

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

«Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития,	ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические

	образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	занятия <i>Самостоятельная работа</i>
--	---	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства)

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
3. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.

Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
2. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов.
3. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков.
3. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией.
4. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.
3. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка.
4. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением.
5. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерные темы докладов

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: АОП ДО и АООП НОО.
2. Разбор примерной адаптированной образовательной программы на примере одной из категорий детей (обучающиеся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития).
3. Реализация общедидактических принципов в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Роль математики в осуществлении познавательного, речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
3. Особенности изучения первого десятка.
4. Приёмы сложения и вычитания чисел первого десятка.
5. Особенности изучения нумерации чисел второго десятка в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие мышления и речи учащихся при формировании временных представлений.

7. Особенности изучения единиц измерения времени, развития временных представлений учащихся с тяжёлыми нарушениями речи представлений
8. Особенности обучения решению текстовых задач детей с тяжёлой речевой патологией.
9. Особенности решения арифметических задач учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерные варианты тестов по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тесты к теме 5. (пример)

Выберите правильный ответ:

В каком классе, для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированной программе (обучающиеся с ТНР) методические требования предполагают решение задач на нахождение суммы и на нахождение остатка:

- А) 2 класс
- Б) 1 класс
- В) 3 класс

В каком классе, для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированной программе (обучающиеся с ТНР) методические требования предполагают решение задач деление на части:

- А) 2 класс
- Б) 1 класс
- В) 3 класс

Путь познания от частного, конкретного учащиеся приходят к общему называется:

- А) дедуктивный путь познания
- Б) индуктивный путь познания

Путь познания от общего, абстрактного учащиеся приходят к частному, конкретному называется:

- А) дедуктивный путь познания
- Б) индуктивный путь познания

Продолжите высказывание:

Простой арифметической задачей называется задача, которая...

Примерные практические задания

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку в конце семестра. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Видеоматериал «Урок математики по адаптированной образовательной программе»

Задание: Провести методический анализ урока математики: определить вид урока математики, назвать его основные этапы, цель и задачи каждого из них. Выделить, какие методы и приёмы, наглядные пособия (виды) используются на данном уроке.

Индивидуальное задание: подобрать в учебно-методической литературе, периодических изданиях примеры использования дидактических игр на уроках математики - демонстрация, выступление.

2. Просмотреть урок математики в общеобразовательной и коррекционной школах.

Задание:

2.1. Определить вид урока, цель, задачи, выделить основные структурные составляющие. Обосновать ответ.

2.2. Выделить и сопоставить, какие методы и приёмы, наглядные пособия используются.

Оборудование: поурочный план урока (мультимедиа система), видеопросмотр урока в школе.

3. Составить конспект урока по одной из тем на формирование основных математических понятий по следующей схеме:

Класс:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Этап урока	Деятельность	
	учителя	учащихся
1.		

4. Подобрать примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

5. Представить систему заданий на коррекцию дискалькулии детского возраста.

6. Составить подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Составить алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:

- сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
- сравнении многозначных чисел;

8. Подберите из учебников математические задания, в которых используются различные методические приемы обучению решению задач.

9. Разработайте систему проверочных заданий по теме «Сложение (вычитание) с переходом через десяток». Обоснуйте ее адекватность целям проверки.

10. Составьте конспект фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «Меньше».

11. Разработайте систему упражнений по формированию понятия «Число 10. Цифра 10»

12. Познакомиться с учебными программами по математике: различных авторов М.И. Моро, Ю.М. Калягин и др.; Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истомина, И.Б. Нефёдова, А.А. Хилько, М.Н. Перова, В.В. Эк. Проанализировать две программы на выбор по следующим параметрам: основные цели, задачи программы; принципы обучения; методы и средства, выделить особенности. Данные представить в виде таблицы:

Параметры	Программа (указать авторов)	Программа (указать авторов)

Основные цели программы		
Задачи программы		
Принципы обучения		
Методы и средства обучения		
Особенности программы (краткая аннотация)		

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование двух испытуемых школьного возраста с дискалькулией. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Примерное содержание контрольного среза

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

1. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
2. Назовите основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Как реализуются общедидактические принципы в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями?
4. Раскройте принцип комплексного подхода в коррекционной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.

5. Осветите образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.

Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
2. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями?
3. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией?
4. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией?
5. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией?
6. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией?

Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Раскройте типологию уроков математики.
2. Каковы цели и задачи урока?
3. Каковы этапы урока?
4. Раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
5. Осветите разделы начального курса математики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Связь между методикой преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими науками.
3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
4. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
5. Разбор примерной адаптированной образовательной программы (предмет: математика) на примере одной из категорий детей (обучающиеся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития).
6. Коррекционная работа по устранению дискалькулии у детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
9. Организация наблюдений за математическими фактами.
10. Место логопедической работы на уроках математики.
11. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.
12. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.

13. Условия усвоения детьми с тяжёлыми нарушениями речи математических навыков.
14. Причины и трудности в овладении детьми с речевой патологией математическими навыками.
15. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.
16. Типы и структура урока.
17. Современные требования к уроку.
18. Оценка знаний. Виды проверки.
19. Формы организации учебной работы по математике.
20. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.
21. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
22. Особенности внеклассной работы по математике в рамках познавательного развития.
23. Формы и виды учебной работы.
24. Пропедевтический период обучения математики. Его необходимость.
25. Формирование первоначального понятия о числе.
26. Система знакомства с цифрами детей с различной речевой патологией.
27. Методика изучения темы «Сравнение чисел».
28. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».
29. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.
30. Знакомство с нулём.
31. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
32. Методика развития временных представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
33. Методика обучения элементам геометрии.
34. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.
35. Трудности, возникающие у учащихся при изучении нумерации, сложения вычитания чисел первого десятка.
36. Методика решения простых арифметических задач.
37. Методика решения сложных арифметических задач.
38. Классификация наглядного и демонстративного материала при изучении чисел первого десятка (перечислить и охарактеризовать).
39. Приёмы и методы работы учителя на уроке, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки.
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для очной и в 6 семестре для заочной форм обучения в виде *зачета* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися

материала, предусмотренного данной рабочей программой.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**