Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:49:37
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

	- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

	- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

	- диагностика и анализ объема культурногигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

	- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

	- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

	- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
уметь	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

	- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья,

	уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на - прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

	- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области

	- «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

	- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,

	планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

	- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
- знать	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и

	развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный,

	способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области - «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
	- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Структура профессионального модуля очной формы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[1]	Консультации	Экзамен по модулю
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[2]					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	64	36	16				26		2
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	122	74				18		4
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	58	36	36				20		2
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	Учебная практика	72				72				
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	Производственная практика	108					108			
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	Экзамен по модулю	6								6
Всего:		**452**	**194**	**126**		**72**	**108**	**64**		**14**

Структура профессионального модуля заочной формы или очно-заочной формы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная 3 работа	Консультации	Экзамен по модулю
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)4	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	64	8	4	-	-	-	54	-	2
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	18	10		-	-	122	-	4
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	58	4	2	-	-	-	52	-	2
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	Учебная практика	72					72	-	-	-
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	Производственная практика	108						10	-	-

							8		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1. – 1.4.	Экзамен по модулю	6						-	-
Всего:		452	30	16	-	72	1 0 8	228	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах очной формы	Объем часов заочной формы
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		**64**	**64**
Модуль 1. Медико-биологические основы здоровья и мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка		**44**	**42**
Тема 1.1. Медикобиологические основы здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. 3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 4. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушнокапельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-	8	2

	сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. 5. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	6	2
	Самостоятельная работа 1. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	8	18

	2. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации		

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание учебного материала** 1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. 3. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. 4. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. 5. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. 2. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. 3. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	6	1
	Самостоятельная работа 1. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	10	18
Модуль 2. Социальные основы здоровья		**18**	**20**
Тема 2.1. Социальные основы здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. 2. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. 3. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	6	1

	4. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. 5. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4	1
	Самостоятельная работа 1. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	8	18
Консультации		-	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет с оценкой		**2**	**2**
Всего		**64**	**64**
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**144**	**144**
Модуль 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста		**34**	**34**
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. 2. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. 3. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. 4. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	4	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	4	-
	Самостоятельная работа 1. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и	4	12

	гуманитарных наук.		
Тема 1.2. Развитие произвольных	**Содержание учебного материала** 1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.	2	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	-

движений ребёнка от рождения до 7 лет	1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре.		
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	10
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание учебного материала** 1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. 3. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. 4. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Пространственные, временные, пространственно - временные, динамические характеристики движений. 5. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	6	
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6	-
	Самостоятельная работа 1. Характеристика физических упражнений.	4	12
Модуль 2. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Методы обучения детей движениям.		**36**	**38**

Тема 2.1. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала** 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. 2. Закономерности формирования двигательных навыков. 3. Этапы обучения физическим упражнениям. 4. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. 5. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	6	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Анализ методик обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.	6	-
	Самостоятельная работа	-	10

	1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 2.2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание учебного материала** 1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Характеристика развития психофизических качеств и двигательных действия ребенка.	4	-
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	10
Тема 2.3. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». 2. Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей	6	-

	дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	10
Тема 2.4. Методы обучения детей движениям	**Содержание учебного материала** 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. 2. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	4	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей.	6	-
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	-	8

	2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Модуль 3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		**70**	**68**
Тема 3.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** 1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	2	-
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. 2. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.	8	-
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам,	-	12

	разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание учебного материала** 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. 2. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. 3. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 3. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	4	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. 2. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	8	-
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	12

Тема 3.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. 2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. 3. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	14	8

	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. 4. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. 5. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. 6. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. 7. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».		

	8. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. 9. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. 10. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. 11. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). 2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. 3. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. 4. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО». 5. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования. 6. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. 7. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз. 8. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	14	6

	Самостоятельная работа	6	12

	1. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. 2. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.		
Тема 3.4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** 1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий 1. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. 2. Мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	8	4
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	12
Консультации		-	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет с оценкой		**4**	**4**
Всего:		**144**	**144**
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**58**	**58**
Модуль 1. Гимнастика и подвижные игры		**30**	**30**
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**В том числе, практических и лабораторных занятий** 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов	10	2

	общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	6	14

	1. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**В том числе, практических и лабораторных занятий** 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	10	-
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	4	14
Модуль 2. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников. Спортивные игры и упражнения		**26**	**26**
Тема 2.1. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**В том числе, практических и лабораторных занятий** 1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. 2. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. 3. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	8	-
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	4	12

