

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2026 18:24:37

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

_____ / Д.В. Парамонова /

«08» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ДИАЛЕКТЫ МОСКВЫ И РЕГИОНА

Укрупненная группа специальностей 58.00.00

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика
(уровень бакалавриат)

Направление/профиль:
«Филология стран Азии и Африки»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Диалекты Москвы и региона». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 26 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	<u>к.ф.н., доцент Д. В. Парамонова</u>
Ответственный рецензент:	<u>Научный консультант Института гуманитарного образования и тестирования, доктор филологических наук, профессор Жаткин Дмитрий Николаевич</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «02» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Диалекты Москвы и региона» является подготовка широко эрудированного профессионала средствами русского языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать русский язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – «Диалекты Москвы и региона» ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала языка проявляется в готовности магистров относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к умению осуществлять анализ текстовых материалов с соблюдением, соответствующих лексических грамматических, синтаксических и стилистических норм, принятых в научно-технической сфере.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные концепции межкультурного взаимодействия, ключевые этапы социально-исторического развития различных культур, фундаментальные этические и философские подходы к пониманию культурного разнообразия.
		ИУК-5.2. Умеет анализировать социальные, исторические и философско-этические основы культурных различий, выявлять причины и последствия межкультурных взаимодействий, а также применять этические принципы в ситуациях культурного соприкосновения.
		ИУК-5.3. Владеет навыками рефлексивного и уважительного восприятия культурного многообразия: способен критически осмысливать собственные культурные установки, строить диалог с представителями других культур и принимать обоснованные, этически выверенные решения в межкультурной среде.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалекты Москвы и региона» изучается в 5 семестре, относится к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по направлению подготовки

58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Филология стран Азии и Африки».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)
на очной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Лабо рато рные заня тия	Практ ическ ие заняти я	Сем ина ры	Курсов ое проект ирован ие	Самост оятельн ая работа под руковод ством препода вателя	Самост оятельн ая работа	Теку щий контр оль	Контроль, промежуто чная аттестация
2	72	8		8				52		4 зачет

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лек ции	Лабора торные занятия	Практич еские занятия	Семина ры	Самостоя тельная работа	Теку щий контр оль	Контроль, промежут очная аттестаци я	Все го час ов
Тема 1. Диалектоло гия как наука. Историческ ая обусловлен ность появления диалектов	2		2		10			14
Тема 2. Диалекты русского языка. Московски й говор	2		2		10			14
Тема 3. Старомоск овский говор	1		1		10			12
Тема 4. Лингвисти ческая	2		2		10			14

география Подмосковья								
Тема 5. Судьба диалектов	1		1		12			14
Зачет							4	4
Всего часов	8		8		52		4	72

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Определение термина «диалект». Классификации терминов. История заселения Московского региона; особенности смыслового значения диалектов Московского региона
2	Диалекты русского языка. Московский говор	Диалекты, как составная часть русского литературного языка; значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры и истории народа
3	Старомосковский говор	Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация
4	Лингвистическая география Подмосковья	Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона
5	Судьба диалектов	Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Занятие 1. Лингвистическая география Подмосковья

Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона

Занятие 2. Судьба диалектов

Сфера использования диалектов.

Развитие диалектологии.

Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1 Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;
Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор	- выполнение устных упражнений;
Тема 3 Старомосковский говор	
Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья	-выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 5 Судьба диалектов	

Практикум

Кейс 1 Докажите, что в говорах Москвы и региона, отраженных в предложенных текстах наблюдается аканье. Определите его подтипы.

Кейс 2 Сделайте анализ текста (по вариантам), используя схему «Основные произносительные типы предударного вокализма после мягких согласных в севернорусских говорах».

