Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 18:17:08
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

52.02.04 Актерское искусство

Квалификация выпускника
Актер, преподаватель

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии». Специальность 52.02.04 Актерское искусство/– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Директор Международного дипломатического колледжа_____/Н.И. Платонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине**
2. **Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплины**
3. **Материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

1. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Оценочные материалы предназначен для контроля и оценки уровня освоения обучающимися 3 курса, программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии по специальности 52.02.04.Актерское искусство.

ОМ включает оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний и компетенций по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 52.02.04.Актерское искусство углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, и общими компетенциями:

Уметь

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Актер, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в 6 семестре на 3третьем курсе.

2.Планируемые Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Основные показатели оценки результатов.	Форма контроля (наименования контрольно-оценочных средств)

1	2	3	4
Уметь: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тема 2.1.Основы философского учения о бытии Тема 2.2 Основные атрибуты бытия Тема 2.3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия Тема 2.4 Принципы и законы диалектики(Семинарское Тема 3.1 Проблема познания в философии. Тема 3.2. Сущность процесса познания Тема 3.3 Виды познания. Научная картина мира. Тема 4.1 Проблема человека в философии. Тема 4.2 Человек как целостное образование. Тема 4.3 Личность и условия ее формирования. Тема 4.3 Личность и условия ее формирования.	Интерпретация роли философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Проверочное задание №3 Доклад на тему «Виртуальное бытие и его роль в жизни человека» Сообщение на тему « Использование основных свойств бытия в профессиональной деятельности » Проверочное задание №4 Тестовый контроль к разделу «Философское учение о развитии мира» Проверочное задание №6 Тестовый контроль к разделу «Философия познан ия» задание №8 Сообщение на тему «Влияние Социально-экономически

			х условий на формировани е личности» «Влияние политических условий на формировани е личности»
Знать: - основные категории и понятия философии;		Объ яснение сути категорий и понятий философии;	Дифференцир ованный зачет
- роль философии в жизни человека и общества;	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 1.3. Роль философии в жизни общества	Объяснение роли философии в жизни человека и общества	Проверочные задания №1 Тестовый контроль по основным понятиям раздела Проверочное задание №2 Семинарское занятие «Роль философии в жизни общества»
- основы философского учения о бытии;	Тема 2.1.Основы философского учения о бытии Тема 2.2 Основные атрибуты бытия Тема 2.3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия	Описание философского учения о бытии, с точки зрения собственного жизненного опыта, профессии	Проверочное задание №3 Доклад на тему «Виртуальное бытие и его роль в жизни человека» Сообщение на тему « Использовани

			е основных свойств бытия в профессиональной деятельности » Проверочное задание №4 Тестовый контроль к разделу «Философское учение о развитии мира» Проверочное задание №6 Тестовый контроль к разделу «Философия познания» Проверочное задание №7 Сообщение на темы «Естетвеннонаучная теория происхождения человека», «Альтернативные теории происхождения человека» Проверочное задание №8 Сообщение на тему «Влияние Социально-экономически

			х условий на формировани е личности» «Влияние политических условий на формировани е личности»
-сущность процесса познания;	Тема 3.2. Сущность процесса познания	Описание основных этапов, форм процесса познания, точки зрения профессиональной востребованости.	Проверочное задание №5 «Составить схему познавательн ого процесса» Проверочное задание №6 Тестовый контроль по разделу «Проблема познания в философии»
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Тема 3.3.Виды познания. Научная картина мира) Тема 1.2.Особенности философской картины мира Религиозная картина мира.	Интерпритация основ религиозной и философской, научной картин мира.	Проверочное задания№7 Сообщения на тему «Основы религиозной картины мира» «Основы философской картины мира» Проверочное задание № 7 Сообщение на тему Основы картины мира»

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тема 4.3 Личность и условия ее формирования. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. (Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии. Тема 7.1 Философия культуры Тема 7.2 Философия искусства	Воспроизведение информации об условиях развития личности. Анализ соотношения понятий свобода и ответственность, объяснение роли личности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды;	задание №8 Сообщение на тему «Влияние Социально-экономических условий на формирование личности» «Влияние политических условий на формирование личности» Проверочное задание №9 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека»
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. (Семинарское занятие Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии. проблемы человека. (Семинарское занятие)	Воспроизведение понятий НТП, современные этические и социальные проблемы, технологии. и объяснение последствий развития НТП, социальных и этических.	Проверочное Задание №10 Подготовка доклада «Этические и социальные проблемы Научно-технического прогресса»

