Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Юридическая психология
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Юридическая психология». Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология, направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Юридическая психология»является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Юридическая психология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		освоения образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименованиедисциплины	«Юридическая психология»
Факультет	Психологии
Направлениеподготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремятестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **УК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **УК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Введение в юридическую психологию	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Установите соответствие между понятиями юридической психологии и их характеристиками (таблица): **Понятие** — **Характер** A. Судебная психология — 1. Изучение психологических аспек экспертных оценок B. Криминальная психология — 2. Изучение психологических особе мотивов преступлений C. Психология следствия — 3. Психологическая поддержка и оц действий D. Психология свидетеля — 4. Исследование воспоминаний, пов показаний свидетелей **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- Установите правильную последовательность этапов проведения психологической экспертизы: A. Определение цели экспертизы B. Сбор и анализ данных C. Подготовка заключения эксперта D. Проведение психологических тестирований и наблюдений E. Представление результатов в судебных органах **Ключ:** A → B → D → C → E ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Психологическое исследование свидетеля выявило противоречивые воспоминания. Как следует действовать эксперту? A. Игнорировать несоответствия B. Применить методы уточнения памяти и проверить достоверность информации C. Сразу сделать заключение о недостоверности свидетеля D. Использовать исключительно документальные доказательства **Ключ:** B **Пояснение:** Использование методов уточнения памяти позволяет объективно оценить достоверность показаний и минимизировать влияние психологических факторов.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие факторы могут влиять на показания свидетелей в судебном процессе? A. Эмоциональное состояние свидетеля B. Степень доверия к суду C. Присутствие адвоката

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме

			D. Погодные условия
			
			Ключ: A, B
			Пояснение: Эмоциональное состояние и доверие к процессу напрямую влияют на точность и полноту воспоминаний; адвокат и погодные условия вторичны и не влияют на когнитивную достоверность.
			
			--- 	
			
			Решите задачу:
			
			Текст: В ходе следствия психолог проводит оценку 4 подозреваемых по уровню стрессоустойчивости (шкала 0–10): A — 6, B — 5, C — 7, D — 4. После применения методов релаксации и когнитивного переобучения ожидается снижение тревожности на 20%. На совместной сессии внедряют групповое обсуждение для обмена стратегиями, что дополнительно снижает тревожность на 10%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто может требовать дополнительной психологической поддержки.
			
			Ключ и пояснение:
			
			• Расчет:
			  ○ A: 6 × 0.8 × 0.9 = 4.32
			  ○ B: 5 × 0.8 × 0.9 = 3.6
			  ○ C: 7 × 0.8 × 0.9 = 5.04
			  ○ D: 4 × 0.8 × 0.9 = 2.88
			• Психологическая интерпретация: **B и D** демонстрируют наименьшие показатели стрессоустойчивости и требуют дополнительной

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			поддержки. Это связано с тем, что низкая стрессоустойчивость повышает риск ошибок при даче показаний и снижает способность адекватно воспринимать информацию в следственных ситуациях.
Функции и методы юридической психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Установите соответствие между функциями юридической психологии и их описанием (таблица): **Функция** — **Описание** A. Диагностическая — 1. Выявление психологических особенно процесса B. Прогностическая — 2. Определение возможных последствий п C. Консультативная — 3. Предоставление рекомендаций адвокат D. Коррекционная — 4. Влияние на психологическое состояние повышения адаптации **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждая функция направлена на конкретную цель: диагностика выявляет особенности, прогнозирование оценивает последствия, консультирование даёт рекомендации, коррекция улучшает психологическую адаптацию. --- Установите правильную последовательность применения методов юридической психологии при подготовке к

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			судебному разбирательству: A. Сбор информации о сторонах процесса B. Психологическое тестирование участников C. Анализ полученных данных D. Разработка рекомендаций для адвоката/следователя E. Применение коррекционных мероприятий при необходимости **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Эффективная работа строится от сбора информации к тестированию, анализу, выработке рекомендаций и коррекции поведения при необходимости. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог проводит консультацию с подозреваемым для оценки риска агрессивного поведения. Какое действие наиболее корректно? A. Игнорировать возможные признаки агрессии B. Применить стандартный психологический метод оценки агрессивности C. Сразу рекомендовать меры принудительного воздействия D. Использовать несертифицированный опросник **Ключ:** B **Пояснение:** Применение сертифицированного психологического метода позволяет объективно оценить
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			риск и принять обоснованные меры, обеспечивая безопасность участников процесса.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Какие методы юридической психологии могут использоваться при анализе поведения свидетелей? A. Интервью и беседа B. Психологическое тестирование C. Игнорирование невербальных сигналов D. Наблюдение и анализ поведения **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Интервью, тестирование и наблюдение позволяют выявить психологические особенности свидетелей и определить достоверность показаний. Игнорирование невербальных сигналов снижает точность анализа.
			Решите задачу: Текст: В ходе подготовки к судебному процессу психолог исследует эмоциональное состояние трех свидетелей (X, Y, Z). Их показатели тревожности по шкале 0–10: X — 6, Y — 8, Z — 5. После применения методов релаксации и инструкций по снижению стресса ожидается снижение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			тревожности на 25%. При дополнительном групповом обсуждении с психологом предполагается дополнительное снижение на 15%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто требует особого внимания при даче показаний, объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет: o X: 6 × 0.75 × 0.85 = 3.825 ≈ 3.8 o Y: 8 × 0.75 × 0.85 = 5.1 o Z: 5 × 0.75 × 0.85 = 3.1875 ≈ 3.2 • Психологическая интерпретация: **Y** остаётся относительно более тревожным, требует дополнительного внимания при допросе и даче показаний. Высокий уровень тревожности может влиять на восприятие событий, достоверность и эмоциональную реакцию. Необходима дополнительная супервизия и поддержка, чтобы снизить риск ошибок в показаниях и повысить психологический комфорт свидетеля.
Основы правовой психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Установите соответствие между направлениями правовой психологии и их функциями (таблица): **Направление** A. Криминальная психология — 1. Изучение психологи преступников B. Судебная психология — 2. Оценка достоверно подозреваемых C. Пенитенциарная психология — 3. Помощь в адаптаци

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			лишения свободы D. Психология правоохранительных органов 4. Поддержка и обучение сот следователей **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждое направление имеет специфическую цель: криминальная психология изучает преступников, судебная оценивает показания, пенитенциарная помогает адаптации осужденных, психология правоохранителей обеспечивает профессиональное сопровождение сотрудников. --- Установите правильную последовательность этапов психологической подготовки к судебному разбирательству: A. Сбор данных о сторонах дела B. Проведение психологического интервью C. Анализ полученной информации D. Подготовка заключения для суда E. Презентация выводов адвокату/следователю **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Эффективный процесс начинается со сбора информации, затем проводится интервью, анализ, подготовка заключения и его презентация для практического использования в деле. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите
		ИУК-1.2. Умеет применять системный	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог проводит оценку достоверности показаний свидетеля, который проявляет признаки стресса и тревожности. Какое действие наиболее корректно? A. Игнорировать тревожность и принять показания как есть B. Использовать стандартизированный метод оценки достоверности C. Полностью отменить показания свидетеля D. Основываться только на субъективном впечатлении **Ключ:** B **Пояснение:** Применение стандартизированного метода позволяет объективно оценить достоверность показаний и снизить влияние субъективных факторов.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Какие методы правовой психологии могут использоваться для работы со свидетелями и потерпевшими? A. Психологическое интервью B. Наблюдение за невербальными сигналами C. Игнорирование эмоционального состояния D. Психологическое тестирование **Ключ:** A, B, D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме

			Пояснение: Интервью, наблюдение и тестирование позволяют выявить психологические особенности и адекватно оценить достоверность информации. Игнорирование эмоционального состояния снижает точность анализа.
			
			--- 	
			
			Решите задачу:
			
			Текст: В ходе подготовки к судебному процессу психолог оценивает уровень тревожности трех потерпевших (P, Q, R) по шкале 0–10: P — 7, Q — 5, R — 8. После индивидуальной подготовки и обучения навыкам саморегуляции ожидается снижение тревожности на 30%. На совместной групповом обсуждении с психологом предполагается дополнительное снижение на 20%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто требует дополнительной поддержки, объясните психологически.
			
