

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb7f5e989c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**

Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии

**Укрупненная группа направлений:**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**

**«Логопедия»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине « Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Методы психологической коррекции в логопедии»**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства)**

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Раздел 1. Общие вопросы курса.**

**Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.**

**Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

**Частнометодологические принципы:**

1. Принцип нормативности развития.
2. Принцип деятельностного подхода.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип коррекции “сверху вниз”.
5. Принцип коррекции “снизу вверх”.
6. Каузальный принцип.
7. Иерархический принцип.

**Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Психологические проблемы и их систематика как объект психологической коррекции.
2. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях
3. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
4. Психологическая коррекция при отклонениях и нарушениях развития.

**Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

Стандартизированные и свободные программы коррекции.

1. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем). Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
3. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на конкретные феномены отклоняющегося развития. Арттерапевтические программы. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. Программа развития самосознания через психологическую сказку.

Ориентация программ на блоки психического развития:

1. коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
2. коррекция эмоционального развития ребенка в целом;
3. психологическая коррекция поведения детей и подростков;
4. коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов).

### **Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

**3 тип.** Отклонения в области аффективно-волевой сферы при различных нарушениях психического развития (умственная отсталость, задержки психического развития, ранний детский аутизм и др.) Детские неврозы и их коррекция. Особенности эмоциональных нарушений при умственной отсталости. Особенности эмоциональных нарушений при ЗПР. Особенности эмоциональных нарушений при ТНР. Особенности эмоциональных нарушений при РДА. Коррекционная работа при невротических состояниях у взрослых

### **Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития.
2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Игротерапия. Сказкотерапия. Драматизация. Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции.

### **Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Нарушения в области познавательной деятельности.
2. Психокоррекция в области познавательной сферы.
3. Программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
4. Коррекция нарушений мышления.

5. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
6. Коррекция нарушений памяти и внимания.
7. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
8. Коррекция нарушений речи.
9. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
10. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).

### **Раздел 9. Психологическая коррекция личности.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Проблема нарушений личностного развития на современном этапе развития общества.
2. Психокоррекционная работа при различных нарушениях личности.
3. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.
4. Психокоррекция при ЗПР.
5. Психокоррекция при РДА.
6. Психокоррекция при неврозах.
7. Психокоррекция при психопатиях.
8. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
9. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
10. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.

### **Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).
2. Блоки психокоррекционной технологии:
  - Диагностический блок.
  - Коррекционный блок.
  - Оценочный блок.
  - Прогностический блок.
3. Методы психологической коррекции.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» проводится в форме зачета.

#### **Примерные вопросы к зачету.**

1. Предмет и задачи курса «Методы психологической коррекции в логопедии».
2. История становления психокоррекции.
3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Основные виды психологической коррекции. (по различным классификационным основаниям).
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
8. Основные модели объяснения отклонений.
9. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.

10. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
11. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения.
12. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
13. Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования.
14. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
16. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
17. Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
18. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов).
19. Психокоррекционная работа (мышление).
20. Психокоррекционная работа (учебные действия).
21. Психокоррекционная работа (развитие речи).
22. Психокоррекционная работа (тонкая моторика).
23. Психокоррекционная работа (умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
24. Психокоррекционная работа (поведение и общение школьников).
25. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
26. Психокоррекционная работа (устойчивое эмоциональное состояние – уровень тревожности).
27. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
28. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.
29. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
30. Коррекционные технологии. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
31. Проблема комплектования психокоррекционных групп.
32. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
33. Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
34. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
35. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
36. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
37. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
38. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
39. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
40. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

#### **Примерный перечень докладов**

##### **Раздел 1. Общие вопросы курса.**

*Перечень докладов.*

Задачи психологической коррекции на современном этапе.

##### **Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.**

*Перечень докладов.*

Психокоррекция в условиях общеобразовательных учреждений.

Психокоррекция в условиях специальных образовательных учреждений.

### **Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.**

Основные подходы и принципы психокоррекции.