Формирование компетенций в учебной дисциплине

Формируемая компетенция	Наименование темы	Форма текущего контроля (наименования контрольно-оценочных средств)
1	2	3

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 8.1 Деятельность как способ бытия. Тема 8.2. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность.	Проверочное Задание №11 Сообщение на тему «Влияние мировоззрения на выбор профессии» «Моя будущая профессия в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития"
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии.	Проверочное задание №8 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека»
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Все темы	Проверочное задание №1-
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система	Проверочное задание №8 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека» Проверочное задание № 11 Подготовка презентации «Структура современного Российского общества» Подготовка презентации «Деятельность гражданского общества

		на территории г.Курска и Курской области» Проверочное Задание №10 Подготовка доклада «Этические и социальные проблемы Научно-технического прогресса»
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. Тема 6.1 Проблема конечного и бесконечного в философии. Тема 8.1 Деятельность как способ бытия. Тема 8.2. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность	Проверочное задание № 8 Семинарское занятие «Нравственные проблемы человека» Проверочное задание №13 Защита проекта «Гражданское общество. Сущность и назначение» Проверочное Задание №11 Сообщение на тему «Влияние мировоззрения на выбор профессии» Проверочное задание № 12 Защита проекта « Ваша будущая профессиональная деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Тема 1.1. Философия как наука и форма мировоззрения человечества. Тема 4.4 Нравственные проблемы человека. . Тема 6.1 Проблема конечного и	Проверочное задание №11 Защита проекта « Ваша будущая профессиональная

результат выполнения заданий.	бесконечного в философии Тема 8.1 Деятельность как способ бытия. Тема 8.2. Механизмы влияния мировоззрения на деятельность	деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система	Проверочное задание №12 Подготовка презентации «Структура современного Российского общества» Проверочное задание №11 Защита проекта « Ваша будущая профессиональная деятельность в фокусе философии. Актуальность. перспективы развития»

2. Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний, умений и формируемые компетенции студентов, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершенного круга вопросов. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний, умений и навыков: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты и результаты проектной деятельности.

Достижение результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений, при подготовке студентами сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме.

Методика выставления студентам итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы - традиционная.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Проверочное задание №1 ***Контрольный тест разделу «Философия как часть духовной жизни общества»***

I.Выбери наиболее правильный вариант ответа

1.В чем сущность понятия философия

а. Любовь к истине

б. Главные вопросы человеческого бытия

в. Любовь к мудрости

2.Раздел философии, изучающий проблемы человеческого бытия.

а. Гносеология

б. Онтология

в. Философия истории

3.Первым философом, использовавшим термин «философия» для обозначения науки, был

а. Аристотель

б. Пифагор

в. Платон

4. Историческое значение философии

а. Заложила основы познания

б. Стала объяснять окружающую действительность естественным путем

в. Заложила основы для развития научного знания

II. Установите соответствие

1. К вопросам левого столбика подберите варианты ответов в правом столбике

а. Причины появления философии	а. Совершенствование орудий труда
б. Предпосылки появления философии	б.Увеличение объема материальных благ
в. Разделение труда	д. Отделение умственного труда от физического
е. Успехи трудовой деятельности	ж.Необходимость объяснения важнейших явлений окружающей действительности

2. К понятиям левого столбика подберите варианты определений в правом столбике

а. Объект науки	а. Общие закономерности развития различных областей окружающей действительности
б. Объект философии	б. Отдельные области окружающей действительности, которые изучает данная наука
в. Предмет науки	в.Систематизированное теоретическое знание об изучаемом объекте
г. Предмет философии	г.Систематизированное знание об окружающей действительности
	д. Целостная картина мира

