

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db052ac157e859d98ec1c3bb2f5eb89c29abfcd7143985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
международного
института психологии и
логопедии
_____/О.С.
Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Предмет, объект и задачи логопедического обследования. Документация и методическая интерпретация результатов обследования

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные компоненты речи.
2. Перечислите основные задачи логопедического обследования.
3. Основные цели и содержания каждого этапа обследования.
4. Раскройте особенности подбора дидактического материала.
5. Раскройте основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты (Корнев А.Н.)
5. Двигательная активность и развитие функции мозга ребёнка (Кольцов М.М.).
5. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Формулирование выводов с комментариями.

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Раскройте понятие «Функциональная система».

2. Раскройте понятие «дети с нарушениями развития»
3. Раскройте концепцию аномального развития Л.С.Выготского.
4. Опишите категории (типы) детей с нарушениями развития.
5. Комплексное изучение развития психики ребенка
6. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Цели и задачи медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
2. Направление медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
3. Направление и основные этапы педагогического изучения детей с нарушениями развития.
4. Направление нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития
5. Типы неправильного семейного воспитания
6. Особенности социально-педагогического изучения микро-социальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Цель и задачи психологической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ
2. Этапы психодиагностического изучения ребенка.
3. Особенности методов психологического изучения детей с нарушениями развития.
4. Особенности метрического подхода, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития, осуществляемый с использованием тестов.
5. Количественно-качественный анализ результатов диагностики.
6. Качественные параметры выполнения детьми диагностических заданий (С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго и др).
7. Концепция «функционального диагноза (И.А.Коробейников).
8. Оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (академической и жизненной компетенции).
9. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР, включающими нарушения зрения и слуха (И.В.Верещага, И.В.Моисеева, А.М.Пайкова).
10. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

Тема 6. Логопедическое обследование произносительной стороны речи в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования.
2. Этапы обследования произносительной системы речи.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение данных обследования фонематических процессов.
5. Дайте определения понятиям «фонематический слух», «речевой слух», «фонематическое восприятие», «фонематическое представление», «фонематический анализ и синтез»;
6. Перечислите задания по исследованию слоговой структуры слова;
7. Подберите задания по исследованию фонематического слуха и фонематического восприятия;
8. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на обследования фонематических процессов.

Тема 8. Технология обследования интонационной стороны речи

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Онтогенез интонационной стороны речи.
2. Распишите этапы раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.
3. Особенности ритмико-мелодической стороны речи; звуки речи (система фонем).
4. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса.
5. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.
6. Компоненты интонации, их характеристика, основные функции.
7. Речевое дыхание как основа устной речи.

Тема 9. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
2. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.
3. Понятие «психологическая готовность к школе».
4. Основные параметры умственного развития дошкольника
5. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника
6. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
7. Перечислите причины неуспеваемости

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

1. Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
2. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.
3. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД. Дополнительные методы ППД.
4. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С.Выготского.
5. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я.Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общезаконности аномального развития (Т.А. Власова и В.И.Лубовский)
6. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.
2. Направление педагогического изучения ребёнка с ОВЗ
3. Особенности социально-педагогического изучения микро-социальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
4. Направление логопедического обследования в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.. Неврологическое обследование(краниография, ЭЭГ,Эхо-ЭГ,МРТ).
5. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.
6. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)
7. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

Тема 5. Обследование моторных функций у детей, как часть психолого-педагогического обследования

1. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и

- др.).
2. Условия необходимые для своевременного формирования моторных функций и развития речи.
 3. Особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития детей с ОВЗ.
 4. Раскрой основные понятия праксиса и гнозиса.
 5. Особенности обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методикам Г.В. Бабиной, Р.Е. Идес, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В. Волосовец);
 6. Направления обследования общей моторики у дошкольников и школьников с ОВЗ; Краткая характеристика.
 7. Направления обследование тонкой моторики рук у дошкольников и детей школьного возраста с ОВЗ; критерии оценки.
 8. Особенности обследования и интерпретации нейропсихологического обследования. (по Л.С. Цветковой).
 9. Особенности состояния кинетического праксиса при разных нарушениях у детей с ОВЗ.
 10. Особенности состояния кинестетического праксиса при разных нарушениях у детей с ОВЗ.
 11. Особенности состояния пространственного праксиса при разных нарушениях у детей с ОВЗ.