			Ключ и пояснение:
			
			• Расчет:
			  ○ P: $7 \times 0.7 \times 0.8 = 3.92 \approx 3.9$
			  ○ Q: $5 \times 0.7 \times 0.8 = 2.8$
			  ○ R: $8 \times 0.7 \times 0.8 = 4.48 \approx 4.5$
			• Психологическая интерпретация: **R** остаётся относительно более тревожным и требует дополнительной поддержки при даче показаний. Высокий уровень тревожности может влиять на воспроизведение событий, эмоциональную реакцию и точность показаний. Психологическая работа

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			направлена на снижение стресса и повышение достоверности информации.
Основы криминальной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Установите соответствие между типами преступников и их психологическими характеристиками (таблица): **Тип преступника** — **Хара** A. Психопат — 1. Эмоциональная холодн отсутствие раскаяния B. Социально-дезадаптированный преступник — 2. Частые конфликты с об трудности в социализации C. Психотический преступник — 3. Дефекты мышления, га восприятие реальности D. Ситуативный преступник — 4. Совершает преступлени обстоятельствах, без сист **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждый тип преступника характеризуется специфическим набором психологических особенностей, влияющих на мотивы, поведение и повторяемость преступлений. --- Установите правильную последовательность этапов психологической оценки преступника: A. Сбор информации о личности и прошлом преступления B. Проведение психологического интервью C. Применение тестовых методик и наблюдений D. Анализ полученных данных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			E. Подготовка заключения для следствия или суда **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Порядок обеспечивает систематический сбор и обработку информации, что повышает точность психологического заключения.
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог работает с преступником, который совершил импульсивное преступление. Какой подход наиболее корректен? A. Игнорировать предшествующие события в жизни преступника B. Анализировать психосоциальные факторы и личностные особенности C. Сосредоточиться исключительно на юридической квалификации преступления D. Использовать только наблюдение без интервью **Ключ:** B **Пояснение:** Анализ психосоциальных факторов позволяет выявить причины импульсивного поведения и спланировать профилактику или терапевтическое вмешательство.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Какие методы используются в криминальной психологии для оценки риска повторного преступления? A. Интервью с преступником B. Психологическое тестирование C. Анализ социальных условий и среды D. Игнорирование эмоционального состояния преступника **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Интервью и тестирование позволяют оценить личностные особенности, а анализ социальной среды выявляет внешние факторы риска. Игнорирование эмоций снижает качество оценки. --- Решите задачу: Текст: В исправительной колонии проводятся психологические оценки пяти осужденных по шкале риска повторного преступления (0–10): A — 8, B — 6, C — 9, D — 5, E — 7. После индивидуальной психокоррекции и работы с мотивацией риск снижается на 25% для каждого. На групповых занятиях и тренингах риск дополнительно снижается на 15%. Рассчитайте новые показатели риска, определите, кто требует особого внимания, и объясните психологически. **Ключ и пояснение:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме

			• Расчет:
			  ○ A: 8 × 0.75 × 0.85 = 5.1
			  ○ B: 6 × 0.75 × 0.85 = 3.825 ≈ 3.8
			  ○ C: 9 × 0.75 × 0.85 = 5.7375 ≈ 5.7
			  ○ D: 5 × 0.75 × 0.85 = 3.1875 ≈ 3.2
			  ○ E: 7 × 0.75 × 0.85 = 4.4625 ≈ 4.5
			• Психологическая интерпретация: **A и C** остаются с относительно высоким риском рецидива, требуют продолжения индивидуальной и групповой психокоррекционной работы. Психологическая поддержка направлена на снижение импульсивного поведения, развитие навыков саморегуляции и ответственности за действия.

Психологические основы профилактики преступлений	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Установите соответствие между типами профилактических мероприятий и их психологической целью: **Мероприятие** A. Индивидуальная психокоррекция — 1. Снижение личнос преступного поведе B. Групповые тренинги по развитию социальных навыков — 2. Повышение навы C. Социально-педагогическая профилактика — 3. Влияние на среду факторы риска D. Психологическое консультирование родителей — 4. Содействие форм семейных моделей **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждое мероприятие направлено на определённый уровень профилактики: индивидуальный,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			групповой, социальный или семейный. --- Установите правильную последовательность этапов психологической профилактики преступлений: A. Диагностика личности и среды риска B. Разработка профилактической программы C. Реализация психокоррекционных и образовательных мероприятий D. Мониторинг эффективности мероприятий E. Корректировка и оптимизация программы **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Порядок обеспечивает системный подход, начиная с оценки риска и заканчивая анализом эффективности. ---
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: В подростковой группе отмечается рост конфликтного поведения. Какой метод профилактики наиболее эффективен? A. Индивидуальная психокоррекция каждого подростка B. Проведение групповых тренингов по эмоциональной регуляции C. Игнорирование конфликта и наказание только по факту

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			нарушения D. Сосредоточение исключительно на школьной дисциплине **Ключ:** B **Пояснение:** Групповые тренинги помогают развивать навыки самоконтроля и социального взаимодействия, что снижает риск конфликтов и девиантного поведения. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие психологические методы профилактики преступлений применяются на уровне семьи и подростковой среды? A. Консультирование родителей B. Социально-педагогические тренинги C. Игнорирование проблем подростка D. Индивидуальные психокоррекционные сессии E. Публичное наказание за девиантное поведение **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Психологическая профилактика ориентирована на формирование навыков саморегуляции, социального взаимодействия и поддержки со стороны семьи. Игнорирование и публичное наказание не способствуют снижению риска. ---
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Решите задачу: Текст: В группе подростков 5 человек выявлены высокие риски девиантного поведения, оцененные по шкале 0–10: A — 7, B — 6, C — 8, D — 5, E — 7. После индивидуальной психокоррекции риск снижается на 20% для каждого. На групповых тренингах по развитию эмпатии и навыков самоконтроля риск дополнительно снижается на 15%. Рассчитайте новые показатели риска и определите, какие подростки требуют усиленного психологического сопровождения, объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет: o A: $7 \times 0.8 \times 0.85 = 4.76 \approx 4.8$ o B: $6 \times 0.8 \times 0.85 = 4.08 \approx 4.1$ o C: $8 \times 0.8 \times 0.85 = 5.44 \approx 5.4$ o D: $5 \times 0.8 \times 0.85 = 3.4$ o E: $7 \times 0.8 \times 0.85 = 4.76 \approx 4.8$ • Психологическая интерпретация: **C, A и E** имеют наиболее высокий остаточный риск и требуют дополнительного внимания психолога. Индивидуальная поддержка и групповые занятия помогают формировать навыки самоконтроля, эмпатии и ответственности, снижая вероятность девиантного поведения.
Основы пенитенциарной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения	Установите соответствие между видами пенитенциарной работы и психологической целью:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленных задач	**Вид работы** **Цел** A. Психологическое тестирование заключенных — 1. Определение личностны особенностей B. Консультирование и психотерапия — 2. Снижение агрессивного эмоциональной напряженн C. Социально-педагогические занятия — 3. Формирование навыков взаимодействия D. Профилактическая работа с рисковыми группами — 4. Предотвращение повтор **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждое направление работы пенитенциарного психолога направлено на определённый уровень профилактики и адаптации заключённых: диагностический, психотерапевтический, образовательный или профилактический. --- Установите правильную последовательность этапов психологического сопровождения заключенных: A. Диагностика психического состояния и личностных характеристик B. Разработка индивидуальной программы коррекции и адаптации C. Проведение психокоррекционных и образовательных мероприятий D. Мониторинг динамики психического состояния и адаптации E. Корректировка программы в зависимости от результатов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: A → B → C → D → E **Пояснение:** Последовательность обеспечивает системный подход: от оценки состояния заключённого до анализа эффективности интервенций и их корректировки.
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: В учреждении выявлены заключенные с высоким уровнем агрессивности. Какой метод работы наиболее эффективен для снижения агрессии? A. Игнорирование конфликтных проявлений B. Индивидуальная психокоррекция и консультации C. Публичное наказание за агрессивное поведение D. Размещение в изоляции без психологической поддержки **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальная психокоррекция помогает выявить триггеры агрессии и развивать навыки эмоциональной саморегуляции, снижая риск конфликтов.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие методы используются для адаптации заключенных к жизни в пенитенциарной среде?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			A. Групповые тренинги по развитию навыков самоконтроля B. Социально-педагогические занятия C. Публичная критика и наказание D. Консультирование и психотерапия E. Игнорирование эмоциональных проблем **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Методы направлены на формирование навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и социального взаимодействия. Игнорирование и наказание не способствуют адаптации. --- Решите задачу: Текст: В пенитенциарной группе 6 заключенных оценены по шкале агрессивности 0–10: A — 8, B — 6, C — 7, D — 5, E — 7, F — 6. После индивидуальных психокоррекционных сессий агрессивность снижается на 25%. После групповых тренингов по эмоциональной регуляции и социальным навыкам дополнительно снижается на 15%. Рассчитайте новые показатели агрессивности и определите, какие заключенные требуют дополнительного психологического сопровождения, объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет: o A: 8 × 0.75 × 0.85 = 5.1 o B: 6 × 0.75 × 0.85 = 3.825 ≈ 3.8 o C: 7 × 0.75 × 0.85 = 4.4625 ≈ 4.5

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			○ D: 5 × 0.75 × 0.85 = 3.1875 ≈ 3.2 ○ E: 7 × 0.75 × 0.85 = 4.4625 ≈ 4.5 ○ F: 6 × 0.75 × 0.85 = 3.825 ≈ 3.8 • Психологическая интерпретация: **A и C/E** имеют относительно высокий остаточный уровень агрессивности и требуют усиленной работы с психологом. Индивидуальные и групповые занятия помогают развивать навыки самоконтроля, снижение импульсивных реакций и улучшение социальной адаптации.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Введение в юридическую психологию	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Установите соответствие между видами юридической психологической деятельности и их целями: **Виды деятельности** — **Цель** А. Психологическая экспертиза — 1. Определение психического состояния

			участников правовых отношений B. Психологическое консультирование — 2. Поддержка участников правового процесса в стрессовых ситуациях C. Профилактическая работа — 3. Снижение риска противоправного поведения D. Социально-психологический анализ правовых процессов — 4. Исследование факторов, влияющих на поведение в правовой среде **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждая форма юридической психологической деятельности направлена на диагностику, поддержку, профилактику или исследование правовых ситуаций. --- Установите правильную последовательность этапов психологического сопровождения участников правового процесса: A. Сбор и анализ информации о