### **Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.**

*Перечень докладов.*

1. Психокоррекционная работа при у.о.
2. Психокоррекционная работа при ЗПР.
3. Психокоррекционная работа РДА.
4. Психокоррекционная работа при нарушениях речи.

### **Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.**

*Перечень докладов.*

1. Арттерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Драмматерапия.
4. Рисуночная терапия.
5. Игровая терапия.

### **Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.**

*Перечень докладов.*

1. Коррекционная работа при нарушениях эффеkтивной сферы.
2. Коррекционная работа при гиперактивности.
3. Коррекционная работа при психосоматических состояниях.

### **Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.**

*Перечень докладов.*

1. Коррекция девиантного поведения.

### **Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.**

*Перечень докладов.*

1. Психокоррекционная работа при явлениях школьной неуспеваемости.

### **Раздел 9. Психологическая коррекция личности.**

*Перечень докладов.*

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Коррекция страхов.

### **Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.**

*Перечень докладов.*

Современные психокоррекционные технологии.

### **Перечень примерных тем рефератов**

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой обучающимся проблемы, изложение материала имеет проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственное видение проблемы. Содержание реферата должно быть логичным, структурно обозначено в виде плана. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком в соответствии с общей логикой изучения учебного курса, считается обязательным видом работы.

### **Раздел 1. Общие вопросы курса.**

История становления психокоррекции.

### **Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.**

1. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».

2. Основные виды психологической коррекции.

### **Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.**

1. Основные принципы психологической коррекции.

2. Основные модели психологической коррекции.

### **Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.**

1. Психокоррекционная работа с дошкольниками.

2. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.

3. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.

4. Психокоррекционная работа с подростками.

### **Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.**

Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.

### **Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.**

1. Психокоррекция при задержке психического развития.

2. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.

3. Психокоррекция при искаженном развитии.

4. Психокоррекция при РДА.

5. Психокоррекция при ДЦП.

### **Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.**

1. Психокоррекция при умственной отсталости.

2. Психокоррекция при поврежденном развитии.

### **Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.**

1. Психокоррекция при умственной отсталости.

2. Психокоррекция при поврежденном развитии.

### **Раздел 9. Психологическая коррекция личности.**

1. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.

2. Психокоррекция тревожности и агрессивности.

### **Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.**

1. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

2. Лечебная физкультура.

3. Плавание.

4. Игротерапия.

5. Иппотерапия.

6. Трудотерапия.

## **Перечень примерных тем практических работ**

Практические работы выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и после проверки остается у него.

### **Раздел 1. Общие вопросы курса.**

## Практическая работа 1.

Заполните таблицу

Основные задачи психокоррекции	Основные задачи психопрофилактики	Основные задачи психологического консультирования

## Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Практическая работа 2. Заполните таблицу.

Виды психологической помощи	Общеобразовательная школа	Специальные школы
Психопрофилактика		
Психодиагностика		
Психокоррекция		
Психологическое консультирование		
Психотерапия		

## Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.

## Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

## Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Практическая работа 3. Заполните таблицу.

Задачи диагностического блока	Задачи коррекционного блока	Задачи инструментального и результативно оценочного блока

## Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.

Практическая работа 4. Знакомство с программами:

-Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.

-Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).

## Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.

Практическая работа 5.

-Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.

Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Сеаго.

## Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Практическая работа 6.

-Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович.

Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Сеаго.

## Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Практическая работа 7.

Программа развития самосознания через психологическую сказку.

## Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.

-Арттерапевтические программы.

## **Практическая работа 8.**

### **Посещение и анализ занятия психолога (отчет в письменном виде).**

#### Схема анализа.

1. Время, место проведения, кто проводит занятие.
2. Тема занятия.
- 3 Цели и основные задачи программы.
4. Ход занятия.
5. Определите условия, позволяющие ребенку усвоить программу.
6. Определите условия, позволяющие взрослому контролировать программу.
7. Назовите схему совместной деятельности ребенка и взрослого.
8. В чем специфика выбора системы психокоррекционных техник?
9. Результативность занятия.