Тема 6. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования

1. Обследование произвольной мимической моторики (Л.А. Квинт, Г. Гельнитц).
2. Обследование моторики артикуляционного аппарата (Г.В. Бабина).
3. Обследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики.
4. Особенности строения артикуляционного аппарата при различных нарушениях речи у детей с ОВЗ.

Тема 8. Технология обследования интонационной стороны речи

1. Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике).
2. Исследование просодической стороны речи (Е.Ф.Архипова)
3. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса.
4. Обследование чувства ритма (Н.В. Микляева).

Примерные практические задания

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 4.

1. Разработайте комплект диагностических методик по изучению эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму (категория и возраст ребенка по выбору студента).
2. Составить схему психологического изучения семьи ребенка (категория и возраст ребенка по выбору студента). Представить проект в форме презентации.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными

нарушениями.

4. Сделать краткую аннотацию к 5 – 7 сайтам, посвященным проблемам психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Аннотацией - краткая характеристика ресурса (сайта), содержащая перечень основных разделов, тем или вопросов, рассматриваемых в работе.

Структура аннотации:

название сайта,
его адрес, авторы,
адресат сайта,
основные разделы сайта.

Критерии оценки:

Соответствие предложенной структуре,
полнота раскрытия тематики сайта,
аккуратность оформления.

5. Распишите основные критерии отграничения задержанного развития и тотального недоразвития, нарушений интеллектуального и речевого развития.
6. Разработайте комплект диагностических методик по изучению детей с задержкой психического развития.
7. Составить сводную таблицу: Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ	Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики	Требования к организации психолого-педагогического обследования	Методы и возможные методики обследования (5-6)
Дети с дислалией			
Дети с дизартрией			
Дети с алалией			
Дети заикания			
Дети с тяжелым нарушением речи			

Тема 6. Логопедическое обследование произносительной стороны речи в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

1. Приёмы выявления особенностей статической и динамической координации движения артикуляционного аппарата.
2. Описание, демонстрация, анализ упражнений на исследования объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.
3. Заполните таблицы. Обследование моторики артикуляционного аппарата

Приемы	Содержание заданий	Характер выполнения	Заключение

4. Обследование строения органов артикуляционного аппарата у дошкольников и школьников с ОВЗ.
5. Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата у дошкольников с ОВЗ.
6. Изучение артикуляционного праксиса (серийной организации артикуляционных движений) у дошкольников с ОВЗ.
7. Подберите задания по исследованию фонематического слуха и фонематического

- восприятия;
8. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на обследования фонематических процессов.
 9. На основе методики обследования слоговой структуры слова (Макаровой А.К.) подбора дидактический материал и проведите обследование.
 10. Подберите наглядный материал по обследованию звукопроизношения и заполните речевую карту.

Тема 7. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи и связной речи

1. Отобрать лексический и дидактический материал для обследования словаря с учетом следующих признаков: семантического, лексико-грамматического, тематического. Провести обследование лексического запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста, и записать результаты обследования в речевую карту. По результатам обследования сформулировать выводы о состоянии лексического запаса у детей с ОВЗ.
2. Правила подбора дидактических материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями на основе рекомендаций Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др
3. Раскройте значение термина "аграмматизм". Перечислите виды аграмматизма.
4. Составить альбом диагностики умений детей пользоваться падежными конструкциями, категориями рода и числа существительных и прилагательных, различными формами времени глаголов, согласованием прилагательных с существительными в роде, числе, числительных с существительными, учитывая развитие данных грамматических форм в онтогенезе.
5. Моделирование схемы обследования речи (по разделам), разработка протоколов обследования словообразования и словоизменения.
6. Анализ материалов полученных в ходе обследования. Оформление речевой карты.
7. Определить критерии анализа материалов обследования. Обследовать грамматический строй у детей с ОВЗ. При обследовании отметить морфологическую правильность речи, использование разнообразных грамматических форм, синтаксическую правильность речи (использование ребенком простых, сложных распространенных и нераспространенных предложений). Записать образцы правильной и ошибочной речи. Сделать выводы по результатам обследования. Заполнить таблицы "Нарушения грамматического строя речи у детей с речевой патологией".
8. Правила подобрать дидактический и лексической материал для обследования связной речи детей с ОВЗ (тексты для пересказа, картинки для составления рассказов). Подбор наглядного материала.
9. Какие виды заданий используются при обследовании самостоятельной связной речи ребенка?
10. Какие виды заданий используются при обследовании понимания ребенком связной речи?
11. Заполните таблицу. Обследование связной речи

