

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 11:39:49  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf160739f98e4c5b12f5eb89c29cbf175d39954d7



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета журналистики  
\_\_\_\_\_ /Ю.В. Шуйская/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Политология**

**(включая раздел «СМИ и политика»)**

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

**Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**

**«PR технологии и цифровые коммуникации»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа** учебной дисциплины «Политология (включая раздел «СМИ и политика»)». Направление подготовки\специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата). Направленность/профиль «PR технологии и цифровые коммуникации» / сост. к.и.н. Смирнов А. В – М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 32 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.01 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 и Профессиональных стандартов «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 535н, «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 629н, «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 811н.

Разработчик:

к.и.н. Смирнов А. В.

---

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор исторических наук, Грабельников А.А.

---

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы «10» июня 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ф.н. Ю.В. Шуйская/  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/  
(подпись)

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Политология (включая раздел «СМИ и политика» – политическая социализация обучаемых, обеспечение политического аспекта подготовки специалиста по рекламе и связям с общественностью на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

**Задача** дисциплины – дать будущему бакалавру первичные политические знания для осмысления социально-политических процессов, формирования политической культуры и политического сознания, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской ответственности в профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	<b>ИОПК-2.1. Знает</b> тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах <b>ИОПК-2.2. Умеет</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах <b>ИОПК-2.3. Владеет</b> навыками разностороннего освещения тенденций развития общественных и государственных институтов.
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	<b>ИОПК-5.1. Знает</b> тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. <b>ИОПК-5.2. Умеет</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. <b>ИОПК-5.3. Владеет</b> навыком анализа политических и экономических механизмов функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Политология» изучается очной группой в 5 семестре, заочной группой — в 5 семестре, входит в часть, блока 1 «Дисциплины (модули)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки**

**на очной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	16		18				36		2 Зачет

**на заочной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	4		6				58		4

**Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
5 семестр								
<b>Модуль «Методологические проблемы политоло-</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>8</b>			<b>14</b>

<b>ГИИ»:</b>								
Тема 1. Политика как общественное явление.	1				2			3
Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина.	1				2			3
Тема 3. История политических учений	0		4		4			8
<b>Модуль «Политическая система общества и ее институты»</b>	<b>4</b>		<b>11</b>		<b>14</b>			<b>29</b>
Тема 4. Власть	1		2		2			5
Тема 5. Политическая система общества	1		2		2			5
Тема 6. Политические режимы	0		2		2			4
Тема 7. Государство как политический институт.	0		2		2			4
Тема 8. Политические партии и общественные объединения	1		2		2			5
Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство	1		1		4			6
<b>Модуль «Политический процесс и политическая деятельность»</b>	<b>8</b>		<b>3</b>		<b>12</b>			<b>23</b>
Тема 10. Политические отношения и политический процесс.	1		1		2		4	4

СМИ и политика								
Тема 11. Политические конфликты и политические кризисы	1		1		2		4	4
Тема 12. Политическое сознание и политическая психология	1		1		2			4
Тема 13 Политические идеологии	1				1			2
Тема 14. Политическая культура	1				2			3
Тема 15. Политическая социализация	1				1			2
Тема 16. Политическая модернизация	1				1			2
Тема 17. Избирательный процесс	1				1			2
<b>Модуль «Мировая политика и международные отношения»</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>4</b>
Тема 18. Международные отношения и внешняя политика страны	1				1			2
Тема 19. Геополитика и национальная безопасность страны	1				1			2
контроль							2	2
<b>ИТОГ</b>	<b>16</b>		<b>18</b>		<b>36</b>		<b>2</b>	<b>72</b>

### На заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лаборатор-	Прак-тиче-	Се-ми-	Самосто-ятельная	Теку-щий	Кон-троль,	Всего часов
----------------	--------	------------	------------	--------	------------------	----------	------------	-------------

		ные занятия	ские занятия	нары	работа	контроль	промежуточная аттестация	
5 семестр								
<b>Модуль «Методологические проблемы политологии»:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>14</b>			<b>20</b>
Тема 1. Политика как общественное явление.	2				6			8
Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина.	2				6			8
Тема 3. История политических учений			2		6			8
<b>Модуль «Политическая система общества и ее институты»</b>			<b>2</b>		<b>12</b>			<b>14</b>
Тема 4. Власть					2			2
Тема 5. Политическая система общества					2			2
Тема 6. Политические режимы					2			2
Тема 7. Государство как политический институт.			1		1			3
Тема 8. Политические партии и общественные объединения					2			2
Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство			1		3			4