## **Примерные темы письменных работ**

### **Вариант 1.**

#### **Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.**

1. Дайте определение понятия «психологическая коррекция».
2. Выпишите несколько определений понятий «мышление», «память» и представьте их в схематическом виде.
3. Назовите этапы психокоррекции.

#### **Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.**

4. Назовите общеметодологические принципы психокоррекции.
5. Назовите модели психокоррекции.

#### **Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.**

6. Назовите комплекс психодиагностических методик (мышление, память)

### **Вариант 11.**

#### **Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.**

1. Определите предмет психокоррекции.
2. Выпишите несколько определений понятий «внимание», «восприятие» и представьте их в схематическом виде.
3. Назовите этапы психокоррекции.

#### **Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.**

4. Назовите частнометодические принципы психокоррекции.
5. Назовите виды психокоррекции по различным основаниям.

#### **Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.**

6. Назовите комплекс психодиагностических методик (зрительное и слуховое восприятие,

## **Примерные тесты для текущего контроля**

### **Раздел 1. Общие вопросы курса.**

#### **Тест 1.**

#### **Вставьте нужное основание.**

*Предметом психологической коррекции является ... .*

- 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.
- 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.
- 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

#### **Тест 2.**

#### **Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.**

- 1 этап - ...
- 2 этап - ...
- 3 этап - ...
- 4 этап - ...

- А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
- Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
- В - Описательный этап.
- Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.

**Тест 3.**

**На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?**

- А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)
- Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.
- В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)
- Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

*Этапы психокоррекции.*

1. Описательный этап.
2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
- 4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука

**Раздел 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах.**

**Тест 4.**

**Установите должное соответствие между параметрами и видами психокоррекции:**

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

**Параметры.**

1. По характеру направленности коррекции - ...
2. По объекту коррекции - ...
3. По форме работы - ...
4. По характеру управления корректирующими воздействиями ...
5. По масштабу решаемых задач ...
6. По содержательно-психологическим характеристикам - ...

**Виды:**

- А. Вариант психического дизонтогенеза, структурные блоки психики.
- Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
- В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
- Г. Общая, частная, специальная психокоррекция.
- Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений.
- Ж. Директивная и недирективная психокоррекция.

**Раздел 3. Основные принципы психокоррекционной работы.**

**Тест 5.**

**Назовите группы принципов психокоррекционной работы.**

*Группа 1*

1. Принцип системности.
2. Деятельностный принцип.
3. Принцип развития.
4. Принцип субъектности.
5. Принцип индивидуальности.
6. Принцип нормативности развития.

*Группа 2.*

- 1.Принцип деятельностного подхода.
- 2.Принцип единства диагностики и коррекции;
- 3.Принцип коррекции “сверху вниз”;
- 4.Принцип коррекции “снизу вверх”;
- 5.Каузальный принцип.
- 6.Иерархический принцип.

### **Слова для справок.**

Общеметодологические принципы.

Частнометодологические принципы:

### **Раздел 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.**

#### **Тест 6.**

**Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?**

Блок 1 - когнитивный

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи
- 5.Развитие тонкой моторики
- 6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

#### **Тест 7.**

**Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 11 этапе коррекционной работы -2-4 класс?**

Блок 1 - когнитивный

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи
- 5.Развитие тонкой моторики
- 6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

#### **Тест 8.**

**Модуль** комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

1. Медицинское
2. Психологическое
3. Педагогическое
4. Социальное

### **Определите задачи каждого направления.**

*1 группа.*

- Обследование уровня социальной адаптированности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

*2 группа.*

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
- Определение социально-нравственной зрелости
- Составление итоговой характеристики

*3 группа.*

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития
- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

*4 группа.*

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

#### **Тест 9.**

### **Установите должное соответствие.**

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.

2. Психологическая коррекция при отклонениях развития.

3. Психологическая коррекция при ускоренном развитии.

*Коэффициент интеллектуального развития*

А) 69 % и ниже.

Б) 90- 110 %.