Приемы	Содержание задания	Характер выполнения	Заключение

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Технология обследования речи». Выполнение всех заданий контрольной работы является

необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

База тестовых заданий

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.
За каждый правильный ответ – 1 балл

Тестовые задания к теме 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

1. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости
 - а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение

2. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети
 - а) с задержкой психического развития
 - б) с недоразвитием интеллекта
 - в) с нарушениями деятельности анализаторов

3. Во время психологического психолого-педагогического какие сферы обследования проводится
 - а) психических функций
 - б) мотивационно-волевой сферы
 - в) эмоционально-личностной сферы
 - г) все ответы верны

4. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся:
 - А) первичная диагностика речевого развития ребенка
 - Б) психологическая коррекция свойств личности
 - В) консультативная деятельность
 - Г) логопедическая коррекция⁴

5. Первый этап логопедического сопровождения начинается :
 - А) с отслеживания динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка)
 - Б) с коррекционной работы, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях
 - В) с всестороннего обследования речи ребенка
6. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребенка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

- А) ознакомительный, деятельностный, динамическое наблюдение в процессе обучения, информирование родителей;
- Б) ориентировочный, основной диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей;
- В) первичная, промежуточная, итоговая
7. Укажите, какие виды логопедической диагностики, принято различать:
- А) ознакомительный, деятельностный, динамическое наблюдение в процессе обучения, информирование родителей;
- Б) ориентировочный, основной диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей;
- В) Скрининговая, дифференциальная, углубленная
8. С какими документами необходимо ознакомиться перед логопедическим обследованием:
- А) с медицинскими справками, педагогическими характеристиками на ребенка, с работами детей;
- Б) с медицинскими справками;
- В) педагогическими характеристиками на ребенка, с работами детей;
9. В ходе логопедического обследования детей с отклонениями в развитии обязательно используются следующие методы диагностики:
- А) наблюдение
- Б) сбор анамнеза
- В) тесты (вербальные и невербальные)
- Г) все перечисленные методы
10. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
- А) Родовые травмы.
- Б) Неблагоприятные условия семейного воспитания.
- В) Заболевания ЦНС.
11. Симптоматика нарушений речи - это:
- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.
- Б) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности,
- В) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).
12. Логопедическое обследование речевых нарушений у детей с различными нарушениями в развитии включает:
- А) выявление сохранных и нарушенных функций;
- Б) обследование речи и познавательной сферы;
- В) исследование всех сторон речи
13. При нарушениях физического слуха речевые нарушения могут быть:
- А) первичным дефектом (при органических и функциональных нарушениях речевого аппарата);
- Б) вторичным дефектом (опосредованно связанным с нарушением слухового восприятия)
- В) связаны с социальной депривацией
14. Основная цель логопедического обследования:
- А) выделение вторичных нарушений и степени влияния
- Б) определение структуру речевого дефекта, психофизиологические и социальные условия развития личности
- В) выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения, социальных условий развития личности
- Г) исключение риска появления осложнений

15. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений

- А) 2 блок
- Б) 3 блок
- В) 1 блок

16. В заключении логопедического обследования предполагается написание квалификации:

- А) клинико-педагогическую классификацию;
- Б) клинико-психологическую классификацию;
- В) психолого- педагогическую классификацию

17. Задачи логопедического обследования включают:

- А) Анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, сформированностью лексико-грамматической стороной речи, определение соотношения между импрессивной и экспрессивной стороной речи;
- Б) Выявление состояния речевого развития, сопоставление его с возрастной нормой, определение соотношения дефекта и компенсаторного фона;
- В) Выявление состояния речевого развития, сопоставление его с возрастной нормой, определение соотношения дефекта и компенсаторного фона, анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, сформированностью лексико-грамматической стороной речи, определение соотношения между импрессивной и экспрессивной стороной речи

18. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора:

- А) алалии
- Б) дизартрия
- В) механической дислалии

19. Качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом, это:

- А) Нарушение речи,
- Б) недоразвитие речи.

