

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2026 18:24:37

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

/ Д.В. Парамонова /

«08» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины ДИАЛЕКТЫ МОСКВЫ И РЕГОИНА

Укрупненная группа специальностей 58.00.00

Направление подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика

(уровень бакалавриат)

Направление/профиль:

«Филология стран Азии и Африки»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Диалекты Москвы и региона». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 26 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

к.ф.н., доцент Д. В. Парамонова

Ответственный рецензент:

Научный консультант Института гуманитарного образования и тестирования, доктор филологических наук, профессор Жаткин Дмитрий Николаевич

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «02» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Диалекты Москвы и региона» является подготовка широко эрудированного профессионала средствами русского языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать русский язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – «Диалекты Москвы и региона» ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала языка проявляется в готовности магистров относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к умению осуществлять анализ текстовых материалов с соблюдением, соответствующих лексических грамматических, синтаксических и стилистических норм, принятых в научно-технической сфере.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает основные концепции межкультурного взаимодействия, ключевые этапы социально-исторического развития различных культур, фундаментальные этические и философские подходы к пониманию культурного разнообразия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет анализировать социальные, исторические и философско-этические основы культурных различий, выявлять причины и последствия межкультурных взаимодействий, а также применять этические принципы в ситуациях культурного соприкосновения.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками рефлексивного и уважительного восприятия культурного многообразия: способен критически осмысливать собственные культурные установки, строить диалог с представителями других культур и принимать обоснованные, этически выверенные решения в межкультурной среде.</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалекты Москвы и региона» изучается в 5 семестре, относится к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по направлению подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Филология стран Азии и Африки».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)
на очной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	8		8				52		4 зачет

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная очная аттестация	Всего часов
Тема 1. Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	2		2		10			14
Тема 2. Диалекты русского языка. Московский говор	2		2		10			14
Тема 3. Старомосковский говор	1		1		10			12
Тема 4. Лингвистическая	2		2		10			14

география Подмосковья								
Тема 5. Судьба диалектов	1		1		12			14
Зачет							4	4
Всего часов	8		8		52		4	72

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Определение термина «диалект». Классификации терминов. История заселения Московского региона; особенности смыслового значения диалектов Московского региона
2	Диалекты русского языка. Московский говор	Диалекты, как составная часть русского литературного языка; значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры и истории народа
3	Старомосковский говор	Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация
4	Лингвистическая география Подмосковья	Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона
5	Судьба диалектов	Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Занятие 1. Лингвистическая география Подмосковья

Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона

Занятие 2. Судьба диалектов
Сфера использования диалектов.
Развитие диалектологии.
Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1 Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор	- выполнение устных упражнений;
Тема 3 Старомосковский говор	- выполнение письменных упражнений и
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья	практических работ
Тема 5 Судьба диалектов	

Практикум

Кейс 1 Докажите, что в говорах Москвы и региона, отраженных в предложенных текстах наблюдается аканье. Определите его подтипы.

Кейс 2 Сделайте анализ текста (по вариантам), используя схему «Основные произносительные типы предударного вокализма после мягких согласных в северорусских говорах».

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.1. Темы эссе¹

1. Диалектное членение русского языка и его говоров
2. Классификация русских говоров. История вопроса.
3. Северное наречие русского языка и его группы.
4. Южное наречие русского языка и его группы.
5. О статусе среднерусских говоров.
6. Сибирские говоры. Понятие «сибирский старожильческий говор».
7. Консонантизм русских народных говоров
8. Модификации согласных, обусловленные количеством
9. Модификации согласных, обусловленные изменением фонем в речевом потоке.
10. Тенденции развития диалектных консонантных

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Упражнение 1

Следующие слова затранскрибирайте так, как они произносятся:

- в юго-западных говорах (брянских, смоленских): верёвка, плутовка, вдова, внук, бровка, овца, второй, деревня.
- в северорусских говорах
- в южно-великорусских говорах

Упражнение 2

Сделайте анализ сказки, укажите особенности в произношении. Какие диалектные особенности отражены в произношении всех согласных и отметить своеобразие корреляции по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости следующих слов:

- 1) ч,истый, чыстый, ц,истый, ш,истый;
- 2) курица, куриц,а, курич,а, куриса?

Упражнение 3

Объясните произношение шипящих в следующих группах слов:

- 1) шар, шуба, шыт,, шорох, жаба, жук, жыт,, жэс,т,, жорноф;
- 2) ш,ар, ш,уба, ш,ит,, ш,ейа, ш,орох, ж,ар, ж,ук, ж,ит,, ж,ес,т,, рас,т,от, – рас,т,от, – вырасла уже падн,ебу. (Тогда) стар,икуввар,ит,: «Ну, старух, пал,езупъкънап,ел,к,и, узнайу, что там на

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3) шар, шуба, ш,ит,, ш,ейа, шорох, жар, жук, ж,ит,, ж,ес,т,, н,еб,и, о так-то wo.» Wопал,ес.
Л,ес – л,ес, л,ес – л,есстар,ик, жорноф. узл,ес.

6.3 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и задачи диалектологии. Источники диалектологии как науки.
2. Методы изучения говоров. Практическое значение диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими науками.
4. Диалект и литературный язык в историческом развитии.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных в русских говорах.
7. Ударный вокализм в русских народных говорах.
8. Способность определять и воспринимать диалектные языковые варианты, распознавать речь и адекватно транслировать ее на рабочих языках
9. Модификации согласных, обусловленные количеством языка.
10. Особенности корреляции согласных фонем по мягкости/твердости, глухости/звонкости в говорах русского языка.
11. Категория рода и числа имен существительных, собираемых существительных.
12. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Зватительная форма.
13. Особенности склонения имен существительных.
14. Особенности личных глагольных форм в русских говорах.
15. Категория вида и возвратная форма глагола.
16. Неличные формы глагола в русских говорах.
17. Своеобразие имени прилагательного в говорах.
18. Местоимения в русских народных говорах.
19. Особенности словосочетаний в русских говорах.
20. Простые предложения в русских диалектах.
21. Лексика диалекта с точки зрения ее соотношения с разными формами национального языка.
22. Лексика диалектов с точки зрения ее экспрессивно-стилистической дифференциации.
23. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
24. Лексика диалектов с точки зрения ее происхождения.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

1. **Не имеет пары по мягкости и твёрдости звук.**
 A) [н].
 B) [к].
 C) [з].
 D) [ц].
 E) [п].

²² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

2. **Сочетание букв даёт один звук в слове**
 А) Запасы.
 Б) Счастье.
 С) Склад.
 Д) Окно.
 Е) Воздух.
3. **Буква обозначает два звука в слове**
 А) Ясно.
 Б) Гулять.
 С) Лебяжий.
 Д) Тепло.
 Е) Свежо.
4. **Все согласные твёрдые в слове**
 А) Щенок.
 Б) Зима.
 С) Шуба.
 Д) Река.
 Е) Пчёлка.
5. **Все согласные звуки мягкие в слове**
 А) Рыбий.
 Б) Пистолет.
 С) Синица.
 Д) Щавель.
 Е) Ртуть.
6. **Твёрдые согласные звуки, которые не имеют пары по мягкости**
 А) [ч], [ш], [й].
 Б) [ж], [ш], [ц].
 С) [в], [г], [д].
 Д) [л], [м], [н].
 Е) [х], [ф], [п].
7. **Перечень букв в определённом порядке называется**
 А) Графика.
 Б) Алфавит.
 С) Фонетика.

- D) Ударение.
 - E) Слог.
8. **Укажите буквы, которые не обозначают звуков.**

- A) ю, я.
- B) ш, щ.
- C) ь, ъ.
- D) е, ё.
- E) ц, ч.

9. **Укажите ряд с правильно названными буквами.**

- A) дэ, нэ, эс.
- B) эль, ша, ча.
- C) ха, кэ, цэ.
- D) ща, эр, тэ.
- E) бэ, гэ, мэ.

10. **Раздел языкоznания, в котором изучаются звуки**

- A) Морфология.
- B) Лексикология.
- C) Фонетика.
- D) Синтаксис.
- E) Фразеология.

11. **Укажите гласный звук.**

- A) г;
- B) й;
- C) м;
- D) э;
- E) к.

12. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**

- A) Голос, мята, сатин.
- B) Сокол, мойка, неволя.
- C) Колье, молоко, иголка.
- D) Иволга, воробей, чиж.
- E) Синица, ворона, чайка.

13. **Гласных звуков в русском языке**

- A) Шесть.
- B) Семь.

- C) Восемь.
- D) Девять.
- E) Десять.

14. **Определите гласный звук.**

- A) [м].
- B) [н].
- C) [п].
- D) [ы].
- E) [с].

15. **Определите согласный звук.**

- A) [э].
- B) [т].
- C) [ы].
- D) [о].
- E) [а].

16. **Твердый [д] произносится в слове**

- A) Складка.
- B) Одевать.
- C) Отбой.
- D) Выход.
- E) Одинокий.

17. **Укажите буквы, которые обозначают два звука.**

- A) а,б,в,г.
- B) й,к,л,м.
- C) и,о,п,с.
- D) и,у,э,ы.
- E) е,ё,ю,я.

18. **Укажите гласный звук.**

- A) [с];
- B) [й];
- C) [к];
- D) [з];
- E) [ы].

19. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**

- A) Рыба, овёс, завтракать.

- В) Граница, мельница, ковёр.
- С) Войско, игра, яблоко.
- Д) Спина, радикулит, предмет.
- Е) Радуга, малина, надежда.

20. **Слова не различаются звуками**

- А) Код – кот.
- Б) Нос – нёс.
- С) Был – бил.
- Д) Пуд – путь.
- Е) Крышка – книжка.

21. **Укажите слово, в котором звуковой и буквенный состав не совпадают.**

- А) Ежевика.
- Б) Клён.
- С) Кумыс.
- Д) Книжка.
- Е) Гитара.

22. **Определите гласный звук.**

- А) [в].
- Б) [ч].
- С) [й].
- Д) [ы].
- Е) [г].

23. **Определите согласный звук.**

- А) [а].
- Б) [п].
- С) [о].
- Д) [ы].
- Е) [и].

24. **Укажите ряд с правильно набранными буквами.**

- А) эф, нэ, эс.
- Б) эль, эм, ча.
- С) ха, кэ, же.
- Д) ща, ре, тэ.
- Е) бэ, гэ, эм.

25. **Буква обозначает два звука.**

- А) Клюв.
- Б) Кисель.
- С) Любовь.
- Д) Юбилей.
- Е) Жюри.

26. **Букв больше, чем звуков в слове**

- А) Диван.
- Б) Роща.
- С) Село.
- Д) Сель.
- Е) Степной.

27. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**

- А) Полотенце, окно, столб.
- Б) Стул, росток, улитка.
- С) Забор, конфета, топор.
- Д) Ирис, лопата, корыто.
- Е) Бокал, стержень, подарок.

28. **Звуков больше, чем букв в слове**

- А) Берег.
- Б) Яма.
- С) Глина.
- Д) Красавица.
- Е) Неделя.

29. **Укажите сонорные звуки.**

- А) [л,м,ш,ф]
- Б) [б,й,в,г].
- С) [л,м,н,р].
- Д) [л,б,т,р].
- Е) [к,ц,м,р].

30. **Укажите строку, где слова только с глухими звуками.**

- А) Шорох, шум.
- Б) Шёпот, шаг.
- С) Сопка, заводь.

- D) Стена, роман.
- E) Беседа, корова.
31. **Укажите строку, в которой слова имеют звуков больше, чем букв.**
- A) Восьми, ясный, пью.
- B) Шить, поёт, ясень.
- C) Поезд, юг, яблоко.
- D) Объявление, столб, поеду.
- E) Рисование, ельник, курица.
32. **Укажите строку, в которой слова имеют букв больше, чем звуков.**
- A) Пять, шорох, осень.
- B) Больной, решение, съезд.
- C) Школа, экзамен, оценка.
- D) Платье, красота, свадьба.
- E) Шаль, школьник, письмо.
33. **Звуков в русском языке**
- A) 42.
- B) 38.
- C) 44.
- D) 41.
- E) 33.
34. **Фонетика изучает**
- A) Звуки и буквы.
- B) Буквы.
- C) Части речи.
- D) Звуки речи.
- E) Состав слова.
35. **Согласных звуков в русском языке**
- A) 30.
- B) 32.
- C) 36.
- D) 40.
- E) 38.
36. **Укажите согласный звук.**
- A) [a].
- B) [э].

- C) [ы].
- D) [й].
- E) [о].

37. Укажите глухой звук.

- A) [г].
- B) [д].
- C) [ж].
- D) [з].
- E) [к].

38. Определите только твёрдые согласные.

- A) г, ж, ч.
- B) п, р, ц.
- C) м, р, х.
- D) з, п, н.
- E) ц, ж, ш.

39. Могут быть только мягкими согласные

- A) ч, ц, л.
- B) х, т, п.
- C) щ, й, ч.
- D) й, в, ж.
- E) г, н, ц.

40. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- A) Ветер.
- B) Голова.
- C) Земля.
- D) Ящик.
- E) Семья.

41. Укажите звонкий согласный.

- A) п.
- B) л.
- C) ф.
- D) к.
- E) т.

42. Укажите слово с равным количеством звуков и букв.

- A) Объявление.

- В) Юбилейный.
- С) Армия.
- Д) Егерь.
- Е) Союз.

43. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- А) Рёв.
- Б) Шура.
- С) Брат.
- Д) Ров.
- Е) Юра.

44. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- А) Жест.
- Б) Ест.
- С) Брод.
- Д) Ключ.
- Е) Десять.

45. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- А) Ряд.
- Б) Рот.
- С) Ров.
- Д) Яд.
- Е) Рад.

