Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 15:55:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института журналистики и,
телевидения и медиакоммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

по направлению подготовки/специальности:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«PR технологии и цифровые коммуникации»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО». Направление подготовки/специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций» / О.И, Свидро, старший преподаватель. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: О.И. Свидро

Заведующий кафедрой: _____ / Ю.В. Шуйская

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Свидро Ольга Ивановна
Кафедра	Гуманитарных и специальных дисциплин
Наименование дисциплины	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
Факультет / институт	Международный институт журналистики, телевидения и медиакоммуникаций
Направление подготовки / специальность	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	24
Общее время тестирования (мин)	90 мин.
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	От 12 до 24
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде
		ИУК-3.2. Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.
		ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</td><td>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>ИУК-3.1. Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде</td><td>1. Соотнесите понятие и его характеристику. Каждый элемент используется один раз.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Волонтёрская деятельность</td><td>1</td><td>Совместная деятельность государства, бизнеса и общества для решения социальных задач</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Социально ориентированная НКО</td><td>2</td><td>Добровольная безвозмездная деятельность, направленная на общественно значимые цели</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гражданская активность</td><td>3</td><td>Организация, деятельность которой направлена на решение социальных проблем и развитие гражданского общества</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Социальное партнёрство</td><td>4</td><td>Участие граждан в общественной жизни и социальных инициативах</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Коммерческая деятельность, ориентированная на получение прибыли</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
А–2, Б–3, В–4, Г–1

2. Что является предметом изучения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»?</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Тест по теме а) Осуществление коммерческой деятельности некоммерческих организаций б) Изучение принципов, форм и механизмов организации добровольческой деятельности в) Подготовка профессиональных социальных работников г) Реализация индивидуальных благотворительных инициатив **Ключ: Б** **Обоснование (студенческий вариант):** Дисциплина направлена на изучение организационных, правовых и социальных основ волонтерской деятельности, а не на коммерческую деятельность или индивидуальные формы благотворительности. **3. Расположите элементы теоретического понимания добровольческой (волонтерской) деятельности** в логической последовательности — от общего к частному: **Элементы:** 1. Осознание роли волонтерства в решении общественно значимых проблем 2. Усвоение базовых понятий добровольческой (волонтерской) деятельности 3. Понимание волонтерства как элемента гражданского общества 4. Выделение основных форм и направлений волонтерской деятельности 5. Осмысление личностных и социальных эффектов участия в волонтерстве **Правильная последовательность:** **2 → 3 → 1 → 5 → 4** **Краткое обоснование (студенческий вариант):** Сначала обучающийся усваивает базовые понятия волонтерской деятельности, затем формирует представление о волонтерстве как части гражданского общества. После этого осознаётся его роль в решении социальных задач, раскрываются личностные и общественные эффекты участия, и на завершающем этапе выделяются конкретные формы и направления волонтерской деятельности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде	**1. Ситуация:** Студент впервые принимает участие в добровольческом проекте и получил задание подготовить информационный материал о деятельности волонтерской организации для размещения на сайте. Вопрос: С чего целесообразно начать выполнение задания, чтобы обеспечить его качество? а) С самостоятельного размещения материала без предварительной проверки б) С использования готовых шаблонов без учета специфики проекта в) С анализа требований к формату и содержанию материала г) С публикации материала в социальных сетях без согласования **Ключ: В** Обоснование (студенческий образец): Оценка требований к формату и содержанию позволяет понять цели задания и критерии качества. Это помогает избежать ошибок и обеспечить соответствие материала задачам добровольческого проекта. **2. Вопрос:** Какие виды деятельности можно отнести к **формам добровольческой (волонтерской) деятельности**, реализуемым в социально ориентированных НКО? а) Помощь в организации социальных и благотворительных мероприятий б) Информационная поддержка деятельности НКО (подготовка текстов, новостей, постов) в) Выполнение оплачиваемых услуг по договору г) Участие в экологических и социальных акциях д) Коммерческое продвижение товаров и услуг **Правильные ответы: А, Б, Г** **Обоснование (студенческий образец):** Добровольческая деятельность носит безвозмездный характер и направлена