Тема 2.2. Спортивные игр и упражнения	**В том числе, практических и лабораторных занятий** 1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игрэстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	8	2
	Самостоятельная работа 1. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	6	12
	2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет с оценкой		**2**	**2**
Всего:		**58**	**58**
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,		**72**	**72**

физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ: 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	**108**	**108**
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на		

физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.		
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). 24. Сбор исходной информации для выполнения выпускной квалификационной работы		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**6**	**6**
Всего	**452**	**452**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины происходит в кабинете, который предназначен для проведения теоретических и практических занятий по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки; оборудование: камера видеонаблюдения; доска меловая. Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература:

1. Борисова, М.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 508 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2100005

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвилиосква: Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21172-6. — Текст, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман;

ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — М электронный // https://urait.ru/bcode/587222 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // https://urait.ru/bcode/585443 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/583615 URL: .
6. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142959

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная https://urait.ru/bcode/586480 платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090590
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137434
4. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 218 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16014873-1. Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142960
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. - Москва:

ИНФРА-М, 2024. - 236 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089371 6. Шевченко, И.С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст электронный. - URL https://znanium.com/catalog/product/2096934
7. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016398-7. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100010
8. Рыжиков, С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 236 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-
5-16-013869-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086784

Базы данных и/или Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. https://libsport.ru/ - Российская спортивная энциклопедия
3. http://www.teoriya.ru/ru - Теория и практика физической культуры
4. https://spo.1sept.ru/urok/ - Электронный портал «Я иду на урок физкультуры»
5. https://olympic.ru/ - Олимпийский комитет России
6. https://www.fizkult-ura.ru/ – Информационный портал «ФизкультУРА»
7. https://www.infosport.ru/ - открытая платформа «Спортивная Россия»

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания: 1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
2. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научнометодический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», Москва, 2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую Деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; - терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарногигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия	- - взаимоанализ - обучающихся на практических занятиях; - - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - - оценка выполнения практических - работ в процессе учебной и производственной практики

	заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; - этапу формирования двигательного навыка; - особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности,	- взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
	цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря - в различных видах детской деятельности.	

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое Наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- осуществляет физкультурнооздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие.	- взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических - занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- соблюдение санитарногигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	- оценка выполнения практических
применительно к различным контекстам	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

1. Закономерности роста и развития: этапы онтогенеза, гетерохронность, критические периоды развития организма дошкольника.
2. Опорно-двигательный аппарат: формирование изгибов позвоночника, окостенение скелета, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
3. Нервная система и ГНИ: особенности высшей нервной деятельности дошкольников, процессы возбуждения и торможения, динамический стереотип.
4. Сенсорные системы (анализаторы): развитие зрительного и слухового анализаторов, гигиена органов чувств в ДОУ.
5. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы: возрастные нормы ЧСС и ЧДД, особенности адаптации к физической нагрузке.
6. Эндокринная и иммунная системы: роль гормонов в росте ребенка, формирование специфического и неспецифического иммунитета.
7. Гигиенические требования к микроклимату: нормативы освещенности, воздушнотеплового режима и аэрации помещений ДОУ.
8. Режим дня как фактор здоровья: биоритмы, гигиенические принципы составления режима дня для разных возрастных групп.
9. Здоровое питание дошкольников: сбалансированность рациона, нормы калорийности, питьевой режим, гигиена пищеблока.
10. Гигиена физического воспитания: структура и длительность занятий, контроль физической нагрузки, закаливание (виды, принципы).
11. Детские инфекционные болезни: пути передачи, симптомы и профилактика (ветряная оспа, корь, краснуха, скарлатина).
12. Острые респираторные заболевания: профилактика ОРВИ и гриппа в организованных детских коллективах, противоэпидемический режим.
13. Неинфекционные соматические нарушения: группы здоровья, профилактика близорукости, кариеса и аллергических реакций.