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.1. Темы эссе¹

1. Диалектное членение русского языка и его говоров
2. Классификация русских говоров. История вопроса.
3. Северное наречие русского языка и его группы.
4. Южное наречие русского языка и его группы.
5. О статусе среднерусских говоров.
6. Сибирские говоры. Понятие «сибирский старожильский говор».
7. Консонантизм русских народных говоров
8. Модификации согласных, обусловленные количеством
9. Модификации согласных, обусловленные изменением фонем в речевом потоке.
10. Тенденции развития диалектных консонантных

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Упражнение 1

Следующие слова затранскрибируйте так, как они произносятся:

- в юго-западных говорах (брянских, смоленских): верёвка, плутовка, вдова, внук, бровка, овца, второй, деревня.
- в севернорусских говорах
- в южно-великорусских говорах

Упражнение 2

Сделайте анализ сказки, укажите особенности в произношении. Какие диалектные особенности отражены в произношении всех согласных и отметить своеобразие корреляции по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости следующих слов:

- 1) ч,истый, чыстый, ц,истый, ш,истый;
- 2) курица, куриц,а, курич,а, куриса?

Упражнение 3

Объясните произношение шипящих в следующих группах слов:

- 1) шар, шуба, шьт., шорох, жаба, жук, жыт., жэс,т., жорноф;
- 2) ш,ар, ш,уба, ш,ит., ш,ейа, ш,орох, ж,ар, ж,ук, ж,ит., ж,ес,т., рас,т,от, – рас,т,от, – вырасла уже падн,ебу. (Тогда) стар,икуъвар,ит,: «Ну, старух, пал,езупькънап,ел,к,и, узнайу, што там на

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3) шар, шуба, ш,ит,, ш,ейа, шорох, жар, жук, ж,ит,, ж,ес,т,, н,еб,и, о так-то wo.» Woпал,ес.
Л,ес – л,ес, л,ес – л,есстар,ик, жорноф. узл,ес.

6.3 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и задачи диалектологии. Источники диалектологии как науки.
2. Методы изучения говоров. Практическое значение диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими науками.
4. Диалект и литературный язык в историческом развитии.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных в русских говорах.
7. Ударный вокализм в русских народных говорах.
8. Способность определять и воспринимать диалектные языковые варианты, распознавать речь и адекватно транслировать ее на рабочих языках
9. Модификации согласных, обусловленные количеством языка.
10. Особенности корреляции согласных фонем по мягкости/твердости, глухости/звонкости в говорах русского языка.
11. Категория рода и числа имен существительных, собирательных существительных.
12. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Звательная форма.
13. Особенности склонения имен существительных.
14. Особенности личных глагольных форм в русских говорах.
15. Категория вида и возвратная форма глагола.
16. Неличные формы глагола в русских говорах.
17. Своеобразие имени прилагательного в говорах.
18. Местоимения в русских народных говорах.
19. Особенности словосочетаний в русских говорах.
20. Простые предложения в русских диалектах.
21. Лексика диалекта с точки зрения ее соотношения с разными формами национального языка.
22. Лексика диалектов с точки зрения ее экспрессивно-стилистической дифференциации.
23. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
24. Лексика диалектов с точки зрения ее происхождения.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

1. ☐ Не имеет пары по мягкости и твёрдости звук.
- ☐ А) [н].
 - ☐ В) [к].
 - ☐ С) [з].
 - ☐ D) [ц].
 - ☐ E) [р].

²² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

2. ☐ **Сочетание букв даёт один звук в слове**
- ☐ А) Запасы.
 - ☐ В) Счастье.
 - ☐ С) Склад.
 - ☐ D) Окно.
 - ☐ Е) Воздух.
3. ☐ **Буква обозначает два звука в слове**
- ☐ А) Ясно.
 - ☐ В) Гулять.
 - ☐ С) Лебяжий.
 - ☐ D) Тепло.
 - ☐ Е) Свежо.
4. ☐ **Все согласные твёрдые в слове**
- ☐ А) Щенок.
 - ☐ В) Зима.
 - ☐ С) Шуба.
 - ☐ D) Река.
 - ☐ Е) Пчёлка.
5. ☐ **Все согласные звуки мягкие в слове**
- ☐ А) Рыбий.
 - ☐ В) Пистолет.
 - ☐ С) Синица.
 - ☐ D) Щавель.
 - ☐ Е) Ртуть.
6. ☐ **Твёрдые согласные звуки, которые не имеют пары по мягкости**
- ☐ А) [ч], [щ], [й].
 - ☐ В) [ж], [ш], [ц].
 - ☐ С) [в], [г], [д].
 - ☐ D) [л], [м], [н].
 - ☐ Е) [х], [ф], [п].
7. ☐ **Перечень букв в определённом порядке называется**
- ☐ А) Графика.
 - ☐ В) Алфавит.
 - ☐ С) Фонетика.

- ☐ D) Ударение.
- ☐ E) Слог.
8. ☐ **Укажите буквы, которые не обозначают звуков.**
- ☐ A) ю, я.
- ☐ B) ш, щ.
- ☐ C) ь, ъ.
- ☐ D) е, ё.
- ☐ E) ц, ч.
9. ☐ **Укажите ряд с правильно названными буквами.**
- ☐ A) дэ, нэ, эс.
- ☐ B) эль, ша, ча.
- ☐ C) ха, кэ, цэ.
- ☐ D) ща, эр, тэ.
- ☐ E) бэ, гэ, мэ.
10. ☐ **Раздел языкознания, в котором изучаются звуки**
- ☐ A) Морфология.
- ☐ B) Лексикология.
- ☐ C) Фонетика.
- ☐ D) Синтаксис.
- ☐ E) Фразеология.
11. ☐ **Укажите гласный звук.**
- ☐ A) г;
- ☐ B) й;
- ☐ C) м;
- ☐ D) э;
- ☐ E) к.
12. ☐ **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- ☐ A) Голос, мята, сатин.
- ☐ B) Сокол, мойка, неволя.
- ☐ C) Колье, молоко, иголка.
- ☐ D) Иволга, воробей, чиж.
- ☐ E) Синица, ворона, чайка.
13. ☐ **Гласных звуков в русском языке**
- ☐ A) Шесть.
- ☐ B) Семь.

- ☐ С) Восемь.
- ☐ D) Девять.
- ☐ E) Десять.
14. ☐ **Определите гласный звук.**
- ☐ A) [м].
- ☐ B) [н].
- ☐ C) [р].
- ☐ D) [у].
- ☐ E) [с].
15. ☐ **Определите согласный звук.**
- ☐ A) [э].
- ☐ B) [т].
- ☐ C) [ы].
- ☐ D) [о].
- ☐ E) [а].
16. ☐ **Твердый [д] произносится в слове**
- ☐ A) Складка.
- ☐ B) Одевать.
- ☐ C) Отбой.
- ☐ D) Выход.
- ☐ E) Одинокий.
17. ☐ **Укажите буквы, которые обозначают два звука.**
- ☐ A) а,б,в,г.
- ☐ B) й,к,л,м.
- ☐ C) и,о,п,с.
- ☐ D) и,у,э,ы.
- ☐ E) е,ё,ю,я.
18. ☐ **Укажите гласный звук.**
- ☐ A) [с];
- ☐ B) [й];
- ☐ C) [к];
- ☐ D) [з];
- ☐ E) [ы].
19. ☐ **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- ☐ A) Рыба, овёс, завтракать.