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			на решение социальных задач. Организация мероприятий, информационная поддержка и участие в акциях соответствуют этим критериям, в отличие от оплачиваемой или коммерческой деятельности. **3. Расположите этапы организации и оценки добровольческой деятельности** в логической последовательности. **Этапы:** 1. Выбор конкретной формы добровольческой деятельности 2. Анализ требований и целей добровольческого проекта 3. Оценка исходных ресурсов и возможностей участников 4. Реализация добровольческой деятельности 5. Оценка качества и результатов выполненной работы **Правильная последовательность:** **3 → 2 → 1 → 4 → 5** **Краткое обоснование (студенческий вариант):** Сначала оцениваются ресурсы и возможности участников, затем анализируются цели и требования проекта. После этого выбирается подходящая форма добровольческой деятельности, осуществляется её реализация и проводится оценка качества полученных результатов.
Тема 3. Организация работы с волонтерами	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде	**1. Опишите, какие показатели самоконтроля и оценки качества работы вы будете использовать при участии в добровольческой (волонтерской) деятельности, и как по ним можно определить необходимость корректировки своей работы или взаимодействия в команде.** **Укажите:** • не менее **4 показателей**; • кратко объясните значение каждого. **Образец ответа (студенческий вариант):** Для самоконтроля в волонтёрской деятельности можно использовать соблюдение сроков выполнения заданий, качество подготовленных материалов, уровень обратной связи от координатора и степень личной вовлечённости. Нарушение сроков и замечания со стороны координатора

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			могут указывать на необходимость пересмотра подхода к выполнению задач. Положительная обратная связь и стабильное качество работы свидетельствуют о правильной организации деятельности и позволяют брать на себя более сложные задания. 2. **Опишите 2–3 приёма организации работы при выполнении заданий по дизайну и веб-редактированию в условиях длительной работы за компьютером.** В ответе необходимо указать: • в каких рабочих ситуациях применяется каждый приём; • какую проблему качества или работоспособности он позволяет предотвратить. **Форма представления результата:** письменный ответ (1–2 абзаца). **Форма контроля:** проверка выполненного задания преподавателем. **3. Опишите 2–3 организационные или коммуникативные практики, которые можно использовать в добровольческой (волонтерской) деятельности для профилактики эмоционального выгорания и снижения перегрузки участников.** **Поясните:** • в каких ситуациях они применяются; • какую проблему помогают решить. **Образец ответа (студенческий вариант):** К таким практикам можно отнести распределение задач с учётом возможностей волонтёров, регулярную обратную связь с координатором и чередование видов деятельности. Грамотное распределение задач помогает избежать перегрузки, обратная связь позволяет своевременно выявлять сложности, а смена видов деятельности снижает эмоциональное напряжение. Эти меры способствуют сохранению мотивации и устойчивости волонтёров.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированным и НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде	Обучающийся принимает участие в деятельности волонтёрской группы (или учебного добровольческого проекта), выполняя порученные задания по подготовке и/или сопровождению социально значимых инициатив, информационных материалов или мероприятий. Обучающийся демонстрирует способность соблюдать установленные требования, взаимодействовать с участниками проекта и обеспечивать надлежащее качество выполняемой работы в соответствии с рекомендациями координатора.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.	**Задания к практическому занятию** **1. Содержание задания:** Обучающийся анализирует примеры волонтерских проектов (социальных, медийных, цифровых) и определяет их влияние на личностное развитие волонтера и общественную среду, оценивая качество представления и публикации материалов (текстов, визуальных элементов, веб-контента). **Форма контроля:** Устный опрос, анализ выполненного задания. **2. Содержание задания:** Обучающийся определяет критерии качества выполнения заданий в рамках волонтерской деятельности (точность