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

20 Педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе

Тестовые задания к теме 5. Обследование моторных функций у детей, как часть психолого-педагогического обследования

1. Речедвигательный анализатора включает:

- А) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга
- Б) первое, второе, третье звено корковой системы
- В) проводниковая, периферическая, центральная часть
- Г) генераторный и энергетический отдел

2. Дети с органическим поражением мозга характеризуются:

- А) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;

- Б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью;**
- В) негативизмом.

3. Итерация – это?

- А) Запинки речи, обусловленные не судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- Б) Запинки речи, обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- В) Патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место неправильное формирование фраз

4. Как называется прикус, при котором верхняя челюсть сильно выдвигается вперед, в результате чего нижние передние зубы не смыкаются с верхними:

- А) прогения;
- Б) прогнатия;
- В) открытый прикус

5. Информация полученная в ходе анамнеза отражает:

- А) причины нарушений речи;
- Б) симптоматику нарушений речи;
- В) взаимосвязь первой и второй сигнальной системы.

6. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

- 1. неправильная речь окружающих;
- 2. двуязычие в семье;
- 3. черепно-мозговая родовая травма.

7. Нормальным считается такой прикус, когда:

- А) нижние зубы на 1,5-2мм выступают впереди верхних зубов;
- Б) между боковыми верхними и нижними зубами при смыкании остается промежуток;
- В) нижние зубы на 0,5-1,5 мм прикрывают верхними

8. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает:

- А) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе;
- Б) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка;
- В) необходимость участия в обследовании разных специалистов;
- Г) подход к обследованию речи как системы.

9. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- А) заикание
- Б) ФФН
- В) ОНР

10. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- А) смещения;
- Б) замены;

- В) искажения;
- Г) пропуска;

11. Традиционное логопедическое обследование словарного запаса дошкольников включает:

- А) исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений;
- Б) исследование номинативного, атрибутивного, предикативного словаря;
- В) исследование способности словообразования;
- Г) исследование пассивной лексики и грамматических конструкций.

12. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клинико-педагогической классификации логопед характеризует:

- А) механизм и структуру речевого нарушения;
- Б) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей;
- В) фонационные нарушения в речи ребенка

13. Какой принцип обследования детей нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- А) системного подхода
- Б) онтогенетический
- В) комплексного подхода

14. Что является единицей лексического кода языка:

- А) словосочетание
- Б) предложение
- В) слово

15. Что является единицей синтаксического кода языка:

- А) слово
- Б) предложение
- В) словосочетание

16. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- А) о первичной неполноценности органов артикуляции
- Б) об отставании в формировании фонематического слуха
- В) о продвижении в формировании фонематического слуха

17. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- А) заикании
- Б) дислалии
- В) дизартрии

18. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- А) об отставании в формировании фонематического слуха;
- Б) о продвижении в формировании фонематического слуха;
- В) о первичной неполноценности органов артикуляции.

19. Сила голоса зависит от:

- А) амплитуды колебаний голосовых связок
- Б) частота колебаний голосовых связок
- В) длины и толщины голосовых связок

20. Укажите какой уровень речевого развития ребенка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

- А) ОНР I уровня
- Б) ОНР II уровня
- В) ОНР III уровня

21. Укажите какой уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

- А) ОНР I уровня
- Б) ОНР II уровня
- В) ОНР III уровня

22. Фонематическим дефектом звука [р] является:

- А) Велярный[r]
- Б) смешение[r]–[л]
- В) горловой[r]

23. Определите к какому виду дефекта относятся следующие нарушения звуков: [с]межзубный, отсутствие звука [л], [р]велярный, [л] двугубный

- А) Фонетический дефект
- Б) Фонетико-фонематический дефект
- В) Фонематический дефект

24. Определите к какому виду дефекта относятся следующие нарушения звуков: замена [с] - [т], тотальная мягкость звуков

- А) Фонетический дефект
- Б) Фонетико-фонематический дефект
- В) Фонематический дефект

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

25. Диспраксия или синдром неуклюжести — это патологическое состояние, проявляющееся нарушением движений при _____ или снижения тонуса скелетной мускулатуры.