14. Травматизм в ДОУ: виды детского травматизма, меры предупреждения, алгоритм оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
15. Неотложные состояния: первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, тепловом ударе, обмороке, укусах насекомых.
16. Здоровьесберегающие технологии: виды технологий в ДОУ (физминутки, пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксация).
17. Адаптация детей к условиям ДОУ: степени тяжести адаптации, медико-педагогическое сопровождение ребенка в адаптационный период.
18. Умственная работоспособность: динамика работоспособности в течение дня/недели, гигиенические требования к расписанию занятий.
19. Медицинский контроль в ДОУ: задачи медицинского персонала, скрининг-программы, ведение документации (карта здоровья).
20. Взаимодействие ДОУ и семьи: гигиеническое просвещение родителей, формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) у дошкольников.
21. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
22. Возрастные периоды.
23. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
24. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
25. Принципы закаливания.
26. Неадекватное поведение детей. Формы нервозов и их причины. Врожденные дефекты развития у детей. 27. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Предмет и задачи физического воспитания: цель, задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные), связь с другими сторонами воспитания.
2. Система физического воспитания в РФ: принципы (оздоровительная направленность, всестороннее развитие), нормативно-правовая база (ФОП ДО, ФГОС ДО).
3. Анатомо-физиологические и психологические основы: особенности развития моторики, координации, костной и мышечной систем у детей от 1 года до 7 лет.
4. Закономерности формирования двигательных навыков: этапы обучения движениям (ознакомление, разучивание, закрепление и совершенствование).
5. Развитие физических качеств: методика формирования быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации (ловкости) у дошкольников.
6. Обучение основным видам движений (ОВД): методика проведения ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и катания в разных возрастных группах.
7. Общеразвивающие упражнения (ОРУ): классификация ОРУ, методика обучения, использование предметов (мячи, обручи, ленты) и тренажеров.
8. Строевые упражнения: виды (построения, перестроения, повороты, размыкания), методика руководства и подача команд в детском саду.

9. Спортивные упражнения: методика обучения катанию на санках, лыжах, велосипеде, плаванию и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, городки).
10. Теория и классификация подвижных игр: роль игры в развитии ребенка, виды игр (сюжетные, бессюжетные, игры-эстафеты, народные игры).
11. Методика проведения подвижных игр: подбор игры, объяснение правил, распределение ролей, руководство ходом игры и подведение итогов.
12. Занятие по физической культуре: типы (традиционные, игровые, сюжетные, тренирующие), структура (вводная, основная, заключительная части).
13. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: методика проведения утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, гимнастики после сна.
14. Самостоятельная двигательная деятельность: организация развивающей предметнопространственной среды (физкультурный уголок, площадка), руководство воспитателя.
15. Активный отдых (массовые формы): методика подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристических прогулок. 16. Планирование работы по физвоспитанию: виды планов (перспективный, календарный), учет сезонности, возрастных особенностей и требований программ. 17. Диагностика физической подготовленности: методы оценки уровня развития физических качеств и освоения ОВД, ведение карт развития.
18. Мониторинг физической нагрузки: определение моторной плотности занятия, построение физиологической кривой пульса (пульсометрия).
19. Взаимодействие специалистов и семьи: совместная работа инструктора по ФК, воспитателя, медиков и родителей по физическому развитию детей.
20. Индивидуально-дифференцированный подход: специфика работы с часто болеющими детьми, гиперактивными дошкольниками и детьми с разным уровнем двигательной активности.
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости. 25. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Детский фитнес и степ-аэробика: освоение базовых шагов степ-аэробики (Basic step, Vstep) и упражнений детского фитнеса (фитбол-гимнастика).
2. Элементы стретчинга и йоги: практикум по безопасной растяжке, выполнение игровых позиций (асан) для развития гибкости у детей.
3. Методика зеркального показа: отработка навыка демонстрации упражнений лицом к детям (выполнение влево, когда детям нужно вправо).
4. Страховка и помощь на занятиях: практические приемы поддержки педагогом ребенка при выполнении опасных упражнений (высокие прыжки, лазанье, бревна).
5. Моделирование фрагментов занятий: проведение игровых упражнений и эстафет в роли инструктора на группе сокурсников (микропреподавание).