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			информации, корректность оформления, соответствие цели проекта, соблюдение этических норм) и обосновывает их значимость для общественного доверия и эффективности волонтерских инициатив. **Форма контроля:** Анализ ответа обучающегося, обсуждение.
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	**1. Содержание задания:** Обучающийся принимает участие в студенческом волонтерском проекте и выполняет требования к качеству медиаматериалов (дизайн, веб-редактирование, публикация), используемых для представления проекта. **Форма контроля:** Устный опрос, наблюдение. **2. Содержание задания:** Обучающийся создает медиаматериалы, подготовленные в рамках студенческого волонтерского проекта, выявляя свои ошибки и недочеты в оформлении и содержании. **Форма контроля:** Наблюдение преподавателя. **3. Содержание задания:** Обучающийся объясняет, каким образом соблюдение требований к качеству дизайна и веб-редактирования влияет на эффективность публичного представления студенческого волонтерского проекта. **Форма контроля:** Анализ ответа обучающегося.
Тема 3. Организация работы с волонтерами	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	**ИУК-3.2.** Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.	**1. Содержание задания:** Обучающийся принимает на себя функции координатора направления студенческого волонтёрского проекта и формулирует требования к медиаматериалам, выполняемым разными участниками.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	роль в команде		**Форма контроля:** Устный опрос, наблюдение. **2. Содержание задания:** Обучающийся контролирует выполнение медиазаданий волонтёрами, корректируя процесс работы без снижения мотивации участников. **Форма контроля:** Наблюдение преподавателя. **3. Содержание задания:** Обучающийся обосновывает необходимость сочетания контроля качества и командного взаимодействия при организации волонтёрской деятельности. **Форма контроля:** Анализ ответа обучающегося.
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	**1. Содержание задания:** Обучающийся участвует во взаимодействии с представителями социально ориентированной НКО, инициативной группы или иной организации и формулирует требования к медиаматериалам, используемым для внешней коммуникации (дизайн, веб-редактирование, публикация). **Форма контроля:** Устный опрос, наблюдение. **2. Содержание задания:** Обучающийся осуществляет контроль качества медиаматериалов, подготовленных для взаимодействия с социальными партнёрами (НКО, органами власти, организациями), с учетом официального статуса, целей коммуникации и аудитории. **Форма контроля:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Наблюдение преподавателя. **3. Содержание задания:** Обучающийся объясняет, каким образом корректное взаимодействие с социальными партнёрами и соблюдение требований к качеству медиаматериалов влияет на результативность совместных проектов. **Форма контроля:** Анализ ответа обучающегося.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Взаимодействие с социально	**УК-3** Способен осуществлять	**ИУК-3.2.** Умеет организовывать работу команды: распределять поручения,	**Задание**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
ориентированными НКО	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды. **ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	Выполните практическое задание, основанное на анализе реального или потенциального взаимодействия образовательной организации (вуза) с социально ориентированной НКО. 1. **Определите нормативную основу взаимодействия.** Укажите, какие постановления, приказы, поручения или иные руководящие и нормативные документы (на уровне вуза, региона, профильных органов) необходимо учитывать при подготовке и публикации медиаматериалов в рамках взаимодействия с социально ориентированной НКО. 2. **Оцените качество медиаматериалов**, используемых или планируемых к использованию при взаимодействии с НКО (сайт, публикации, визуальные материалы, новости), с точки зрения содержания, оформления и соответствия официальному статусу коммуникации. 3. **Опишите порядок контроля качества** выполнения заданий по дизайну, веб-редактированию и публикации материалов при взаимодействии с социально ориентированной НКО (этапы контроля, ответственные лица, критерии проверки). **Форма представления результата** Письменный аналитический отчёт **Форма контроля** Проверка выполненного задания преподавателем, устный комментарий обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить

	полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Информационное сопровождение волонтерских и общественно значимых проектов	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде **ИУК-3.2.** Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды. **ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	**Задание:** Проанализируйте информационное сопровождение реального волонтерского или общественно значимого проекта (на мировом, федеральном, региональном или городском уровне). На основе анализа выполните практико-ориентированное задание: 1. Определите, какие нормативные и руководящие документы необходимо учитывать при подготовке и публикации медиаматериалов, сопровождающих данный проект (официальные сайты, социальные сети, информационные ресурсы). 2. Оцените качество опубликованных медиаматериалов проекта (дизайн, веб-редактирование, структура, корректность подачи информации). 3. Опишите, каким образом должен быть организован контроль качества выполнения заданий по дизайну, веб-редактированию и публикации материалов при информационном сопровождении проекта. **Форма представления результата** аналитическая таблица и письменный комментарий (1–2 страницы). **Форма контроля** проверка выполненного задания преподавателем, устный комментарий обучающегося.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. Вопросы и тесты для зачета:

1. Кратко раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации)
3. Кратко раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
9. 9 В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I- II группы? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением?
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров.
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России.
20. Кратко охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.
21. Кратко раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения

хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</td><td>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>И У К - 3 . 1 . Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде</td><td>Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.</td><td>№1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.

Как в контексте волонтерской деятельности понимается общественная значимость медиаматериалов?
а) Как способ самовыражения автора
б) Как инструмент продвижения личного бренда
в) Как средство социальной коммуникации, ориентированное на общественные интересы
г) Как форма развлекательного контента

Ответ: В

Обоснование: волонтерская деятельность ориентирована на общественное благо, поэтому медиаматериалы должны выполнять социальную и информационную функцию, соответствующую нормативным и этическим требованиям.</td><td>№1. Соотнесите аспект волонтерской деятельности и результат его влияния.

<table><tr><th colspan="2">Аспект</th><th colspan="2">Результат</th></tr><tr><td>А</td><td>Контроль качества публикаций</td><td>1</td><td>Развитие коммуникативных навыков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовка медиаматериалов</td><td>2</td><td>Повышение доверия аудитории</td></tr><tr><td>В</td><td>Участие в волонтерских проектах</td><td>3</td><td>Получение материальной выгоды</td></tr><tr><td>Г</td><td>Работа в команде</td><td>4</td><td>Формирование социальной ответственности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Профессиональный рост</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А2, Б5, В4, Г1</td></tr>
</table>

			И У К - 3 . 2 . Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.	*Установите логическую последовательность*	*№2. Установите логическую последовательность организации волонтерской деятельности* 1. Оценка задач и целей волонтерского проекта 2. Контроль качества выполнения заданий и публикаций 3. Планирование и распределение функций между участниками 4. Реализация волонтерской деятельности и подготовка медиаматериалов **Ответ:** 1 → 3 → 4 → 2	*№2. Ситуация:* Студент впервые подключается к работе над волонтерским проектом, связанным с подготовкой и публикацией медиаматериалов, не имея опыта участия в подобных инициативах. *Вопрос* С чего целесообразно начать его включение в работу проекта? а) С самостоятельной публикации материалов без предварительной проверки б) С выполнения сложных заданий по дизайну и веб-редактированию в) С ознакомления с требованиями, задачами проекта и критериями качества г) С одновременного выполнения всех функций в проекте **Ответ: В** Обоснование: Ознакомление с целями проекта, требованиями к качеству медиаматериалов и правилами взаимодействия позволяет сформировать базовое понимание задач, снизить риск ошибок и обеспечить дальнейший эффективный контроль качества выполнения заданий.
			ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	*Ответьте развернуто на вопрос*	**№3 Задание:** Опишите, какие действия по контролю качества вы используете или можете использовать при выполнении заданий по дизайну, веб-редактированию и публикации материалов в рамках волонтерского (общественно значимого) проекта.	**№3 Ситуация:** Обучающийся участвует в волонтерском проекте и замечает, что при отсутствии системного контроля качества медиаматериалов возрастает количество ошибок в текстах и оформлении публикаций. **Вопрос:** Какое действие наиболее соответствует принципам эффективного контроля качества медиаматериалов? а) Публикация материалов без предварительной проверки