			психологическом состоянии участников B. Определение задач и целей психологического вмешательства C. Проведение психодиагностических и консультативных мероприятий D. Мониторинг и оценка эффективности вмешательства E. Корректировка стратегии и методов при необходимости **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Последовательность обеспечивает системный подход: от диагностики до оценки результатов и коррекции методик для повышения эффективности психологической поддержки. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: В судебном процессе необходимо оценить уровень стрессовой реакции свидетеля. Какой метод является оптимальным? A. Игнорирование эмоционального состояния B. Психологическая экспертиза с применением шкал стресс-реакций C. Проведение устного допроса без
		ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	

			подготовки D. Социальное осуждение за эмоциональные проявления **Ключ:** B **Пояснение:** Психологическая экспертиза позволяет объективно оценить уровень стресса, выявить факторы риска и подобрать методы поддержки для эффективного участия свидетеля в процессе. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие меры способствуют снижению стрессовой нагрузки участников правоохранительного процесса? A. Индивидуальное консультирование B. Групповые тренинги по стресс-менеджменту C. Игнорирование эмоциональных проблем D. Психологическая экспертиза E. Создание поддерживающей среды в правовом учреждении **Ключ:** A, B, D, E

			Пояснение: Комплексная поддержка включает индивидуальные и групповые методы, диагностику и организационные меры, которые способствуют снижению стресса и улучшению психологического состояния. --- Решите задачу. Текст: В юридической ситуации участвуют 5 участников процесса, каждый оценивает уровень своего стресса по шкале от 0 до 10: A — 7, B — 6, C — 8, D — 5, E — 7. После индивидуальных консультаций и психодиагностики стресс снижается на 30%. После группового тренинга по стресс-менеджменту дополнительное снижение составляет 20%. Рассчитайте новый уровень стресса у участников и определите, кто может потребовать особого внимания при дальнейшем психологическом сопровождении, объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • Расчет: ○ A: $7 \times 0.7 \times 0.8 = 3.92 \approx 3.9$ ○ B: $6 \times 0.7 \times 0.8 = 3.36 \approx 3.4$ ○ C: $8 \times 0.7 \times 0.8 = 4.48 \approx 4.5$ ○ D: $5 \times 0.7 \times 0.8 = 2.8$

			○ E: 7 × 0.7 × 0.8 = 3.92 ≈ 3.9 • Психологическая интерпретация: участники C и A сохраняют относительно высокий уровень стресса, поэтому им требуется дополнительная поддержка. Дополнительные меры могут включать индивидуальные тренинги по саморегуляции и сопровождение психолога для снижения эмоционального напряжения.
Функции и методы юридической психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Установите соответствие между функциями юридической психологии и примерами их реализации: **Функции** — **Примеры реализации** A. Диагностическая — 1. Психологическая экспертиза подозреваемого B. Консультативная — 2. Индивидуальное консультирование сотрудников правоохранительных органов C. Прогностическая — 3. Прогнозирование поведения обвиняемого в судебном процессе D. Профилактическая — 4. Психологические тренинги для

			снижения риска конфликтов **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Функции определяют область применения методов, от диагностики до профилактики и прогнозирования. --- Установите правильную последовательность применения методов юридической психологии: A. Сбор информации о субъекте B. Психодиагностика и тестирование C. Интерпретация результатов D. Консультативная поддержка E. Контроль эффективности вмешательства **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Последовательность обеспечивает системный подход к оказанию психологической помощи участникам правового процесса. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы: Текст: Следователь хочет оценить

		ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	правдивость показаний свидетеля. Какой метод оптимален? A. Игнорировать эмоциональное состояние свидетеля B. Провести психологическую экспертизу с применением шкалы достоверности C. Оценивать на основании внешних признаков поведения D. Использовать только устный допрос **Ключ:** B **Пояснение:** Наиболее надежный метод — комплексная психологическая экспертиза, учитывающая эмоциональное состояние и когнитивные процессы. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы: Текст: Какие методы снижают стресс сотрудников полиции во время расследования? A. Индивидуальные консультации B. Групповые тренинги C. Игнорирование стрессовых реакций D. Психодиагностика E. Организация поддерживающей

			рабочей среды
			
			Ключ: A, B, D, E
			Пояснение: Только комплексная поддержка, включающая диагностику и организационные меры, снижает стресс и повышает эффективность работы.
			
			--- 	
			
			Решите задачу.
			
			Текст: В правоохранительной группе 4 сотрудника оценивают уровень стресса по шкале 0–10: A — 8, B — 6, C — 7, D — 5. После индивидуальной консультации стресс снижается на 25%, а после совместного тренинга на 20%. Рассчитайте новый уровень стресса и определите, кто может потребовать дополнительной поддержки и почему.
			
			Ключ и пояснение:
			
			• Расчет:
			  ○ A: 8 × 0.75 × 0.8 = 4.8
			  ○ B: 6 × 0.75 × 0.8 = 3.6
			  ○ C: 7 × 0.75 × 0.8 = 4.2
			  ○ D: 5 × 0.75 × 0.8 = 3.0
			• Пояснение: Сотрудники A и C сохраняют относительно высокий уровень стресса, им требуется дополнительная индивидуальная супервизия для снижения

			эмоционального напряжения.
Основы правовой психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Установите соответствие между правовыми процессами и задачами психолога: **Процессы** — **Задачи психолога** A. Судебный процесс — 1. Оценка достоверности показаний свидетеля B. Следственные действия — 2. Анализ поведенческих реакций подозреваемого C. Превентивная работа — 3. Разработка психологических программ по профилактике правонарушений D. Консультации участников процесса — 4. Обеспечение психологической поддержки участников процесса **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Психолог помогает везде, где требуется оценка поведения и эмоционального состояния участников правового процесса. --- Установите правильную

			последовательность действий психолога в судебном процессе: A. Сбор информации о свидетеле B. Психологическая оценка C. Представление заключения в суде D. Консультация адвоката и следователя E. Мониторинг реакции участников **Ключ:** A → B → D → C → E **Пояснение:** Последовательность обеспечивает системный подход к оценке психического состояния участников. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Текст: Психолог оценивает степень напряжения обвиняемого во время следствия. Какой подход эффективен? A. Игнорировать невербальные сигналы B. Использовать психометрические тесты и наблюдение C. Ориентироваться только на устные ответы D. Применять только интервью с адвокатом **Ключ:** B **Пояснение:** Комплексная оценка
		ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных	

		задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	включает тесты, наблюдение и учет невербальных проявлений. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы: Текст: Какие методы правовой психологии повышают эффективность работы следователей? A. Групповые тренинги по стресс-менеджменту B. Индивидуальные консультации C. Игнорирование психоэмоционального состояния D. Психодиагностика E. Обратная связь и супервизия **Ключ:** A, B, D, E **Пояснение:** Комплексный подход снижает стресс и повышает точность работы следователя. --- Решите задачу. Текст: Группа из 5 следователей оценивает уровень эмоционального выгорания по шкале 0–10: 6, 7, 5, 8, 6. После консультации психолога уровень снижается на 30%, а после командной

			супервизии — на 20%. Рассчитайте итоговые показатели и определите, кто требует особого внимания. **Ключ и пояснение:** • Расчет: ○ 6 × 0.7 × 0.8 = 3.36 ○ 7 × 0.7 × 0.8 = 3.92 ○ 5 × 0.7 × 0.8 = 2.8 ○ 8 × 0.7 × 0.8 = 4.48 ○ 6 × 0.7 × 0.8 = 3.36 • Пояснение: Следователь с исходным 8 сохраняет высокий стресс, требуется дополнительная индивидуальная супервизия.
Основы криминальной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Установите соответствие между типами преступников и психологическими характеристиками: **Тип преступника** — **Характеристика** A. Импульсивный — 1. Быстро реагирует на раздражители, не планирует действия B. Холоднокровный — 2. Планирует действия заранее, расчетлив C. Психопатический — 3. Низкий уровень эмпатии, манипулятивность D. Стрессовый — 4. Совершается под

			влиянием сильного эмоционального давления **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Знание характеристик помогает прогнозировать поведение и выстраивать меры профилактики. --- Установите правильную последовательность психологического анализа преступления: A. Сбор данных о преступнике B. Криминологическая классификация C. Психологическая оценка личности D. Прогнозирование рисков E. Разработка рекомендаций **Ключ:** A → B → C → D → E **Пояснение:** Последовательность обеспечивает комплексную оценку личности и поведения. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Текст: Психолог должен оценить мотив преступника, склонного к насилию. Какой метод оптимален?

		ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	A. Только устный допрос B. Интервью и проективные тесты C. Игнорирование мотивов D. Статистический анализ преступлений **Ключ:** B **Пояснение:** Комбинация интервью и проективных методик позволяет выявить внутренние мотивы. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы: Текст: Какие методы помогают предотвращать повторные преступления? A. Психологическое сопровождение B. Когнитивно-поведенческая терапия C. Игнорирование личностных особенностей D. Социальная адаптация и ресоциализация E. Мониторинг поведения **Ключ:** A, B, D, E **Пояснение:** Эффективна комбинация психотерапии, мониторинга и социальных программ. ---

			Решите задачу. Текст: В исправительной группе 4 заключенных оценивается уровень агрессии (0–10): 7, 5, 8, 6. После индивидуальной терапии агрессия снижается на 30%, а после групповой работы на 20%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто требует дополнительного контроля. **Ключ и пояснение:** • Расчет: ○ 7 × 0.7 × 0.8 = 3.92 ○ 5 × 0.7 × 0.8 = 2.8 ○ 8 × 0.7 × 0.8 = 4.48 ○ 6 × 0.7 × 0.8 = 3.36 • Пояснение: Лица с исходной 8 и 7 остаются относительно агрессивными, требуют дальнейшего контроля и индивидуальной работы.
Психологические основы профилактики преступлений	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Установите соответствие между типами профилактических мер и их психологической целью: **Меры профилактики** — **Психологическая цель** А. Индивидуальная — 1. Коррекция личностных

			психотерапия	особенностей, повышающих риск преступлений
			B. Групповые тренинги для молодежи	2. Развитие социальных навыков и снижение агрессивного поведения
			C. Социальная адаптация	3. Интеграция в общество и снижение социальной изоляции
			D. Мониторинг поведения	4. Раннее выявление склонности к девиантным действиям
			Ключ: A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Каждая мера направлена на конкретный психологический фактор, влияющий на риск совершения преступлений.	

			Установите правильную последовательность действий психолога при профилактике преступлений: A. Выявление группы риска B. Психологическое тестирование C. Коррекционные мероприятия D. Мониторинг эффективности E. Социальная интеграция	

		ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	**Ключ:** A → B → C → E → D **Пояснение:** Системный подход обеспечивает последовательное снижение рисков и оценку эффективности. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Текст: Психолог планирует тренинг по снижению агрессивного поведения среди подростков. Какой подход наиболее эффективен? A. Игнорирование личностных особенностей участников B. Групповая когнитивно-поведенческая работа C. Тестирование без последующей коррекции D. Только индивидуальная беседа **Ключ:** B **Пояснение:** Групповая работа позволяет моделировать социальные ситуации и отрабатывать навыки самоконтроля. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы:

			Текст: Какие методы профилактики преступлений эффективны для снижения риска повторных правонарушений? A. Индивидуальные консультации B. Социальная адаптация C. Игнорирование эмоционального состояния D. Мониторинг поведения E. Групповые тренинги **Ключ:** A, B, D, E **Пояснение:** Комплексный подход сочетает психокоррекцию, контроль и социальную адаптацию. --- Решите задачу. Текст: В группе из 5 подростков выявлен высокий уровень агрессии: 6, 7, 8, 5, 6. После индивидуальных консультаций уровень снижается на 25%, после группового тренинга — на 15%. Рассчитайте новые показатели и определите, кто требует дополнительного внимания. **Ключ и пояснение:** • Расчет: ○ $6 \times 0.75 \times 0.85 = 3.825$ ○ $7 \times 0.75 \times 0.85 = 4.4625$

			○ 8 × 0.75 × 0.85 = 5.1 ○ 5 × 0.75 × 0.85 = 3.1875 ○ 6 × 0.75 × 0.85 = 3.825 • Пояснение: Подросток с исходной 8 сохраняет высокий уровень агрессии, требуется усиленное индивидуальное внимание.
Основы пенитенциарной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Установите соответствие между типами заключенных и психологическими особенностями: **Тип заключенного** — **Психологические особенности** A. Импульсивный — 1. Быстро реагирует на раздражители, склонен к конфликтам B. Хладнокровный — 2. Планирует действия заранее, сдержан C. Склонный к саморазрушению — 3. Высокий уровень тревожности и депрессии D. Социально адаптированный — 4. Умеет взаимодействовать с другими, соблюдает правила **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Пояснение:** Понимание психологических особенностей

			заключенных важно для планирования индивидуальной работы и предотвращения конфликтов. --- Установите правильную последовательность работы психолога с заключенными: A. Психодиагностика B. Индивидуальные консультации C. Групповая коррекция поведения D. Мониторинг психического состояния E. Разработка рекомендаций **Ключ:** A → B → C → E → D **Пояснение:** Системный подход обеспечивает оценку, коррекцию и контроль эффективности вмешательств. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Текст: Психолог выявил у заключенного повышенную тревожность и агрессию. Какой метод оптимален? A. Игнорировать тревожность B. Индивидуальная психотерапия с элементами когнитивной коррекции C. Только групповая работа

		ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	D. Применять наказания **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальная работа позволяет снизить тревогу и предотвратить конфликтное поведение. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы: Текст: Какие методы снижают риск агрессии и конфликтов в колонии? A. Психологические тренинги B. Индивидуальные консультации C. Мониторинг поведения D. Игнорирование эмоционального состояния E. Развитие социальных навыков **Ключ:** A, B, C, E **Пояснение:** Комплексная работа позволяет корректировать поведение и улучшать социальную адаптацию заключенных. --- Решите задачу. Текст: В группе заключенных 5 человек с высоким уровнем агрессии: 7, 6, 8, 5, 6.

			После индивидуальных психокоррекционных занятий агрессия снижается на 20%, после группового тренинга — на 25%. Рассчитайте итоговые показатели и определите, кто нуждается в дополнительной индивидуальной работе. **Ключ и пояснение:** • Расчет: ○ 7 × 0.8 × 0.75 = 4.2 ○ 6 × 0.8 × 0.75 = 3.6 ○ 8 × 0.8 × 0.75 = 4.8 ○ 5 × 0.8 × 0.75 = 3 ○ 6 × 0.8 × 0.75 = 3.6 • Пояснение: Заключенные с исходными 8 и 7 сохраняют высокий уровень агрессии, требуется усиленная индивидуальная работа и наблюдение.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

	излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Основы правовойпсихологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	**Часть 1: Теоретическая** Определите понятие правовой психологии и охарактеризуйте ее основные задачи. Назовите и кратко объясните психологические особенности, влияющие на поведение участников судебного процесса. Перечислите основные методы, используемые в правовой психологии при исследовании личности участника правовых отношений. **Часть 2: Практическая** Проанализируйте следующий гипотетический случай: свидетель на суде проявляет признаки страха и тревоги. Объясните, какие психологические факторы могут на это влиять и как их можно выявить. Разработайте рекомендации по улучшению психологического климата в зале суда на основе данного кейса.
Психологические основы профилактики преступлений	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет	**Часть 1: Теоретическая** Раскройте основные психологические теории, объясняющие причины преступного поведения. Опишите основные направления и методы профилактической работы, основанные на психологическом подходе. Объясните роль психологического просвещения и социальной поддержки в профилактике преступлений. **Часть 2: Практическая**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Предложите комплекс мер психологической профилактики для подростковой группы с высокой преступной активностью. Обоснуйте выбор методов. Проектируйте небольшой тренинг или лекцию, направленную на развитие у молодых людей положительных ценностей и антиагрессивных навыков.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Введение в юридическую психологию	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	задание Проанализируйте предоставленные источники информации о современном состоянии юридической психологии (научные

	подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	статьи, учебные материалы, интернет-ресурсы). Определите достоверность каждого источника, выявите ключевые теоретические положения и составьте краткую схему, отражающую основные направления исследования в юридической психологии. задание Рассмотрите ситуацию: в судебном процессе необходимо оценить психологическое состояние обвиняемого и свидетелей. Используя системный подход, предложите последовательность действий психолога, включающую сбор данных, анализ поведения, применение психологических методов и оформление заключения. Обоснуйте логику выбранной последовательности. задание На основании практических кейсов (например, оценка достоверности показаний, выявление скрытых мотивов) проведите системный анализ проблемной ситуации. Определите, какие методы юридической психологии применимы, оцените надежность информации из разных источников и предложите план действий для

			принятия корректного психологического заключения.
Функции и методы юридической психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	задание Изучите различные источники информации о функциях и методах юридической психологии (учебники, научные статьи, официальные отчеты). Составьте сравнительную таблицу, выделив ключевые функции психолога в юридическом контексте, методы их реализации и указав, какие источники содержат наиболее достоверные данные. задание Рассмотрите ситуацию: при подготовке к судебному разбирательству необходимо выбрать оптимальные методы психологической оценки участников процесса. Составьте системный план действий, определив последовательность применения методов, учитывая специфику правовой ситуации, и обоснуйте свой выбор. задание Проанализируйте кейс: в ходе следственных действий выявлены противоречивые показания

			свидетелей. Используя системный подход, оцените надежность собранной информации, предложите методы психологической проверки достоверности показаний и составьте пошаговый план работы психолога для получения объективного заключения.
Основы правовой психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки	задание Изучите нормативные акты и научные публикации по правовой психологии. Составьте схему, в которой будут показаны основные функции правового психолога и применяемые методы, а также источники, на которых основана информация. задание Рассмотрите кейс: психолог проводит оценку компетентности участников судебного процесса. Составьте системный план действий, определив последовательность процедур и методов, обоснуйте выбор подходов для конкретной ситуации. задание Проанализируйте ситуацию: в ходе судебного разбирательства

		надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	возникают противоречивые свидетельские показания. Используя системный подход, оцените надежность источников информации, предложите методы психологической проверки и составьте пошаговый план действий для получения достоверных данных.
Основы криминальной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа	задание Изучите литературу по криминальной психологии, выделите основные функции криминального психолога и методы исследования поведения преступников. Составьте сравнительную таблицу с указанием достоверности источников. задание Рассмотрите ситуацию: требуется оценить психологический профиль подозреваемого. Составьте последовательность действий криминального психолога с учетом системного подхода и обоснуйте, почему выбран именно такой порядок действий. задание Проанализируйте кейс: группа подозреваемых дает противоречивые показания.