<b>Модуль «Политический процесс и политическая деятельность»</b>			<b>2</b>		<b>20</b>			<b>22</b>
Тема 10. Политические отношения и политический процесс. СМИ и политика					4		4	4
Тема 11. Политические конфликты и политические кризисы					4		4	4
Тема 12. Политическое сознание и политическая психология					2			2
Тема 13 Политические идеологии					2			2
Тема 14. Политическая культура			2		2			4
Тема 15. Политическая социализация					2			2
Тема 16. Политическая модернизация					2			2
Тема 17. Избирательный процесс					2			2
<b>Модуль «Мировая политика и международные отношения»</b>					<b>12</b>			<b>12</b>
Тема 18. Международные отношения и внешняя политика страны					6			6
Тема 19. Геополитика и национальная					6			6



безопасность страны								
контроль							4	4
итог	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>58</b>		4	<b>72</b>

### Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Политика как общественное явление	<p>Сущность и основные черты политики. Происхождение политики и уровни ее постижения. Понятие «политика» в политических учениях (<i>Платон, Аристотель, Макиавелли, Монтестье, Бердяев, Вебер</i> и др.). Классификация политики. Структура и содержание политики. Субъекты политики и уровни ее существования. Роль политики в общественном развитии. Сферы и грани политики. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества: политика и экономика, политика и право, политика и идеология, политика и мораль, политика и религия, политика и средства массовой информации.</p> <p>Социальные функции политики. Влияние политики на поиск и выбор путей, направление и ход общественного развития. Будущее политики и политической деятельности.</p>
2. Политология как наука и учебная дисциплина	<p>Политология как учебная дисциплина. Объект и предмет политологии, ее структура, законы, категории, парадигмы и принципы.</p> <p>Место и роль политологии в системе общественных наук. Соотношение политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.</p> <p>Методологические основы политологии. Конкретизация всеобщего метода познания. Общенаучные методы, используемые политологией. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов в политологии.</p> <p>Современный специалист и политическая жизнь. Знание о политике, её целях, задачах, приоритетах, нормах, противоречиях, альтернативах политической деятельности - обязательное условие компетентности специалиста.</p> <p>Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность.</p>
3. История политических учений	<p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Современное отношение к истории политических учений. Периодизация истории становления и развития политической мысли.</p> <p>Элементы политологии в учениях Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима (<i>Конфуций, Шан Ян, Мо-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель</i> и др.).</p> <p>Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского Средневековья (<i>Августин, Фома Аквинский</i>).</p> <p>Политические идеи эпох Возрождения и Реформации, Просвещения и Нового времени. (<i>Макиавелли, Гоббс, Локк, Монтестье, Кант, Гегель,</i></p>

	<p><i>Руссо и др.</i>)          Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (неолиберализм, реформизм, неоконсерватизм и др.). Современные зарубежные политические школы. Образование политической мысли на Руси. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Повесть временных лет». Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (<i>В.Татищев, Ф.Прокопович, И. Посошков и др.</i>). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века.          Конституционные проекты конца XVIII – первой половины XIX вв. (<i>М. Сперанский, декабристы</i>). Poleмика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (<i>П. Чаадаев, А. Пушкин</i>). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии.          Русский анархизм (<i>М. Бакунин, П. Кропоткин</i>). Политико-религиозные концепции (<i>Н. Бердяев, В. Соловьев</i>). Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным. Социально-политическое творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого. Обоснование необходимости модернизации политического строя в России (реформы <i>П. Столыпина</i>).          Современная политическая мысль в Российской Федерации.</p>
4.Власть	<p>Власть – основная категория политической науки. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Субъекты и объекты, ресурсы и функции власти. Средства и методы осуществления власти. Современные концепции власти и ее классификация.          Политическая власть и ее характеристика. Государственная власть и ее характеристика. Соотношение политической и государственной власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимности политической власти.</p>
5.Политическая система общества.	<p>Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение системного (<i>Т. Парсонс, Д. Истон</i>) и структурно-функционального подхода (<i>Г. Алмонд</i>) к анализу сущности политической системы. Критерии классификации политических систем. Функции и типы политических систем. Современная Российская политическая система.</p>
6.Политические режимы	<p>Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный политический режим и его основные черты.          Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического политического режима. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.</p>