					В ответе: • укажите **не менее трёх конкретных действий** контроля качества; • поясните, **какую проблему/риск** предотвращает каждое действие и **что именно проверяется**. **Образец ответа:** Для контроля качества медиаматериалов я, во-первых, сверяю готовый материал с техническим заданием: проверяю структуру, объем, требования к формату и визуальному оформлению. Во-вторых, перед публикацией выполняю веб-редактирование: вычитываю текст на ошибки, проверяю заголовок, логичность подачи, корректность ссылок и единый стиль. В-третьих, провожу финальный контроль публикации: проверяю отображение материала на площадке (верстка, изображения, переносы, читабельность с телефона), а также соблюдение установленных требований к корректности и уместности формулировок. Эти действия позволяют снизить риск фактических и технических ошибок и обеспечить единое качество материалов проекта, публикации материалов.	б) Регулярный поэтапный контроль качества на разных стадиях выполнения задания в) Проверка материалов только после получения замечаний от руководителя г) Отказ от контроля качества ради ускорения работы **Правильный ответ: Б** **Обоснование:** Регулярный поэтапный контроль качества позволяет своевременно выявлять и устранять ошибки на этапе подготовки, редактирования и публикации материалов, снижает риск несоответствия требованиям и обеспечивает стабильное качество медиаконтента.
2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	**И У К - 3 . 1 .** Знает теоретические основы социального взаимодейств	*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте*	**№4 Какова основная цель контроля качества медиаматериалов в волонтерской деятельности?** а) Повышение скорости выполнения заданий б) Обеспечение соответствия материалов	**№4. Какие навыки относятся к основным при выполнении заданий по дизайну и веб-редактированию в рамках волонтерской деятельности?** а) Умение анализировать требования к заданию б) Навыки текстового и визуального

		свою роль в команде	ия для работы в команде	*выбор*	установленным требованиям и общественным задачам проекта в) Создание индивидуального авторского стиля г) Увеличение количества публикаций без учета содержания Правильный ответ: б Обоснование (образец): Контроль качества медиаматериалов направлен на обеспечение корректности содержания, оформления и публикации в соответствии с целями волонтерского проекта и нормативными требованиями, что создаёт основу для эффективной общественно значимой коммуникации**.**	редактирования в) Способность контролировать качество перед публикацией г) Ориентация на личную выгоду д) Внимательность к деталям и соблюдение стандартов **Правильные ответы: А, Б, В, Д** Обоснование: Анализ требований, навыки редактирования, контроль качества и внимательность к деталям являются базовыми для обеспечения корректного и ответственного выполнения медиазаданий в волонтерской деятельности. Они обеспечивают соответствие материалов целям проекта и установленным требованиям, в отличие от ориентации на личную выгоду, которая не относится к профессиональным
			И У К - 3 . 2 . Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.	*Расположите элементы в логическом порядке*	**№5. Расположите элементы в логическом порядке** Расположите действия при оценке качества выполненного задания по дизайну и веб-редактированию в логической последовательности. 1. Формулирование выводов о качестве выполненной работы 2. Ознакомление с требованиями и критериями качества задания 3. Анализ выполненного результата (текст, дизайн, публикация) 4. Сопоставление результата с установленными требованиями **Правильный порядок:** **2 → 3 → 4 → 1**	**№5. Ситуация:** Студент впервые приступает к выполнению задания по подготовке медиаматериала для волонтерского проекта после длительного перерыва в учебной и практической деятельности. **Вопрос:** Какой вариант будет наиболее целесообразным для обеспечения качества выполненной работы? а) Сразу приступить к сложным заданиям по дизайну и веб-редактированию б) Ориентироваться только на собственное представление о качестве в) Начать с анализа требований и критериев качества задания г) Сразу опубликовать материал без предварительной проверки **Правильный ответ: В** **Обоснование:** Анализ требований и критериев качества позволяет выстроить работу последовательно,