6. Здоровьесберегающие технологии: классификация, структура внедрения в ДОУ, технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, релаксация).
7. Игровые технологии в физвоспитании: использование сюжетно-ролевых, квесттехнологий и игровых модулей для повышения мотивации к движениям.
8. Технология личностно-ориентированного взаимодействия: дифференцированный подход с учетом гендерных особенностей, уровня здоровья и двигательной активности детей.
9. Проектная деятельность в физическом развитии: методика разработки и реализации исследовательских, творческих и практико-ориентированных физкультурных проектов. 10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): мультимедийные презентации, интерактивные игры и видеоанализ техники движений на занятиях.
11. Технология развивающего обучения: формирование у дошкольников осознанного отношения к своим движениям, элементарных знаний о физической культуре и организме.
12. Интегративные технологии: взаимосвязь физической культуры с другими образовательными областями (музыка, развитие речи, математика, изодеятельность).
13. Технология модульного обучения: проектирование физкультурных занятий на основе вариативных двигательных модулей и тренажеров.
14. Технологии диагностики и мониторинга: современные экспресс-методики оценки физической подготовленности и функционального состояния дошкольников.
15. Теоретико-методические основы обучения: значение, место в режиме дня, отличия спортивных упражнений от элементов спортивных игр, возрастные границы внедрения.
16. Методика обучения плаванию: гигиенические требования к бассейну, этапы адаптации к воде, упражнения на погружение, выдохи в воду, скольжение и освоение гребковых движений.
17. Организация соревнований и эстафет: методика проведения эстафет на основе изученных элементов спортивных игр, судейство, обеспечение безопасности.
18. Методика проведения утренней гимнастики.
19. Методика проведения гимнастики после дневного сна.
20. Методика проведения физкультурного занятия.
21. Методика проведения прогулки.
23. Методика проведения закаливания
24. Методика проведения физкультурного досуга (праздника)
25. Классификация игр (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, аттракционы).
26. Методика руководства игрой в разных возрастных группах: подбор игры, сбор детей, объяснение правил, распределение ролей (выбор водящего), руководство ходом игры, дозировка нагрузки и подведение итогов.
27. Развитие самостоятельности и творчества дошкольников в игре.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

1. Анализ критических периодов развития: составление сравнительной таблицы сенситивных и критических периодов в жизни дошкольника с рекомендациями для педагогов.
2. Профилактика нарушений осанки: разработка иллюстрированной памятки по предупреждению сколиоза и кифоза у детей в разных возрастных группах ДОУ.
3. Развитие мелкой моторики и ВНД: подготовка реферата на тему «Взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речевых центров коры головного мозга».
4. Гигиена зрения в цифровую эпоху: создание рекомендаций для родителей по регламентации использования гаджетов и профилактике близорукости (миопии).
5. Адаптация сердечно-сосудистой системы: составление схемы изменения ЧСС и артериального давления у детей под влиянием различных видов физической
6. Паспорт микроклимата группы: проведение учебного аудита условного группового помещения на соответствие СанПиН (освещение, температура, график проветривания). 7. Проектирование рациона питания: составление примерного меню на один день для детей старшего дошкольного возраста с расчетом баланса белков, жиров и углеводов. 8. Питьевой режим в ДОУ: разработка алгоритма организации безопасного питьевого режима в летний и зимний периоды.
9. Закаливание как фактор иммунитета: составление пошаговой программы воздушного и водного закаливания для детей средней группы.
10. Гигиеническая оценка расписания: анализ готовой сетки занятий в ДОУ на предмет соответствия динамике умственной работоспособности детей в течение недели.
11. Противоэпидемический режим при ОРВИ: составление чек-листа для воспитателя по действиям в период вспышки сезонных респираторных инфекций.
12. Карантинные мероприятия при детских инфекциях: подготовка алгоритма действий педагога при выявлении в группе случая ветряной оспы или кори.
13. Специфическая профилактика (вакцинация): создание информационного буклета для родителей «Национальный календарь прививок: зачем это нужно ребенку».
14. Аллергические состояния у детей: разработка индивидуального маршрута безопасности в группе для ребенка с тяжелой пищевой аллергией или астмой.
15. Гигиена зубов и полости рта: подготовка сценария игрового занятия для младших дошкольников «Здоровые зубки — красивая улыбка».
16. Алгоритм помощи при детском травматизме: составление блок-схем «Первая помощь при закрытых переломах, вывихах и растяжениях в ДОУ».
17. Действия при попадании инородных тел: моделирование пошагового алгоритма спасения ребенка при асфиксии (попадание пуговицы, мелкой игрушки в дыхательные пути).
18. Неотложная помощь при термических факторах: подготовка памятки по оказанию помощи при солнечном/тепловом ударе и обморожениях.
19. Индивидуальная карта здоровья: изучение структуры медицинской карты ребенка (форма 026/у) и составление педагогической характеристики на ее основе.
20. Программа снижения тяжести адаптации: проектирование комплекса совместных мероприятий ДОУ и семьи для облегчения периода адаптации вновь поступающих детей.
21. Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
22. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

23. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения основным видам движений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии дошкольников разных групп здоровья.
4. Подвижная игра как средство комплексного развития физических качеств и координационных способностей.
5. Организация и методика проведения элементов спортивных игр и упражнений в старшем дошкольном возрасте.
6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для самостоятельной двигательной деятельности.
7. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни и двигательной культуры.
8. Словесные методы в обучении движениям: от команды к двигательному образу.
9. Наглядные методы и их роль в создании эталонного образа движения.
10. Практические методы: специфика целостного и расчлененного разучивания движений.
11. Игровой и соревновательный методы в закреплении двигательных навыков.
12. Метод строго регламентированного упражнения в практике ДОУ.
13. Использование методов моделирования и проблемного обучения в двигательной деятельности.
14. Специфика сочетания методов обучения на различных этапах формирования двигательного навыка.
15. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков в дошкольном возрасте.
16. Психофизиологические механизмы управления движениями у дошкольников.
17. Методика развития координационных способностей и ловкости в ДОУ.
18. Сенситивные (критические) периоды развития психофизических качеств.
19. Психологические аспекты формирования двигательных действий: внимание, воля и мотивация.
20. Особенности развития скоростно-силовых качеств и выносливости у дошкольников.
21. Диагностика и мониторинг уровня развития психофизических качеств детей в ДОУ. 22. Нормативно-правовые и теоретические основы мониторинга физического развития в ДОУ.
23. Методика проведения контрольно-двигательных тестов для оценки физических качеств.
24. Технология обработки, интерпретации и ведения документации по результатам диагностики.
25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по итогам физкультурного мониторинга.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Двигательная активность как биологическая потребность и фактор развития ребенка.
2. Феномен «двигательного голода» (гиподинамии) и гипердинамии в практике ДОУ.
3. Возрастная динамика и структура двигательной активности от 1 года до 7 лет.
4. Параметры и методы измерения двигательной активности дошкольников.
5. Индивидуально-типологические особенности двигательной активности детей.
6. Суточный бюджет движений и факторы, влияющие на двигательную активность.
7. Теоретические подходы к нормированию двигательной активности в современных программах.
8. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к проектированию физкультурно-оздоровительной среды.
9. Проектирование физкультурных уголков в группах разного возраста.
10. Организация РППС физкультурного зала и уличной площадки ДОО.
11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в РППС.
12. Организация РППС для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей.
13. Гендерный подход к моделированию развивающей среды для физического развития. 14. Безопасность и санитарно-гигиенические требования к физкультурному оборудованию.
15. Физкультурное занятие как основная форма обучения движениям в ДОО.
16. Специфика проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста.
17. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
18. Инновационные и вариативные формы двигательной активности дошкольников.
19. Способы организации детей на занятии и их влияние на моторную плотность.
20. Активный отдых как форма массовой физкультурной работы в ДОО.
21. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.
22. Принципы, виды и нормативно-правовые основы планирования физкультурнооздоровительной работы.
23. Методика проектирования и составления технологических карт (конспектов) физкультурных занятий.
24. Планирование малых форм физического воспитания в режиме дня ДОО.
25. Планирование и координация массовых форм активного отдыха и взаимодействия с семьей.
26. Гимнастика как базовое средство физического воспитания и всестороннего развития дошкольников.
27. Классификация и характеристика видов гимнастики в практике современного ДОУ. 28. Методические особенности применения гимнастических упражнений в разных возрастных группах.
29. Теоретико-методические основы классификации и подбора подвижных игр в ДОО.
30. Технология руководства подвижной игрой на разных этапах её проведения.
31. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО. 32. Здоровьесберегающие технологии в системе современного физического воспитания ДОО.