		проблемных ситуаций различного генезиса	Используя системный подход, оцените достоверность информации, предложите методы психологической проверки и составьте план действий для точного анализа психотипа подозреваемых.
Психологические основы профилактики преступлений	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	задание Изучите научные статьи и отчеты о профилактике преступлений. Составьте таблицу, где покажете функции психолога в профилактике, методы воздействия на потенциальных правонарушителей и надежность источников информации.
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	задание Рассмотрите ситуацию: необходимо разработать программу профилактики правонарушений среди подростков. Составьте системный план действий, определив последовательность мероприятий и психологические методы вмешательства, обоснуйте их выбор.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	задание Проанализируйте кейс: в группе подростков наблюдаются признаки склонности к правонарушениям. Используя системный подход, определите, какие методы

			профилактики наиболее эффективны, оцените надежность исходной информации и составьте план действий для снижения риска преступного поведения.
Основы пенитенциарной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	задание Изучите литературу и официальные документы по пенитенциарной психологии. Составьте схему основных функций психолога в пенитенциарной системе, методов работы с заключенными и надежности источников.
		ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	задание Рассмотрите кейс: психолог в исправительном учреждении должен оценить уровень социальной адаптации заключенных. Составьте системный план действий, определив последовательность применения методов, обоснуйте выбор подходов для конкретной группы заключенных.
		ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	задание Проанализируйте ситуацию: группа заключенных демонстрирует агрессивное поведение. Используя системный подход, оцените достоверность информации о поведении, предложите методы психологической работы и

			составьте пошаговый план действий для улучшения адаптации и снижения агрессии.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. Основные методы юридической психологии
3. Психологические основы правосознания
4. Психологические особенности восприятия и оценки правовых норм
5. Психологические факторы правомерного поведения
6. Психологические причины правонарушений
7. Психологические особенности преступного поведения
8. Личностные характеристики преступников
9. Мотивы преступного поведения
10. Психологические закономерности воздействия социальной среды на преступность
11. Психологические аспекты агрессии и насилия
12. Влияние стресса на правомерное и противоправное поведение
13. Психология свидетелей и потерпевших
14. Психологические особенности восприятия события преступления
15. Эмоциональная реакция свидетелей и потерпевших
16. Влияние когнитивных искажений на показания
17. Ошибки памяти и их влияние на свидетельские показания
18. Психологические аспекты допроса
19. Методы повышения достоверности показаний
20. Психология подозреваемого и обвиняемого
21. Эмоциональные реакции обвиняемого на следственные действия
22. Психологические методы работы со следственными и оперативными мероприятиями
23. Психологическая экспертиза: понятие и задачи
24. Виды психологической экспертизы
25. Судебно-психологическая экспертиза личности
26. Экспертиза достоверности показаний
27. Психофизиологическая экспертиза и использование полиграфа
28. Психологическая оценка психического состояния участников процесса
29. Оценка уровня стрессоустойчивости подозреваемых и свидетелей
30. Психологические аспекты следственных экспериментов
31. Методы анализа психологии группы в правовой сфере
32. Психология юридической коммуникации
33. Психологические особенности работы судей
34. Влияние личности судьи на исход дела

35. Психология присяжных и их оценка доказательств
36. Эффект первого впечатления и последействия на судебные решения
37. Влияние стереотипов на принятие юридических решений
38. Психология адвокатов и прокуроров
39. Психологическая подготовка специалистов правоохранительных органов
40. Психологические методы предупреждения правонарушений
41. Психологические аспекты реабилитации правонарушителей
42. Социально-психологические программы профилактики преступности
43. Психология несовершеннолетних правонарушителей
44. Психологические особенности семейной среды и преступности
45. Психологические факторы алкогольной и наркотической зависимости у преступников
46. Психология преступников разных категорий: насильственные и имущественные
47. Психология профессиональной этики юристов и следователей
48. Этические нормы в юридической психологии
49. Психологическая оценка достоверности информации
50. Психология кризисных ситуаций в правовой сфере
51. Психологические методы предотвращения конфликтов в суде
52. Психология медиации и переговоров в юридической практике
53. Психологическая подготовка к судебным выступлениям
54. Влияние эмоций на принятие решений в правовой сфере
55. Психологические особенности профориентации специалистов правоохранительных органов
56. Психологические методы работы с жертвами преступлений
57. Психологическая диагностика уровня социальной адаптации правонарушителей
58. Психологические особенности лжи и обмана
59. Методы выявления и оценки риска преступного поведения
60. Современные направления исследований в юридической психологии

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения

хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Введение в юридическую психологию	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между видами деятельности юридического психолога и их описанием: **Виды деятельности** 1. Оценка компетентности участников судебного проце 2. Криминалистическая экспе 3. Консультирование участни правовой системы 4. Оценка достоверности пок **Ключ:** 1-B, 2-A, 3-C, 4-D	Установите соответствие между видами деятельности юридического психолога и их описанием: **Виды деятельнос** 1. Психологическое сопров следствия 2. Оценка компетентности сотрудников правоохранит органов 3. Консультации адвокатов прокуроров 4. Криминалистическая экс поведения **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
			ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность действий юридического психолога при работе с подозреваемым: A. Сбор первичной информации о подозреваемом B. Проведение	Установите правильную последовательность действий психолога при оценке свидетеля: A. Сбор сведений о событии B. Проведение интервью

					психологического интервью C. Анализ данных и подготовка заключения D. Консультации с правоохранительными органами **Ключ:** A → B → C → D	со свидетелем C. Анализ результатов и подготовка заключения D. Обсуждение с правоохранительными органами **Ключ:** A → B → C → D
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: В судебном процессе психолог должен определить, способен ли участник правильно воспринимать и оценивать события, чтобы давать достоверные показания. Какой метод в первую очередь будет использовать юридический психолог? A. Психодиагностика и интервью B. Криминалистическая экспертиза	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог должен оценить, насколько свидетель способен давать объективные показания и противостоять стрессовым воздействиям во время суда. Какой метод будет наиболее эффективен? A. Психодиагностическое интервью B. Социальный опрос родственников

			ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Консультация адвоката D. Социальное анкетирование **Ключ:** A **Пояснение:** Психодиагностика и интервью позволяют оценить когнитивные и эмоциональные способности участника, необходимые для объективного восприятия событий. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Юридический психолог работает с участниками процесса и правоохранительными органами, чтобы минимизировать ошибки в показаниях и оценке доказательств. Выберите методы работы: A. Интервью с участниками	C. Тренинг по риторике D. Криминалистическая экспертиза документов **Ключ:** A **Пояснение:** Психодиагностическое интервью позволяет оценить когнитивные и эмоциональные способности свидетеля, его стрессоустойчивость и готовность давать достоверные показания. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Юридический психолог участвует в работе с подозреваемыми и свидетелями, чтобы повысить надежность показаний и снизить стрессовые реакции. Выберите корректные методы работы:

					B. Проведение тренингов для сотрудников правоохранительных органов C. Психологическая экспертиза вещественных доказательств D. Анализ психологической литературы по поведению преступников **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Интервью позволяет оценить участников, тренинги повышают компетентность сотрудников, а анализ литературы помогает использовать научные данные; экспертиза вещественных доказательств не входит в компетенцию психолога.	A. Индивидуальные интервью B. Консультации для следователей C. Тестирование вещественных доказательств D. Обучение методам общения с участниками процесса **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Индивидуальные интервью оценивают состояние участников процесса, консультации повышают компетентность сотрудников, обучение улучшает взаимодействие; тестирование вещественных доказательств не входит в компетенцию психолога.
				Расчетные задачи.	Решите задачу: Текст: В юридической группе из 4 психологов проводится оценка эмоционального состояния подозреваемых. Изначальные оценки (по	Решите задачу: Текст: В группе из 3 подозреваемых психолог проводит оценку

					шкале 0–10) следующие: A — 6, B — 7, C — 5, D — 6. После внедрения индивидуальных интервью у каждого подозреваемого, ожидается снижение уровня стресса на 20%, а при последующей совместной работе психологов — дополнительное снижение на 10%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень стресса у каждого подозреваемого после обеих процедур и определите, какие подозреваемые могут требовать дальнейшей психологической поддержки, объясните психологически почему. **Ключ и пояснение:** • Снижение 20% после индивидуальных интервью: A: 6 × 0.8 = 4.8 B: 7 × 0.8 = 5.6 C: 5 × 0.8 = 4.0 D: 6 × 0.8 = 4.8	тревожности. Изначальные показатели (0–10): X — 7, Y — 5, Z — 6. После индивидуального психологического вмешательства ожидается снижение тревожности на 25%. При последующей совместной супервизии снижение может быть дополнительно 15%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень тревожности после обеих процедур, определите, кто из подозреваемых может потребовать дальнейшей поддержки и объясните психологически, почему. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной работы (25% снижение): X: 7 × 0.75 = 5.25 Y: 5 × 0.75 = 3.75 Z: 6 × 0.75 = 4.5 • После совместной супервизии (дополнительное