						объективно оценивать результат и снизить риск ошибок, что обеспечивает соответствие выполненного задания целям проекта и установленным стандартам качества.
			ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	*Ответьте развернуто на вопрос*	**№6. Форма задания:** развернутый письменный ответ. **Задание:** Опишите, какие способы контроля качества медийной работы вы используете или можете использовать при выполнении заданий по дизайну, веб-редактированию и публикации материалов. **Требования к ответу:** • указать **не менее трёх конкретных действий** по контролю качества; • пояснить, **какие аспекты результата или процесса** проверяются в каждом случае. **Форма представления результата:** письменный ответ (1–2 абзаца). **Форма контроля:** проверка выполненного задания преподавателем.	**№6. Форма задания: развернутый письменный ответ.** Опишите, какие действия по контролю качества меийной работы вы используете или можете использовать при выполнении заданий по дизайну и веб-редактированию, и поясните, почему они способствуют поддержанию стабильного уровначества публикаций. **Образец ответа:** При выполнении заданий по дизайну и веб-редактированию я стараюсь сначала проверить, всё ли сделано по заданию и правильно ли понята задача. Затем обращаю внимание на оформление материала: чтобы текст был читаемым, изображения не искажались, а элементы выглядели аккуратно. Перед публикацией я ещё раз просматриваю материал, чтобы убедиться, что нет опечаток и технических ошибок. Такие действия помогают вовремя заметить недочёты и поддерживать нормальное качество публикаций..
3	Организация работы с волонтерами	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**И У К - 3 . 1 .** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы в команде	*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор*	**№7. Что является ключевым элементом качественной редакционно-издательской деятельности при подготовке и публикации материалов?** а) Ориентация исключительно на личное мнение автора б) Соблюдение нормативных и	**№7. Какие факторы способствуют качественной работе с медиаматериалами при дизайне и веб-редактировании?** а) Чёткое понимание требований к заданию б) Регулярная проверка выполненной работы в) Работа без самопроверки ради экономии времени г) Внимание к оформлению и структуре

					руководящих требований в) Стремление к увеличению количества публикаций г) Использование сложных дизайнерских решений **Правильный ответ: Б** **Обоснование:** Соблюдение нормативных и руководящих требований важно, потому что они задают правила работы с материалами. Если их соблюдать, публикации будут корректными, понятными и не нарушат установленные правила, а значит их можно безопасно и ответственно публиковать.	материала д) Игнорирование замечаний и правок **Правильные ответы: А, Б, Г** **Обоснование:** Понимание требований, регулярная проверка результата и внимание к оформлению помогают избежать ошибок и поддерживать нормальное качество медиаматериалов. Игнорирование самопроверки и замечаний, наоборот, снижает качество работы.
			И У К - 3 . 2 . Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.	*Прочитайте задания и ответьте на вопросы*	**№8. Расположите действия по оценке качества выполненного задания** в логической последовательности. 1. Формирование вывода о качестве выполненной работы 2. Понимание требований и критериев задания 3. Просмотр и анализ готового результата 4. Сопоставление результата с установленными требованиями **Правильный порядок:** **2 → 3 → 4 → 1**	**№8. Ситуация:** Студент выполняет задания по дизайну и веб-редактированию в рамках волонтерского проекта. При работе в условиях плотных сроков он замечает, что без выстроенного контроля качества в материалах накапливаются смысловые, визуальные и технические ошибки, что усложняет последующую публикацию. **Вопрос:** Какое действие в наибольшей степени соответствует принципам профессионального контроля качества медиаматериалов? а) Сведение контроля к финальной проверке перед публикацией б) Построение поэтапного контроля качества на протяжении всего процесса выполнения задания в) Делегирование ответственности за контроль исключительно руководителю проекта г) Приоритет скорости выполнения задания над проверкой качества **Правильный ответ: Б**

						Обоснование (образец): Поэтапный контроль качества позволяет выявлять и корректировать ошибки на ранних стадиях работы, снижает нагрузку на финальный этап и обеспечивает согласованность результата с требованиями проекта.
			ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	*Прочитайте задания и ответьте на вопросы*	**№9. Расположите волонтерскую работу по оценке качества выполненного задания в логической последовательности.** 1. Формирование вывода о качестве выполненной работы 2. Понимание требований и критериев задания 3. Просмотр и анализ готового результата 4. Сопоставление результата с установленными требованиями **Правильный порядок:** **2 → 3 → 4 → 1**	**№9. Обучающийся регулярно проверяет задания по дизайну и веб-редактированию, вычитывает тексты перед публикацией и контролирует корректность оформления материалов.** **Вопрос:** Какой результат в первую очередь достигается при таком подходе к работе? а) Подготовка материалов для профессиональных конкурсов б) Поддержание стабильного качества публикаций в) Формирование узкоспециализированных дизайнерских навыков г) Максимальное ускорение рабочего процесса **Правильный ответ:Б** **Обоснование (образец):** Регулярная проверка и контроль оформления материалов помогают избегать ошибок и поддерживать стабильное качество публикаций. Такой подход направлен именно на качество результата, а не на скорость работы или развитие отдельных специальных навыков.
4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	**И У К - 3 . 1 .** Знает теоретические основы социального взаимодействия для работы	*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор*	**№10. Какова основная цель организации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной и общественной среде?** а) Максимизация количества проведённых акций	**№10. Какова основная цель соблюдения нормативных требований при взаимодействии с социально ориентированными НКО и органами власти?**