- ☐ В) Граница, мельница, ковёр.
- ☐ С) Войско, игра, яблоко.
- ☐ D) Спина, радикулит, предмет.
- ☐ E) Радуга, малина, надежда.
20. ☐ Слова не различаются звуками
- ☐ A) Код – кот.
- ☐ B) Нос – нёс.
- ☐ C) Был – бил.
- ☐ D) Пуд – путь.
- ☐ E) Крышка – книжка.
21. ☐ Укажите слово, в котором звуковой и буквенный состав не совпадают.
- ☐ A) Ежевика.
- ☐ B) Клён.
- ☐ C) Кумыс.
- ☐ D) Книжка.
- ☐ E) Гитара.
22. ☐ Определите гласный звук.
- ☐ A) [в].
- ☐ B) [ч].
- ☐ C) [й].
- ☐ D) [ы].
- ☐ E) [г].
23. ☐ Определите согласный звук.
- ☐ A) [а].
- ☐ B) [п].
- ☐ C) [о].
- ☐ D) [ы].
- ☐ E) [и].
24. ☐ Укажите ряд с правильно набранными буквами.
- ☐ A) эф, нэ, эс.
- ☐ B) эль, эм, ча.
- ☐ C) ха, кэ, же.
- ☐ D) ща, ре, тэ.
- ☐ E) бэ, гэ, эм.

25. ☐ Буква обозначает два звука.
- ☐ А) Клюв.
 - ☐ В) Кисель.
 - ☐ С) Любовь.
 - ☐ D) Юбилей.
 - ☐ Е) Жюри.
26. ☐ Букв больше, чем звуков в слове
- ☐ А) Диван.
 - ☐ В) Роща.
 - ☐ С) Село.
 - ☐ D) Сель.
 - ☐ Е) Степной.
27. ☐ Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.
- ☐ А) Полотенце, окно, столб.
 - ☐ В) Стул, росток, улитка.
 - ☐ С) Забор, конфета, топор.
 - ☐ D) Ирис, лопата, корыто.
 - ☐ Е) Бокал, стержень, подарок.
28. ☐ Звуков больше, чем букв в слове
- ☐ А) Берег.
 - ☐ В) Яма.
 - ☐ С) Глина.
 - ☐ D) Красавица.
 - ☐ Е) Неделя.
29. ☐ Укажите сонорные звуки.
- ☐ А) [л,м,ш,ф]
 - ☐ В) [б,й,в,г].
 - ☐ С) [л,м,н,р].
 - ☐ D) [л,б,т,р].
 - ☐ Е) [к,ц,м,р].
30. ☐ Укажите строку, где слова только с глухими звуками.
- ☐ А) Шорох, шум.
 - ☐ В) Шёпот, шаг.
 - ☐ С) Сопка, заводь.

- ☐ D) Стена, роман.
- ☐ E) Беседа, корова.
31. ☐ **Укажите строку, в которой слова имеют звуков больше, чем букв.**
- ☐ A) Восьми, ясный, пью.
- ☐ B) Шить, поёт, ясень.
- ☐ C) Поезд, юг, яблоко.
- ☐ D) Объявление, столб, поеду.
- ☐ E) Рисование, ельник, курица.
32. ☐ **Укажите строку, в которой слова имеют букв больше, чем звуков.**
- ☐ A) Пять, шорох, осень.
- ☐ B) Больной, решение, съезд.
- ☐ C) Школа, экзамен, оценка.
- ☐ D) Платье, красота, свадьба.
- ☐ E) Шаль, школьник, письмо.
33. ☐ **Звуков в русском языке**
- ☐ A) 42.
- ☐ B) 38.
- ☐ C) 44.
- ☐ D) 41.
- ☐ E) 33.
34. ☐ **Фонетика изучает**
- ☐ A) Звуки и буквы.
- ☐ B) Буквы.
- ☐ C) Части речи.
- ☐ D) Звуки речи.
- ☐ E) Состав слова.
35. ☐ **Согласных звуков в русском языке**
- ☐ A) 30.
- ☐ B) 32.
- ☐ C) 36.
- ☐ D) 40.
- ☐ E) 38.
36. ☐ **Укажите согласный звук.**
- ☐ A) [а].
- ☐ B) [э].