<p>7. Государство как политический институт</p>	<p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства.</p> <p>Функции государства и его исторические типы. Формы государства. Формы правления и формы государственного устройства. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. Социальное государство.</p>
<p>8. Политические партии и общественные объединения</p>	<p>Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями. Типология партийных систем. Политические партии в современной России.</p> <p>Сущность и функции общественных объединений. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных объединений. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие общественные организации. Народные фронты, их своеобразие, цели и перспективы. Общественно-политические объединения в России.</p>
<p>9. Политическая элита и политическое Лидерство</p>	<p>Понятия «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты, ее структура и функции.</p> <p>Понятие «властвующая элита» и ее структура: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие правовой и политической элит. Политическая элита современной России.</p> <p>Природа и сущность лидерства. Политический лидер: отличительные черты и типы. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политический волюнтаризм и роль правовых норм в его предотвращении. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии страны.</p> <p>Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.</p>
<p>10. Политические отношения и политический процесс. СМИ и политика</p>	<p>Понятие общественных отношений. Основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.</p> <p>Сущность политического процесса, его структура. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса.</p> <p>Политический процесс как деятельность субъектов политики. Взаимоот-</p>

	<p>ношение СМИ и политики. Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.</p> <p>Политический процесс и законность. Причины деформации политических процессов, ее последствия, меры по предупреждению и устранению. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.</p>
11. Политические конфликты и политические кризисы	<p>Природа, сущность, содержание и функции политического конфликта. Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования политических конфликтных ситуаций. Особенности локализации массовых беспорядков и актов насилия со стороны субъектов политического конфликта. Конфронтация, компромиссы, консенсус в разрешении политического конфликта. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека. Политический кризис: сфера и масштабы. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряжение, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.</p>
12. Политическое сознание и политическая психология	<p>Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное политическое сознание.</p> <p>Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность. Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.</p>
13. Политические идеологии	<p>Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии, ее специфические особенности и формы теоретического выражения. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, социал-демократизм, анархизм, фашизм.</p>
14. Политическая культура	<p>Понятие политической культуры и её общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования её элементов, исторического опыта, традиций, политических ценностей и предпочтений поведения в области политики.</p> <p>Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание. Кодекс политического поведения и правила политической игры. Отрицание и преемственность в политической культуре. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных отно-</p>

	<p>шений на политическую культуру.</p> <p>Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога. Политическая культура субъектов политики и её влияние на формирование политической системы. Политическая культура и политическое поведение. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.</p>
15. Политическая социализация	<p>Политическая социализация как процесс активного усвоения политической науки и политико-идеологических ценностей, формирующих политическую позицию личности. Статус личности в политической жизни общества: понятие и виды. Политика в системе ценностных ориентаций личности. Политические интересы личности. Формы участия граждан в политической жизни общества. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность. Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества.</p> <p>Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации. Политическая социализация как придание воспитанию политического содержания. Политическая социализация молодежи в России.</p> <p>Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.</p>
16. Политическая модернизация	<p>Цели и содержание политического развития. Определение политической модернизации, ее важнейшие характеристики. Типы политической модернизации. Модели политической модернизации.</p> <p>Этапы развития теории политической модернизации. Консервативное направление теории политической модернизации. Модернизаторский потенциал авторитаризма. Условия эволюционного пути модернизации.</p> <p>Либеральное направление теории политической модернизации. Историческая последовательность политических реформ и опыт политического развития в посткоммунистических странах. Основные элементы стратегии политической модернизации.</p> <p>Политическая модернизация и процесс реформирования в России.</p>
17. Избирательный процесс	<p>Избирательное право. Роль выборов в политической системе современного общества. Современные правовые основы выборов. Виды выборов: президентские, парламентские, местные.</p> <p>Избирательные системы, механизм выборов и его юридическое оформление. Мажоритарная избирательная система: основные принципы, преимущества, недостатки. Система пропорционального представительства: основные принципы, избирательная квота, преимущества и недостатки. Смешанные виды избирательных систем.</p> <p>Избирательный процесс: сущность, формы, этапы. Технологии избирательных кампаний.</p> <p>Участие в выборах. Электоральное поведение. Абсентеизм, его причины. Механизм манипулирования электоратом.</p>