3. К понятиям левого столбика подберите описания в правом столбике

а. Миф	а. Вера в сверхъестественную силу, которая управляет миром
б. Религия	б. Эмоциональность, образность, смешение правды и вымысла
в. Философия	в. Отказ от использования сверхъестественных сил в объяснении окружающей действительности, опора на наблюдения, на опыт

5.К понятиям левого столбика подберите определения в правом столбике

а. Житейское мировоззрение	а. Подвижно, опирается на опыт и здравый смысл

б. Религиозное мировоззрение	б.Устойчиво, содержит постоянную систему ценностей
в. Научное мировоззрение	в.Опирается на реальные факты, на систему доказательств

6.Какие явления из правого столбика подходят к понятия левого

а. Структура мировоззрения	а. Взгляды
б. Источники мировоззрения	б. Семья
	в. Окружающая действительность
	г. Убеждения
	д. Школа
	е. Друзья
	ж. Ценности
	з. Самооценка
	и. Средства массовой информации

7.Установите соответствие между понятиями.

а. Философия	а. Формирует мировоззрение
б. Мировоззрение	б. Выявляет сущность человеческих ценностей
	в. Помогает найти свое место в мире
	г. Способствует появлению научного знания
	д. Помогает выработать линию поведения
	е. Помогает отличить добро от зла

III. Завершите предложение

а. Зарождение философской мысли относится к периоду…

б. Мировоззрение – это …

в. Миф – это …

IV. Расположите в хронологической последовательности следующие понятия: наука, философия, мифология, религия.

Ключ к тестовым заданиям

I Выбери правильный вариант ответа		II установите соответствие			III Завершите предложение			IV Расположите в хронологической последовательности сверху вниз	
1	в	1	а	ж	а	Древности		мифология	
2	б		б	абвгде	б	Система		религия	
3	в	2	а	б		обобщенных		философия	
4	в		б	а		взглядов на мир		наука	
////////	////////		в	в				//////	//////////
			г	д	в	сказание			
		3	а	б	////////	///////	///////////		
			б	а					
			в	в					
		4	а	абвгдже					
			б	-					
		5	а	а					
			б	б					
			в	в					
		6	а	агж з					
			б	бвдеи					
		7	а	абге					
			б	вд					

Проверочное задание №2

Семинарское занятие «Роль философии в жизни общества»

1. Статус роль философии в истории культуры.

2. Является ли философия наукой…

3. Философия и мировоззрение. Философская, религиозная, естественно научная картины мира. Роль мировоззрения в жизни человека.

4. Актуальность изучения философии в переломные моменты развития общества.

5. Роль философии в жизни отдельного человека и общества в целом.

Проверочное задание №3

Доклад на тему «Виртуальное бытие и его роль в жизни человека»

Сообщение на тему «Использование основных свойств бытия в профессиональной деятельности»

Проверочное задание № 4

Контрольный тест **разделу«Философское учение о развитии мира»**

Вариант I

Схема ответа I .1- а, 2 – б

Схема ответа II**.** 4 – а,в

I Выберите правильный вариант ответа		
1.	Бытие это	а.Все сущее, то есть конкретно существующее в данное время; б.Всеобщее свойство вещей и явлений существовать, присутствовать
2.	Движение	а) Перемещение тела в пространстве; б) Всякое изменение.
3	Диалектика	а) Учение о изменчивости мира б) о целостности мира; в) И то и другое.
II. Установите соответствие межу вопросами (понятиями) левого и правого столбика		
4.	Материальное бытие	а)Природные явления б)Песни в)Мысли г)Чувства

5.	Идеальное бытие	а)Материальные объекты б)Стихи в)Идеи г) фантазии .
6	Значение понятия «материя» для человека	а)Помогает человеку реально смотреть на жизнь б)Помогает человеку анализировать окружающую действительность и преобразовать ее
7	Значение понятий «бытие» и «небытие» для человека	а)Помогает человеку реально смотреть на жизнь б)Помогает человеку анализировать окружающую действительность и преобразовать ее
8.	Структурность это	а) всеобщее свойство бытия б) совокупность устойчивых элементов
III. Завершите начатое предложение		
9.	Виртуальное бытие помогает человеку……	
10.	Знание структуры предмета позволяет……	

Ключ к тестовым заданиям I варианта

1	а,б
2	а,б
3	в
4	а,б

5	а
6	б
7	а –а,г,д б – б,в,е
8.	б
9	Виртуальное бытие помогает человеку развивать коммуникации
10	Знание структуры предмета позволяет обнаружить и устранить неисправность, создавать новые модели.