- ☐ С) [ы].
- ☐ D) [й].
- ☐ E) [о].
37. ☐ **Укажите глухой звук.**
- ☐ A) [г].
- ☐ B) [д].
- ☐ C) [ж].
- ☐ D) [з].
- ☐ E) [к].
38. ☐ **Определите только твёрдые согласные.**
- ☐ A) г, ж, ч.
- ☐ B) п, р, ц.
- ☐ C) м, р, х.
- ☐ D) з, п, н.
- ☐ E) ц, ж, ш.
39. ☐ **Могут быть только мягкими согласные**
- ☐ A) ч, ц, л.
- ☐ B) х, т, п.
- ☐ C) щ, й, ч.
- ☐ D) й, в, ж.
- ☐ E) г, н, ц.
40. ☐ **Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**
- ☐ A) Ветер.
- ☐ B) Голова.
- ☐ C) Земля.
- ☐ D) Ящик.
- ☐ E) Семья.
41. ☐ **Укажите звонкий согласный.**
- ☐ A) п.
- ☐ B) л.
- ☐ C) ф.
- ☐ D) к.
- ☐ E) т.
42. ☐ **Укажите слово с равным количеством звуков и букв.**
- ☐ A) Объявление.

- ☐ В) Юбилейный.
 - ☐ С) Армия.
 - ☐ D) Егерь.
 - ☐ Е) Союз.
43. ☐ **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- ☐ А) Рёв.
 - ☐ В) Шура.
 - ☐ С) Брат.
 - ☐ D) Ров.
 - ☐ Е) Юра.
44. ☐ **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- ☐ А) Жест.
 - ☐ В) Ест.
 - ☐ С) Брод.
 - ☐ D) Ключ.
 - ☐ Е) Десять.
45. ☐ **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- ☐ А) Ряд.
 - ☐ В) Рот.
 - ☐ С) Ров.
 - ☐ D) Яд.
 - ☐ Е) Рад.
46. ☐ **Укажите, сколько букв в русском языке.**
- ☐ А) 32.
 - ☐ В) 31.
 - ☐ С) 33.
 - ☐ D) 34.
 - ☐ Е) 30.
47. ☐ **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- ☐ А) Зорьки.
 - ☐ В) Уголь.
 - ☐ С) Зорки.
 - ☐ D) Ест.
 - ☐ Е) Угол.

48. ☐ **Раздел языкознания, который изучает звуки- это**
- ☐ А) Орфоэпия.
 - ☐ В) Лексика.
 - ☐ С) Фонетика.
 - ☐ D) Грамматика.
 - ☐ E) Морфология.
49. ☐ **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- ☐ А) Человек, хилый, цинга.
 - ☐ В) Француз, церемония, ядро.
 - ☐ С) Обращение, надежда, Пушка.
 - ☐ D) Арбуз, дядя, ведро.
 - ☐ E) Гости, ива, весна.
50. ☐ **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**
- ☐ А) Ёлка, якорь, жуёт.
 - ☐ В) Юный, район, ужин.
 - ☐ С) Эпоха, челюсть, хребет.
 - ☐ D) Ярко, ёжик, область.
 - ☐ E) Майка, письмо, гигант.
51. ☐ **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**
- ☐ А) Канал, жизнь, билет.
 - ☐ В) Юноша, визит, ущерб.
 - ☐ С) Тротуар, телефон, единица.
 - ☐ D) Бой, эхо, яма.
 - ☐ E) Южный, магнит, бурьян.
52. ☐ **Укажите слово, имеющее только твёрдые согласные звуки.**
- ☐ А) Апельсины.
 - ☐ В) Галерея.
 - ☐ С) Помидоры.
 - ☐ D) Ребята.
 - ☐ E) Вагоны.
53. ☐ **Раздел науки о языке, изучающий слово со стороны звучания.**
- ☐ А) Лексика.
 - ☐ В) Фразеология.
 - ☐ С) Словообразование.