	власти и иными организациями	команде	в команде		б) Формирование устойчивых форм социального взаимодействия и поддержки в) Подготовка волонтёров к профессиональной занятости г) Достижение формальных показателей эффективности **Правильный ответ: Б** Обоснование (образец): Организация добровольческой деятельности направлена на создание устойчивых форм социального взаимодействия, взаимопомощи и поддержки. Основной акцент делается не на количестве акций или формальных показателях, а на качестве участия и социальном эффекте волонтерской работы.	а) Упрощение и ускорение публикации материалов б) Формальное выполнение установленных процедур в) Обеспечение корректности, ответственности и официального характера коммуникации г) Повышение личной инициативы исполнителей **Правильный ответ: В** **Обоснование (образец):** Соблюдение нормативных и руководящих требований при взаимодействии с НКО и органами власти необходимо для обеспечения корректности и ответственности публикуемых материалов. Это позволяет выстраивать официальную и доверительную коммуникацию и снижать риски ошибок и нарушений, а не решать задачи ускорения или личной инициативы.
			И У К - 3 . 2 . Умеет организовывать работу команды: распределять поручения, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов	*Прочитайте задания и ответьте на вопросы*	**№11. Расположите этапы проверки выполненного задания по дизайну и веб-редактированию в логической последовательности.** 1. Формулирование итоговой оценки качества выполненной работы 2. Первичный просмотр готового материала 3. Сопоставление результата с требованиями и критериями задания **Правильный порядок:**	**№11. Ситуация:** Обучающийся планирует занятие для укрепления мышечного каркаса и улучшения осанки. **Вопрос:** Какой набор упражнений будет наиболее целесообразным? а) Только беговые упражнения б) Силовые упражнения для мышц корпуса и упражнения на растяжку в) Соревновательные упражнения г) Исключительно упражнения на скорость **Правильный ответ: б** **Обоснование (образец):** Силовые упражнения укрепляют мышцы

			команды.		**2 → 3 → 1**	корпуса, а растяжка способствует формированию правильной осанки и снижению мышечного напряжения.
			ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и опытом практических действий в сфере командной работы.	*Прочитайте задания и ответьте на вопросы*	**№12. Задание:** Опишите последовательность действий, которые необходимо выполнить при работе с медиаматериалом, чтобы обеспечить его соответствие требованиям задания и готовность к публикации. КЛЮЧ К ОТВЕТУ: 1) Проверка соответствия ТЗ (Техническому заданию): 2) Технический и содержательный монтаж (ритайм) 3) Брендирование и адаптация: 4) Финальная вычитка и экспорт	**№12. Какой результат у волонтера в первую очередь достигается при подходе к выполнению заданий?** а) Подготовка материалов для профессиональных конкурсов б) Формирование узкоспециализированных дизайнерских навыков в) Поддержание устойчивого уровня качества публикаций и минимизация ошибок г) Достижение максимальной скорости выполнения заданий **Правильный ответ: В** **Обоснование (образец):** Системная проверка материалов и их доведение до публикационного стандарта позволяют обеспечить предсказуемый и устойчивый уровень качества. Такой подход снижает вероятность ошибок и делает результат управляемым, что соответствует задачам контроля качества, а не ориентации на скорость выполнения или развитие узкоспециализированных навыков.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий