

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и
логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Введение в логопедию**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине « Введение в логопедию» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	

Раздел 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Логопедия как наука

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Естественнонаучные основы логопедии.
3. Методологические основы логопедии.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Различение понятий нормы и нарушений речи.
2. Недоразвитие речи.
3. Нарушения речи.

Тема 3. Связь логопедии с другими науками

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами.
2. Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами.

Тема 4. Механизмы речи

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Три функциональных блока в деятельности мозга (по А.Р. Лурия).
2. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.

Тема 5. Строение речевого аппарата

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.

Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Критические периоды в развитии детской речи.
2. Механизмы речевых нарушений.
3. Причины речевых нарушений.

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Дислалия: механизм, этиология, основные формы.
2. Дизартрия: механизм нарушения, этиология, основные формы.
3. Ринолалия: механизм, этиология, основные формы.
4. Нарушения голоса: механизм нарушений, этиология, основные формы.
5. Брадилалия, тахилалия, заикание: механизмы нарушений, этиология, основные формы.
6. Алалия: механизм нарушения, этиология, основные формы.
7. Афазия: механизмы нарушения, этиология, основные формы.
8. Дисграфия и дислексия: этиология, основные формы.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
2. Общее недоразвитие речи (ОНР), уровни речевого развития.

Тема 9. Принципы и методы логопедии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Методы логопедии.
2. Специальные принципы логопедии.

Тема 10. Профилактика речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Предупреждение речевых нарушений в дошкольном возрасте.
3. Предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у младших школьников.

Тема 11. Характеристика личности логопеда

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

1. Учебно-познавательные умения логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Учебно-организационные умения, необходимые в логопедической работе: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Учебно-педагогические умения, необходимые в логопедической работе: анализ каждого конкретного случая, выбор адекватных средств коррекции.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

1. Объясните различие понятий нормы и нарушений речи.
2. Объясните значение понятия «недоразвитие речи».
3. Перечислите нарушения речи, наблюдающиеся у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Связь логопедии с другими науками

1. Составьте таблицу «Связь логопедии с медико-биологическими дисциплинами».
2. Составьте таблицу «Связь логопедии с психолого-педагогическими дисциплинами».

Тема 5. Строение речевого аппарата

1. Опишите строение центрального речевого аппарата.
2. Опишите строение периферического речевого аппарата.

Тема 6. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

1. Перечислите критические периоды в развитии детской речи. Опишите их значение для развития речи детей.
2. Дайте определение понятия «механизмы речевых нарушений».
3. Составьте таблицу «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Дайте сравнительную характеристику дислалии, дизартрии и ринолалии (механизмы нарушений, этиология, основные формы).
2. Перечислите причины нарушений голоса у детей и взрослых.

3. Дайте сравнительную характеристику брадилалии и тахилалии (механизмы нарушений, этиология, основные формы).
4. Дайте характеристику алалии как одного из тяжелых нарушений речи: механизмы, этиология, основные формы.
5. Дайте сравнительную характеристику алалии и афазии у детей: механизмы нарушений, этиология, основные формы.
6. Перечислите причины возникновения дисграфии и дислексии у младших школьников.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Дайте краткую характеристику ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
2. Дайте характеристику уровней речевого развития детей при общем недоразвитии речи (ОНР).

Тема 9. Принципы и методы логопедии

1. Перечислите принципы логопедической работы, дайте их краткую характеристику.
2. Перечислите методы, используемые в логопедической работе с детьми.

Тема 10. Профилактика речевых нарушений

1. Перечислите условия успешного и своевременного развития устной речи у детей.
2. Перечислите направления работы, способствующие предупреждению возникновения речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте.

Тема 11. Характеристика личности логопеда

1. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-познавательных умений в работе логопеда: работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-организационных умений в работе логопеда: перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание необходимой обстановки, подбор необходимого оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия.
3. Объясните и покажите на примерах необходимость следующих учебно-педагогических умений в работе логопеда: анализ каждого конкретного случая, выбор адекватных средств коррекции.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Тема 1. Логопедия как наука

1. Дайте определение понятиям «речевая норма» и «нарушения речи».
2. Перечислите теоретические и практические задачи логопедии.

Тема 4. Механизмы речи

1. Опишите и объясните анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Перечислите функции правого и левого полушария головного мозга. Объясните их значение в формировании речевого высказывания у ребенка.

3. Объясните роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Тема 5. Строение речевого аппарата

1. Опишите строение центрального речевого аппарата.
2. Опишите строение периферического речевого аппарата.
3. Опишите строение и функционирование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.
4. Опишите строение и функционирование голосового отдела периферического речевого аппарата.
5. Опишите строение и функционирование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.
6. Опишите механизм голосообразования (фонации) у человека.

Тема 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Перечислите нарушения устной речи, выделенные в клинико-педагогической классификации, дайте их определения.
2. Дайте общую характеристику нарушений фонационного оформления высказывания, выделенных в клинико-педагогической классификации.
3. Дайте сравнительную характеристику нарушений структурно-семантического оформления высказывания у детей (алалии и афазии).
4. Дайте характеристику нарушений письменной речи у детей и взрослых.

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

1. Дайте общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику уровней недоразвития речи при общем недоразвитии речи (ОНР).
3. Дайте характеристику заикания как сложного психофизического расстройства у детей и взрослых.

Тема 9. Принципы и методы логопедии

1. Перечислите принципы коррекционной работы, которыми руководствуются в процессе логопедического воздействия.
2. Объясните значение принципа развития в процессе логопедического воздействия.
3. Объясните суть принципа системного подхода в процессе логопедической работы с детьми.
4. Объясните суть и значение принципа взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
5. Объясните, как учитывается принцип комплексности в процессе логопедической работы с детьми.
6. Какие общие дидактические принципы учитываются в процессе логопедической работы с детьми.
7. Перечислите методы работы с детьми, применяемые в процессе логопедического воздействия.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам дисциплины «Введение в профессию». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Обучающийся должен представить на проверку не менее трех рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме зачета. При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

Примеры тестовых заданий

1. Понятия «язык и речь» ...

- А. различны: язык является процессом общения, а речь — средством общения
- Б. идентичны
- В. различны: язык является средством общения, а речь — процессом общения

2. Неблагоприятные внутренние факторы называют:

- А. эндогенными
- Б. смешанными
- В. экзогенными

3. Рецептивные виды речевой деятельности:

- А. произношение, письмо
- Б. аудирование, чтение

4. Пренатальный период переводится означает:

- А. родовой
- Б. послеродовой
- В. дородовой

5. Что такое нарушение речи?

- А. Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации
- Б. Расстройство звукопроизношения
- В. Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию
- Г. Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи

6. Когда возникают наиболее грубые дефекты развития во внутриутробном периоде?

- А. в период от 1-2 месяцев
- Б. в 8-9 месяцев
- В. в период от 4 недель до 4 месяцев

7. Индикативная функция означает, что речь является:

- А. средством обобщения
- Б. средством указания на предмет
- В. средством общения

8. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- А. В анализе процесса возникновения дефекта
- Б. В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой
- В. В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности

9. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

- А. диалогическая
- Б. диалогическая и монологическая в равной степени
- В. монологическая

10. Сигнификативная функция означает, что речь является:

- А. средством общения
- Б. средством указания на предмет
- В. средством обобщения

11. Какие нарушения речи встречаются только в клинико-педагогической классификации?
(можно выбрать несколько вариантов):

- А. Заикание
- Б. Нарушения чтения и письма
- В. Дислалия
- Г. Дизартрия

12. Логопедия — это:

- А. Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения
- Б. Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания
- В. Наука о психологии лиц с нарушениями речи
- Г. Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков

13. Какие периоды являются критическими для развития речи:

- А. 3 года
- Б. 1-2 года
- В. 6-7 лет
- Г. Все перечисленные

14. Неблагоприятные внешние факторы называют:

- А. смешанными
- Б. эндогенными
- В. экзогенными

15. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?

- А. компенсация и адаптация
- Б. воспитание, обучение
- В. воспитание, обучение, коррекция
- Г. реабилитация

16. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка:
- А. Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка
 - Б. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
 - В. Развитие связной речи и двух форм речевого общения — диалога и монолога
17. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка:
- А. Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка
 - Б. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
 - В. Развитие связной речи и двух форм речевого общения — диалога и монолога
18. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
- А. заикание
 - Б. дизартрия
 - В. дислалия
 - Г. нарушения чтения и письма
19. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
- А. заикание
 - Б. ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)
 - В. ОНР (Общее недоразвитие речи)
20. ОНР (общее недоразвитие речи) – это:
- А. нарушение произносительной стороны речи
 - Б. нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - В. недоразвитие всех компонентов языковой системы
21. Укажите нарушение речи, которое относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания:
- А. дислалия
 - Б. дисфония
 - В. афазия
 - Г. брадилалия
22. Укажите среди перечисленных вариантов нарушения устной речи:
- А. дисорфография
 - Б. тахилалия
 - В. дисфония
 - Г. Дислексия
 - Д. дисграфия
 - Е. брадилалия
 - Ж. ринолалия
 - З. алалия

1. Логопедия как наука. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Этиология речевых расстройств.
4. Механизмы речи.
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. Основные принципы логопедии.
8. Основные методы логопедии.
9. Связь логопедии с другими науками.
10. Понятие общего недоразвития речи (ОНР). Уровни недоразвития речи при ОНР.
11. Понятие фонетико-фонематического недоразвития (ФФН). Характеристика ребенка с ФФН.
12. Дислалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
13. Дизартрия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
14. Ринолалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
15. Нарушения голоса у детей и взрослых.
16. Заикание: этиология, механизм нарушения, симптоматика заикания.
17. Алалия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
18. Детская афазия: этиология, механизм нарушения, основные формы.
19. Дисграфия и дислексия у детей младшего школьного возраста: этиология, основные формы.
20. Понятие структуры речевого дефекта.

Раздел 3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, ответы на вопросы контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); 2) степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, устный опрос по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.); 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, выполнение заданий по поиску и обобщению информации); 4) результаты самостоятельной работы (работа на занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от его наличия или отсутствия на занятии (по уважительной или неуважительной причине). Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и заочной форм обучения, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы. Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными

достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания непосредственно во время зачета. Знания умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Написание конспекта лекции предполагает, что обучающийся кратко, схематично, последовательно зафиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отметит важные мысли, выделит ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекции, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую преподаватель рекомендовал дополнительно. В результате работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия включают проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работу с конспектами; подготовку ответов к контрольным вопросам.</p> <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний. В случае непонимания какого-либо вопроса из пройденного материала обучающемуся следует обратиться за помощью к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам); работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, к контрольной работе, к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами; учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, которая включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
-------------------------------	---

Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе занятий, и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задач) по лекции, учебнику, необходимо изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указывать их название, кем и где опубликованы.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время сдачи зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете. Готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и с первого практического занятия.</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: « Введение в логопедию»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**