

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2025 21:44:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета лингвистики
_____ /Д. В. Парамонова/
«26» декабря 2024 г

Рабочая программа дисциплины

Диалекты Москвы и региона

**Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика
(уровень магистратуры)**

**Направленность\профиль:
«Медиалингвистика и современные коммуникации»**

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Диалекты Москвы и региона». Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Медиалингвистика и современные коммуникации» / Шуйская Ю.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 26 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Доктор филологических наук Шуйская Ю.В.

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 26.12.2024 г., протокол №5

Заведующий кафедрой _____ / к.ф.н. Д. В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса «Диалекты Москвы и региона» является подготовка широко эрудированного профессионала средствами русского языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать русский язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – «Диалекты Москвы и региона» ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала языка проявляется в готовности магистров относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к умению осуществлять анализ текстовых материалов с соблюдением соответствующих лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, принятых в научно-технической сфере.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков. ИУК-5.2. Умеет использовать знания в области межкультурной коммуникации. ИУК-5.3. Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Диалекты Москвы и региона» изучается во 2 семестре, относится к ФТД. 02 «Факультативные дисциплины».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

на очной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	4		4				96		4 зачет

на заочной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	2		2				100		4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов			1		19			21
Диалекты русского языка.	1				19			21

Московский говор								
Старомосковский говор	1		1		19			21
Лингвистическая география Подмосквья	1		1		19			21
Судьба диалектов	1		1		20			22
Текущий контроль								
Зачет							4	4
Всего часов	4		4		96		4	108

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов			1		20			21
Диалекты русского языка. Московский говор	1				20			21
Старомосковский говор					20			20
Лингвистическая география Подмосквья	1		1		20			22
Судьба диалектов					20			20
Текущий контроль								
Зачет							4	4
Всего часов	2		2		100		4	108

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Определение термина «диалект». Классификации терминов. История заселения Московского региона; особенности смыслового значения диалектов Московского региона
2	Диалекты русского языка. Московский говор	Диалекты, как составная часть русского литературного языка; значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры и истории народа
3	Старомосковский говор	Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация
4	Лингвистическая география Подмосковья	Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона
5	Судьба диалектов	Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

ЗАНЯТИЕ 2. Лингвистическая география Подмосковья

Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона

ЗАНЯТИЕ 3. Судьба диалектов

Сфера использования диалектов.

Развитие диалектологии.

Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными.

Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1 Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор	
Тема 3 Старомосковский говор	
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья	
Тема 5 Судьба диалектов	

Практикум

Кейс 1 Докажите, что в говорах Москвы и региона, отраженных в предложенных текстах наблюдается аканье. Определите его подтипы.

Кейс 2 Сделайте анализ текста (по вариантам), используя схему «Основные произносительные типы предударного вокализма после мягких согласных в севернорусских говорах».

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.1. Темы эссе¹

1. Диалектное членение русского языка и его говоров

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Классификация русских говоров. История вопроса.
3. Северное наречие русского языка и его группы.
4. Южное наречие русского языка и его группы.
5. О статусе среднерусских говоров.
6. Сибирские говоры. Понятие «сибирский старожильский говор».
7. Консонантизм русских народных говоров
8. Модификации согласных, обусловленные количеством
9. Модификации согласных, обусловленные изменением фонем в речевом потоке.
10. Тенденции развития диалектных консонантных

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Упражнение 1

Следующие слова затранскрибируйте так, как они произносятся:

- в юго-западных говорах (брянских, смоленских): верёвка, плутовка, вдова, внук, бровка, овца, второй, деревня.
- в севернорусских говорах
- в южно-великорусских говорах

Упражнение 2

Сделайте анализ сказки, укажите особенности в произношении. Какие диалектные особенности отражены в произношении всех согласных и отметить своеобразие корреляции по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости следующих слов:

- 1) ч,истый, чыстый, ц,истый, ш,истый;
- 2) курица, куриц,а, курич,а, куриса?

Упражнение 3

Объясните произношение шипящих в следующих группах слов:

- 1) шар, шуба, шит,, шорох, жаба, жук, жит,, жэс,т,, жорноф;
- 2) ш,ар, ш,уба, ш,ит,, ш,ейа, ш,орох, ж,ар, ж,ук, ж,ит,, ж,ес,т,, рас,т,от, – рас,т,от, – вырасла уже падн,ебу. (Тогда) стар,икүвар,ит,: «Ну, старух, пал,езупькьнап,ел,к,и, узнайу, што там на
- 3) шар, шуба, ш,ит,, ш,ейа, шорох, жар, жук, жит,, ж,ес,т,, н,еб,и, о так-то wo.» Woпал,ес. Л,ес – л,ес, л,ес – л,есстар,ик, жорноф. узл,ес.

6.3 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и задачи диалектологии. Источники диалектологии как науки.
2. Методы изучения говоров. Практическое значение диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими науками.
4. Диалект и литературный язык в историческом развитии.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных в русских говорах.
7. Ударный вокализм в русских народных говорах.
8. Способность определять и воспринимать диалектные языковые варианты, распознавать речь и адекватно транслировать ее на рабочих языках
9. Модификации согласных, обусловленные количеством языка.
10. Особенности корреляции согласных фонем по мягкости/твёрдости, глухости/звонкости в говорах русского языка.

11. Категория рода и числа имен существительных, собирательных существительных.
12. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Звательная форма.
13. Особенности склонения имен существительных.
14. Особенности личных глагольных форм в русских говорах.
15. Категория вида и возвратная форма глагола.
16. Неличные формы глагола в русских говорах.
17. Своеобразие имени прилагательного в говорах.
18. Местоимения в русских народных говорах.
19. Особенности словосочетаний в русских говорах.
20. Простые предложения в русских диалектах.
21. Лексика диалекта с точки зрения ее соотношения с разными формами национального языка.
22. Лексика диалектов с точки зрения ее экспрессивно-стилистической дифференциации.
23. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
24. Лексика диалектов с точки зрения ее происхождения.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

1. **Не имеет пары по мягкости и твёрдости звук.**
 - А) [н].
 - В) [к].
 - С) [з].
 - D) [ц].
 - E) [р].
2. **Сочетание букв даёт один звук в слове**
 - А) Запасы.
 - В) Счастье.
 - С) Склад.
 - D) Окно.
 - E) Воздух.
3. **Буква обозначает два звука в слове**
 - А) Ясно.
 - В) Гулять.
 - С) Лебяжий.
 - D) Тепло.
 - E) Свежо.

²² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

4. **Все согласные твёрдые в слове**
- А) Щенок.
 - В) Зима.
 - С) Шуба.
 - D) Река.
 - E) Пчёлка.
5. **Все согласные звуки мягкие в слове**
- А) Рыбий.
 - В) Пистолет.
 - С) Синица.
 - D) Щавель.
 - E) Ртуть.
6. **Твёрдые согласные звуки, которые не имеют пары по мягкости**
- А) [ч], [щ], [й].
 - В) [ж], [ш], [ц].
 - С) [в], [г], [д].
 - D) [л], [м], [н].
 - E) [х], [ф], [п].
7. **Перечень букв в определённом порядке называется**
- А) Графика.
 - В) Алфавит.
 - С) Фонетика.
 - D) Ударение.
 - E) Слог.
8. **Укажите буквы, которые не обозначают звуков.**
- А) ю, я.
 - В) ш, щ.
 - С) ь, ъ.
 - D) е, ё.
 - E) ц, ч.
9. **Укажите ряд с правильно названными буквами.**
- А) дэ, нэ, эс.
 - В) эль, ша, ча.
 - С) ха, кэ, цэ.

- D) ща, эр, тэ.
- E) бэ, гэ, мэ.
10. **Раздел языкознания, в котором изучаются звуки**
- A) Морфология.
- B) Лексикология.
- C) Фонетика.
- D) Синтаксис.
- E) Фразеология.
11. **Укажите гласный звук.**
- A) г;
- B) й;
- C) м;
- D) э;
- E) к.
12. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- A) Голос, мята, сатин.
- B) Сокол, мойка, неволя.
- C) Колье, молоко, иголка.
- D) Иволга, воробей, чиж.
- E) Синица, ворона, чайка.
13. **Гласных звуков в русском языке**
- A) Шесть.
- B) Семь.
- C) Восемь.
- D) Девять.
- E) Десять.
14. **Определите гласный звук.**
- A) [м].
- B) [н].
- C) [р].
- D) [у].
- E) [с].
15. **Определите согласный звук.**
- A) [э].
- B) [т].

- С) [ы].
- D) [о].
- E) [а].
16. **Твердый [д] произносится в слове**
- A) Складка.
- B) Одевать.
- C) Отбой.
- D) Выход.
- E) Одинокий.
17. **Укажите буквы, которые обозначают два звука.**
- A) а,б,в,г.
- B) й,к,л,м.
- C) и,о,п,с.
- D) и,у,э,ы.
- E) е,ё,ю,я.
18. **Укажите гласный звук.**
- A) [с];
- B) [й];
- C) [к];
- D) [з];
- E) [ы].
19. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- A) Рыба, овёс, завтракать.
- B) Граница, мельница, ковёр.
- C) Войско, игра, яблоко.
- D) Спина, радикулит, предмет.
- E) Радуга, малина, надежда.
20. **Слова не различаются звуками**
- A) Код – кот.
- B) Нос – нёс.
- C) Был – бил.
- D) Пуд – путь.
- E) Крышка – книжка.
21. **Укажите слово, в котором звуковой и буквенный состав не совпадают.**
- A) Ежевика.