В) 70 -90%.

**Тест 10.**

**Вставьте нужное основание.**

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...

2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...

3. **Индивидуальная** модель психокоррекции ориентирована на ...

*Слова для справок:*

А - ... оптимизацию психического развития.

Б - ... профилактику возникновения психологических проблем

В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента.

**Тест 11.**

**Вставьте нужное основание.**

1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...

2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

*Слова для справок.*

А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе.

Б) Гармонизацию личностного развития.

**Раздел 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.**

**Тест 12.**

**Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок .**

**Блок 1 – ...**

1.Произвольность психических процессов

2.Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4.Развитие речи

5.Развитие тонкой моторики

6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

**Блок 2 - ...**

1.Взаимодействие со сверстниками

2.Взаимодействие с педагогами

3.Соблюдение социальных и этических норм.

4.Поведенческая саморегуляция

5.Активность и независимость

**Блок 3 - ...**

1.Наличие и характер учебной мотивации

2.Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

**Блок 4 - ...**

1.Отношения со сверстниками

2.Отношения с педагогами

3. Отношение к значимой деятельности.

4. Отношение к себе.

*Слова для справок:*

А) Особенности отношений старшеклассника к миру и самому себе

Б) Особенности мотивационной сферы

В) Когнитивный

Г) Особенности поведения и общения школьников

**Раздел 6. Коррекция аффективно-волевой сферы.**

**Тест 13.**

**Выберите правильный ответ.**

***В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?***

1. Умственно отсталые.
2. Лица с тяжелыми нарушениями речи
3. Невротики.
4. Клиенты с агрессивным поведением.
5. Клиенты с нарушениями слуха.

**Раздел 7. Психологическая коррекция поведения.**

**Тест 14.**

**Назовите критерии оценки отклонений поведения.**

1. Возрастные нормативы.
2. Тип образовательного учреждения.
3. Длительность расстройств.
4. Жизненные обстоятельства.
5. Общественный строй.
6. Социокультурное окружение.
7. Уровень развития науки и здравоохранения.
8. Степень нарушения.
9. Тип симптома.
10. Тяжесть и частота симптомов.
11. Изменения поведения.
12. Ситуационная специфичность симптома.
13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей

**Раздел 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.**

**Тест 15.**

**Установите нужную последовательность коррекционной работы.**

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
2. Коррекция нарушений понятийного мышления.
3. Коррекция нарушений теоретического мышления.
4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления.

**Раздел 9. Психологическая коррекция личности.**

**Раздел 10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.**

**Тест 16.**

**На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?**

1. Биологическая модель
2. Медицинская модель
3. Интеракционная модель
4. Педагогическая модель
5. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

**Этапы психокоррекции.**

1. Психодиагностический этап.
2. Этап коррекционной работы.
3. Этап оценки результативности коррекционной работы.

**Тест 17.**

**Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции.**

1. Возраст клиента.
2. Психологическая проблема.
3. Принципы построения психокоррекционной программы.
4. Профессиональная компетентность психолога.
5. Желание клиента.
6. Условия жизнедеятельности клиента.
7. Политические и экономические условия общества.

### **Тест 18.**

**Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:**

1. собственно коррекционная работа;
2. психодиагностика;
3. установление контакта;
4. оценка эффективности психологической коррекции.

### **Тест 19.**

**Назовите основания для индивидуальной психокоррекции.**

1. Желание клиента.
2. Желание психолога.
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе.
5. Наличие психологической проблемы личного плана.

### **Тест 20.**

**Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?**

1. Возраст клиентов.
2. Профессионализм психолога.
3. Желание родителей.
4. Характер психологической проблемы.

### **Тест 21.**

**Назовите количество участников коррекционной группы.**

1. Не менее 10.
2. Не более 7-8.
3. 1-2.
4. 3- 8.

## **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных

- видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
  3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация	2	5	3-5 мин.

		авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию: психолог» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию: психолог» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по

дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.2 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

**(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
дисциплине: « Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**