<p>18. Международные отношения и внешняя политика страны</p>	<p>Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и их влияния на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Внешняя политика как деятельность государства и других политических институтов общества по осуществлению своих интересов и потребностей на международной арене. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Формы, методы, средства и цели осуществления внешней политики. Международные, в том числе парламентские, организации, Лига наций. Основные направления демилитаризации мирового сообщества и тенденции развития современных международных отношений.</p>
<p>19. Геополитика и национальная безопасность страны</p>	<p>Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов. Этнические факторы геополитики. Этническая дифференциация населения планеты и проблемы образования государств. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. Место России в современном политическом процессе. Национальная безопасность государства: сущность, структура и содержание. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности как цели внешней политики государства. Основные факторы национальной безопасности (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.). Влияние внешнеполитических успехов и поражений на национальную безопасность страны. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета. Основные составляющие безопасности страны – экономическая, политическая, социальная, духовная, военная и др. Изменение роли военной силы как средства обеспечения национальной безопасности страны. Проблемы ограничения и сокращения вооружений. Национальные и наднациональные механизмы поддержания мира. Национальная безопасность Российской Федерации.</p>

### **Занятия семинарского типа**

#### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 3. Политическая система**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие политической системы.
2. Функции политической системы.
3. Структура и работа политической системы.
4. Д. Истон. Г. Аренд.
5. Типология современных политических систем.

### **Тема 4. Демократия, гражданское общество**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общие принципы демократии в отличие от других систем.
2. Проявление власти в демократическом государстве.
3. Проблема прав человека.
4. Гражданское общество и правовое государство.
5. Перспективы демократического развития в России.

### **Тема 5. Политические институты**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Происхождение, функции и структура государства.
2. Типология государств.
3. Государство в условиях современной России.
4. Партии и общественные объединения.
5. Понятие групп интересов, их функции.

### **Тема 6. Политические идеологии. Политическая культура**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные идеологические течения в современном мире.
2. Либерализм и неолиберализм.
3. Консерватизм и неоконсерватизм.
4. Идеологические течения в современной России.
5. Политическая культура и политическая социализация.

### **Тема 7. Политическая модернизация. Международные отношения**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие, типология, этапы политической модернизации.
2. Необходимые условия успеха политической модернизации.
3. Мировой политический процесс, его современная специфика.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Политический конфликт и способы его разрешения.

## **Тема 8. Россия на современном этапе общественного развития**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности демократических преобразований в РФ.
2. Национальные интересы России и их восприятие в мире.
3. Геополитические особенности современной России.
4. Внешняя политика современной России.
5. Место России в международных отношениях.

## **Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство**

Понятие «властвующая элита» и ее структура: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, и др.

Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты.

## **Тема 10. Политические отношения и политический процесс. СМИ и политика**

Политический процесс как деятельность субъектов политики.

Взаимоотношение СМИ и политики.

## **Тема 11. Политические конфликты и политические кризисы**

Особенности локализации массовых беспорядков и актов насилия со стороны субъектов политического конфликта.

Конфронтация, компромиссы, консенсус в разрешении политического конфликта.

## **Тема 12. Политическое сознание и политическая психология**

Религиозные элементы политического сознания.

Обыденное политическое сознание.

Политическая психология.

## **Тема 3. Политическая система**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие политической системы.
2. Функции политической системы.
3. Структура и работа политической системы.
4. Д. Истон. Г. Аренд.
5. Типология современных политических систем.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением занятия семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку,



обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе

### Самостоятельная работа

Наименование разделов / тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Политика как общественное явление.	<p>Усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции.</p> <p>Выполнение устных упражнений.</p> <p>Выполнение письменных упражнений и практических работ.</p> <p>Подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</p> <p>Выполнение творческих работ.</p>
Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина.	
Тема 3. История политических учений.	
Тема 4. Власть.	
Тема 5. Политическая система общества.	
Тема 6. Политические режимы.	
Тема 7. Государство как политический институт.	
Тема 8. Политические партии и общественные объединения.	
Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство.	
Тема 10. Политические отношения и политический процесс. СМИ и политика.	
Тема 11. Политические конфликты и политические кризисы.	
Тема 12. Политическое сознание и политическая психология.	
Тема 13. Политические идеологии.	
Тема 14. Политическая культура.	
Тема 15. Политическая социализация.	
Тема 16. Политическая модернизация.	
Тема 17. Избирательный процесс.	
Тема 18. Международные отношения и внешняя политика страны.	
Тема 19. Геополитика и национальная безопасность страны.	