- В) Клён.
 - С) Кумыс.
 - D) Книжка.
 - E) Гитара.
22. **Определите гласный звук.**
- A) [в].
 - B) [ч].
 - C) [й].
 - D) [ы].
 - E) [г].
23. **Определите согласный звук.**
- A) [а].
 - B) [п].
 - C) [о].
 - D) [ы].
 - E) [и].
24. **Укажите ряд с правильно набранными буквами.**
- A) эф, нэ, эс.
 - B) эль, эм, ча.
 - C) ха, кэ, же.
 - D) ща, ре, тэ.
 - E) бэ, гэ, эм.
25. **Буква обозначает два звука.**
- A) Клюв.
 - B) Кисель.
 - C) Любовь.
 - D) Юбилей.
 - E) Жюри.
26. **Букв больше, чем звуков в слове**
- A) Диван.
 - B) Роща.
 - C) Село.
 - D) Сель.
 - E) Степной.

27. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- А) Полотенце, окно, столб.
 - В) Стул, росток, улитка.
 - С) Забор, конфета, топор.
 - D) Ирис, лопата, корыто.
 - E) Бокал, стержень, подарок.
28. **Звуков больше, чем букв в слове**
- А) Берег.
 - В) Яма.
 - С) Глина.
 - D) Красавица.
 - E) Неделя.
29. **Укажите сонорные звуки.**
- А) [л,м,ш,ф]
 - В) [б,й,в,г].
 - С) [л,м,н,р].
 - D) [л,б,т,р].
 - E) [к,ц,м,р].
30. **Укажите строку, где слова только с глухими звуками.**
- А) Шорох, шум.
 - В) Шёпот, шаг.
 - С) Сопка, заводь.
 - D) Стена, роман.
 - E) Беседа, корова.
31. **Укажите строку, в которой слова имеют звуков больше, чем букв.**
- А) Восьми, ясный, пью.
 - В) Шить, поёт, яшень.
 - С) Поезд, юг, яблоко.
 - D) Объявление, столб, поеду.
 - E) Рисование, ельник, курица.
32. **Укажите строку, в которой слова имеют букв больше, чем звуков.**
- А) Пять, шорох, осень.
 - В) Больной, решение, съезд.
 - С) Школа, экзамен, оценка.

- D) Платье, красота, свадьба.
- E) Шаль, школьник, письмо.
33. **Звуков в русском языке**
- A) 42.
- B) 38.
- C) 44.
- D) 41.
- E) 33.
34. **Фонетика изучает**
- A) Звуки и буквы.
- B) Буквы.
- C) Части речи.
- D) Звуки речи.
- E) Состав слова.
35. **Согласных звуков в русском языке**
- A) 30.
- B) 32.
- C) 36.
- D) 40.
- E) 38.
36. **Укажите согласный звук.**
- A) [а].
- B) [э].
- C) [ы].
- D) [й].
- E) [о].
37. **Укажите глухой звук.**
- A) [г].
- B) [д].
- C) [ж].
- D) [з].
- E) [к].
38. **Определите только твёрдые согласные.**
- A) г, ж, ч.
- B) п, р, ц.

- С) м, р, х.
- D) з, п, н.
- E) ц, ж, ш.
39. **Могут быть только мягкими согласные**
- A) ч, ц, л.
- B) х, т, п.
- C) щ, й, ч.
- D) й, в, ж.
- E) г, н, ц.
40. **Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**
- A) Ветер.
- B) Голова.
- C) Земля.
- D) Ящик.
- E) Семья.
41. **Укажите звонкий согласный.**
- A) п.
- B) л.
- C) ф.
- D) к.
- E) т.
42. **Укажите слово с равным количеством звуков и букв.**
- A) Объявление.
- B) Юбилейный.
- C) Армия.
- D) Егерь.
- E) Союз.
43. **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Рёв.
- B) Шура.
- C) Брат.
- D) Ров.
- E) Юра.
44. **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Жест.