46. Укажите, сколько букв в русском языке.

- А) 32.
- Б) 31.
- С) 33.
- Д) 34.
- Е) 30.

47. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- А) Зорьки.
- Б) Уголь.
- С) Зорки.
- Д) Ест.
- Е) Угол.

48. **Раздел языкоznания, который изучает звуки- это**

- А) Орфоэпия.
- Б) Лексика.
- С) Фонетика.
- Д) Грамматика.
- Е) Морфология.

49. **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**

- А) Человек, хилый, цинга.
- Б) Француз, церемония, ядро.
- С) Обращение, надежда, Пушкиа.
- Д) Арбуз, дядя, ведро.
- Е) Гости, ива, весна.

50. **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**

- А) Ёлка, якорь, жуёт.
- Б) Юный, район, ужин.
- С) Эпоха, челюсть, хребет.
- Д) Ярко, ёжик, область.
- Е) Майка, письмо, гигант.

51. **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**

- А) Канал, жизнь, билет.
- Б) Юноша, визит, ущерб.
- С) Тротуар, телефон, единица.
- Д) Бой, эхо, яма.
- Е) Южный, магнит, бурьян.

52. **Укажите слово, имеющее только твёрдые согласные звуки.**

- А) Апельсины.
- Б) Галерея.
- С) Помидоры.
- Д) Ребята.
- Е) Вагоны.

53. **Раздел науки о языке, изучающий слово со стороны звучания.**

- А) Лексика.
- Б) Фразеология.
- С) Словообразование.

- D) Синтаксис.
 - E) Фонетика.
54. **Совокупность норм устной речи, устанавливающая единообразное литературное произношение — это**
- A) Орфография.
 - B) Графика.
 - C) Орфоэпия.
 - D) Морфология.
 - E) Фонетика.
55. **Найдите вариант ударения в слове на последнем слоге.**
- A) Прибыл.
 - B) Кухонный.
 - C) Копировать.
 - D) Начал.
 - E) Газопровод.
56. **Укажите вариант слова с ударением на первом слоге.**
- A) Агент.
 - B) Принята.
 - C) Плато.
 - D) Значимость.
 - E) Прибыла.
57. **Найдите вариант ударения в слове на предпоследнем слоге.**
- A) Договорённость.
 - B) Километр.
 - C) Путепровод.
 - D) Газопровод.
 - E) Баловать.
58. **Происходит оглушение согласного звука в слове**
- A) Злой.
 - B) Земля.
 - C) Приказ.
 - D) Позвонить.
 - E) Зимний.
59. **Происходит озвончение согласного звука в слове**
- A) Планета.

- Б) Закрытие.
- С) Открытие.
- Д) Молотить.
- Е) Молотьба.

60. **Больше букв, чем звуков в слове**

- А) Короткий.
- Б) Ширина.
- С) Объявление.
- Д) Парта.
- Е) Сельдерей.

61. **Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.**

- А) Лицо.
- Б) Тень.
- С) Волна.
- Д) Дом.
- Е) Квартира.

62. **Укажите согласный, не имеющий мягкой пары.**

- А) [З].
- Б) [К].
- С) [Ж].
- Д) [Т].
- Е) [В].

63. **Укажите согласный, не имеющий твёрдой пары.**

- А) [В].
- Б) [Ч].
- С) [Ф].
- Д) [Г].
- Е) [Х].

64. **Происходит оглушение согласного звука в слове**

- А) Крошка.
- Б) Свадьба.
- С) Гульба.
- Д) Ножницы.
- Е) Связка.

65. Укажите звонкий согласный звук.

- A) [ч]
- B) [щ]
- C) [й]
- D) [н]
- E) [ш]

66. Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.

- A) Семья.
- B) Деньги.
- C) Объявлять.
- D) Преподаватель.
- E) Ярмарка.

67. Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.

- A) Явление.
- B) Больной.
- C) Селёдка.
- D) Красивый.
- E) Принадлежности.

68. Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.

- A) Семейка.
- B) Приглашение.
- C) Мошенник.
- D) Преподаватель.
- E) Танцплощадка.

69. Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня.

- A) Догорать.
- B) Мораль.
- C) Монархия.
- D) Седею.
- E) Мозоль.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

6.4.1. Вопросов и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедурные оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и,

главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Casestudy*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в верbalной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература³

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

Дополнительная литература⁴

Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная маркерная, компьютер Intel Celeron G1610 4GB с монитором BENQ ET-0005-B -1 шт., проектор EPSON EBX11 -1 шт., экран
Помещение для самостоятельной работы	компьютер Celeron CPU2.66 2GB с монитором Samsung 710N с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -8 шт., принтер-1 шт., Комплект специальной учебной мебели

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).