### 5.1. Темы эссе<sup>1</sup>

#### Модуль «Методологические проблемы политологии»

Становление и развитие политической науки.

Предмет и методы политологии.

Сущность и специфика политики как общественного явления.

Сущность политической власти, ее признаки и легитимность.

Разделение политической власти в современном мире.

Современная политическая мысль России.

#### Модуль «Политическая система общества и ее институты»

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Власть в России.  
Политическая система России.  
Политический режим России.  
Россия – федеративное государство.  
Политические партии России.  
Гражданское общество, его отличительные черты.  
Сущность политической партии и ее функции.  
Партийные системы и их типы.  
Особенности многопартийной системы в современной России.  
Политические блоки и движения в современной России.  
Сущность и функции политического лидерства.  
Типология политического лидерства.  
Политические лидеры современной России.  
Сущность и функции политической элиты.  
Система рекрутирования политической элиты.  
Особенности эволюции политической элиты современной России.

#### **Модуль «Политический процесс и политическая деятельность»**

Политические отношения в России.  
Политический конфликт в России.  
Политическое сознание граждан России.  
Политические идеологии в России.  
Политическая культура граждан России.  
Политическая социализация граждан России.  
Политическая модернизация России.  
Избирательный процесс в России.  
Политические конфликты и их специфика.  
Сущность политического сознания и механизм его формирования.  
Политическая идеология, ее содержание.  
Идейно-политическое поле современной России.  
Политическая культура как органическая часть общей культуры.  
Взаимодействие политической культуры и политического процесса.  
Сущность политической социализации личности.  
Особенности политической социализации современной российской молодежи.  
Политическая социализация обучающихся вузов.  
СМИ и политика.

#### **Модуль «Мировая политика и международные отношения»**

Россия в мировой системе.  
Национальная безопасность России.  
Взаимосвязь внутренней и внешней политики.  
Субъекты мировой политики и международных отношений.  
Сущность и специфика прикладной политологии.  
Основы политического анализа.  
Методы оценки политической обстановки.

### **5.2. Примерные задания для самостоятельной работы**

#### **Творческое задание 1 (выполняется письменно)**

Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства – с другой?

### **Творческое задание 2 (выполняется письменно)**

Что общего и в чем различия между политикой и моралью? Дилемма «политика – мораль»: совместима ли политика с нравственностью? Может и должна ли политика быть нравственнее? Актуальность этих «вечных» вопросов для современной России: какой ценой должен быть оплачен переход к свободе?

### **Творческое задание 3 (выполняется письменно)**

Русский коммунизм в Советской России, по оценке Н.А. Бердяева, явился извращением русской мессианской идеи. Русский коммунизм утверждает свет с Востока, который должен просветить буржуазную тьму Запада. В коммунизме есть своя правда и своя ложь. Правда – социальная, раскрытие возможности братства людей и народов, преодоление классов; ложь – в духовных основах, которые приводят к процессу дегуманизации, к отрицанию ценности всякого человека, к сужению человеческого сознания, которое уже наблюдалось в русском нигилизме. Коммунизм, подчеркивает Н.А. Бердяев, есть русское явление, несмотря на марксистскую идеологию. «Коммунизм есть русская судьба, момент внутренней судьбы русского народа. И изжит он должен быть внутренними силами русского народа. Коммунизм должен быть преодолен, а не уничтожен. В высшую стадию, которая наступит после коммунизма, должна войти и правда коммунизма, но освобожденная от лжи. Русская революция пробудила и расковала огромные силы русского народа. В этом ее главный смысл».

Согласны ли вы с точкой зрения Бердяева? Аргументируйте свой ответ.

### **Творческое задание 4 (выполняется письменно)**

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический. Большое значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доводов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.

3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий.

Определите с вашей точки зрения:

а) наиболее оптимальный;

б) наиболее реальный;

в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Сравните в учебной группе результаты ваших ответов с ответами других обучающихся.

### **Творческое задание 5 (выполняется письменно)**

Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает, что все исторические события – дело великих личностей. Масса – пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры – вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинуются велениям судьбы. Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события – результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития.

Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

### **Творческое задание 6 (выполняется письменно)**

Немецкий философ Ф. Ницше утверждал, что общество делится на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних – быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы (или ставленники толпы), лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои – сверхчеловеки», толпу презлющие и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяет смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо «мораль – оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей – «недочеловеков». Французский социопсихолог Г. Тард считает, что все достижения цивилизации – результат деятельности великих лидеров. Огромное большинство их приверженцев лишь подражают им. Главный закон социальной жизни – подражание толпы стилю и имиджу своего Лидера. Великий лидер есть проявление «высшей случайности», «высший источник социального развития». Чтобы иметь успех у последователей, лидер должен постоянно держать их в нервном психическом возбуждении. Мнимое единодушие масс – просто слепое подражание лидеру, отсутствие которого обезглавливает толпу и делает ее недееспособной. Поэтому толпу могут возглавить и не «избранники, а отбросы». Толпа не рассуждает, но верит. Она находится под обаянием личности сильного лидера и презирает слабого за неспособность ею же командовать.

Определите общие и различные черты в подходах Ф. Ницше и Г. Тарда к пониманию природы человеческого общества и путей общественного развития. Сформулируйте свою позицию по вопросу о природе политического лидерства.

### **Творческое задание 7 (выполняется письменно)**

По мнению российского ученого Н.Н. Моисеева, целью современной цивилизации является формирование общества, способного обеспечить условия коэволюции. Термин «устойчивое развитие» при подобном подходе следует интерпретировать как стратегию пе-

реходного периода к такому состоянию природы и общества, которое характеризуется термином «коэволюция», или «эпоха ноосферы». Как утверждает Моисеев, не исключено, что этот переходный период будет тянуться всю остальную историю человечества. Формирование глобального политического процесса и политики глобальной безопасности трактуется как отражение поиска человечеством необходимого механизма адаптации к постоянному риску самоуничтожения. Глобальный политический процесс предстает как процесс становления нового социально-исторического качества – социума, территориальной основой которого становится вся планета.

Прокомментируйте подход Н.Н. Моисеева. Предложите свои меры по преодолению глобального кризиса.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных</b>		
<b>ИОПК-2.1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИОПК-2.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИОПК-2.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</b>		
<b>ОПК-5.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### **6.2 Типовые вопросы и задания**

1. Сущность и основные черты политики.
2. Понятие «политика» в истории политических учений (Платон, Аристотель, Макиавелли, Монтескье, Бердяев, Вебер и др.).
3. Классификация политики. Структура и содержание политики.

4. Субъекты политики и уровни ее существования.
5. Политика и экономика.
6. Политика и право.
7. Политика и идеология.
8. Политика и мораль.
9. Политика и религия.
10. Политология как учебная дисциплина. Объект и предмет политологии, ее структура, законы, категории, парадигмы и принципы.
11. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов в политологии.
12. Элементы политологии в учениях древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима (Конфуций, Шан Ян, Мо-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель и др.).
13. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья (Августин, Фома Аквинский).
14. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации, Просвещения и Нового времени.
15. Марксистская теория политики.
16. Современные зарубежные политические школы.
17. Образование русской политической мысли. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Повесть временных лет».
18. Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства.
19. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В. Татищев, Ф. Прокопович, И. Посошков и др.).
20. Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века.
21. Политико-религиозные концепции (Н. Бердяев, В. Соловьев).
22. Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным.
23. Современная политическая мысль в Российской Федерации.
24. Субъекты и объекты, ресурсы и функции власти.
25. Современные концепции власти и ее классификация.
26. Политическая власть и ее характеристика.
27. Государственная власть и ее характеристика. Соотношение политической и государственной власти.
28. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимности политической власти.
29. Средства и методы осуществления власти.
30. Типы и функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль.
31. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества.
32. Применение системного и структурно-функционального подхода к анализу сущности политической системы.
33. Функции и типы политических систем.
34. Современная Российская политическая система.
35. Основные подходы к пониманию сущности государства.
36. Теории происхождения государства.
37. Формы государства. Формы правления и формы государственного устройства.
38. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования.
39. Социальное государство.

40. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов.
41. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный политический режим и его основные черты.
42. Характерные признаки демократического политического режима. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России.
43. Понятие «элита» и «политическая элита». Основные черты политической элиты и ее структура.
44. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др.
45. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит.
46. Структура властвующей элиты. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты.
47. Политическая элита современной России.
48. Политический лидер: отличительные черты и типы.
49. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социальная база, критерии и порядок отбора.
50. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.
51. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций.
52. Типология партийных систем.
53. Сущность и функции общественных объединений. Типы общественных объединений и их характеристика.
54. Общественно-политические объединения в России.
55. Понятие гражданского общества, его сущность и структура.
56. Концепция Г. Гегеля о сущности гражданского общества.
57. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.
58. Понятие общественных отношений, основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования.
59. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.
60. Многообразие видов и содержания политического процесса.
61. Формы, средства и методы политической деятельности.
62. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.
63. Природа, специфика, предпосылки политических конфликтов.
64. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряжение, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.
65. Пути разрешения политических конфликтов.
66. Понятие политической культуры и её общая характеристика.
67. Политическая культура субъектов политики и её влияние на формирование политической системы.
68. Политическая культура и политическое поведение.
69. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях.
70. Состояние политической культуры в современной России.
71. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.
72. Политическая социализация как процесс активного усвоения политической науки и политико-идеологических ценностей, формирующих политическую позицию личности.
73. Статус личности в политической жизни общества: понятие и виды.

74. Формы участия граждан в политической жизни общества.
75. Политическое воспитание как средство политической социализации.
76. Политическая социализация молодежи в России.
77. Политическое поведение, его характерные черты и особенности.
78. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания.
79. Политическая психология.
80. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, социал-демократизм, анархизм, фашизм.
81. Определение политической модернизации, ее важнейшие характеристики. Теория политической модернизации.
82. Цели и содержание политического развития. Типы и модели политической модернизации.
83. Политическая модернизация и процесс реформирования в России.
84. Избирательные системы, механизм выборов и его юридическое оформление.
85. Мажоритарная избирательная система: основные принципы, преимущества, недостатки. Система пропорционального представительства: основные принципы, избирательная квота, преимущества и недостатки. Смешанные виды избирательных систем.
86. Избирательный процесс: сущность, формы, этапы.
87. Технологии избирательных кампаний.
88. Участие в выборах. Электоральное поведение. Абсентеизм, его причины. Механизм манипулирования электоратом.
89. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных и других связей. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений.
90. Формы и типы международных отношений. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики.
91. Внешняя политика как деятельность государства. Формы, методы, средства и цели осуществления внешней политики.
92. Международные, в том числе парламентские, организации, Лига наций.
93. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука.
94. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.
95. Этнические факторы геополитики. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах.
96. Место России и СМИ в современном политическом процессе.
97. Национальная безопасность государства: сущность, структура и содержание. Основные составляющие безопасности страны - экономическая, политическая, социальная, духовная, военная и др.
98. Основные факторы национальной безопасности (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.).
99. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета.
100. Национальная безопасность Российской Федерации. Нормативные документы. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

### 6.3. Примерные тестовые задания



Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-2	<p><b>1. Политика как явление тесно связана с решением проблем функционирования ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общества и социальных групп</li> <li>2. Общества и государства</li> <li>3. Общества и личности</li> <li>4. Институтов гражданского общества</li> <li>5. Среди предложенных вариантов правильного нет</li> </ol> <p><b>2. Воспитательная функция политики заключается в (во) ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическом образовании общества</li> <li>2. Духовном совершенствовании человека</li> <li>3. Влиянии на поведение людей, приобщении их к политическому участию</li> <li>4. Стимулировании граждан к трудовой деятельности</li> <li>5. Среди предложенных вариантов правильного нет</li> </ol> <p><b>3. Социальная политика государства направлена на ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводство социальных ресурсов, обеспечивающих поддержку власти</li> <li>2. Обеспечение внутренней безопасности страны</li> <li>3. Защиту национальных интересов и суверенитета</li> <li>4. Формирование коммуникативной среды общества</li> <li>5. Среди предложенных вариантов правильного нет</li> </ol>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный ас-

пекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### ***7.1. Методические рекомендации по написанию эссе***

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться об-

разностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## Основная литература

Даниленко В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 300 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0263-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73602.html>

Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>

## Дополнительная литература

Саввин А.М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Саввин. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 200 с.— ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>

Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>

Политология. Схемы, таблицы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 304 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-02391-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66288.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа: <http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus: бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

## **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.