Вариант II

№ п /п	**I Выберите правильный вариант ответа**	
1.	Небытие это	а)Эффект отсутствия вещей и явлений; б) Свойство вещей и явлений не существовать; в) Свойство вещей отсутствовать.
2.	Виртуальное бытие	А)машина времени; б)Атлантида; в) забытые, непопулярные песни; г) компьютерные игры;
II. Установите соответствие межу вопросами (понятиями) левого и правого столбика		

3.	Пространство	А)трехмерно; б) одномерно, однонаправлено; в) свойство вещей длиться; г) свойство вещей занимать какое-то место среди других вещей.
4.	Время	а) трехмерно; б) одномерно, однонаправлено; в) свойство вещей длиться; г) свойство вещей занимать какое-то место среди других вещей.
5.	Роль пространства в жизни человека	а) координация жизнедеятельности; б) заставляет более целенаправленно и рационально строить жизнь.
6	Значение времени в жизни человека	а) координация жизнедеятельности б) заставляет более целенаправленно и рационально строить жизнь
7.	Реляционная теория пространства и времени	а) пространство и время зависят от предметов бытия б) пространство и время не зависят от предметов бытия, существуют самостоятельно.
.8	Субстанциональная теория пространства и времени	а) пространство и время зависят от предметов бытия б) пространство и время не зависят от предметов бытия, существуют самостоятельно.
III. Завершите начатое высказывание		
9.	Виртуальное бытие - зло для человека, так как……..	
10.	Время одна из главных ценностей……	

Ключ к тестовым заданиям II варианта

1.	а,б,в.
2.	г
3.	а г.
4.	Б,в
5.	а
6.	б
7.	б
8.	а
9.	Виртуальное бытие - зло для человека, так как, отвлекает человека от решения реальных проблем.
10.	Время одна из главных ценностей, для человека оно не бесконечно и необратимо.

3. Материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения, знания и формируемые компетенции, полученные на всём промежутке дисциплины. Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме,собеседования.

Условием успешной аттестации является положительная оценка освоения всех знаний, умений, а также формируемых общих компетенции по всем контролируемым показателям, с учетом успешного освоения текущего контроля на протяжении всей дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования, по вопросам. Перечень вопросов прилагается.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии

1. Сущность понятия «философия». Причины и предпосылки возникновения философии. Историческое значение.

2. Формирование объекта, предмета философии, ее функции.

3. Место философии в системе научного знания. Является ли философия наукой.

4. Мировоззрение: сущность, характеристика типов мировоззрения.

5. Структура мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека.

6. Категория «бытие» в философии. Бытие, небытие. Виды бытия(материальное, идеальное)

7. Виртуальное бытие и его роль в жизни человека.

8. Основные атрибуты бытия: структурность, движение, пространство, время. Роль в жизни человека,

9. Использование атрибутов бытия в профессиональной деятельности.

10. Основные законы диалектики. Закон единства и взаимодействия противоположностей, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Объяснить их действие на примерах, в том числе проф.деятельности.

11. .Человек как биосоциальное единство. Назначение и сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

12. Условия формирования личности.

13. Нравственные проблемы человека. (по выбору студента).

14. Проблемы познания в философии.

15. Виды познания: обыденное, научное, иррациональное.

16. Проблема истины в философии.(классическая. Прагматическая. Плюралистическая теории истины)

17. Этические и социальные проблемы научно-технической революции.

18. Различные модели развития общества.

19. Гражданское общество и его деятельность на территории Курска и Курской области.

20. Философия культуры. Сущность понятия «культура». Характеристика элитарной культуры

21. Характеристика массовой культуры

22. Характеристика субкультуры

23. Характеристика контркультуры,

24. Характеристика маргинальной культуры.

Методика выставления студентам итоговых оценок при контроле усвоения материала - традиционная.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.