- ☐ D) Синтаксис.
- ☐ E) Фонетика.
54. ☐ Совокупность норм устной речи, устанавливающая единообразное литературное произношение — это
- ☐ A) Орфография.
- ☐ B) Графика.
- ☐ C) Орфоэпия.
- ☐ D) Морфология.
- ☐ E) Фонетика.
55. ☐ Найдите вариант ударения в слове на последнем слоге.
- ☐ A) Прибыл.
- ☐ B) Кухонный.
- ☐ C) Копировать.
- ☐ D) Начал.
- ☐ E) Газопровод.
56. ☐ Укажите вариант слова с ударением на первом слоге.
- ☐ A) Агент.
- ☐ B) Принята.
- ☐ C) Плато.
- ☐ D) Значимость.
- ☐ E) Прибыла.
57. ☐ Найдите вариант ударения в слове на предпоследнем слоге.
- ☐ A) Договорённость.
- ☐ B) Километр.
- ☐ C) Путепровод.
- ☐ D) Газопровод.
- ☐ E) Баловать.
58. ☐ Происходит оглушение согласного звука в слове
- ☐ A) Злой.
- ☐ B) Земля.
- ☐ C) Приказ.
- ☐ D) Позвонить.
- ☐ E) Зимний.
59. ☐ Происходит озвончение согласного звука в слове
- ☐ A) Планета.

- ☐ В) Закрытие.
 - ☐ С) Открытие.
 - ☐ D) Молотить.
 - ☐ E) Молотьба.
60. ☐ **Больше букв, чем звуков в слове**
- ☐ A) Короткий.
 - ☐ B) Ширина.
 - ☐ C) Объявление.
 - ☐ D) Парта.
 - ☐ E) Сельдерей.
61. ☐ **Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.**
- ☐ A) Лицо.
 - ☐ B) Тень.
 - ☐ C) Волна.
 - ☐ D) Дом.
 - ☐ E) Квартира.
62. ☐ **Укажите согласный, не имеющий мягкой пары.**
- ☐ A) [З].
 - ☐ B) [К].
 - ☐ C) [Ж].
 - ☐ D) [Т].
 - ☐ E) [В].
63. ☐ **Укажите согласный, не имеющий твёрдой пары.**
- ☐ A) [В].
 - ☐ B) [Ч].
 - ☐ C) [Ф].
 - ☐ D) [Г].
 - ☐ E) [Х].
64. ☐ **Происходит оглушение согласного звука в слове**
- ☐ A) Крошка.
 - ☐ B) Свадьба.
 - ☐ C) Гульба.
 - ☐ D) Ножницы.
 - ☐ E) Связка.

65. ☐ Укажите звонкий согласный звук.
- ☐ А) [ч]
 - ☐ В) [щ]
 - ☐ С) [й]
 - ☐ D) [п]
 - ☐ Е) [ш]
66. ☐ Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.
- ☐ А) Семья.
 - ☐ В) Деньги.
 - ☐ С) Объявлять.
 - ☐ D) Преподаватель.
 - ☐ Е) Ярмарка.
67. ☐ Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.
- ☐ А) Явление.
 - ☐ В) Больной.
 - ☐ С) Селёдка.
 - ☐ D) Красивый.
 - ☐ Е) Принадлежности.
68. ☐ Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.
- ☐ А) Семейка.
 - ☐ В) Приглашение.
 - ☐ С) Мошенник.
 - ☐ D) Преподаватель.
 - ☐ Е) Танцплощадка.
69. ☐ Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня.
- ☐ А) Догорать.
 - ☐ В) Мораль.
 - ☐ С) Монархия.
 - ☐ D) Седею.
 - ☐ Е) Мозоль.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

6.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедурные оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и,

главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература³

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

Дополнительная литература⁴

Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная маркерная, компьютер Intel Celeron G1610 4GB с монитором BENQ ET-0005-B -1 шт., проектор EPSON EBX11 -1 шт., экран
Помещение для самостоятельной работы	компьютер Celeron CPU2.66 2GB с монитором Samsung 710N с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -8 шт., принтер-1 шт., Комплект специальной учебной мебели

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).