33. Игровые и квест-технологии как средство повышения двигательной мотивации дошкольников.
34. Инновационные фитнес-технологии в практике физического развития детей.
35. Теоретико-методические основы обучения дошкольников спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.
36. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр.
37. Методика обучения детей сезонным спортивным упражнениям и организация соревнований.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какие биологические особенности детского организма обуславливают необходимость строгого соблюдения режима дня в ДОУ? _____ + не зрелость ЦНС	ПК 1.1
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какова медико-биологическая роль ежедневных прогулок на свежем воздухе для здоровья воспитанников детского сада? _____ + кислородное насыщение	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Почему в рационе дошкольника в ДОУ обязательно должны присутствовать полноценные белки животного происхождения? _____ + пластический обмен	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Каково значение организации правильной двигательной активности в ДОУ с точки зрения формирования опорно-двигательного аппарата? _____ + формирование скелета	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Каковы биологические причины того, что дети в период адаптации к детскому саду начинают чаще болеть простудными заболеваниями? _____ + стрессовый иммунодефицит	ПК 1.3

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Почему при организации занятий в ДОУ медики и педагоги требуют строго контролировать длительность статической нагрузки и уровень освещенности? _____ + утомляемость систем	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В чем заключается медико-биологический смысл закаливающих процедур, проводимых в условиях детского сада? _____ + тренировка терморегуляции	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В чем заключается ключевое методическое отличие организации двигательной активности детей раннего возраста (до 3 лет) от детей дошкольного возраста (4–7 лет)? _____ + индивидуальный подход, подражание	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какова методическая последовательность обучения дошкольников новому физическому упражнению (например, прыжку в длину с места)?	ПК 1.2

_____ + ознакомление, разучивание, закрепление	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Каким образом воспитатель должен регулировать физическую нагрузку в ходе проведения подвижной игры в старшей группе? _____ + изменение правил, повторений, пауз	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какие задачи решает вводная (подготовительная) часть физкультурного занятия в детском саду и какие упражнения в нее включаются? _____ + организация внимания, подготовка организма	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В чем состоят методические требования к подбору общеразвивающих упражнений (ОРУ) для утренней гимнастики в ДОУ? _____ + анатомическая последовательность (сверху-вниз)	ПК 1.2
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Каково значение и методика использования наглядных методов обучения на занятиях по физической культуре в младших группах ДОУ? _____ + образный показ, зрительные ориентиры	ПК 1.2

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) По каким критериям воспитатель и инструктор по физической культуре оценивают эффективность проведенного физкультурного занятия? _____ + моторная плотность, пульсовая кривая	ПК 1.3
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какова главная цель практикума по совершенствованию двигательных умений непосредственно для воспитанников ДОУ? _____ + доведение движений до автоматизма, точность выполнения	ПК 1.3
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какой метод является ведущим при закреплении и совершенствовании двигательных навыков у дошкольников? _____ + игровой метод, соревновательные элементы	ПК 1.3
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В каких условиях должны выполняться физические упражнения на этапе их совершенствования в детском саду? _____ + в меняющихся (вариативных) условиях, усложненной обстановке	ПК 1.4
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое средство является главным для совершенствования мелкой моторики и координации движений в ДОУ? _____ + пальчиковые игры, работа с мелким инвентарем	ПК 1.3
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Каким образом воспитатель стимулирует интерес детей к многократному повторению движений на практикуме? _____ + сюжетно-ролевой замысел, введение новых персонажей	ПК 1.3

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Что выступает главным критерием того, что двигательный навык у ребенка успешно усовершенствован? _____ + самостоятельное и уверенное применение движения в жизни	ПК 1.3
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Какое физкультурное мероприятие в ДОУ целиком посвящено практикуму и совершенствованию уже освоенных движений? _____ + день здоровья, физкультурный досуг (праздник)	ПК 1.3
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	

Воспитатель ДОУ заметил у детей признаки утомления во время занятия. Какой способ решения этой профессиональной задачи, основанный на медико-биологических знаниях, выберет педагог в данном контексте? - увеличит темп проведения занятия, чтобы быстрее его закончить + проведет динамическую паузу (физкультминутку) и организует проветривание - оставит детей в статичном положении и сделает им строгое замечание - отменит оставшуюся часть занятия и переведет детей к игре на планшетах	ОК 01.
В период подъема заболеваемости гриппом воспитателю ДОУ необходимо принять решение о снижении риска инфицирования детей в группе. Какой способ решения задачи является наиболее биологически обоснованным? - отмена дневного сна для увеличения времени влажной уборки - введение запрета на любые физические упражнения и подвижные игры + увеличение кратности кварцевания, сквозного проветривания по графику и дезинфекции игрушек - постоянное удержание окон открытыми во время нахождения детей в помещении	ОК 01.
При планировании режимных процессов в ДОУ педагог должен учитывать биологический контекст — естественную динамику работоспособности дошкольников. Какое решение будет верным при распределении умственной и физической нагрузки в течение дня? - проведение занятий с высокой интеллектуальной нагрузкой в вечернее время + проведение наиболее трудных занятий в утренние часы (с 9:00 до 11:00), на пике активности ЦНС - организация подвижных игр высокой интенсивности сразу после сытного обеда - исключение двигательной активности из первой половины дня	ОК 01.
Воспитатель планирует занятие по физической культуре и подбирает цифровые и печатные методические материалы по теории физического воспитания ДОУ. Какое действие педагога отражает эффективный поиск и критический анализ информации в соответствии с современными требованиями? - использование первого попавшегося конспекта занятия из социальной сети без проверки его авторства и даты публикации	ОК 02.