Тестовые задания к теме 7. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи и связной речи

1. Какие стороны речи страдают у умственно отсталых детей.

- А) фонетическая
- Б) лексическая
- В) грамматическая
- Г) страдают все стороны речи

2. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- А) Составь рассказ по картине.
- Б) Придумай новую историю о....
- В) Расскажи о....
- Г) Придумай рассказ о....

3. В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи :

- А) неумение образовывать слова при помощи приставок

Б) Неумение пользоваться в речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями

В) Неумение выразительно пересказывать знакомую сказку

4. Определите к какому виду дефекта относятся следующие нарушения звуков: смещение [р]–[л]

А) Фонематический дефект

Б) Фонетико-фонематический дефект

В) Фонетический дефект

5. Логопеду необходимо подобрать определенное задание для ребенка шести лет с целью обследования состояния фонематического анализа и синтеза. Какое из заданий соответствует поставленной цели?

А) задание с выделением заданного звука из слов (на фоне слов)

Б) задание с выделением ударного гласного в начале слова

В) задание с выделением первого согласного в слове

Г) задание с определением последовательности звуков в слове

6. Для обследования слоговой структуры слова у ребенка 4-х лет. Какое слово необходимо выбрать?

А) капуста

Б) помидоры

В) велосипед

Г) лекарство

7. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него

А) дефекта смягчения

Б) дефекта озвончения

В) дефекта оглушения

8. Логопеду необходимо подобрать определенное задание для ребенка шести лет с целью изучения состояния фонематического восприятия.

Какое из заданий соответствует поставленной цели?

А) задание с выделением заданного звука из слов (на фоне слов)

Б) задание с выделением ударного гласного в начале слова

В) задание с выделением первого согласного в слове

Г) все задания подходят

9. При каком виде ротацизма вибрация вызывается колебаниями не кончика языка, а мягкого неба:

А) проторный

Б) боковой

В) велярный

Г) увулярный

10. При каком речевом нарушении преобладает носовое произношение звуков:

А) при дизартрии

Б) при ринолалии

В) при алалии

Г) при дислалии

11. Практическое действие среди корковых функций:

- А) гнозис
- Б) праксис
- В) речь
- Г) агнозия

12. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, но в собственной речи не использует, составляют...

- А) активный словарный запас
- Б) пассивный словарный запас
- В) разговорный словарный запас

13. Нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому (велосипед – «вевесипед») носит название

- А) антиципация
- Б) персеверация
- В) контаминация
- Г) элизия

14. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- А) педагогическая запущенность
- Б) недоразвитие фонематического слуха
- В) укороченная уздечка языка

15. О чем свидетельствует, если у ребенка, с нормой слуха и интеллекта, отмечается отсутствие звука в речи:

- А) о первичной неполноценности органов артикуляции
- Б) об отставании в формировании фонематического слуха

16. Какой вариант неправильного произношения предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- А) На столе стояла ваза с розами
- Б) На столе стояла васа с росами.
- В) На этоле этояла ваза э розами.

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

17. Сила голоса зависит от колебания _____

18. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является _____, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология обследования речи» проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики

нарушений развития у детей.

5. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Социально-педагогическое изучение микро-социальных условий и их влияния на развитие ребенка.
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
9. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
11. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
12. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
13. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
14. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
15. Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста: основные направления, разделы.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
5. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
6. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
7. Особенности развития подростков с нарушениями развития.
8. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.
9. Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.
10. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
11. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.
12. Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.
13. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.
14. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ОВЗ.
15. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
16. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
17. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
18. Характеристика аграмматизмов.
19. Методики обследования связной речи.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
2. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.
3. Технология обследования словарного запаса. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
4. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
5. Обследование семантической структуры слова.
6. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.
7. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников 20. Обследование навыков словообразования.
8. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
9. Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>

Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или	

	<p>аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.</p>	<p>психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
<p>Не зачтено (49-0 баллов)</p>		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технология обследования речи» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей	2	5	3-5 мин.

	задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным

планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 5-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ Индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК – 2.1 ПК – 2.2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Не зачтено» До 8 баллов

		<p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	
--	--	---	--



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная

Москва
2025