					• Дополнительное снижение 10% при совместной работе: A: 4.8 × 0.9 = 4.32 B: 5.6 × 0.9 = 5.04 C: 4.0 × 0.9 = 3.6 D: 4.8 × 0.9 = 4.32 **Вывод:** Подозреваемый B имеет наибольший уровень стресса после процедур (5.04), поэтому может требовать дальнейшей поддержки. Психологически это объясняется индивидуальными особенностями восприятия стрессовых ситуаций и реакцией на групповое вмешательство, требующей дополнительной работы психолога.	15% снижение): X: 5.25 × 0.85 = 4.4625 ≈ 4.46 Y: 3.75 × 0.85 = 3.1875 ≈ 3.19 Z: 4.5 × 0.85 = 3.825 ≈ 3.83 **Вывод:** Подозреваемый X сохраняет наибольший уровень тревожности, поэтому ему может потребоваться дополнительная психологическая поддержка. Психологически это объясняется индивидуальной восприимчивостью к стрессу и особенностями реакции на групповое вмешательство.
2.	Функции и методы юридической психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между функциями юридической психологии и их описанием: **Функция** 1. Диагностическая A. Оце 2. Прогностическая B. Пре 3. Консультативная C. Пре 4. Профилактическая D. Разр	Установите соответствие между методами юридической психологии и их назначением: **Метод** 1. Психодиагностика A. Вы 2. Психокоррекция B. Сн 3. Консультации C. Ин

			ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Диагностическая функция связана с оценкой психического состояния, прогностическая – с прогнозированием поведения, консультативная – с рекомендациями, профилактическая – с предупреждением нарушений. Установите правильную последовательность применения методов юридической психологии при работе со свидетелем: A. Сбор анамнеза и данных о событии B. Проведение интервью и тестирования C. Анализ полученной информации D. Подготовка заключения для правоохранительных органов **Ключ:** A → B → C → D	4. Профилактика D. Преду участни **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Психодиагностика выявляет состояние, психокоррекция снижает тревожность, консультации предоставляют рекомендации, профилактика предупреждает нарушения. Установите правильную последовательность действий психолога при подготовке свидетеля: A. Сбор информации о психологических особенностях свидетеля B. Проведение оценочного интервью C. Анализ полученных данных и подготовка отчета D. Консультация следователя

					Пояснение: Логическая последовательность начинается с получения информации, затем исследование, анализ и оформление результатов.	**Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Последовательность соответствует логике профессионального анализа и подготовки рекомендаций.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Следователь запрашивает психолога для оценки стрессоустойчивости свидетеля перед судом. Какой метод будет оптимален? A. Интервью и наблюдение B. Анализ документов C. Групповое тестирование D. Социальный опрос родственников **Ключ:** A **Пояснение:** Интервью и наблюдение позволяют определить индивидуальную	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психологу необходимо определить уровень стрессоустойчивости подозреваемого перед очной ставкой. A. Психодиагностическое интервью B. Анализ протоколов допроса C. Групповое тестирование D. Консультация родственников **Ключ:** A

			ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	стрессоустойчивость и эмоциональное состояние свидетеля в условиях прямого взаимодействия. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Юридический психолог участвует в подготовке подозреваемого к допросу, чтобы минимизировать влияние стресса и повысить достоверность показаний. Методы: A. Индивидуальные интервью B. Консультации следователя C. Проведение психологических тестов D. Обучение навыкам защиты прав **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Индивидуальные интервью,	**Пояснение:** Психодиагностическое интервью напрямую оценивает психологическое состояние и позволяет разработать рекомендации для снижения тревожности. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог проводит подготовку сотрудников полиции к общению с потерпевшими, чтобы снизить стресс и повысить эффективность допросов. Методы: A. Консультации сотрудников B. Проведение психологических тестов C. Обучение навыкам коммуникации

				Расчетные задачи.	тесты и консультации направлены на оценку и коррекцию психоэмоционального состояния; обучение навыкам защиты прав относится к юридической, а не психологической функции. --- Решите задачу: Текст: В группе из 4 подозреваемых психолог проводит оценку тревожности по шкале 0–10. Исходные показатели: P — 6, Q — 5, R — 7, S — 4. После индивидуальной работы тревожность снижается на 30%. При групповом обсуждении возможна дополнительная коррекция на 10%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень тревожности после применения обоих методов, определите, кто может потребовать дальнейшей поддержки и объясните	D. Оценка вещественных доказательств **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Консультации, тесты и тренинги направлены на подготовку сотрудников и повышение качества работы; оценка вещественных доказательств не относится к компетенции психолога. --- Решите задачу: Текст: Группа из 3 подозреваемых имеет следующие уровни тревожности (0–10): M — 8, N — 6, O — 5. После индивидуальных психологических сессий тревожность снижается на 20%. После последующего совместного анализа с коллегами снижение дополнительно 15%. Вопрос: Рассчитайте

					психологически, почему. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной работы (30% снижение): P: 6 × 0.7 = 4.2 Q: 5 × 0.7 = 3.5 R: 7 × 0.7 = 4.9 S: 4 × 0.7 = 2.8 • После группового обсуждения (доп. 10% снижение): P: 4.2 × 0.9 = 3.78 Q: 3.5 × 0.9 = 3.15 R: 4.9 × 0.9 = 4.41 S: 2.8 × 0.9 = 2.52 **Вывод:** R сохраняет высокий уровень тревожности и требует особого внимания. Психологически это объясняется индивидуальной восприимчивостью к стрессу и особенностями реакции на групповое взаимодействие.	ожидаемый уровень тревожности, определите, кто нуждается в дальнейшем внимании и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной работы (20% снижение): M: 8 × 0.8 = 6.4 N: 6 × 0.8 = 4.8 O: 5 × 0.8 = 4 • После совместного анализа (доп. 15% снижение): M: 6.4 × 0.85 = 5.44 N: 4.8 × 0.85 = 4.08 O: 4 × 0.85 = 3.4 **Вывод:** M сохраняет наибольший уровень тревожности, требующий дополнительной поддержки. Психологически это объясняется индивидуальной восприимчивостью к стрессу и разной реакцией на групповое

						вмешательство.
3.	Основы правовой психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между функциями правовой психологии и их описанием: **Функция** 1. Диагностическая A. Оцен 2. Прогностическая B. Пред ситуац 3. Консультативная C. Конс 4. Профилактическая D. Пред **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Диагностическая – оценка психического состояния; прогностическая – прогнозирование поведения; консультативная – предоставление рекомендаций; профилактическая – предупреждение нарушений.	Установите соответствие между методами правовой психологии и их назначением: **Метод** 1. Психодиагностика A. Вы 2. Психокоррекция B. Сн 3. Консультации C. Пр 4. Профилактика D. Пр участ **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Психодиагностика оценивает состояние, психокоррекция снижает тревожность, консультации дают рекомендации, профилактика предотвращает нарушения.
			ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа	Задания закрытого типа	Установите правильную	Установите правильную последовательность действий психолога при

			проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	на установление последовательности.	последовательность применения методов правовой психологии при работе с потерпевшим: A. Сбор информации о психологических особенностях потерпевшего B. Проведение индивидуального интервью и тестирования C. Анализ полученной информации D. Составление отчета для юристов **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Логическая последовательность начинается с получения информации, затем исследование, анализ и оформление рекомендаций.	подготовке свидетеля: A. Сбор информации о психологических особенностях свидетеля B. Проведение диагностического интервью C. Анализ данных и формулировка рекомендаций D. Консультация юриста **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Сначала собирается информация, затем проводится интервью, анализируется материал и формулируются рекомендации.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Следователь обращается к психологу для	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог должен определить уровень тревожности

				объяснением своего выбора.	оценки стрессоустойчивости потерпевшего перед судебным слушанием. A. Психодиагностическое интервью B. Анализ документации по делу C. Групповое тестирование D. Консультация родственников **Ключ:** A **Пояснение:** Психодиагностическое интервью позволяет определить уровень тревожности и эмоциональную устойчивость конкретного человека перед процессом.	подозреваемого перед допросом. A. Психодиагностическое интервью B. Анализ протоколов допроса C. Групповое тестирование D. Консультация родственников **Ключ:** A **Пояснение:** Интервью позволяет выявить индивидуальные особенности и разработать рекомендации по снижению тревожности.
			ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог работает с сотрудниками правоохранительных	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог консультирует сотрудников правоохранительных

					органов, чтобы повысить эффективность их взаимодействия с гражданами в конфликтных ситуациях. Методы: A. Индивидуальные консультации сотрудников B. Проведение психологических тестов C. Тренинг коммуникации D. Анализ вещественных доказательств **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Консультации, тесты и тренинги направлены на повышение профессиональной компетенции и снижение стресса; анализ вещественных доказательств не относится к психологическим методам.	органов по взаимодействию с потерпевшими и свидетелями. Методы: A. Проведение индивидуальных консультаций B. Психодиагностика сотрудников C. Тренинг коммуникации D. Оценка вещественных доказательств **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Методы направлены на оценку и развитие профессиональных и коммуникативных навыков; оценка вещественных доказательств не относится к психологическим функциям.
				Расчетные задачи.	Решите задачу: Текст: В группе из 4 участников судебного процесса оценки их	Решите задачу: Текст: Группа из 3 свидетелей имеет оценки