+ сопоставление содержания современных пособий с действующим ФГОС ДО и выбор научно обоснованных методик развития координации - полный отказ от изучения методической литературы в пользу собственного интуитивного опыта проведения подвижных игр - копирование текстового описания игры из старого учебника без адаптации под возрастные особенности детей своей группы	
При подготовке к родительскому собранию по теме «Развитие двигательной активности дошкольников» воспитателю необходимо представить информацию из различных источников. Какой подход к работе с информацией демонстрирует профессиональную грамотность? - пересказ личного мнения популярных блогеров без опоры на педагогическую науку + анализ данных мониторинга физического развития группы, их сопоставление с нормативными показателями и наглядное представление в виде графиков - использование только одного источника информации десятилетней давности во избежание путаницы в цифрах - зачитывание длинных научных статей по биомеханике движений без объяснения практического смысла для родителей	ОК 02.
Инструктор по физической культуре предложил воспитателю использовать новую цифровую платформу для фиксации результатов моторной плотности занятий. Какое решение педагога свидетельствует об успешном поиске и интеграции новой информации в работу? - игнорирование предложения коллеги и продолжение ведения записей в хаотичном порядке в личном блокноте - скачивание приложения на телефон без последующего использования из-за нежелания разбираться в настройках + изучение функционала платформы, анализ ее эффективности для планирования нагрузки и внедрение в практику работы с группой - жалоба руководству ДОУ на избыточное количество информационных ресурсов в образовательном процессе	ОК 02.
Воспитатель проводит на спортивной площадке ДОУ практикумсоревнование по совершенствованию навыков бега и прыжков. Какое действие педагога перед началом мероприятия является обязательным для выполнения требований по обеспечению безопасности? - проведение подробного опроса детей по правилам техники бега - выдача детям тяжелого инвентаря для тренировки выносливости перед стартом - обязательное измерение артериального давления каждому ребенку группы + визуальный осмотр площадки, очистка её от посторонних предметов (камней, веток) и проверка исправности оборудования	ПК 1.4

В соответствии с санитарными нормами и правилами, какие гигиенические условия должны быть строго обеспечены в физкультурном зале ДОУ при проведении практикума по совершенствованию координации движений в старшей группе? + проведение предварительного сквозного проветривания зала и влажная уборка перед занятием - поддержание температуры воздуха не ниже +24°С и закрытые окна	ПК 1.4
- полное отключение искусственного освещения для адаптации зрения детей к полумраку - использование коврового покрытия, полностью закрывающего весь пол без возможности его дезинфекции	
Во время практикума по закреплению навыков лазанья и сохранения равновесия один из воспитанников пожаловался на сильное утомление и головокружение. Какое решение воспитателя будет методически и с санитарными нормами верно - потребовать от ребенка завершить упражнение ради улучшения дисциплины в группе - немедленно прекратить занятие для всей группы и увести детей в спальню + вывести ребенка из зоны активных движений, посадить на скамейку в проветриваемом месте, проконтролировать его состояние и при необходимости вызвать медработника - предложить ребенку пересесть к остальным детям и не обращать внимания на недомогание	ПК 1.4

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл

Оценка «5»	13-15 Баллов
Оценка «4»	10-12 Баллов
Оценка «3»	8-9 Баллов
Оценка «2»	0-7 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий

заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;

- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);

✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

✓ поставлена ли цель в работе;

✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;

✓ каков научный уровень реферата;

✓ собран ли достаточный фактический материал;

✓ удалось ли раскрыть тему;

✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;

✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;

✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения** осуществляется в форме проведения устных зачетов и выполнения итогового тестирования по дисциплине.

Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий** осуществляется в форме письменных экзаменов.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**

- «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – от 50 до 65
- «хорошо» – от 66 до 84 баллов;

при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).