- В) Ест.
- С) Брод.
- D) Ключ.
- E) Десять.
45. **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Ряд.
- B) Рот.
- C) Ров.
- D) Яд.
- E) Рад.
46. **Укажите, сколько букв в русском языке.**
- A) 32.
- B) 31.
- C) 33.
- D) 34.
- E) 30.
47. **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Зорьки.
- B) Уголь.
- C) Зорки.
- D) Ест.
- E) Угол.
48. **Раздел языкознания, который изучает звуки- это**
- A) Орфоэпия.
- B) Лексика.
- C) Фонетика.
- D) Грамматика.
- E) Морфология.
49. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- A) Человек, хилый, цинга.
- B) Француз, церемония, ядро.
- C) Обращение, надежда, Пушка.
- D) Арбуз, дядя, ведро.
- E) Гости, ива, весна.

50. **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**
- А) Ёлка, якорь, жуёт.
 - В) Юный, район, ужин.
 - С) Эпоха, челюсть, хребет.
 - D) Ярко, ёжик, область.
 - E) Майка, письмо, гигант.
51. **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**
- А) Канал, жизнь, билет.
 - В) Юноша, визит, ущерб.
 - С) Тротуар, телефон, единица.
 - D) Бой, эхо, яма.
 - E) Южный, магнит, бурьян.
52. **Укажите слово, имеющее только твёрдые согласные звуки.**
- А) Апельсины.
 - В) Галерея.
 - С) Помидоры.
 - D) Ребята.
 - E) Вагоны.
53. **Раздел науки о языке, изучающий слово со стороны звучания.**
- А) Лексика.
 - В) Фразеология.
 - С) Словообразование.
 - D) Синтаксис.
 - E) Фонетика.
54. **Совокупность норм устной речи, устанавливающая единообразное литературное произношение - это**
- А) Орфография.
 - В) Графика.
 - С) Орфоэпия.
 - D) Морфология.
 - E) Фонетика.
55. **Найдите вариант ударения в слове на последнем слоге.**
- А) Прибыл.
 - В) Кухонный.
 - С) Копировать.

- D) Начал.
- E) Газопровод.
56. **Укажите вариант слова с ударением на первом слоге.**
- A) Агент.
- B) Принята.
- C) Плато.
- D) Значимость.
- E) Прибыла.
57. **Найдите вариант ударения в слове на предпоследнем слоге.**
- A) Договорённость.
- B) Километр.
- C) Путепровод.
- D) Газопровод.
- E) Баловать.
58. **Происходит оглушение согласного звука в слове**
- A) Злой.
- B) Земля.
- C) Приказ.
- D) Позвонить.
- E) Зимний.
59. **Происходит озвончение согласного звука в слове**
- A) Планета.
- B) Закрытие.
- C) Открытие.
- D) Молотить.
- E) Молотьба.
60. **Больше букв, чем звуков в слове**
- A) Короткий.
- B) Ширина.
- C) Объявление.
- D) Парта.
- E) Сельдерей.
61. **Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.**
- A) Лицо.
- B) Тень.

- С) Волна.
- D) Дом.
- E) Квартира.
62. **Укажите согласный, не имеющий мягкой пары.**
- A) [З].
- B) [К].
- C) [Ж].
- D) [Т].
- E) [В].
63. **Укажите согласный, не имеющий твёрдой пары.**
- A) [В].
- B) [Ч].
- C) [Ф].
- D) [Г].
- E) [Х].
64. **Происходит оглушение согласного звука в слове**
- A) Крошка.
- B) Свадьба.
- C) Гульба.
- D) Ножницы.
- E) Связка.
65. **Укажите звонкий согласный звук.**
- A) [ч]
- B) [щ]
- C) [й]
- D) [п]
- E) [ш]
66. **Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.**
- A) Семья.
- B) Деньги.
- C) Объявлять.
- D) Преподаватель.
- E) Ярмарка.
67. **Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.**
- A) Явление.

- В) Больной.
 С) Селёдка.
 D) Красивый.
 E) Принадлежности.
68. Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.
- A) Семейка.
 B) Приглашение.
 C) Мошенник.
 D) Преподаватель.
 E) Танцплощадка.
69. Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня.
- A) Догорать.
 B) Мораль.
 C) Монархия.
 D) Седею.
 E) Мозоль.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

6.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

6.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе(от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

Дополнительная литература⁴

Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная маркерная, компьютер Intel Celeron G1610 4GB с монитором BENQ ET-0005-B -1 шт., проектор EPSON EBX11 -1 шт., экран
Помещение для самостоятельной работы	компьютер Celeron CPU2.66 2GB с монитором Samsung 710N с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -8 шт., принтер-1 шт., Комплект специальной учебной мебели

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).