					стрессоустойчивости по шкале 0–10: X — 7, Y — 5, Z — 8, W — 4. После индивидуальных консультаций стресс снижается на 25%, после групповой работы — дополнительно на 10%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень стрессоустойчивости после обоих этапов, определите, кто нуждается в дальнейшей поддержке и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальных консультаций: X: 7 × 0.75 = 5.25 Y: 5 × 0.75 = 3.75 Z: 8 × 0.75 = 6 W: 4 × 0.75 = 3 • После групповой работы (доп. 10% снижение): X: 5.25 × 0.9 = 4.725 Y: 3.75 × 0.9 = 3.375 Z: 6 × 0.9 = 5.4 W: 3 × 0.9 = 2.7	тревожности 0–10: P — 6, Q — 8, R — 5. После индивидуальных консультаций снижение на 30%, после совместного обсуждения — еще 15%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень тревожности, определите, кто нуждается в дальнейшем внимании и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальных консультаций (30% снижение): P: 6 × 0.7 = 4.2 Q: 8 × 0.7 = 5.6 R: 5 × 0.7 = 3.5 • После совместного обсуждения (доп. 15% снижение): P: 4.2 × 0.85 = 3.57 Q: 5.6 × 0.85 = 4.76 R: 3.5 × 0.85 = 2.975 **Вывод:** Q сохраняет

					Вывод: Z сохраняет высокий уровень стрессоустойчивости, требующий дополнительной поддержки, так как индивидуальные и групповые меры оказали меньший эффект из-за личностных особенностей.	высокий уровень тревожности и требует дальнейшей психологической поддержки из-за индивидуальной восприимчивости к стрессу.
4.	Основы криминальной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между типами преступников и их психологическими характеристиками: **Тип преступника** 1. Импульсивный 2. Хладнокровный 3. Социально-неадаптированный 4. Психопатический **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Импульсивные действуют без обдумывания, хладнокровные планируют, социально-неадаптированные – низкая адаптация,	Установите соответствие между типами преступлений и психологическими последствиями для преступника: **Тип преступления** 1. Насильственное 2. Хищение 3. Мошенничество 4. Нарушение общественно порядка **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Насилие вызывает стресс и чувство вины, хищение — тревогу, мошенничество — манипуляции, нарушение порядка — агрессию и социальное

					психопатические – эмоционально холодны и манипулятивны. --- Установите правильную последовательность действий криминального психолога при анализе места преступления: A. Сбор вещественных и косвенных доказательств B. Оценка психологического состояния участников C. Анализ собранной информации D. Составление психологического профиля **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Сначала собираются доказательства, затем оцениваются участники, проводится анализ, формируется профиль. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	неприятие. --- Установите правильную последовательность действий при составлении психологического профиля преступника: A. Сбор информации о месте преступления B. Изучение биографии подозреваемого C. Анализ мотивации и поведения D. Составление профиля **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Сначала собираются факты, затем изучается личность, анализируются мотивы, после чего формируется профиль. --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш
			ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа,		

				предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Следователь просит оценить, какой тип преступника с большей вероятностью применяет насилие при ограблении. A. Импульсивный B. Хладнокровный C. Социально-неадаптированный D. Психопатический **Ключ:** A **Пояснение:** Импульсивный чаще действует под влиянием эмоций и не планирует последствия, что повышает риск насилия.	выбор: Текст: Следователь хочет понять, какой тип преступника наиболее вероятно совершит повторное преступление. A. Импульсивный B. Хладнокровный C. Социально-неадаптированный D. Психопатический **Ключ:** D **Пояснение:** Психопатический тип отличается низким уровнем эмпатии и склонностью к манипуляциям, что увеличивает риск повторных правонарушений.
			ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Криминальный психолог оценивает поведение подозреваемого,	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:

				своего выбора.	чтобы снизить риск повторного преступления. Методы: A. Индивидуальные интервью B. Психодиагностические тесты C. Анализ социальных связей D. Проверка вещественных доказательств **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Все три метода направлены на изучение личности и поведения, а вещественные доказательства не дают психологической информации. --- Решите задачу: Текст: В исследовании поведения 5 подозреваемых по шкале агрессии 0–10 оценки: A — 7, B — 5, C — 8, D — 6, E — 4. После индивидуальных консультаций по контролю гнева агрессия снижается	Текст: Криминальный психолог подготавливает рекомендации по снижению риска рецидива среди несовершеннолетних правонарушителей. Методы: A. Индивидуальные консультации B. Групповые тренинги C. Психодиагностические тесты D. Оценка вещественных доказательств **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Консультации, тренинги и тесты помогают работать с личностью, оценка доказательств к психологическим методам не относится. --- Решите задачу: Текст: У 4 подозреваемых по шкале импульсивности 0–10 показатели: M — 6, N — 7, O — 5, P — 8.
				Расчетные задачи.		

					на 20%, после группового тренинга — еще на 15%. Вопрос: Рассчитайте ожидаемый уровень агрессии после обоих этапов, определите, кто нуждается в дальнейшем наблюдении, и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальных консультаций (20% снижение): A: 7 × 0.8 = 5.6 B: 5 × 0.8 = 4 C: 8 × 0.8 = 6.4 D: 6 × 0.8 = 4.8 E: 4 × 0.8 = 3.2 • После группового тренинга (доп. 15% снижение): A: 5.6 × 0.85 = 4.76 B: 4 × 0.85 = 3.4 C: 6.4 × 0.85 = 5.44 D: 4.8 × 0.85 = 4.08 E: 3.2 × 0.85 = 2.72 **Вывод:** C сохраняет высокий уровень агрессии и требует дополнительного	После индивидуальной коррекции импульсивность снижается на 25%, после группового тренинга — дополнительно на 20%. Вопрос: Рассчитайте уровень импульсивности после обоих этапов, определите, кто требует дополнительной работы, и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной коррекции (25% снижение): M: 6 × 0.75 = 4.5 N: 7 × 0.75 = 5.25 O: 5 × 0.75 = 3.75 P: 8 × 0.75 = 6 • После группового тренинга (доп. 20% снижение): M: 4.5 × 0.8 = 3.6 N: 5.25 × 0.8 = 4.2 O: 3.75 × 0.8 = 3 P: 6 × 0.8 = 4.8 **Вывод:** P сохраняет

					наблюдения, так как индивидуальные и групповые меры оказали меньший эффект.	высокий уровень импульсивности и нуждается в дополнительной супервизии, так как индивидуальные и групповые меры оказали меньший эффект.
5	Психологические основы профилактики преступлений	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между профилактическими мерами и их психологическим эффектом: **Мера профилактики** 1. Социальное наставничеств 2. Психокоррекционные программы 3. Образовательные програм 4. Групповая терапия **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Наставничество снижает изоляцию, психокоррекция развивает самоконтроль, образовательные программы повышают осознанность, групповая терапия уменьшает	Установите соответствие между типом профилактической меры и ожидаемым эффектом: **Мера профилактики** 1. Менторская поддержка 2. Индивидуальные психотренинги 3. Обучающие программы 4. Терапевтические группы **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Менторство снижает изоляцию, тренинги развивают самоконтроль, обучение повышает ответственность, групповые терапии уменьшают антисоциальное поведение.

					антисоциальное поведение.	
			ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность шагов психолога при профилактике правонарушений среди подростков: A. Диагностика уровня риска B. Разработка индивидуальной программы профилактики C. Внедрение профилактических мероприятий D. Мониторинг и оценка эффективности **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Сначала выявляется уровень риска, затем разрабатывается программа, внедряется и оценивается результат.	Установите правильную последовательность действий психолога при реализации профилактической программы: A. Оценка уровня риска подростков B. Разработка индивидуальной или групповой программы C. Внедрение профилактических мероприятий D. Анализ эффективности и корректировка программы **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Логическая последовательность: выявление риска → разработка → внедрение → оценка.
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,

				правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	обосновывающие ваш выбор: Текст: Какой подход наиболее эффективен для снижения агрессивного поведения у подростков с высоким уровнем риска? A. Индивидуальные консультации B. Игровая терапия C. Профилактическая лекция D. Только наказание **Ключ:** A **Пояснение:** Индивидуальные консультации позволяют работать с личностью и эмоциональным контролем, что более эффективно, чем лекции или наказания.	обосновывающие ваш выбор: Текст: Какой метод наиболее эффективен для снижения девиантного поведения в школьной группе? A. Индивидуальная консультация B. Лекция о правовых последствиях C. Принудительные наказания D. Игровая терапия **Ключ:** D **Пояснение:** Игровая терапия вовлекает подростков, помогает разрабатывать социальные навыки и снижает девиантное поведение.
			ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Психолог планирует	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш

			ситуаций различного генезиса	последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	комплекс профилактики для группы подростков. Какие методы стоит включить? A. Психокоррекционные тренинги B. Групповые обсуждения и игры C. Проверка школьной успеваемости D. Семейное консультирование **Ключ:** A, B, D **Пояснение:** Все три метода направлены на изменение поведения и снижение риска преступлений, проверка успеваемости — вспомогательная, не психологическая мера. --- Решите задачу: Текст: В группе подростков 5 человек по шкале агрессии (0–10): A — 7, B — 6, C — 8, D — 5, E — 4. После индивидуальной психокоррекции агрессия снижается на 25%, после	выбор: Текст: Для комплексной профилактики преступлений среди подростков психолог включает: A. Индивидуальные консультации B. Групповые тренинги C. Психодиагностику и оценку личностных особенностей D. Контроль успеваемости **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Эти методы напрямую связаны с психологическим воздействием на подростков, контроль успеваемости — вспомогательный метод. --- Решите задачу: Текст: В группе подростков 6 человек уровень импульсивности (0–10): A — 8, B — 6, C

