная работа В. Ведущая функция 3. Опора на дефектологию Г. Регулярность 4. Ежедневность **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4	Б. Системность 2. Коррекционная работа В. Ведущая функция 3. Опора на дефектологию Г. Регулярность 4. Ежедневность **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность организации коррекционного занятия.** А. Определение цели Б. Выбор методов В. Выполнение упражнений Г. Подведение итогов **Ключ:** А → Б → В → Г	**Установите правильную последовательность корректирующего цикла.** А. Оценка динамики Б. Проведение занятий В. Планирование программы Г. Первичная диагностика **Ключ:** Г → В → Б → А
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «У ребенка выражены трудности внимания, но сохранна моторика». На каком принципе	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «Упражнения подбираются индивидуально». Что это? а) Ведущая функция

			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	предложенных с последующим объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	строится выбор упражнений? а) Принцип ведущей функции б) Принцип системности в) Принцип дозированности г) Принцип мотивации **Ключ:** а **Аргументы:** Основная коррекционная работа опирается на ведущий дефицит. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «Программа включает постепенное усложнение упражнений». Укажите принципы: а) Дозированность б) Системность в) Регулярность г) Зональный подход **Ключ:** а, г **Аргументы:** Задачи усложняются, учитывая	б) Мотивация в) Дифференциация г) Регулярность **Ключ:** в **Аргументы:** Подразумевается индивидуальный подбор. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «В занятия включены игровые элементы». Укажите принципы: а) Мотивация б) Зональный подход в) Дозированность г) Эмоциональная поддержка **Ключ:** а, г **Аргументы:** Игра повышает интерес и снижает тревожность. --- **Решите задачу.**

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	развитие зоны ближайшего развития. --- **Решите задачу.** На курс рассчитано 24 занятия. Коррекция проводится 3 раза в неделю. Сколько недель займет курс? **Ключ:** 24 / 3 = 8 недель	Занятие длится 40 минут. На вводную часть – 5 минут, на основную – 30, на итог – 5. Какой процент занятия занимает основная часть? **Ключ:** 30/40 × 100 = 75%
6	Методы нейропсихологической коррекции	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченным и	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между методами и их задачами.** **Метод** А. Кинезиологические упра Б. Нейродинамические упра	**Установите соответствие между методами и описаниями.** **Метод** А. Пальчиковая гимнастика Б. Ритмическая коррекция

		возможностям и здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложе	В. Сенсомоторная коррекция Г. Игровая терапия **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность выполнения комплексного упражнения.** А. Инструкция Б. Демонстрация В. Выполнение Г. Обратная связь **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «В упражнение включены перекрестные движения». Метод? а) Кинезиология б) Нейродинамическая тренировка	В. Сенсорная интеграция Г. Мнемотехники **Ключ:** А-1, Б-2, В-3, Г-4 --- **Установите правильную последовательность формирования навыка сенсорной интеграции.** А. Примитивные сенсорные реакции Б. Координация движений В. Сложные сенсорные связи Г. Автоматизация навыков **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** «Ребенку дают задания на координацию зрения и движения». Какой метод

				нных с последующим объяснением своего выбора.	в) Игровая терапия г) Мнемотехника **Ключ:** а **Аргументы:** Перекрестные движения направлены на синхронизацию полушарий.	используется? а) Пальчиковая гимнастика б) Сенсорная интеграция в) Ритмическая коррекция г) Нейродинамическая тренировка **Ключ:** б **Аргументы:** Метод направлен на интеграцию сенсорных каналов.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «Ребенку трудно удерживать темп». Какие методы использовать? а) Нейродинамические упражнения б) Пальчиковые игры в) Игровая терапия г) Ритмические упражнения **Ключ:** а, г **Аргументы:** Оба развивают темпово-ритмическую организацию деятельности.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** «Нужно развивать мелкую моторику и речь одновременно». Выберите методы: а) Пальчиковые игры б) Мнемотехника в) Кинезиология г) Сенсорная интеграция **Ключ:** а, в **Аргументы:** Пальчиковая гимнастика и кинезиология связаны с моторно-речевой

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	**Решите задачу.** Упражнение выполняется 3 подхода по 2 минуты с отдыхом 1 минута между ними. Сколько занимает весь цикл? **Ключ:** (2×3) + (1×2) = 6 + 2 = 8 минут	системой. **Решите задачу.** На занятии используется серия из 5 упражнений по 2 минуты каждое. Сколько времени длится серия? **Ключ:** 5×2 = 10 минут

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Нейропсихология изучает взаимосвязь между мозговыми структурами и психическими процессами. Её предмет — мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ). Основные задачи: выявление закономерностей мозговой организации психики, диагностика нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга, определение структуры нейропсихологических синдромов, разработка методов коррекции и восстановления нарушенных функций, изучение межполушарного взаимодействия и механизмов нейропластичности.	Что является предметом и основными задачами нейропсихологии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Нейропсихология
2.	Лурия выделил три блока мозга: **Первый блок** — энергетический, обеспечивает бодрствование, тонус, регуляцию уровня активации (ствол, ретикулярная формация). **Второй блок** — блок приёма, переработки и хранения информации (затылочные, височные, теменные отделы). **Третий блок** — программирование, регуляция и контроль деятельности (лобные отделы). Функции ВПФ реализуются как сложные функциональные системы, включающие элементы всех трёх блоков.	Какие функциональные блоки мозга выделял А. Р. Лурия и каковы их функции?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Нейропсихология
3.	Принцип означает, что любая ВПФ (память, речь, мышление) не локализована в одной зоне мозга, а представляет собой **функциональную систему**, включающую взаимодействие различных областей мозга. Нарушение функции возникает не только при разрушении "ключевой зоны", но и при нарушении связей между зонами. Локализация динамична: структуры могут частично компенсировать функцию при повреждениях	В чем заключается принцип системно-динамической локализации высших психических функций?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Нейропсихология

	благодаря нейропластичности.			
4.	Нейропсихологический синдром — это системное нарушение психической деятельности, возникающее при локальном поражении мозга и отражающее первичный дефект и вызванные им вторичные изменения. Основные компоненты: **Первичный дефект** — прямое следствие поражения конкретной мозговой зоны. **Вторичные нарушения** — изменения других психических функций, нарушенных из-за того, что они опираются на повреждённый компонент. **Синдромный анализ** — выявление структуры нарушений и мозгового механизма.	Что такое нейропсихологический синдром и какие его основные компоненты?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Нейропсихология
5.	К основным методам относятся: клинико-психологическая беседа, наблюдение, метод проб Лурия, анализ речевых, моторных, пространственных и мнестических функций, качественный синдромный анализ. Эти методы позволяют выявлять не просто симптом, а **структуру нарушения**, определить его мозговой механизм, локализацию поражения, ведущий дефект, степень компенсации и возможности восстановления. В отличие от тестовых методик, нейропсихологический подход ориентирован на качественный анализ процесса выполнения заданий.	Какие существуют основные нейропсихологические методы и в чем их диагностическая ценность?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Нейропсихология
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		