					групповой профилактики — еще на 15%. Вопрос: Рассчитайте уровень агрессии после двух этапов, определите, кто нуждается в дальнейшем внимании, и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной психокоррекции (25% снижение): A: 7 × 0.75 = 5.25 B: 6 × 0.75 = 4.5 C: 8 × 0.75 = 6 D: 5 × 0.75 = 3.75 E: 4 × 0.75 = 3 • После групповой профилактики (доп. 15% снижение): A: 5.25 × 0.85 = 4.46 B: 4.5 × 0.85 = 3.83 C: 6 × 0.85 = 5.1 D: 3.75 × 0.85 = 3.19 E: 3 × 0.85 = 2.55 **Вывод:** C и A остаются с высоким уровнем агрессии и требуют дополнительной индивидуальной	— 7, D — 5, E — 4, F — 5. После индивидуальной коррекции снижается на 20%, после группового тренинга — дополнительно на 15%. Вопрос: Рассчитайте итоговый уровень импульсивности, определите, кто требует дополнительной работы, объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной коррекции (20% снижение): A: 8 × 0.8 = 6.4 B: 6 × 0.8 = 4.8 C: 7 × 0.8 = 5.6 D: 5 × 0.8 = 4 E: 4 × 0.8 = 3.2 F: 5 × 0.8 = 4 • После группового тренинга (доп. 15% снижение): A: 6.4 × 0.85 = 5.44 B: 4.8 × 0.85 = 4.08 C: 5.6 × 0.85 = 4.76 D: 4 × 0.85 = 3.4

					поддержки. Психологически, их поведение сложнее корректировать, возможно, из-за сильной импульсивности или недостатка социальных навыков.	E: 3.2 × 0.85 = 2.72 F: 4 × 0.85 = 3.4 **Вывод:** A и C сохраняют высокий уровень импульсивности, требуют дополнительной индивидуальной работы, так как их поведенческие особенности более устойчивы и сложны для коррекции.
6	Основы пенитенциарной психологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между функцией пенитенциарного психолога и ее описанием: **Функция** 1. Диагностическая — A. Оцен 2. Коррекционная — B. Пров самоко 3. Консультативная — C. Пред 4. Профилактическая — D. Сниж профил **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Диагностическая функция — оценка состояния; коррекционная — работа над поведением; консультативная — рекомендации;	Установите соответствие между функцией пенитенциарного психолога и ее описанием: **Функция** 1. Диагностическая — A. Оп осужд 2. Коррекционная — B. Ин повед 3. Консультативная — C. Ко психо 4. Профилактическая — D. Вн право **Ключ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D **Пояснение:** Диагностика — оценка психологического состояния; коррекция —

					профилактическая — предотвращение рецидива.	работа с поведением; консультация — рекомендации; профилактика — предотвращение рецидива.
			ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов работы психолога с осужденными: A. Сбор информации и диагностика B. Разработка индивидуальной программы коррекции C. Внедрение коррекционных мероприятий D. Мониторинг и оценка эффективности **Ключ:** A → B → C → D **Пояснение:** Логическая последовательность: сначала собираются данные, затем разрабатывается программа, внедряется и оценивается результат.	Установите правильную последовательность этапов психологической работы с осужденными: A. Мониторинг и оценка эффективности B. Внедрение коррекционных мероприятий C. Разработка индивидуальной программы коррекции D. Сбор информации и диагностика **Ключ:** D → C → B → A **Пояснение:** Логика работы: сначала сбор данных, затем разработка программы, внедрение и оценка результата.
				Задания комбинированно	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	

				го типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Текст: Какой метод наиболее эффективен для снижения агрессии у осужденного с высокой импульсивностью? A. Групповая лекция о законе B. Индивидуальные психологические тренинги C. Тюремное наказание D. Контроль дисциплины **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальные тренинги позволяют работать с личными эмоциональными реакциями и развивать навыки самоконтроля, что более эффективно, чем наказания или лекции.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какой подход наиболее эффективен для снижения тревожности у осужденного с высокой чувствительностью к стрессу? A. Групповые лекции о правилах учреждения B. Индивидуальные стресс-менеджмент тренинги C. Строгий контроль дисциплины D. Публичные обсуждения нарушений **Ключ:** B **Пояснение:** Индивидуальные тренинги позволяют осужденному развивать навыки саморегуляции, что снижает тревожность, в отличие от
			ИУК-1.3. Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш	

			практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	выбор: Текст: Для комплексной работы с осужденными психолог может применять: A. Индивидуальные консультации B. Групповые психотренинги C. Психодиагностику и оценку личности D. Контроль за дисциплиной **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Все три метода напрямую влияют на психологическое состояние и поведение осужденного, контроль дисциплины — административная мера.	административных мер. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор: Текст: Какие методы работы психолога способствуют снижению уровня агрессии у группы осужденных? A. Индивидуальная коррекция поведения B. Групповые психотренинги C. Консультирование сотрудников учреждения D. Административные наказания **Ключ:** A, B, C **Пояснение:** Психологические методы включают индивидуальную работу, групповые тренинги и консультации, а наказания —
				Расчетные задачи.	--- Решите задачу: Текст: В исправительном учреждении 5 осужденных по шкале агрессии (0–10): A — 8, B — 6, C — 7, D — 5, E — 4. После индивидуальной психокоррекции агрессия	

					снижается на 30%, после группового тренинга — еще на 20%. Вопрос: Рассчитайте уровень агрессии после двух этапов, определите, кто нуждается в дополнительной работе, и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной коррекции (30% снижение): A: 8 × 0.7 = 5.6 B: 6 × 0.7 = 4.2 C: 7 × 0.7 = 4.9 D: 5 × 0.7 = 3.5 E: 4 × 0.7 = 2.8 • После группового тренинга (доп. 20% снижение): A: 5.6 × 0.8 = 4.48 B: 4.2 × 0.8 = 3.36 C: 4.9 × 0.8 = 3.92 D: 3.5 × 0.8 = 2.8 E: 2.8 × 0.8 = 2.24 **Вывод:** A и C сохраняют относительно высокий уровень агрессии, требуют	административные меры. --- Решите задачу: Текст: В исправительном учреждении 6 осужденных имеют уровень тревожности по шкале 0–10: A — 9, B — 7, C — 8, D — 6, E — 5, F — 7. После индивидуальной терапии тревожность снижается на 25%, после группового тренинга — дополнительно на 15%. Вопрос: Рассчитайте уровень тревожности после обоих этапов, определите, кто нуждается в дополнительной поддержке, и объясните психологически. **Ключ и пояснение:** • После индивидуальной терапии (25% снижение):

					дополнительной индивидуальной работы. Психологически это связано с устойчивой импульсивностью и высокой эмоциональной реактивностью этих осужденных.	A: 9 × 0.75 = 6.75 B: 7 × 0.75 = 5.25 C: 8 × 0.75 = 6.0 D: 6 × 0.75 = 4.5 E: 5 × 0.75 = 3.75 F: 7 × 0.75 = 5.25 • После группового тренинга (15% снижение): A: 6.75 × 0.85 = 5.74 B: 5.25 × 0.85 = 4.46 C: 6.0 × 0.85 = 5.10 D: 4.5 × 0.85 = 3.83 E: 3.75 × 0.85 = 3.19 F: 5.25 × 0.85 = 4.46 **Вывод:** A и C сохраняют относительно высокий уровень тревожности и требуют дополнительной индивидуальной поддержки. Психологически это связано с устойчивой эмоциональной реактивностью и возможной тревожной предрасположенностью.

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Юридическая психология изучает психологические закономерности поведения человека в правовой сфере, особенности восприятия, оценки и интерпретации правовых норм, а также психические механизмы преступного и законопослушного поведения. Основные задачи: изучение психологических факторов преступности, оценка достоверности показаний, психодиагностика участников правоотношений, формирование психологической компетентности специалистов правоохранительных органов.	Что изучает юридическая психология и каковы её основные задачи?	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология
2.	Основные методы: наблюдение, эксперимент, интервью, тестирование, психофизиологические исследования, анализ документов, методы опроса, контент-анализ показаний. Эти методы позволяют выявлять психические особенности личности, мотивы поведения, достоверность информации и уровень стрессоустойчивости участников процесса.	Какие методы применяются в юридической психологии для изучения поведения участников правовых процессов?	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология
3.	Восприятие доказательств зависит от личностных особенностей (внимательность, критичность, эмоциональная устойчивость), когнитивных искажений, влияния стереотипов и предубеждений. Судьи, присяжные и эксперты могут испытывать эффект первичности, последействия, эмоционального окрашивания информации, что влияет на объективность оценки доказательств.	Каковы психологические особенности восприятия и оценки доказательств участниками судебного процесса?	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология
4.	Психологическая экспертиза — это профессиональная оценка психического состояния, способностей, достоверности показаний или личности участников правового процесса. Основные виды: судебно-	Что такое психологическая экспертиза и какие её виды применяются в юридической практике?	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология

	психологическая экспертиза, психофизиологическая экспертиза (например, полиграф), экспертиза достоверности показаний, оценка психического здоровья подозреваемого или потерпевшего, оценка профпригодности и рисков поведения.			
5.	Факторы преступного поведения включают личностные характеристики (агрессивность, импульсивность, низкая саморегуляция), когнитивные искажения, эмоциональные реакции, социальные и семейные условия, влияние группы, стрессовые ситуации и мотивы (материальные, эмоциональные, властные). Понимание этих факторов позволяет прогнозировать поведение и разрабатывать меры профилактики преступности.	Каковы основные психологические факторы преступного поведения?	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		